

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	17	5/6	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	24	24	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	48	48	68	68
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.психол., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра психологопедагогического образования через формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	структуру занятия, методы и приёмы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
Уровень 2	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,
Уровень 3	особенности реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	выделять особенности процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Уровень 2	обосновать согласно возрасту и реализовать создать предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	реализовать на практике различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	навыками создания предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	навыками реализации на практике различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к проведению педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	особенности организации различных видов деятельности, общения и обучения дошкольного возраста
Уровень 3	методические приемы и средства обучения речи детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	организовать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	с учетом особенностей организации различных видов деятельности, общения и обучения дошкольного возраста осуществить педагогический процесс
Уровень 3	организовать работу по развитию речи во всех видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	навыки организации различных видов деятельности, общения и обучения дошкольного возраста
Уровень 3	навыками проведения всех видов занятий по развитию речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 2,3 семестр							
1.1	Теоретические основы методики развития речи /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Из истории методики развития речи. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Методы и средства развития речи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Уровни речевого развития детей /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Методика словарной работы в детском саду /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Методика словарной работы на занятиях /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Методика формирования грамматического строя речи /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Теоретические основы звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи детей /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Методика формирования грамматического строя речи /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Методика работы с художественной литературой в детском саду /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Теоретические основы ознакомления с художественной литературой /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Методика работы с художественной литературой в детском саду /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Теоретические основы методики развития связной речи /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Методика развития связной речи /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Подготовка детей к обучению грамоте. /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Подготовка детей к обучению грамоте /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	Планирование работы по развитию речи /Лек/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	Теоретические основы планирования работы по развитию речи. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.23	Методика работы с художественной литературой в детском саду /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.24	Подготовка детей к обучению грамоте /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.25	Планирование работы по развитию речи /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Тест
1. Содержание формирования грамматического строя речи детей
 - А. морфология
 - В. синтаксис
 - С. словообразование
 - Д. интонационная выразительность
 2. Морфологический строй речи дошкольников включает
 - А. существительные
 - В. глаголы
 - С. прилагательные
 - Д. предложения
 3. Пути формирования связной речи
 - А. создания благоприятной языковой среды
 - В. специальное обучение
 - С. дидактическая игра
 - Д. рассматривание картин
 4. Пути формирования грамматически правильной речи
 - А. практика речевого общения
 - В. исправление грамматических ошибок
 - С. пересказ
 - Д. игры драматизации
 5. Форма проведения занятий по обучению грамматическим навыкам в младшем дошкольном возрасте
 - А. дидактическая игра
 - В. указание
 - С. объяснение
 - Д. повторение
 6. Ошибка в употреблении детьми существительного во множественном числе в родительном падеже
 - А. валенок
 - В. тапочков
 - С. сапог
 - Д. туфель
 7. Вопросы к детям средней группы по усвоению категории среднего рода
 - А. Ведро какое?
 - В. Какое яблоко?
 - С. Небо какое?
 - Д. Какой лимон?
 8. Несклоняемые имена существительные
 - А. окно
 - В. пальто
 - С. кофе
 - Д. кино
 - Е. море
 9. Ошибка в употреблении детьми сравнительной степени прилагательных
 - А. ярче
 - В. хуже
 - С. красивше
 - Д. светлее
 10. Ошибки детей при образовании множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных
 - А. котята
 - В. жеребёнки
 - С. щенята

- D. свинёнки
11. Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста
- A. раннего
B. среднего
C. младшего
D. старшего
12. Построение предложения с глаголом сослагательного наклонения
- A. Мы пойдём гулять, если бы
B. Мы оделись тепло, потому что . . .
C. Мы взяли лопатки, чтобы . . .
D. Мы увидим звёзды, когда . . .
13. Последовательность усвоения детьми предложений
1. Слова – предложения
2. Двухсловные
4. С однородными членами
3. Трёхсловные
5. Сложные
14. Способы словообразования
- A. суффиксальный
B. префиксальный
C. суффиксально-префиксальный
D. сложный
15. Наименование животных, у которых детёныш называется по – другому вводятся с . . .
возраста
- A. раннего
B. среднего
C. младшего
D. старшего
16. Животные, у детёнышей которых нет специального названия
- A. обезьяна
B. лев
C. жираф
D. тигр
17. Вопросы на образование притяжательных прилагательных
- A. -Чей дом?
B. -Чей хвост?
C. -Чьё гнездо?
D. -Какой дом?
18. Однокоренные слова
- A. -лист
B. - лиственный
C. -листочек
D. -осень
E. -листопад
F. -лес
19. Упражнения для составления сложных предложений
- A. -«Закончи предложение»
B. - «Ответы на вопросы»
C. - «Один начинает – другой продолжает»
D. -«Кто у кого»
20. Последовательность освоения детьми грамматических форм
1. Существительное
2. Глаголы
3. Прилагательные
4. Местоимения

5.2. Темы письменных работ

Практико-ориентированные задания

1. Приведите нормативный образец теста-повествования с цепной связью для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой.
2. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой.
3. Раскройте структуру индивидуального занятия для дошкольников с нарушениями речи.
4. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия для дошкольников с нарушениями речи.
5. Приведите нормативный образец теста-повествования с цепной связью для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.
6. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.
7. Приведите нормативный образец теста повествовательного характера с элементами описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов

данного типа.

8. Раскройте структуру индивидуального занятия для дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
9. Приведите описание одного из этапов индивидуального занятия с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
10. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия для дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
11. Приведите описание одного из этапов группового (подгруппового) занятия с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Тематика докладов

1. Общая характеристика методов и приемов обучения рассказыванию в ДОО.
2. Общие положения методики обучения творческому рассказыванию в ДОО.
3. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов по картинам.
4. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
5. Развитие речи детей раннего возраста.
6. Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
7. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста.
8. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по речевому развитию.
9. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.
10. Выявление и корректировка трудности в речевом обучении дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Теория и методика развития речи дошкольников как наука (предмет, содержание, задачи, связь с другими науками, методы научного исследования).
2. Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Роль родного языка в развитии речи ребёнка.
4. Методы исследования в методике развития речи дошкольников.
5. Понятие системы работы по развитию речи в ДОО.
6. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
7. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
8. Программа развития речи в ДОО.
9. Средства развития речи.
10. Понятие словарной работы и её значение.
11. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
12. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.
13. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
14. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.
15. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития дошкольников.
16. Особенности усвоения дошкольниками грамматического строя русского языка.
17. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
18. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
19. Методика формирования морфологической стороны речи.
20. Методика формирования способов словообразования.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи.
22. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.
23. Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи.
24. Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников.
25. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
26. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 3. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
27. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности ДОО.
28. Формирование звуковой выразительности речи.
29. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.
30. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
31. Задачи и содержание обучения связной речи в ДОО.
32. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования дошкольников.
33. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по речевому развитию.
35. Развитие диалогической речи дошкольников в процессе повседневного общения.
36. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
37. Приёмы обучения рассказыванию.
38. Пересказ литературных произведений.
39. Рассказывание по игрушкам.
40. Рассказывание по картине.

41. Рассказывание из опыта.
42. Творческое рассказывание.
43. Связные высказывания типа рассуждений.
44. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.
45. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
46. Задачи и содержание приобщения дошкольников к художественной литературе.
47. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
48. Методика заучивания стихотворений.
49. Использование художественной литературы в режиме дня.
50. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся
51. Сущность и значение диагностики речевого развития дошкольников.
52. Методика изучения детского словаря.
53. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников.
54. Обследование состояния звуковой стороны речи у дошкольников.
55. Методика изучения связной речи детей дошкольного возраста.
56. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.
57. Создание благоприятных условий для развития речи дошкольников.
58. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.
59. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей в ДОО.
60. Формы организации методической работы по развитию речи в ДОО.
61. Корректировка трудностей в речевом развитии дошкольников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Практико-ориентированные задания, темы докладов
3. Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шашкина Г. Р.	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлова С. А., Флегонтова Н. П.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Прищепова И. В.	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.