

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Общая и возрастная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	39.02.02. Сурдокоммуникация.plx 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	<b>Переводчик русского жестового языка</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	12		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
	23			
Неделя	23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	42		42	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы знаний о фундаментальных закономерностях психики и особенностях развития человека на всех этапах жизни (онтогенезе)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Сурдопсихология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная психология	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	: знание задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Частично знает задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Недостаточно знает задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Частично умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Не достаточно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Частично способен анализировать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Частично знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно знает эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Частично умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Частично способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать эффекты взаимодействия и работы в коллективе и команде

<b>ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично умеет применять сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно умеет применять сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
<b>ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает об организации консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично знает об организации консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно знает об организации консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Фундаментальные основы общей психологии</b>						
1.1	Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.2	Психология личности: мотивы, потребности, характер, темперамент, способности. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		

1.3	Психология психических состояний: эмоциональные состояния, стресс, мотивация. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.4	Методология и методы: принципы исследования психики. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.5	Психология познавательных процессов: /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.6	Психология личности: /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.7	Психология психических состояний /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.8	Методология и методы /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.9	/Ср/	2	6		Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. 2. Динамика развития в онтогенезе</b>						
2.1	Детская психология: психология младенца, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.2	Психология подростка и юности: развитие в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.3	Психология взрослого человека: психология зрелости и среднего возраста. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.4	Геронтопсихология: психология старости. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.5	Детская психология /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.6	Психология подростка и юности /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.7	Психология взрослого человека /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.8	Геронтопсихология: /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		

2.9	/Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
-----	------	---	---	--	---------------------------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Отличная идея! Разработанный комплекс контрольных вопросов и заданий позволяет оценить знания на разных уровнях: от репродуктивного до творческо-аналитического.

Вот примерный структурированный перечень для проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине **\*\*«Общая и возрастная психология»\*\***.

---

**### \*\*Раздел 1: Контрольные вопросы (для устного опроса, письменных тестов, экзаменационных билетов)\*\***

**#### \*\*Модуль: Общая психология\*\***

1. Психология как наука: предмет, объект, задачи и место в системе наук.
2. Основные методы психологического исследования, их классификация и характеристики.
3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
4. Понятие о деятельности: структура, виды, основные теории (А.Н. Леонтьев).
5. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие, их свойства и виды.
6. Внимание: определение, свойства, виды и теории внимания.
7. Память: процессы, виды, типы и теории памяти. Причины забывания.
8. Мышление и речь: виды, операции, формы мышления. Соотношение мышления и речи.
9. Воображение: виды, функции, приемы создания образов воображения.
10. Эмоции и чувства: базовые теории, функции, виды эмоциональных процессов.
11. Воля: структура волевого акта, волевые качества личности.
12. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
13. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы, мировоззрение.
14. Самосознание и «Я-концепция». Самооценка и ее виды.
15. Темперамент: основные теории (Гиппократ, И.П. Павлов) и психологические характеристики типов.
16. Характер: структура, акцентуации характера, формирование характера.
17. Способности: задатки и способности, виды, теории и развитие способностей.

**#### \*\*Модуль: Возрастная психология\*\***

1. Предмет, задачи и основные методы возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Понятие развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Ведущая деятельность.
3. Категория возраста в психологии. Психологический возраст. Периодизация психического развития.
4. Кризисы развития: сущность, структура и значение (по Л.С. Выготскому).
5. Психическое развитие в младенческом и раннем детском возрасте.
6. Психологическая характеристика дошкольного возраста: ведущая деятельность, новообразования.
7. Психологическая готовность к школьному обучению и ее компоненты.
8. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность, новообразования.
9. Подростковый возраст и его специфика. «Чувство взрослости». Кризис подросткового возраста.
10. Юношеский возраст: задачи развития, профессиональное и личностное самоопределение.
11. Психологическая характеристика зрелых возрастов (молодость, зрелость). Кризисы взрослости.
12. Психология старости и старения. Теории старения. Успешное старение.
13. Понятие развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Ведущая деятельность.

---

**### \*\*Раздел 2: Практические и аналитические задания (для семинаров, самостоятельной работы, контрольных работ)\*\***

1. **\*\*Сравнительный анализ:\*\*** Сравните теории развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по ключевым критериям (движущие силы, роль обучения, этапы).
2. **\*\*Кейс-задание:\*\*** Проанализируйте описанное поведение ребенка (подростка, взрослого). Определите вероятный возрастной период, ведущую деятельность, возможные кризисные явления. Дайте психологическое обоснование.
3. **\*\*Диагностическое задание:\*\*** Подберите и обоснуйте выбор методик для диагностики познавательных процессов (например, памяти, внимания) у детей определенного возраста.
4. **\*\*Проектное задание:\*\*** Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет (или кризиса подросткового возраста).
5. **\*\*Анализ художественного произведения/фильма:\*\*** На примере известного литературного персонажа или героя фильма проанализируйте проявления его темперамента, характера, ведущих мотивов.
6. **\*\*Схема/таблица:\*\*** Составьте сравнительную таблицу периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону.

7. **«Эссе»** Напишите эссе на тему: «Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка».
8. **«Решение психологических задач»** «Ребенок 2,5 лет на все просьбы взрослых отвечает «Нет!» и «Я сам!». О каком психологическом феномене идет речь? Объясните его причины и дайте рекомендации родителям».

---

### **Раздел 3: Задания для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

#### **Примерный вариант экзаменационного билета:**

##### **Билет №1**

- Теоретический вопрос:** Мышление как высший познавательный процесс. Виды и операции мышления.
- Вопрос по возрастной психологии:** Кризис новорожденности и младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.
- Практическая задача:** Проанализируйте ситуацию: «Ученик 8 класса резко снизил успеваемость, стал грубым с учителями, внешний вид соответствует субкультурным предпочтениям. Общение с родителями со стороны подростка стало минимальным». Дайте психологическое объяснение с позиции возрастной психологии.

#### **Критерии оценки:**

- «Отлично»:** Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования. Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.
- «Хорошо»:** Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.
- «Удовлетворительно»:** Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.
- «Неудовлетворительно»:** Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

---

### **Раздел 4: Вопросы для самоконтроля (могут быть выданы студентам в начале курса)**

- Что изучает общая психология? Что изучает возрастная психология?
- Каковы основные стадии развития памяти у ребенка?
- Чем отличается ведущая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте?
- Что такое «зона ближайшего развития» и как она используется в обучении?
- Как связаны между собой темперамент и характер?

Этот комплексный подход позволяет всесторонне оценить усвоение материала: от знания базовых понятий до умения применять их для анализа реальных психологических явлений и ситуаций.

## **5.2. Темы письменных работ**

Отлично, вот разноуровневый список тем для письменных работ по **общей и возрастной психологии**, от небольших эссе до курсовых проектов.

---

### **А. Темы для эссе (анализ, аргументация, личная позиция)**

Эссе требует четкой структуры (тезис – аргументы – вывод) и демонстрации собственного осмысления проблемы.

- «Память как конструктивный процесс: почему наши воспоминания не являются точной копией прошлого?»** (Можно опираться на работы Ф. Бартлетта, Э. Лофтуса).
- «Цифровое детство: как гаджеты меняют когнитивное и социальное развитие дошкольника?»** (Анализ рисков и возможностей).
- «Феномен прокрастинации: борьба мотивов или сбой в саморегуляции?»** (Связь с волей, эмоциями, целеполаганием).
- «Кризис среднего возраста: дефицитарная модель или период новых возможностей?»** (Сравнение взглядов Э. Эриксона и современных исследований).
- «Язык и мышление: определяет ли язык, на котором мы говорим, способ нашего восприятия мира?»** (Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа).
- «Почему подростки идут на риск? Нейробиологические и социально-психологические объяснения».**
- «Современное родительство: как стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский) трансформируются в эпоху цифровизации?»**
- «Эмоциональный интеллект: модный тренд или ключевая компетенция XXI века?»**

### **Б. Темы для рефератов и контрольных работ (систематизация и обзор литературы)**

Реферат предполагает обзор и структурированное изложение основных научных взглядов по проблеме.

1. **\*\*Основные теории внимания в когнитивной психологии.\*\***
2. **\*\*Психологические теории старения: от дефицитарных моделей к концепции «успешного старения».\*\***
3. **\*\*Понятие и виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.\*\***
4. **\*\*Развитие самооценки на разных этапах онтогенеза (от дошкольника до взрослого).\*\***
5. **\*\*Генезис и развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин).\*\***
6. **\*\*Психологическая характеристика кризиса трех лет: симптомы, причины, значение.\*\***
7. **\*\*Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной и общей психологии.\*\***
8. **\*\*Сравнительный анализ периодизаций психического развития по Э. Эриксону и Д.Б. Эльконину.\*\***

**### \*\*В. Темы для курсовых работ (эмпирическое или теоретико-аналитическое исследование)\*\***

Курсовая работа требует формулировки цели, задач, гипотезы, выбора методов и проведения анализа.

**#### \*\*Теоретико-аналитические темы:\*\***

1. **\*\*Теоретический анализ понятия «готовность к школьному обучению» в отечественной и зарубежной психологии.\*\***
2. **\*\*Феномен одиночества в юношеском возрасте: психологический анализ причин и последствий.\*\***
3. **\*\*Копинг-стратегии (стратегии совладания со стрессом) в подростковом и юношеском возрасте.\*\***
4. **\*\*Развитие морального сознания от детства к взрослости: теория Л. Колберга и ее критика.\*\***
5. **\*\*Психология родительства: динамика родительской позиции от рождения ребенка до его взросления.\*\***

**#### \*\*Эмпирические (практико-ориентированные) темы:\*\***

**\*Для этих тем важно подобрать и описать конкретные психодиагностические методики (тесты, опросники, проективные методы, наблюдение).\***

6. **\*\*Исследование взаимосвязи уровня тревожности и академической успеваемости у младших школьников.\*\***  
**\*Методы:\* Тест школьной тревожности Филлипса, анализ успеваемости, методика «Несуществующее животное» (как проективный метод).**
7. **\*\*Особенности самооценки у подростков с разным социометрическим статусом в учебной группе.\*\***  
**\*Методы:\* Методика Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан), социометрический опрос.**
8. **\*\*Изучение особенностей памяти (или внимания) у студентов в период сессии и в обычное учебное время.\*\***  
**\*Методы:\* Коррективная проба (тест Бурдона), методика «10 слов» А.Р. Лурии, опросник на субъективную оценку нагрузки.**
9. **\*\*Влияние стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.\*\***  
**\*Методы:\* Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), методика «Рисунок семьи», наблюдение за ребенком в игре.**
10. **\*\*Когнитивные стили (например, импульсивность/рефлексивность) и их связь с успешностью в решении задач у школьников.\*\***  
**\*Методы:\* Тест «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана, анализ успеваемости по математике/логике.**

**### \*\*Г. Темы для ВКР (бакалаврской/дипломной работы) – как возможное развитие курсовых\*\***

Эти темы требуют более глубокого теоретического анализа, репрезентативной выборки и сложных методов обработки данных.

1. **\*\*Динамика профессионального самоопределения в юношеском возрасте: лонгитюдное исследование.\*\***
2. **\*\*Психологические факторы буллинга (травли) в школьной среде и программа профилактики.\*\***
3. **\*\*Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами игровой терапии (формирующий эксперимент).\*\***
4. **\*\*Особенности Я-концепции и смысложизненных ориентаций в период поздней взрослости.\*\***
5. **\*\*Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму и чтению (дисграфия, дислексия) у младших школьников.\*\***

---

**\*\*Рекомендации для студентов:\*\***

1. **\*\*Сужайте тему.\*\*** Вместо «Память» – «Развитие опосредованной памяти у детей 5-6 лет».
2. **\*\*Соотносите с возможностями.\*\*** Для эмпирической работы убедитесь в доступе к респондентам (дети, подростки, родители) и знании методов статистики.
3. **\*\*Ориентируйтесь на научную новизну и практическую значимость.\*\*** Чем работа может быть полезна психологам, педагогам, родителям?
4. **\*\*Согласовывайте тему с научным руководителем!\*\*** Это самый важный шаг к успешной работе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

. Описание оценочных средств\*\*

2.1. ТЕСТИРОВАНИЕ (Т) – входной, текущий или итоговый контроль\*\*

\* **Цель:** Проверить усвоение базовых понятий, классификаций, фактов.

\* **Форма:** Письменная, закрытые и открытые вопросы.

\* **Образец заданий:**

1. **Вопрос с выбором одного ответа:** Что является высшей формой психического отражения? а) Ощущение; б) Восприятие; в) Сознание; г) Мышление.
2. **Вопрос на соответствие:** Установите соответствие между возрастом и ведущей деятельностью: 1) Дошкольный; 2) Младший школьный; 3) Подростковый. а) Учебная; б) Игровая; в) Интимно-личностное общение.
3. **Вопрос на последовательность:** Расположите стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже в согест порядке: Конкретных операций, Сенсомоторная, Формальных операций, Дооперациональная.
4. **Открытый вопрос (краткий ответ):** Дайте определение «зоне ближайшего развития».

## 2.2. УСТНЫЙ ОПРОС (УО)

\* **Цель:** Проверить глубину понимания, способность логично излагать материал, связывать теорию с примерами.

\* **Форма:** Собеседование по билетам или свободный опрос.

\* **Примеры вопросов:**

\* Раскройте структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву. Приведите пример.

\* Охарактеризуйте кризис подросткового возраста: социальную ситуацию развития, симптомы, психологический смысл.

\* В чем отличие темперамента от характера?

## 2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС (ДК)

\* **Цель:** Оценить умение анализировать конкретную психологическую ситуацию, ставить «диагноз» (определять феномен, возрастную норму или проблему) и предлагать обоснованные действия.

\* **Форма:** Письменный анализ предложенной ситуации.

\* **Пример кейса:**

> **«Саша (4 года) в детском саду во время свободной игры подходит к столу, где дети собирают пазл. Он не присоединяется, а стоит и смотрит. Через минуту он отходит к кубикам и начинает громко их бросать, мешая другим. На замечание воспитателя не реагирует, отворачивается.»**

> **Задание:** 1. Проанализируйте поведение Саши с точки зрения **возрастных норм** (общение, эмоциональная регуляция). 2. Предположите, какие **психические процессы или свойства личности** могут быть здесь наиболее значимы (внимание, потребность в общении, саморегуляция и т.д.). 3. Дайте **рекомендации воспитателю** по тактике взаимодействия.

## 2.4. ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ (ДП)

\* **Цель:** Проверить навыки самостоятельной работы с литературой, анализа информации, структурирования и публичного представления материала по узкой теме.

\* **Форма:** Устное выступление (5-7 мин) с сопровождением презентации (5-7 слайдов).

\* **Примерные темы:**

\* «Современные исследования "эффекта ковида" на когнитивное развитие детей 1-3 лет».

\* «Теория привязанности Дж. Боулби: основные положения и критика».

\* «Нейропсихологические особенности подросткового мозга и склонность к риску».

## 2.5. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (СЗ)

\* **Цель:** Оценить умение применять теоретические знания для решения практических, часто проблемных, ситуаций.

\* **Форма:** Письменное решение.

\* **Примеры задач:**

\* **СЗ-О (Общая психология):** «Студент жалуется: "Я сутками готовлюсь к экзамену, читаю конспекты, но в голове ничего не остается". Какие **виды и закономерности памяти** могут здесь нарушаться? Какие **техники эффективного запоминания** вы могли бы ему порекомендовать?»

\* **СЗ-В (Возрастная психология):** «Родители 7-летней Ани обеспокоены: дочь через месяц идет в школу, отлично читает и считает, но не хочет учиться, говорит, что лучше будет играть. О каком **компоненте психологической готовности к школе** может идти речь? В чем его суть? Что посоветовать родителям?»

. Шкалы и критерии оценивания

### 3.1. Для тестирования (Т):

\* **«Зачтено»:** 65% и более правильных ответов от общего количества вопросов.

\* **«Не зачтено»:** менее 65%.

### 3.2. Для устного опроса (УО), кейса (ДК), задач (СЗ):

\* **«Зачтено»:**

\* **Ответ полный, точный,** соответствует научным знаниям.

\* **Структура логична,** выводы обоснованы.

\* **Применена терминология.**

\* **Для кейса/задачи:** анализ глубокий, рекомендации конкретны и психологически грамотны.

\* **«Не зачтено»:**

\* **Ответ неполный,** содержит существенные ошибки.

\* **Отсутствует понимание** сути вопроса.

\* \*\*Нет умения применить\*\* теорию к практике (в кейсах/задачах).

3.3. Для доклада-презентации (ДП):

\* \*\*«Зачтено»:\*\*

\* \*\*Содержание:\*\* глубина раскрытия темы, научность, наличие собственных выводов.

\* \*\*Оформление:\*\* логичность слайдов, наглядность, грамотность.

\* \*\*Презентация:\*\* качество речи, контакт с аудиторией, соблюдение регламента.

\* \*\*«Не зачтено»:\*\* Тема не раскрыта, информация некорректна, отсутствует понимание представляемого материала.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

зачет в форме тестирования, устный опрос, диагностический кейс, доклад-презентация, ситуационные задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Авдулова Т. П.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2009

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
по дисциплине «Общая и возрастная психология»

## 1. Введение в дисциплину: цель и задачи\*\*

**\*\*Общая и возрастная психология\*\*** – фундаментальная дисциплина, формирующая основу вашего профессионального мировоззрения. Она отвечает на ключевые вопросы:

- \* **\*\*Общая психология:\*\*** \*Как устроена и работает психика человека?\* (Познание, эмоции, воля, личность).
- \* **\*\*Возрастная психология:\*\*** \*Как эта психика развивается и меняется от рождения до старости? Почему ребенок, подросток и взрослый мыслят и чувствуют по-разному?\*

**\*\*Цель курса:\*\*** Сформировать целостное представление о психических процессах, свойствах личности и закономерностях их развития в онтогенезе.

**\*\*Задачи для вас как студента:\*\***

1. Усвоить систему основных понятий и категорий.
2. Научиться анализировать психические явления и поведение с опорой на психологические теории.
3. Приобрести навыки распознавания возрастных норм и кризисов развития.
4. Развивать способность применять знания для решения практических задач (в образовании, общении, самопознании).

## #### \*\*2. Организация учебного процесса\*\*

Курс включает:

- \* **\*\*Лекции:\*\*** Получение систематизированных знаний. **\*\*Ваша задача:\*\*** не просто записывать, а слушать, выделять главное, задавать вопросы. Используйте метод **\*\*корнелловских заметок\*\*** (разделение листа на основную часть и поле для вопросов/выводов).
- \* **\*\*Семинарские/практические занятия:\*\*** Закрепление, обсуждение, применение теории. **\*\*Ваша задача:\*\*** быть активным. **\*\*Обязательно** читайте рекомендованную литературу к каждому семинару. **\*\*Готовьте** ответы на вопросы, участвуйте в дискуссиях, работах в малых группах.
- \* **\*\*Самостоятельная работа (СРС):\*\*** Основа вашего успеха. Включает: работу с литературой, подготовку докладов, решение кейсов, написание эссе, создание портфолио (например, «Психологический анализ возраста» на основе наблюдений).

## **\*\*3. Методические рекомендации по изучению ключевых тем\*\***

- \* **\*\*Темы по общей психологии\*\*** (внимание, память, мышление, личность и т.д.):
- \* **\*\*Схема изучения:\*\*** 1) Определение; 2) Основные свойства/виды/процессы; 3) Классические и современные теории; 4) Методы исследования/диагностики; 5) Практическое значение (например, мнемотехники, приемы управления вниманием).
- \* **\*\*Совет:\*\*** Ищите проявления этих процессов в своей учебной деятельности. Как вы запоминаете? Какой тип мышления используете при решении задач?
- \* **\*\*Темы по возрастной психологии\*\*** (кризисы, периодизации, особенности возраста):
- \* **\*\*Схема изучения:\*\*** 1) Границы возраста; 2) **\*\*Социальная ситуация развития\*\*** (главные отношения "ребенок-общество"); 3) **\*\*Ведущая деятельность\*\*** (какая активность движет развитие); 4) **\*\*Основные новообразования\*\*** (главные психические приобретения возраста); 5) Кризисные явления (если есть).
- \* **\*\*Совет:\*\*** Используйте **\*\*таблицу-конспект\*\*** по периодизации. Сравните подходы Выготского, Эльконина, Эриксона. Наблюдайте за детьми/подростками в реальной жизни (в семье, публичных местах) и пытайтесь анализировать их поведение через призму изученных понятий.

## **\*\*4. Виды контроля и как к ним готовиться\*\***

1. **\*\*Текущий контроль (на семинарах):\*\***
  - \* **\*\*Устный опрос:\*\*** Учитесь давать развернутые, структурированные ответы. Начинайте с определения ключевого понятия.
  - \* **\*\*Тестирование:\*\*** Внимательно читайте вопрос. Используйте метод исключения заведомо неверных вариантов. Готовьтесь, повторяя основные определения и классификации.
2. **\*\*Практико-ориентированные задания:\*\***
  - \* **\*\*Решение кейсов и ситуационных задач:\*\*** **\*\*Алгоритм:\*\*** 1) Выделите ключевых героев и их возраст. 2) Определите психологическую проблему или феномен (конфликт мотивов? кризис 3 лет? низкая саморегуляция?). 3) Примените теоретические концепции для анализа ("Это соответствует понятию ведущей деятельности...", "Согласно Эриксону, на этой стадии решается задача..."). 4) Сформулируйте обоснованные рекомендации.
  - \* **\*\*Доклад-презентация:\*\*** Не перегружайте слайды текстом. Тезисы, схемы, ключевые имена, примеры – вот основа хорошей презентации. Репетируйте выступление на время. Будьте готовы к вопросам.
3. **\*\*Итоговый контроль (зачет):\*\***
  - \* Начинайте подготовку заранее, повторяя материал по модулям.
  - \* Создайте собственный **\*\*гlossарий\*\*** основных терминов.
  - \* Прорешивайте пробные тесты и кейсы из банка заданий.

\* Объясняйте материал сокурсникам – это лучший способ проверить понимание.

**\*\*5. Рекомендации по работе с литературой\*\***

1. **\*\*Обязательная литература\*\*** (учебники по программе) – дает базу.
2. **\*\*Дополнительная литература\*\*** (монографии, научные статьи, классические труды) – углубляет и расширяет понимание.
3. **\*\*Алгоритм работы с текстом:\*\***
  - \* **\*\*Предварительный просмотр\*\*** (оглавление, аннотация, выводы).
  - \* **\*\*Активное чтение\*\*** с выделением главного (маркер, конспект).
  - \* **\*\*Составление ментальной карты (mind map)\*\*** или схемы по теме.
  - \* **\*\*Резюмирование\*\*** своими словами («Проще говоря, автор утверждает, что...»).

**\*\*6. Этические принципы при изучении психологии\*\***

Помните: вы изучаете законы внутреннего мира человека. Это накладывает ответственность.

- \* При анализе кейсов и наблюдениях сохраняйте **\*\*конфиденциальность\*\*** (не используйте реальные имена).
- \* Избегайте **\*\*стигматизирующих ярлыков\*\*** («трудный», «ненормальный»). Используйте научные формулировки («ребенок демонстрирует поведение, соответствующее кризисному периоду...»).
- \* Применяйте знания **\*\*в первую очередь для помощи и понимания\*\***, а не для манипуляции.

**\*\*7. Полезные ресурсы и дополнительные активности\*\***

- \* **\*\*Научные журналы:\*\*** «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Культурно-историческая психология».
- \* **\*\*Образовательные платформы:\*\*** Открытые курсы по психологии на Coursera, Stepik, ПостНаука.
- \* **\*\*Практика:\*\*** Волонтерство в детских центрах, ведение дневника наблюдений, участие в психологических тренингах (под руководством профессионалов).

**\*\*Успех в освоении этой дисциплины – в постоянной связи теории с практикой, в живом интересе к внутреннему миру другого человека и к самому себе. Удачи в познании самой увлекательной науки – науки о психике!\*\***

---

\*Методические указания составлены на основе рабочей программы дисциплины. Все организационные вопросы (сроки сдачи, конкретные темы докладов, варианты заданий) уточняйте у преподавателя на соответствующих занятиях.\*