

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"**  
**Методика формирования элементарных  
математических представлений у детей раннего и  
дошкольного возраста**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 5/6		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

~~формирование понимания значимой роли индивидуальной личностной ориентации обучения, принципа креативности в~~

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
<b>ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

<b>ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру занятия, методы и приёмы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
Уровень 2	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,
Уровень 3	особенности реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять особенности процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Уровень 2	обосновать согласно возрасту и реализовать создать предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	реализовать на практике различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования и организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Уровень 2	навыками создания предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	навыками реализации на практике различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Математическое развитие детей раннего возраста</b>						
1.1	Математическое развитие детей раннего возраста /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.4	Анализ конспекта НОД по математике с дидактическим материалом, составление конспекта НОД по математике с подгруппами детей по заданному программному содержанию /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Развитие элементарных математических представлений у детей /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.6	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.7	Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.8	Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счете в разных возрастных группах. Обучение сравнению множеств. Методика обучения счету. Обучение отсчету предметов. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.9	Анализ конспектов по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет»; разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет». /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.10	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет» /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.11	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.12	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.13	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с размерами предметов. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.14	Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина». /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.15	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с формой предметов Приемы ознакомления с геометрическими фигурами. Приемы закрепления знаний о геометрических фигурах. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.16	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.17	Программные задачи по формированию пространственных представлений. Методические приемы развития пространственных представлений. Приемы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка помещении и на участке ДОО, микрорайоне. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.18	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве». Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.19	Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приемы обучения детей различению временных представлений. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.20	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.21	Планирование и учет работы по математическому развитию. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.22	Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.23	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы (методы, формы преемственности). /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.24	Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.25	Особенности организации и проведения НОД по математике в разновозрастной группе /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.26	Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Методика развития временных представлений у дошкольников»

1. Дополните предложение: «Особенности времени:

- А) текучесть;
- Б) ...;
- В) ...;
- Г) ....»

2. Выберите верный ответ. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:

- А) неделя, месяц, год;
- Б) утро, день, вечер, ночь;
- В) сутки, утро, день, вечер, ночь;
- Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

3. Назовите единицы времени, взятые человеком из природы.

4. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

- А) год;
- Б) сутки;
- Б) час,
- В) минута;
- г) секунда.

5. Продолжите предложение: «Чувство времени в раннем возрасте формируется на основе...»

6. Восстановите последовательность программных задач по теме «Время»:

- А) учить различать и называть части суток;
- Б) ...;
- В) учить называть дни недели, их последовательность;
- Г) .....
- Д) развивать...

7. Продолжите предложение: «Умение регулировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как...» (3-4).

8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

- А) знание временных эталонов;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) чувство длительности временных интервалов;
- Д) собранность;
- Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

«Познание детьми алгоритма как закономерности следования «сначала – потом»

1. Дайте определение алгоритма.

2. Составьте алгоритм для одевания на зимнюю прогулку (не более 10 шагов). Какой метод использования этого алгоритма вы можете предложить дошкольникам?

3. К какому виду алгоритмов относится алгоритм перехода пешеходом дороги? Укажите отличие данного алгоритма от обычной последовательности действий.

4. Объясните, в чём состоит значение алгоритмов для интеллектуального развития детей.

5. Вставьте недостающее: Логическими приёмами умственных действий являются:

- А) сериация;
- Б) анализ;
- В) ...;

- Г) ...;  
 Д) ...;  
 Е) ....

14. Продолжите предложение: «Сериация – это...».

15. Какой логический приём формирует такая деятельность детей, как конструирование?

16. Воспитатель даёт задание детям: «Найдите в вашем наборе фигуру, похожую на яблоко». Какой логический приём применяют дети при выполнении этого задания?

17. Дайте определения понятий анализ, синтез.

18. Дайте определение классификации как одного из приёмов умственных действий. Приведите пример задания, формирующего у детей умение производить классификацию объектов.

Эталоны ответов.

Задание 1

1. б) необратимость;

в) непрерывность;

г) отсутствие наглядности.

2. б)

3. год, сутки.

4. б), в), г).

5. ... чувственного опыта.

6. а) ...; б) познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»; в) ...; г) учить называть месяцы и времена года, познакомить с календарём; д) ... «чувство времени», познакомить с общепринятыми единицами времени; научить пользоваться часами.

7. ... организованность, собранность, целенаправленность, точность.

8. а), г), е).

Задание 2

9. Алгоритм – это точная, строгая последовательность действий.

10. Алгоритм одевания на зимнюю прогулку.

1. Надень куртку.

2. Обуй сапоги.

3. Надень шапку.

4. Завяжи шарф.

5. Надень варежки.

6. Стоп.

11. Алгоритм перехода пешеходом улицы относится к алгоритмам с ветвлением. В отличие от обычной последовательности действий в таких алгоритмах есть место, где нужно остановиться и дать ответ на вопрос. Дальше действия зависят от ответа.

12. Выполнение действий по алгоритму способствует упорядочению детского мышления, развитию умения планировать свои действия, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему усвоению детьми знаковых систем, моделей.

13. а) ...; б) ...; в) синтез; г) сравнение; д) классификация; е) обобщение.

14. ... построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

15. Конструирование активно формирует такой логический приём мышления, как синтез.

16. При выполнении задания дети применяют такой логический приём, как сравнение, так как выявляют сходства и различия

между признаками объектов.

17. Анализ – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определённому признаку.

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

18. Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

В качестве примера можно предложить следующие задания.

А) разложить по группам тарелки и чашки (классификация по наименованию предметов);

Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую – короткие (классификация по размеру);

В) в одну шкатулку – красные пуговицы, в другую – зелёные (классификация по цвету);

Г) в один ящик – кубики, в другой – шары ( по форме);

И др.

Итоговое тестирование

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

а) процесс передачи знаний детьми;

б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;

в) определение содержания математического материала для обучения детей; г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

а) физическое воспитание;

б) умственное воспитание;

в) эстетическое воспитание;

г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;  
б) игра;  
в) занятие; г) досуг.
4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:  
а) принцип развивающего обучения;  
б) принцип научности;  
в) индивидуальный подход;  
г) принцип наглядности.
5. Исключите лишнее слово:  
а) объяснение;  
б) рассказ;  
в) вопросы;  
г) дидактическая игра.
6. К демонстрационным материалам не относится:  
а) магнитная доска;  
б) объёмные фигуры;  
в) счётные палочки;  
г) приборы.
7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:  
а) перспективное;  
б) календарное;  
в) индивидуальное;  
г) комплексное.
8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:  
а) знание слов-числительных;  
б) умение делить множество на классы;  
в) умение составлять и решать арифметические задачи;  
г) владение арифметическими действиями.
9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:  
а) сравнения;  
б) наложения;  
в) уравнивания;  
г) нет правильного ответа.
10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:  
а) вторая младшая группа;  
б) средняя группа;  
в) старшая группа;  
г) подготовительная группа.
11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:  
а) количество;  
б) число;  
в) цифра;  
г) множество.
12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:  
а) двигательный;  
б) зрительный;  
в) тактильный;  
г) слуховой.
13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:  
а) желание заниматься математикой;  
б) практическая работа с множествами и числами;  
в) индивидуальная работа;  
г) нет правильного ответа.
14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к:  
а) простым;  
б) составным;  
в) обратным  
г) прямым.
15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:  
а) умственного воспитания;  
б) физического воспитания;  
в) трудового воспитания;  
г) нравственного воспитания.
16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:  
а) считать;  
б) решать задачи;  
в) сравнивать длину, ширину, высоту;

- г) нет правильного ответа.
17. Восприятие размеров предмета зависит от
- его ширины;
  - от выбранной мерки предмета; в) массы предмета;
  - развития глазомера.
18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:
- во 2 младшей группе;
  - в средней группе;
  - в старшей группе;
  - в подготовительной группе.
19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:
- геометрическая фигура; б) форма;
  - множество точек;
  - нет правильного ответа.
20. Особенности понятия «время» является:
- текучесть;
  - необратимость; в) непрерывность; г) все ответы верны.
21. «Чувство времени» формируется на основе:
- чувство ритма;
  - знания временных эталонов; в) чувство такта;
  - нет правильного ответа.
22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:
- в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе;
  - в подготовительной группе.
23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:
- год;
  - сутки;
  - час,
  - минута;
  - секунда.
24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:
- песочные часы;
  - изображение состояний природы; в) картинки о деятельности детей; г) картинки о животных.
25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:
- в младшей группе;
  - в средней группе;
  - в старшей группе;
  - в подготовительной группе.
26. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:
- доклады и сообщения на родительских собраниях;
  - открытые занятия по математике;
  - посещение семьи;
  - досуговые мероприятия.
27. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений:
- Использование моделей арифметических действий.
  - Присчитывание и отсчитывание по единице.
  - Применение знания состава числа из двух меньших чисел.
  - Решение косвенных задач, логических задач и др.
- 28 Установи соответствие между понятием и его содержанием:
- Число А. Знак для записи чисел.
  - Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов
  - Цифра В. Абстрактное математическое понятие.
29. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:
- Четвертый год жизни А. Освоение счёта
  - Пятый год жизни Б. Закладываются системы счисления/ основы для понимания десятичной системы счисления
  - Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.
  - Седьмой год жизни Г. Формируются навыки составлять и решать задачи.
30. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:
- 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
  - 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
  - 6 год жизни В. «больше на...»
  - 7 год жизни Г. «количественный счёт»
31. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.
- Счёт по образцу А. Слуховой.
  - Счёт на ощупь Б. Зрительный.
  - Счёт по названному числу В. Двигательный.

4. Счёт движений Г. Тактильный.
32. Укажите соответствие между словом и действием:
1. «Пересчитай» А. Ответ на вопрос «сколько всего?»
  2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
  3. «Считай» В. Проверь.
  4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
  5. «Отсчитай» Д. Вычисли.
33. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:
1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
  2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
  3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
  4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.
34. Установи соответствие программной задачи возрастной группы:
1. младшая группа А. знакомство с календарем
  2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»
  3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток
  4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»
35. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:
1. сутки;
  2. части суток;
  3. вчера, сегодня, завтра;
  4. сезон;
  5. времена года;
  6. дни недели;
  7. месяцы.
36. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:
1. изучение клеточного и строчечного микропространства;
  2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;
  3. повторение названий сторон и углов листа и страницы.
37. Дисциплина ТМФЭМП основана на:
- А) познавательном развитии детей;
  - Б) физическом развитии детей;
  - В) техническом развитии детей; Г) речевом развитии детей.
38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
- А) математизацией научного знания;
  - Б) математическим развитием дошкольников;
  - В) основным средством ТМФЭМП;
  - Г) формированием элементарных математических представлений.
39. Предметом исследования ТМФЭМП является:
- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
  - Б) изучение основных принципов обучения математике; В) изучение общих закономерностей развития детей;
  - Г) изучение математических способностей дошкольников.
40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:
- А) научные исследования и публикации,
  - Б) способы обучения и воспитания дошкольников; В) программно-инструктивные документы;
  - Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.
41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:
- А) грамматике;
  - Б) социальной среде;
  - В) природе;
  - Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.
42. Основными задачами математического образования можно считать:
- А) познавательные, развивающие, практические; Б) развивающие, теоретические, воспитательные; В) познавательные, практические, воспитательные; Г) развивающие, воспитательные, познавательные.
43. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
  - Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
  - В) обучения счета, пространственных представлений;
  - Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
44. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...
- А) математическое развитие дошкольников;
  - Б) математизация научного знания;
  - В) формирование элементарных математических представлений;
  - Г) математическая компетенция детей.

45. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический;
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

46. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

47. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что

происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) Пифагор.

48. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный;
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями.

51. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

52. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- А) логика;
- Б) логические умения;
- В) логические задачи; Г) логические задачи.

54. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7.

55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина;
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

- А) знание временных эталонов;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) чувствование длительности временных интервалов;
- Д) собранность;
- Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;

- Б) один, добавление;  
 В) множество, элемент; Г) сторона, сравнения.
58. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:  
 А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;  
 Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;  
 В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;  
 Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.
59. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:  
 А) развивающих задач; Б) познавательных задач; В) теоретических задач;  
 Г) воспитательных задач.
60. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:  
 А) практических задач;  
 Б) теоретико-практических задач;  
 В) воспитательных задач;  
 Г) познавательных задач.
61. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:  
 А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;  
 Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;  
 В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;  
 Г) все ответы верны.
62. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):  
 А) цель, содержание работы; Б) содержание работы;  
 В) формы работы, цель, методы;  
 Г) содержание, методы, цель и форма работы.
63. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?  
 А) экспериментирование;  
 Б) конструкторская деятельность;  
 В) физически двигательная деятельность;  
 Г) все ответы верны.
64. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:  
 А) методики ФЭМП;  
 Б) теории ФЭМП;  
 В) ФЭМП;  
 Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.
65. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?  
 А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО;  
 Б) творческий план работы с детьми;  
 В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой;  
 Г) запрет элементов народной педагогики.

## 5.2. Темы письменных работ

Задания текущего контроля

1. Разработать презентацию по теме «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»
2. Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития
3. Изготовить пособия по разделу «Количество и счет» для одной из возрастных групп.
4. По дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой.
5. Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.
6. Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем).
7. Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп.
8. Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах

обучения.

9. Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».
10. Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии элементарных математических представлений детей.
2. Виды арифметических задач. Методика обучения дошкольников решению задач.
3. Диагностика математического развития дошкольника.
4. Дидактические принципы математического развития детей.
5. Дидактические средства математического развития детей.
6. Задачи предматематической подготовки детей в ДОУ (с учётом ФГОС).
7. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений, требования к занимательному материалу.
8. Использование информационных технологий в обучении дошкольников элементарной математике.
9. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
10. Использование игр Никитина для занятий по ФЭМП.
11. Классификация занятий по основной дидактической цели.
12. Конспект занятий по развитию элементарных математических представлений, его структура.
13. Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики.
14. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчёту, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
15. Методика ознакомления детей с цифрами.
16. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
17. Методика ознакомления ст. дошкольников с календарем.
18. Методы математического развития детей в ДОУ.
19. Методы предматематической подготовки детей.
20. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений.
21. Обучение детей пространственным ориентировкам.
22. Обучение детей элементам измерительной деятельности.
23. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
24. Организация математического уголка в Вашей возрастной группе.
25. Отечественные концепции предматематического образования детей.
26. Планирование и учёт занятий по ФЭМП.
27. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений.
28. Подобрать 2-3 дидактические игры по знакомству с величиной.
29. Подобрать 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников.
30. Подобрать 2-3 игры на закрепление количественных представлений и счетных умений для старших дошкольников
31. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у старших дошкольников
32. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у младших дошкольников.
33. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
34. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
35. Приведите пример дидактических игр Воскобовича по знакомству с числом.
36. Приведите пример дидактических игр по знакомству с календарём.
37. Приведите пример дидактической игры по методике М.Монтессори
38. Приведите пример использования палочек Кюизенера.
39. Приведите примеры игр по знакомству детей с понятием «соседи числа».
40. Привести пример сюжетно-ролевой игры где решаются математические задачи.
41. Привести пример фрагмента математического КВН в старшей группе.
42. Привести примеры методик по измерению уровня развития мышления у дошкольников.
43. Придумать демонстрационный материал и раздаточный материал к занятию по знакомству со счётом.
44. Придумать игровые упражнения для детей 2-й мл. и ср. групп по знакомству с частями суток.
45. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия).
46. Приемы, используемые при развитии элементарных математических представлений.
47. Развитие сенсорных процессов и способностей у детей младшего дошкольного возраста.
48. Развитие у детей геометрических представлений
49. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
50. Раскройте раздел «математическое развитие» в современных образовательных программах («Радуга», «Детство», «Школа 2100», «Программа воспитания и обучения в детском саду» и др.)
51. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи в процессе развития математических представлений.
52. Роль физминутки на занятии по формированию элементарных математических представлений.
53. Самостоятельная познавательная деятельность детей с элементами математики.
54. Современное состояние и основные проблемы теории и методики математического развития детей.
55. Современные программы математического развития в ДОУ.
56. Содержание и методика формирования представлений о форме в средней и подготовительной группах к школе группах ДОУ.
57. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
58. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
59. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.

60. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.
61. Составить программное содержание к занятию.
62. Составить фрагмент занятия в старшей группе по теме «величина».
63. Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду
64. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу.
65. Формирование и развитие логической сферы дошкольников.
66. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
67. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе, и общего умственного развития.
68. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников.
69. Формы организации работы по математическому развитию в ДОУ.
70. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
71. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.
72. Функции дидактических игр, их виды.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тесты
2. Задания текущего контроля
3. Вопросы для зачета

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ломаева М. В.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
Л1.2	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.3	Белошистая А. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Владос, 2020
Л1.4	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.5	Кравченко О. Ю.	Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Талызина Н. Ф., Буткин Г. А., Володарская И. А., Салмина Н. Г., Никола Г., Никитюк Т. К.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Шадрина И. В.	Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Громова О. Е.	Развиваем математические представления у детей раннего возраста: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л2.4	Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю., Головчиц Л. А.	Учусь считать: рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: [nbros@rsl.ru](mailto:nbros@rsl.ru) ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru) ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

#### Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.