

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

### Производственная практика: педагогическая практика

#### рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.plx  
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 28

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | уп      | рп | уп    | рп |
| Неделя                                    |         |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Практические                              | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Итого ауд.                                | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа                         | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа                               | 28      | 28 | 28    | 28 |
| Итого                                     | 36      | 36 | 36    | 36 |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Казакевич Наталья Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19 февраля 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения педагогической практики

Общая цель педагогической практики заключается в формировании профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теоретических знаний с реальной педагогической деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |       |
|-------------------|---|-------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | ПП.03 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |       |
| 2.1.1             | Основы психологии   |       |
| 2.1.2             | Основы педагогики   |       |
| 2.1.3             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   |       |
| 2.1.4             | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере   |       |
| 2.1.5             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                               |       |
| 2.1.6             | Производственная практика: педагогическая практика  |       |
| 2.1.7             | Учебная практика  |       |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |       |
| 2.2.1             | Производственная практика: преддипломная практика   |       |
| 2.2.2             | Демонстрационный экзамен  |       |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.8.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).   |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).     |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД). |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их причины; анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия); оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов; выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования. |
|-----------|---|

|  |  |
|--|--|
| Уровень 2  | Уметь на базовом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их  |
|  | причины; анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия); оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов; выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.  |
| Уровень 3  | Уметь на продвинутом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их причины; анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия); оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов; выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.                      |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеть на пороговом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом); методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио); инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты); приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеонализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия); навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств); способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);   |
| Уровень 2  | Владеть на базовом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом); методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио); инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты); приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеонализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия); навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств); способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);     |
| Уровень 3  | Владеть на продвинутом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом); методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио); инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты); приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеонализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия); навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств); способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях); |
| <b>ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |

|               |  |
|---------------|--|
| Уровень 1     | <p>Знать на пороговом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФООП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p>   |
| Уровень 2     | <p>Знать на базовом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФООП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p>     |
| Уровень 3     | <p>Знать на продвинутом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФООП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p> |
| <b>Уметь:</b> |  |
| Уровень 1     | <p>Уметь на пороговом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР. Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 2       | <p>Уметь на базовом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>     |
| Уровень 3       | <p>Уметь на продвинутом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p> |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | <p>Владеть на пороговом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности.</p> <p>Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологиейми активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС).</p> <p>Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>           |
| Уровень 2       | <p>Владеть на базовом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности.</p> <p>Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологиейми активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС).</p> <p>Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>             |

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 3 | <p>Владеть на продвинутом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности.</p> <p>Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи.</p> <p>Технологиями активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС).</p> <p>Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p> |
|-----------|--|

**ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.   |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.     |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды. |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.   |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.     |
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений. |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.   |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.     |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы      | Инте ракт. | Примечание            |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|-----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Установочная конференция.</b> |                |       |             |                               |            |                       |
| 1.1         | Цель производственной практики. /Пр/       | 6              | 4     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            | Участие в конференции |

|     |   |   |    |  |                               |  |   |
|-----|---|---|----|--|-------------------------------|--|---|
|     | <b>Раздел 2. Педагогическая практика.<br/>Работа в образовательной организации.</b> |   |    |  |                               |  |   |
| 2.1 | /Ср/  | 6 | 28 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  | Отчетная документация по практике. технологические карты занятий. |
|     | <b>Раздел 3. Итоговая конференция.</b>  |   |    |  |                               |  |   |
| 3.1 | Итоги практики. /Пр/  | 6 | 4  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  | Участие в конференции. Оформление дневника практиканта.           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе» — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- \* контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- \* оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- \* планирование корректирующих мероприятий;
- \* обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- \* знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- \* понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- \* умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- \* навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- \* способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- \* знание современных образовательных технологий и их применения;
- \* умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- \* навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- \* понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).
2. Практико-ориентированные задания  
Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).
3. Составление календарно-тематического планирования по учебному предмету ОБЗР.
4. Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).
5. Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).
6. Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.
7. Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).
8. Диагностические и аналитические инструменты
9. Заполнение диагностических карт/листов наблюдений — фиксация показателей воспитанности, учебной активности.
10. Самоанализ педагогической деятельности — рефлексия по итогам пробных уроков/мероприятий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                        |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Алексеева Е. А.     | Производственная педагогическая практика: методические указания               | Красноярск : КрасГАУ, 2023               |
| Л1.2 | Артюхина А. И.      | Производственная педагогическая практика: учебное пособие                     | Волгоград : ВолГМУ, 2019                 |
| Л1.3 | Неясова И. А. и др. | Производственная практика: педагогический аспект: учебно-методическое пособие | Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020 |

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Кузовлева Н. В.,<br>Кузовлев В. П.,<br>Кошелева А. О.            | Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие                               | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 |
| Л2.2 | Германов Г. Н.,<br>Васенин Г. А., Цакаев<br>С. Ш., Спицына И. А. | Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022  |

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные методы обучения, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по ОБЗР. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдения педагога по ОБЗР.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы; воспитание нравственных качеств и организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых обучающимися умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока обучающимся необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.