

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии | | |
| Учебный план | 44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 84 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 14 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 11 3/6 | | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 18 | 18 | 28 | 28 |
| Практические | 12 | 12 | 18 | 18 | 30 | 30 |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 36 | 36 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 22 | 22 | 36 | 36 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 14 | 14 | | | 14 | 14 |
| Часы на контроль | | | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | 84 |

Программу составил(и):

д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | ОП |
|-------------------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.3 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей |
| 2.1.4 | Основы педагогики |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью" |
| 2.2.2 | Защита дипломного проекта (работы) |
| 2.2.3 | Демонстрационный экзамен |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

| | |
|-----------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные нормы устной и письменной речи на русском языке, а также типовые речевые формулы для стандартных ситуаций общения (приветствие, просьба, благодарность, извинение) |
| Уровень 2 | нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные) и критерии выбора стиля высказывания в зависимости от ситуации, цели и аудитории, включая учёт социальных ролей собеседников |
| Уровень 3 | механизмы анализа коммуникативной ситуации с учётом многослойности социального и культурного контекста (исторический фон, региональные особенности, профессиональные коды) и принципы проектирования стратегий общения для сложных случаев (переговоры, публичное выступление, кросс-культурная переписка) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | вести элементарное общение в стандартных ситуациях (приветствие, просьба, благодарность), используя базовые речевые формулы и соблюдая основные нормы устной и письменной речи. |
| Уровень 2 | выстраивать связные устные и письменные высказывания (диалог, монолог, деловое письмо) с учётом цели коммуникации, аудитории и социальных ролей собеседников, корректно применяя нормы русского литературного языка. |
| Уровень 3 | разрабатывать и реализовывать коммуникативные стратегии для сложных ситуаций (переговоры, публичные выступления, кросс-культурная переписка), учитывая многослойность социального и культурного контекста и адаптируя речь под специфику аудитории. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми нормами устной и письменной речи (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и умеет применять их в стандартных коммуникативных ситуациях (приветствие, просьба, благодарность) |
| Уровень 2 | навыками построения связных устных и письменных высказываний (диалогов, монологов, деловых писем) с учётом цели коммуникации, аудитории и социальных ролей собеседников, соблюдая нормы русского литературного языка. |
| Уровень 3 | комплексными стратегиями коммуникации для решения нетиповых задач (переговоры, публичные выступления, кросс-культурная переписка), включая анализ социокультурного контекста и гибкую адаптацию речевых средств под специфику аудитории. |

| | |
|--|---|
| ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовые основы здорового образа жизни и роль физической культуры в поддержании общего здоровья, а также простейшие правила выполнения физических упражнений. |
| Уровень 2 | условия профессиональной деятельности и типичные зоны риска для физического здоровья по своей специальности, а также средства профилактики профессионального перенапряжения |
| Уровень 3 | комплексные методики физического самосовершенствования и профилактики заболеваний, включая научно обоснованные программы физической активности для долгосрочного поддержания работоспособности в профессиональной сфере. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выполнять базовые физкультурно-оздоровительные упражнения (разминку, ходьбу, лёгкий бег, общеразвивающие движения) для поддержания общего тонуса и профилактики гиподинамии в режиме трудовой деятельности. |
| Уровень 2 | подбирать и применять комплексы физических упражнений (производственную гимнастику, физкультпаузы) с учётом специфики профессиональной деятельности для предупреждения утомления и профессиональных заболеваний. |
| Уровень 3 | разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической активности, включающие средства физической культуры и спорта, для долгосрочного сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности в профессиональной сфере. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми физкультурно-оздоровительными упражнениями (разминка, ходьба, лёгкий бег, общеразвивающие движения), позволяющими предупреждать гиподинамию и поддерживать общий тонус в режиме трудовой деятельности. |
| Уровень 2 | комплексом средств производственной гимнастики и физкультпауз, подобранных с учётом специфики профессиональной деятельности для профилактики утомления и профессиональных заболеваний. |
| Уровень 3 | методиками разработки и коррекции индивидуальных программ физической активности, обеспечивающих долгосрочное сохранение здоровья и высокий уровень работоспособности в профессиональной сфере. |
| ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные категории детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, а также общие требования к созданию безопасных и доступных условий для их развития и обучения. |
| Уровень 2 | специфику психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями (речевыми, сенсорными, двигательными, интеллектуальными), а также базовые принципы адаптации образовательной среды и коммуникационных стратегий для таких детей. |
| Уровень 3 | современные подходы к индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, включая разработку и корректировку адаптированных образовательных программ, использование специализированных методик и технических средств обучения с учётом комплексного сопровождения (психолого-педагогического, логопедического, дефектологического). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять базовые приёмы создания доступной среды (организация пространства, подбор простого оборудования) для включения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в элементарные виды деятельности и общения. |
| Уровень 2 | разрабатывать и адаптировать дидактические материалы и игровые задания с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивая их участие в групповых формах деятельности. |
| Уровень 3 | комплексно проектировать специальные условия (образовательная среда, коммуникативные стратегии, коррекционно-развивающие технологии) для |

| | |
|-----------------|--|
| | реализации индивидуальных программ развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью, включая координацию работы междисциплинарной команды специалистов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми приёмами организации пространственно-предметной среды, обеспечивающей доступность и безопасность для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью при выполнении простых видов деятельности. |
| Уровень 2 | навыками адаптации дидактических материалов и игровых средств с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью для их включения в групповые формы деятельности и общения. |
| Уровень 3 | комплексом методов и технологий (включая специализированные средства обучения и сопровождения) для проектирования и реализации индивидуальных программ развития, обеспечивающих всестороннюю поддержку детей с ОВЗ и/или инвалидностью в различных видах деятельности, общения и обучения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии | | | | | | |
| 1.1 | Логопедия как наука о нарушениях речи /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.2 | Логопедия как наука о нарушениях речи /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.3 | Логопедия как наука о нарушениях речи /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.4 | Сравнительный анализ психолого-педагогической (Р. Е. Левиной) и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.5 | Взаимодействие логопеда с другими специалистами (неврологом, психологом, дефектологом) в комплексной коррекции речевых нарушений /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.6 | Этапы речевого развития в онтогенезе (от 0 до 7 лет): звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.7 | Этапы речевого развития в онтогенезе (от 0 до 7 лет): звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.8 | Клинико-педагогическая классификация (по Б. М. Гриншпуну): дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 1.9 | Клинико-педагогическая классификация (по Б. М. Гриншпуну): дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.10 | Психолого-педагогическая классификация (Р. Е. Левина): ФФН, ОНР /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.11 | Психолого-педагогическая классификация (Р. Е. Левина): ФФН, ОНР /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.12 | Дифференциальная диагностика: критерии разграничения сходных нарушений /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.13 | Дифференциальная диагностика: критерии разграничения сходных нарушений /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.14 | Документация логопеда: речевая карта, планы, отчёты /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.15 | Документация логопеда: речевая карта, планы, отчёты /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.16 | Этапы логопедического воздействия: диагностика, планирование, реализация, мониторинг /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.17 | Этапы логопедического воздействия: диагностика, планирование, реализация, мониторинг /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| Раздел 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников | | | | | | | |
| 2.1 | Дислалия /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.2 | Дислалия /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.3 | Дислалия /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 2.4 | Ринолалия /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.5 | Ринолалия /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.6 | Ринолалия /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.7 | Дизартрия /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.8 | Дизартрия /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.9 | Дизартрия /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.10 | Заикание у детей /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.11 | Заикание у детей /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.12 | Заикание у детей /Ср/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.13 | Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.14 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 2.15 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| Раздел 3. Общее недоразвитие речи | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие об алалии /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|----|--|---|--|--|
| 3.2 | Понятие об алалии /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 3.3 | Общее недоразвитие речи /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 3.4 | Общее недоразвитие речи /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| Раздел 4. Экзамен | | | | | | | |
| 4.1 | Экзамен по дисциплине /Экзамен/ | 6 | 12 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Логопедия – это ...
 - 1) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
 - 2) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
 - 3) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
 - 4) лечение ревматических заболеваний
2. Что изучает логопедия?
 - 1) психологию взаимодействия людей
 - 2) нарушения психического созревания детей и патологию голоса, профилактику
 - 3) развитие слепых и слабовидящих людей, способы их лечения
 - 4) симптоматику, механизмы, причины нарушений речи, систему коррективки
3. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...
 - 1) «воспитание правильной речи»
 - 2) «лечение звучания голоса»
 - 3) «психология слепых»
 - 4) «восприятие речи»
4. С какими науками связана современная логопедия?
 - 1) психология, тифлопедагогика
 - 2) неврология, педиатрия, ортопедия
 - 3) физиология, языкознание, психология
 - 4) педиатрия, физиология, урология
5. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?
 - 1) требуют логопедического воздействия
 - 2) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения
 - 3) соответствие возрасту говорящего
 - 4) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи
6. Логопедия придерживается 2 классификаций:
 - 1) клинической и педагогической
 - 2) психологической и педагогической
 - 3) устной и письменной
 - 4) клинико-педагогической и психолого-педагогической
7. Какое расстройство представлено на картинках?
 - 1) дисфония
 - 2) дисграфия
 - 3) ринолалия
 - 4) дислексия

8. Сколько нарушений устной речи выделяют в современной логопедии?
- 1) 11
 - 2) 2
 - 3) 9
 - 4) 6
9. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:
- 1) заикание
 - 2) тахилалия
 - 3) брадилалия
 - 4) все варианты верны
10. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:
- 1) дислалия
 - 2) дистония
 - 3) алексия
 - 4) заикание
11. Органические причины речевых нарушений:
- 1) поражение мозга во внутриутробном периоде
 - 2) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
 - 3) нарушения памяти и внимания
 - 4) умственная отсталость
12. В каком из критических периодов развития речевой функции происходит переход от ситуационной речи к контекстной?
- 1) вне критические периоды
 - 2) первый
 - 3) третий
 - 4) второй
13. На какой из картинок представлен периферический речевой аппарат?
- 1) 2
 - 2) 4
 - 3) 1
 - 4) 3
14. Как и другие проявления нервной деятельности, речь развивается на основе...
- 1) строения органов
 - 2) мышления
 - 3) рефлексов
 - 4) ритма и темпа
15. Из чего состоит голосовой отдел?
- 1) из гортани и голосовых складок
 - 2) язык, губы, челюсть
 - 3) легкие, бронха, трахея
 - 4) глотка, носовая полость
16. Темп речи при заикании:
- 1) замедленный
 - 2) размеренный
 - 3) ускоренный
 - 4) прерывистый
17. Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:
- 1) дисграфия
 - 2) алалия
 - 3) дислексия
 - 4) афазия
18. Составляющее центрального речевого аппарата:
- 1) Кора головного мозга
 - 2) Артикуляционный отдел
 - 3) Грудная клетка
 - 4) Гортань
19. Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:
- 1) невротическая

- 2) невротоподобная
 - 3) клоническая
 - 4) органическая
20. В эмпирическую группу методов логопедии входят:
- 1) сравнение, комплексность
 - 2) истолкование, объяснение полученной информации
 - 3) изучение медицинской литературы
 - 4) наблюдение, биографические методы, эксперимент
21. Какой метод пришел в логопедию из сурдопедагогики?
- 1) оптико-тактильный
 - 2) древний-ораторский
 - 3) иллюзионно-тактичный
 - 4) организационно-количественный
22. ОНР – это...
- 1) нарушение формирования всех компонентов речи
 - 2) низкий уровень качества формирования речевой функции
 - 3) патологический механизм возникновения нарушений речевой деятельности или речи в целом
 - 4) утрата речевых навыков в результате опухоли мозга
23. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...
- 1) Я.Т.Спешнев
 - 2) Н.Н.Трауготт
 - 3) И.П.Павлов
 - 4) А.Г.Басова
24. Практическое действие среди корковых функций:
- 1) гнозис
 - 2) праксис
 - 3) речь
 - 4) агнозия
25. Принципы логопедии как науки:
- 1) принципы общетактичности, деонтологии и учетности
 - 2) принципы абластики и антиабластики
 - 3) принципы соблюдения долга, «не навреди» и «делай добро»
 - 4) принципы учета механизма, деятельностного подхода, системности
26. Основная цель логопедического обследования:
- 1) выделение вторичных нарушений и степени влияния
 - 2) определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
 - 3) выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
 - 4) исключение риска появления осложнений
27. Строение речедвигательного анализатора:
- 1) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга
 - 2) первое, второе, третье звено корковой системы
 - 3) проводниковая, периферическая, центральная часть
 - 4) генераторный и энергетический отдел
28. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации:
- 1) афония
 - 2) дисфония
 - 3) тахилалия
 - 4) брадилалия
29. Особый вид нарушения письма, вызванный неумением соотношения орфографических правил друг с другом, недостаточностью чувства языка:
- 1) аграфия
 - 2) алексия
 - 3) дизорфография
 - 4) алалия
30. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?
- 1) дислалия
 - 2) дизартрия

- 3) заикание
- 4) афония

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

ДИСЛАЛИЯ

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
3. Подготовка протоколов обследования детей.
4. Реферирование литературы:

РИНОЛАЛИЯ

1. Особенности артикуляционной гимнастики
2. Составить таблицу «Дыхательная система человека».
3. Реферирование литературы.
4. Составить конспект логопедического занятия.
5. Виды помощи педагога в правильной организации жизни ребенка с открытой ринолалией в семье.
6. Подготовьте содержание консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией на разных возрастных этапах.
7. Составьте индивидуальную памятку для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией.

ДИЗАРТРИЯ

1. Артикуляционная гимнастика при дизартрии.
2. Обработка данных обследования и составление заключения
3. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
4. Реферирование литературы:
5. Составить перспективный план логопедической работы при дизартрии.
6. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии».
7. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
8. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
9. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
10. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
11. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
12. Представьте методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями раннего органического поражения мозга.

ЗАИКАНИЕ

1. Организация и содержание логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста.
2. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
3. Развитие координации и ритмизации движений.
4. Формирование речевого дыхания.
5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Развитие планирующей функции речи.
8. Этиология заикания.
9. Инструментальные методы воздействия при заикании.

АЛАЛИЯ

1. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
2. Подготовка протоколов обследования детей.
3. Реферирование литературы:
4. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
5. Анализ речевых карт детей с ОНР и ФФН

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Логопедия. Предмет, задачи, методы.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Понятие о речевом дефекте.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Дислалия функциональная. Причины.
8. Проявления дислалии.
9. Дислалия функциональная и механическая.
10. Подготовительный этап коррекционной работы при дислалии.
11. Этап постановки звуков при дислалии.
12. Этап автоматизации звуков при дислалии.

13. Коррекция нарушения шипящих звуков.
14. Коррекция нарушения звука ч.
15. Коррекция нарушения свистящих звуков.
16. Коррекция нарушения звук а ц.
17. Коррекция нарушения звуков р, р`.
18. Коррекция нарушения звуков л, л`.
19. Ринолалия. Причины. Проявления.
20. Направленность логопедической работы при ринолалии (открытой)
21. Дизартрия. Причины. Проявления.
22. Направленность коррекционной работы при дизартрии
23. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН.
24. Направленность коррекционно-педагогической работы при ФФН
25. Заикание. Механизмы. Проявления.
26. Комплексный характер преодоления.
27. Алалия. Причины. Симптоматика.
28. Направления логопедической работы. при алалии.
29. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР.
30. Направленность коррекционно-педагогической работы при ОНР.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тест
опрос
доклады
вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|---------------------|
| Л1.1 | Глухов В. П. | Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.2 | Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. | Логопедия. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Глухов В. П. | Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.4 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. | Логопедия: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.5 | Поварова И. А., Гончарова В. А. | Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.6 | Фесенко Ю. А., Лохов М. И. | Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------|
| Л2.1 | Прищепова И. В. | Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.2 | Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. | Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.3 | Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся

формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременного сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.