

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	134		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	134	134	134	134
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Казакевич Наталья Николаевна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19 февраля 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной практики

Общая цель учебной практики заключается в формировании профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теоретических знаний с реальной педагогической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы психологии	
2.1.2	Основы педагогики	
2.1.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.5	Основы организации образовательного процесса в основной школе	
2.1.6	Теория и методика организации внеурочной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика и психология воспитательных практик	
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика в школе	
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.5.: Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативную базу; принципы проектирования учебно-методических материалов; особенности образовательных организаций; дифференциацию по группам и учащимся; виды учебно-методических материалов и их функции.
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативную базу; принципы проектирования учебно-методических материалов; особенности образовательных организаций; дифференциацию по группам и учащимся; виды учебно-методических материалов и их функции.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативную базу; принципы проектирования учебно-методических материалов; особенности образовательных организаций; дифференциацию по группам и учащимся; виды учебно-методических материалов и их функции.

Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне анализировать нормативные документы для отбора содержания и планируемых результатов по предмету; адаптировать примерные рабочие программы под специфику школы, класса и отдельных учащихся; проектировать рабочие программы; разрабатывать дидактические материалы; создавать контрольно-измерительные средства, соответствующие предметным результатам и критериям ФГОС; интегрировать цифровые и мультимедийные ресурсы в учебный процесс; учитывать особые образовательные потребности при разработке материалов.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне анализировать нормативные документы для отбора содержания и планируемых результатов по предмету; адаптировать примерные рабочие программы под специфику школы, класса и отдельных учащихся; проектировать рабочие программы; разрабатывать дидактические материалы; создавать контрольно-измерительные средства, соответствующие предметным результатам и критериям ФГОС; интегрировать цифровые и мультимедийные ресурсы в учебный процесс; учитывать особые образовательные потребности при разработке материалов.

Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне анализировать нормативные документы для отбора содержания и планируемых результатов по предмету; адаптировать примерные рабочие программы под специфику школы, класса и отдельных учащихся; проектировать рабочие программы; разрабатывать дидактические материалы; создавать контрольно измерительные средства, соответствующие предметным
	результатам и критериям ФГОС; интегрировать цифровые и мультимедийные ресурсы в учебный процесс; учитывать особые образовательные потребности при разработке материалов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями проектирования учебно методических материалов; методиками дифференциации и индивидуализации обучения; навыками работы с цифровыми инструментами; инструментами оценки и мониторинга; приёмами межпредметной интеграции; способами адаптации материалов под особые условия; методами рефлексии и коррекции; коммуникативными навыками.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями проектирования учебно методических материалов; методиками дифференциации и индивидуализации обучения; навыками работы с цифровыми инструментами; инструментами оценки и мониторинга; приёмами межпредметной интеграции; способами адаптации материалов под особые условия; методами рефлексии и коррекции; коммуникативными навыками.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями проектирования учебно методических материалов; методиками дифференциации и индивидуализации обучения; навыками работы с цифровыми инструментами; инструментами оценки и мониторинга; приёмами межпредметной интеграции; способами адаптации материалов под особые условия; методами рефлексии и коррекции; коммуникативными навыками.
ПК 2.6.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативную базу внеурочной деятельности; цели и виды внеурочной деятельности по уровням образования; методы и инструменты сбора данных об эффективности внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности; технологии самоанализа педагогической деятельности; подходы к коррекции образовательного процесса на основе данных анализа.
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативную базу внеурочной деятельности; цели и виды внеурочной деятельности по уровням образования; методы и инструменты сбора данных об эффективности внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности; технологии самоанализа педагогической деятельности; подходы к коррекции образовательного процесса на основе данных анализа.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативную базу внеурочной деятельности; цели и виды внеурочной деятельности по уровням образования; методы и инструменты сбора данных об эффективности внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности; технологии самоанализа педагогической деятельности; подходы к коррекции образовательного процесса на основе данных анализа.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать и проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности; интерпретировать данные для принятия решений; разрабатывать корректирующие меры; документировать результаты анализа и рефлексии; взаимодействовать с участниками процесса для получения обратной связи.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать и проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности; интерпретировать данные для принятия решений; разрабатывать корректирующие меры; документировать результаты анализа и рефлексии; взаимодействовать с участниками процесса для получения обратной связи.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать и проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности; интерпретировать данные для принятия решений; разрабатывать корректирующие меры; документировать результаты анализа и рефлексии; взаимодействовать с участниками процесса для получения обратной связи.
Владеть:	

Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями анализа эффективности внеурочной деятельности; приёмами самоанализа и рефлексии; навыками проектирования изменений в образовательном процессе; методами групповой и индивидуальной
	работы с обучающимися; инструментами документирования и отчётности; способами профессионального развития на основе самоанализа.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями анализа эффективности внеурочной деятельности; приёмами самоанализа и рефлексии; навыками проектирования изменений в образовательном процессе; методами групповой и индивидуальной работы с обучающимися; инструментами документирования и отчётности; способами профессионального развития на основе самоанализа.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями анализа эффективности внеурочной деятельности; приёмами самоанализа и рефлексии; навыками проектирования изменений в образовательном процессе; методами групповой и индивидуальной работы с обучающимися; инструментами документирования и отчётности; способами профессионального развития на основе самоанализа.
ПК 4.6.: Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне содержание программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР); психолого-педагогические особенности учащихся; методы и формы работы, способствующие формированию интереса к предмету: игровые технологии (симуляции, квесты, ролевые игры); проектная деятельность (разработка маршрутов эвакуации, создание памяток по безопасности); практико-ориентированные занятия (отработка навыков первой помощи, действий при ЧС); нормативно-правовые документы в сфере безопасности; ресурсы для организации внеурочной деятельности; критерии оценки интереса обучающихся к предмету; современные образовательные технологии (проблемного обучения, кейс-метод, flipped classroom — «перевернутый класс»).
Уровень 2	Знать на базовом уровне содержание программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР); психолого-педагогические особенности учащихся; методы и формы работы, способствующие формированию интереса к предмету: игровые технологии (симуляции, квесты, ролевые игры); проектная деятельность (разработка маршрутов эвакуации, создание памяток по безопасности); практико-ориентированные занятия (отработка навыков первой помощи, действий при ЧС); нормативно-правовые документы в сфере безопасности; ресурсы для организации внеурочной деятельности; критерии оценки интереса обучающихся к предмету; современные образовательные технологии (проблемного обучения, кейс-метод, flipped classroom — «перевернутый класс»).
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне содержание программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР); психолого-педагогические особенности учащихся; методы и формы работы, способствующие формированию интереса к предмету: игровые технологии (симуляции, квесты, ролевые игры); проектная деятельность (разработка маршрутов эвакуации, создание памяток по безопасности); практико-ориентированные занятия (отработка навыков первой помощи, действий при ЧС); нормативно-правовые документы в сфере безопасности; ресурсы для организации внеурочной деятельности; критерии оценки интереса обучающихся к предмету; современные образовательные технологии (проблемного обучения, кейс-метод, flipped classroom — «перевернутый класс»).
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; разрабатывать и адаптировать задания, стимулирующие познавательный интерес; использовать интерактивные формы работы; организовывать экскурсии, встречи с экспертами; применять цифровые технологии для повышения вовлечённости; мотивировать учащихся через связь теории с практикой; анализировать эффективность проведённых мероприятий и корректировать программу; вовлекать родителей в процесс формирования культуры безопасности.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; разрабатывать и адаптировать задания, стимулирующие познавательный интерес; использовать интерактивные формы работы; организовывать экскурсии, встречи с экспертами; применять

	цифровые технологии для повышения вовлечённости; мотивировать учащихся через связь теории с практикой; анализировать эффективность проведённых мероприятий и корректировать программу; вовлекать родителей в процесс формирования культуры безопасности.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; разрабатывать и адаптировать задания, стимулирующие познавательный интерес; использовать интерактивные формы работы; организовывать экскурсии, встречи с экспертами; применять цифровые технологии для повышения вовлечённости; мотивировать учащихся через связь теории с практикой; анализировать эффективность проведённых мероприятий и корректировать программу; вовлекать родителей в процесс формирования культуры безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности; техниками формирования командного духа и навыков работы в экстремальных ситуациях; методами диагностики уровня знаний и интереса к предмету; приёмами создания проблемной ситуации на уроке, стимулирующей познавательную активность; инструментами организации проектной деятельности; навыками работы с мультимедийными средствами; практическими умениями; способами взаимодействия с социальными партнёрами; техниками рефлексии для оценки учащимися своих достижений и интереса к предмету; навыками адаптации материалов для детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности; техниками формирования командного духа и навыков работы в экстремальных ситуациях; методами диагностики уровня знаний и интереса к предмету; приёмами создания проблемной ситуации на уроке, стимулирующей познавательную активность; инструментами организации проектной деятельности; навыками работы с мультимедийными средствами; практическими умениями; способами взаимодействия с социальными партнёрами; техниками рефлексии для оценки учащимися своих достижений и интереса к предмету; навыками адаптации материалов для детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности; техниками формирования командного духа и навыков работы в экстремальных ситуациях; методами диагностики уровня знаний и интереса к предмету; приёмами создания проблемной ситуации на уроке, стимулирующей познавательную активность; инструментами организации проектной деятельности; навыками работы с мультимедийными средствами; практическими умениями; способами взаимодействия с социальными партнёрами; техниками рефлексии для оценки учащимися своих достижений и интереса к предмету; навыками адаптации материалов для детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 4.7.: Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне цели и задачи контроля; виды и формы контроля; критерии оценивания по предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на результаты контроля; формы объективности при оценке; методы анализа результатов контроля; нормативно-правовые документы, современные инструменты оценивания
Уровень 2	Знать на базовом уровне цели и задачи контроля; виды и формы контроля; критерии оценивания по предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на результаты контроля; формы объективности при оценке; методы анализа результатов контроля; нормативно-правовые документы, современные инструменты оценивания
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне цели и задачи контроля; виды и формы контроля; критерии оценивания по предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на результаты контроля; формы объективности при оценке; методы анализа результатов контроля; нормативно-правовые документы, современные инструменты оценивания

Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ), соответствующие уровню подготовки класса и целям урока; адаптировать задания для детей с разными учебными возможностями; применять различные методы контроля в зависимости от этапа обучения и типа урока; объективно фиксировать результаты; анализировать типичные ошибки и корректировать методику преподавания; давать конструктивную обратную связь учащимся; использовать электронные системы тестирования; оставлять отчёты о результатах контроля; корректировать оценочные материалы на основе анализа результатов и обратной связи от учащихся; оценивать метапредметные и личностные результаты
Уровень 2	Уметь на базовом уровне разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ), соответствующие уровню подготовки класса и целям урока; адаптировать задания для детей с разными учебными возможностями; применять различные методы контроля в зависимости от этапа обучения и типа урока; объективно фиксировать результаты; анализировать типичные ошибки и корректировать методику преподавания; давать конструктивную обратную связь учащимся; использовать электронные системы тестирования; оставлять отчёты о результатах контроля; корректировать оценочные материалы на основе анализа результатов и обратной связи от учащихся; оценивать метапредметные и личностные результаты
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ), соответствующие уровню подготовки класса и целям урока; адаптировать задания для детей с разными учебными возможностями; применять различные методы контроля в зависимости от этапа обучения и типа урока; объективно фиксировать результаты; анализировать типичные ошибки и корректировать методику преподавания; давать конструктивную обратную связь учащимся; использовать электронные системы тестирования; оставлять отчёты о результатах контроля; корректировать оценочные материалы на основе анализа результатов и обратной связи от учащихся; оценивать метапредметные и личностные результаты
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне техниками разработки тестовых заданий разных типов; навыками создания чек-листов и рубрик для оценивания проектных и практических работ; методами дифференцированного контроля, включая индивидуализацию заданий; приёмами предотвращения субъективизма в оценке; инструментами визуализации результатов; практическими навыками работы с электронными платформами для контроля и оценивания; навыками интерпретации результатов стандартизированных тестов и контрольных работ; техниками формирования адекватной самооценки у учащихся; методами мониторинга прогресса слабоуспевающих и одарённых детей; навыками коммуникации с родителями по вопросам оценивания, включая объяснение критериев и результатов; приёмами рефлексии собственной оценочной деятельности для постоянного совершенствования педагогической практики.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне техниками разработки тестовых заданий разных типов; навыками создания чек-листов и рубрик для оценивания проектных и практических работ; методами дифференцированного контроля, включая индивидуализацию заданий; приёмами предотвращения субъективизма в оценке; инструментами визуализации результатов; практическими навыками работы с электронными платформами для контроля и оценивания; навыками интерпретации результатов стандартизированных тестов и контрольных работ; техниками формирования адекватной самооценки у учащихся; методами мониторинга прогресса слабоуспевающих и одарённых детей; навыками коммуникации с родителями по вопросам оценивания, включая объяснение критериев и результатов; приёмами рефлексии собственной оценочной деятельности для постоянного совершенствования педагогической практики.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне техниками разработки тестовых заданий разных типов; навыками создания чек-листов и рубрик для оценивания проектных и практических работ; методами дифференцированного контроля, включая индивидуализацию заданий; приёмами предотвращения субъективизма в оценке; инструментами визуализации результатов; практическими навыками работы с электронными платформами для контроля и оценивания; навыками интерпретации результатов стандартизированных тестов и контрольных работ; техниками формирования адекватной самооценки у учащихся; методами мониторинга прогресса слабоуспевающих и одарённых детей; навыками коммуникации с родителями по вопросам оценивания, включая объяснение критериев и результатов; приёмами рефлексии собственной оценочной деятельности для постоянного совершенствования педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция.						
1.1	Цель и задачи учебной практики /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Учебная практика. Работа в образовательной организации.						
2.1	/Ср/	3	134		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 3. Итоговая конференция.						
3.1	Итоги учебной практики. Итоговая конференция. /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Учебная практика» — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы практики и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).

2. Практико-ориентированные задания

Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).
3. Составление календарно-тематического планирования по учебному предмету ОБЗР.
4. Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).
5. Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).
6. Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.
7. Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).
8. Диагностические и аналитические инструменты
9. Заполнение диагностических карт/листов наблюдений — фиксация показателей воспитанности, учебной активности.
10. Самоанализ педагогической деятельности — рефлексия по итогам пробных уроков/мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.3	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.4	Николаева М. А.	Практическая подготовка будущих педагогов : учебное пособие для студентов	Екатеринбург : УрГПУ, 2023
Л1.5	Картышева С. И.	Учебная практика/ознакомительная: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.3	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные методы обучения, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по ОБЗР. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдения педагога по ОБЗР.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто

именно на данном уроке. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы; воспитание нравственных качеств и организационные моменты урока; продолжительность

основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых обучающимися умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока обучающимся необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.