

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Социальная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	39.02.02. Сурдокоммуникация.plx 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	<b>Переводчик русского жестового языка</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20		20		40	
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	48	48	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся системы научных знаний о закономерностях поведения и взаимодействия личности в группах, изучение социально-психологических феноменов и механизмов влияния общества на человека

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Сурдопсихология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по социальной реабилитации	
2.2.2	Технологии социальной реабилитации	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 2	Частично знает пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 3	Недостаточно знает пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет урегулировать и разрешать конфликтные ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 2	Частично умеет урегулировать и разрешать конфликтные ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 3	Недостаточно умеет урегулировать и разрешать конфликтные ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 2	Частично способен анализировать пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать пути урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
<b>ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Социальная психология групп</b>						
1.1	Социализация и адаптация личности. /Лек/	5	4				

1.2	Социальные установки (аттитюды) и ценностные ориентации. /Лек/	6	4			
1.3	Самосознание и "Я-концепция". /Лек/	6	4			
1.4	Общение как обмен информацией, взаимодействие и восприятие /Лек/	6	4			
1.5	Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия). /Лек/	6	4			
1.6	Конфликты: виды, причины и способы разрешения. /Пр/	5	4			
1.7	Классификация групп (малые, большие, референтные). /Пр/	5	4			
1.8	Групповая динамика: лидерство, сплоченность, групповое давление. /Пр/	5	4			
1.9	Конформность: факторы и уровни конформного поведения. /Пр/	5	4			
1.10	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия</b>					
2.1	Предмет, объект и задачи социальной психологии /Лек/	5	4			
2.2	История социально-психологических идей. /Лек/	5	4			
2.3	Методы исследования в социальной психологии (наблюдение, опрос, эксперимент). /Лек/	5	4			
2.4	Феномены группового мышления. /Пр/	6	4			
2.5	Психология толпы и механизмы заражения. /Пр/	6	4			
2.6	Слухи и паника. /Пр/	6	4			
2.7	Психология межгрупповых отношений. /Пр/	6	4			
2.8	/Ср/	6	4			
2.9	/Экзамен/	6	12			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Ниже представлен структурированный перечень контрольных вопросов и заданий, составленный на основе анализа действующих учебно-методических комплексов, тестовых материалов и практикумов, размещенных в открытых источниках. Материал сгруппирован по разделам дисциплины «Социальная психология» и включает формы заданий, наиболее часто используемые для текущего контроля (опросы, тесты, кейсы) и промежуточной аттестации (экзаменационные билеты).

---

#### # КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

#### ## ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### ### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### #### Вопросы для текущего контроля (собеседование, коллоквиум)

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления социальной психологии как науки.
2. Какие теоретические концепции разрабатывались на начальных этапах развития социальной психологии (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения)?
3. В чем специфика предмета социальной психологии по Г.М. Андреевой? Чем социально-психологическое знание отличается от социологического и общепсихологического?
4. Раскройте содержание понятий: «социальная установка», «социометрия», «интеракционизм», «когнитивизм».
5. Каковы особенности становления социально-психологической науки в России?
6. Назовите основные категории социальной психологии и дайте их краткую характеристику.

#### #### Тестовые задания для самоконтроля

\*Выберите правильный вариант (один или несколько)\*

1. Социальная психология изучает:

- А) Личность, социальные группы, массовидные явления психики
- Б) Мышление и память
- В) Бессознательные процессы
- Г) Анатомию мозга

2. Впервые понятие «социальная психология» использовали:

- А) З. Фрейд и К. Юнг
- Б) У. Мак-Дугалл и Э. Росс
- В) Д. Уотсон и Б. Скиннер
- Г) В. Вундт и Г. Эббингауз

3. Какие явления В. Вундт выделял как наиболее значимые для понимания психологии народов?

- А) Язык, мифы, обычаи
- Б) Инстинкты и рефлексы
- В) Архетипы коллективного бессознательного
- Г) Социальные установки и стереотипы

#### Практические задания (кейсы и задачи)

\*\*Задание 1.\*\* Соотнесите социально-психологическую теорию и хронологический период ее возникновения:

- Психология масс
- Бихевиоризм
- Теория инстинктов социального поведения
- Когнитивизм
- Интеракционизм
- Психоанализ

\*Периоды:\* а) вторая половина XIX в.; б) первая половина XX в.

\*\*Задание 2.\*\* Определите, к какой отрасли социально-психологического знания относятся перечисленные дисциплины (теоретическая / прикладная психология):

- Этнопсихология
- Психология управления
- Юридическая психология
- Политическая психология
- Экономическая психология
- Историческая психология
- Психологическое консультирование

---

## ### РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

#### Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте понятие «социализация». Назовите стадии социализации в различных теоретических подходах (психоаналитический, деятельностный, компромиссный).
2. Каковы основные институты социализации и их функции на разных этапах жизненного пути?
3. Что такое социальная роль? Какие классификации социальных ролей существуют?
4. Раскройте механизмы социализации: подражание, идентификация, внушение, фасилитация, конформность.
5. Дайте определение понятиям: «асоциализация», «десоциализация», «ресоциализация», «виктимизация» .

#### Тестовые задания

1. Процесс отучения от старых ценностей, норм и правил поведения – это:

- А) Асоциализация
- Б) Десоциализация
- В) Ресоциализация
- Г) Виктимизация

2. К механизмам социализации НЕ относится:

- А) Подражание
- Б) Идентификация
- В) Вытеснение
- Г) Внушение

3. По А.В. Петровскому, стадиями развития личности в процессе социализации являются:

- А) Адаптация, индивидуализация, интеграция

- Б) Оральная, анальная, фаллическая  
 В) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая  
 Г) Маргинальная, устойчивая, утрата статуса

#### #### Практические задания

**\*\*Задание 1.\*\*** Проанализируйте ситуацию:

Студент первого курса испытывает трудности в адаптации к новой учебной среде, не может найти общий язык с одногруппниками, чувствует себя «чужим». Определите стадию социализации по А.В. Петровскому. Предложите два способа оптимизации процесса адаптации.

**\*\*Задание 2.\*\*** Заполните таблицу «Теории социализации»:

Название подхода	Представители	Стадии социализации	Основная идея
Классический психоанализ			
Деятельностный подход			
Компромиссный подход			

\*Ключ.\* заполнить строки для подходов З. Фрейда, А.В. Петровского, а также подхода, выделяющего первичную/вторичную социализацию .

---

### ### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

#### #### Вопросы для текущего контроля

1. Дайте определение понятиям «малая группа», «большая группа», «условная группа», «референтная группа».
2. Назовите основные качественные признаки, определяющие границы малой группы.
3. Какие классификации малых групп существуют (по продолжительности, по организованности, по степени эмоциональных контактов)?
4. Охарактеризуйте феномены групповой динамики: групповое давление, конформизм, неконформизм, групповую сплоченность.
5. В чем отличие лидерства от руководства? Какие стили лидерства выделяют в социальной психологии?
6. Что такое социометрия? Какие диагностические возможности предоставляет этот метод?
7. Назовите типы больших социальных групп и их психологические характеристики.
8. Каковы признаки стихийных групп (толпы, массы, публики)? Охарактеризуйте поведение человека в толпе .

#### #### Тестовые задания

1. К слабоорганизованным группам, имеющим относительно низкий уровень групповой сплоченности, относят:

- А) Коллектив  
 Б) Корпорацию  
 В) Диффузную группу  
 Г) Ассоциацию

2. Качество личности, характеризующее ее независимое поведение от группы и способность противопоставить свою точку зрения другим – это:

- А) Конформизм  
 Б) Неконформизм  
 В) Негативизм  
 Г) Фасилитация

3. Субъекты, у которых при проведении социометрической методики выявляется отсутствие любых выборов (как положительных, так и отрицательных) – это:

- А) Аутсайдеры  
 Б) Пренебрегаемые  
 В) Изолированные  
 Г) Звезды

#### #### Практические задания

**\*\*Задание 1.\*\*** Определите вид социальной группы по предложенным характеристикам:

- «... совокупность людей, объединённых по какому-либо общему признаку, где индивиды не имеют объективных взаимоотношений друг с другом» – это \_\_\_\_\_.

- «... группа, созданная в соответствии с замыслом исследователя, который комплекзует их состав» – это \_\_\_\_\_.

- «... общность, члены которой, не имея непосредственного общения между собой, опосредованно связаны психологическими механизмами межгрупповой коммуникации» – это \_\_\_\_\_.

**\*\*Задание 2.\*\*** Кейс по проблемам групповой динамики:

В коллективе наблюдается высокий уровень текучести кадров. Неформальный лидер находится в скрытой оппозиции к формальному руководителю. Коллектив разделился на две подгруппы, между которыми периодически возникают конфликты.

**\*Вопросы:\***

1. Определите вероятную стадию развития группы (по Б. Такмену или А.В. Петровскому).
2. Предложите способы диагностики межличностных отношений в данном коллективе.
3. Разработайте 2-3 рекомендации по урегулированию конфликта и повышению групповой сплоченности .

**\*\*Задание 3.\*\*** Из перечня социальных групп выделите стихийные группы:

- класс
- конфессия
- масса
- нация
- партия
- профсоюз
- публика
- толпа
- этнос

---

### ### РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

#### Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте содержание трех сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.
2. Назовите виды общения по содержанию, целям и средствам.
3. Каковы механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция)?
4. Что такое социальная установка (аттитюд)? Какова ее структура и функции?
5. Дайте определение понятию «социальный стереотип». В чем отличие стереотипа от предрассудка?
6. Охарактеризуйте основные стратегии взаимодействия в конфликте (по К. Томасу).
7. Какие коммуникативные барьеры существуют и каковы способы их преодоления?

#### Тестовые задания

1. Коммуникативная сторона общения состоит в:
  - А) Обмене информацией между общающимися индивидами
  - Б) Организации взаимодействия между общающимися индивидами
  - В) Восприятию и познанию партнерами друг друга
  - Г) Установлении эмоциональных отношений
2. К механизмам социального восприятия НЕ относится:
  - А) Идентификация
  - Б) Эмпатия
  - В) Рефлексия
  - Г) Сублимация
3. Структура социальной установки включает следующие компоненты:
  - А) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
  - Б) Сознательный, предсознательный, бессознательный
  - В) Биологический, психологический, социальный
  - Г) Инстинктивный, аффективный, рациональный

#### Практические задания

**\*\*Задание 1.\*\*** Переформулируйте фразу из позиции «Ты-высказывания» в позицию «Я-высказывания»:

- «Ты меня никогда не слушаешь!»
- «Ты постоянно опаздываешь на встречи!»
- «Ты специально делаешь всё, чтобы меня разозлить!»

**\*\*Задание 2.\*\*** Определите манипулятивные приемы в предложенном диалоге (по выбору преподавателя – фрагмент из художественного фильма, литературного произведения или учебный диалог). Аргументируйте свой ответ.

**\*\*Задание 3.\*\*** Проанализируйте предложенный социальный стереотип (например: «все женщины эмоциональны», «все программисты интроверты»). Ответьте на вопросы:

1. Какую функцию выполняет данный стереотип?
2. В чем его упрощенность и возможная опасность?
3. Приведите пример, опровергающий данный стереотип .

---

### ### РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### #### Вопросы для текущего контроля

1. Назовите основные методы социально-психологического исследования.
2. В чем отличие эксперимента от наблюдения? Каковы требования к проведению эксперимента?
3. Что такое выборка и репрезентативность? Какие виды выборок существуют?
4. Каковы этические принципы проведения социально-психологических исследований?
5. Назовите сферы практического применения социально-психологических знаний .

#### #### Практические задания

**\*\*Задание 1.\*\*** Предложите тему эмпирического исследования, которое можно провести среди студентов вашего вуза.

Определите:

- объект и предмет исследования
- гипотезу
- методы сбора информации (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент)
- обоснуйте выбор методов
- опишите основные этапы работы
- укажите, каким образом могут быть применены результаты исследования .

**\*\*Задание 2.\*\*** Разработайте 5-7 вопросов для анкеты или интервью по одной из тем:

- Мотивация учебной деятельности студентов
- Отношение молодежи к здоровому образу жизни
- Представления об идеальном руководителе
- Способы проведения досуга в студенческой среде

\*Требования:\* вопросы должны быть сформулированы корректно, исключать двойное толкование, соответствовать правилам составления опросников .

**\*\*Задание 3.\*\*** Проанализируйте исследовательскую ситуацию:

Исследователь хочет выяснить, влияет ли музыкальный фон на эффективность запоминания иностранных слов. Он набирает две группы студентов: экспериментальную (заучивание слов под музыку) и контрольную (заучивание в тишине). В экспериментальной группе оказалось больше студентов-гуманитариев, в контрольной – «технарей». По итогам эксперимента исследователь делает вывод, что музыка улучшает запоминание.

\*Вопросы:\*

1. Какая переменная в данном исследовании не проконтролирована?
2. Является ли вывод исследователя валидным? Почему?
3. Как следовало бы спланировать эксперимент, чтобы избежать этой ошибки?

---

### ### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

#### #### Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос (проверка знания категориального аппарата и теорий).
2. Практико-ориентированное задание (анализ ситуации, решение кейса).
3. Методическое задание (интерпретация данных, планирование исследования).

#### #### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура современной социальной психологии.
2. История формирования социально-психологических идей: основные этапы и концепции.
3. Социализация личности: понятие, стадии, институты, механизмы.
4. Социальная установка: структура, функции, методы изучения.
5. Социальная роль и социальный статус: соотношение понятий.
6. Проблема группы в социальной психологии: классификация групп.
7. Малая группа: признаки, границы, структура, динамические процессы.
8. Лидерство и руководство: теории, стили, функции.
9. Психология больших социальных групп и массовидных явлений.
10. Толпа: виды, психологические характеристики, поведение индивида.
11. Общение как социально-психологический феномен: стороны, виды, функции.
12. Коммуникативная сторона общения: вербальная и невербальная коммуникация.
13. Интерактивная сторона общения: типы взаимодействия, стратегии поведения в конфликте.
14. Перцептивная сторона общения: механизмы и эффекты социальной перцепции.
15. Социальные стереотипы и предрассудки: природа, функции, способы преодоления.
16. Межгрупповые отношения: феномены, механизмы, теории.
17. Конфликт в социальной психологии: структура, динамика, способы разрешения.
18. Методология и методы социально-психологического исследования.

19. Этические проблемы в социально-психологических исследованиях.

20. Прикладные отрасли социальной психологии .

#### Экзаменационные практико-ориентированные задания

**\*\*Задание 1.\*\*** На основе предложенных результатов социометрического исследования (матрица выборов) построить социограмму, определить социометрический статус каждого члена группы, индекс групповой сплоченности. Дать психологическое заключение.

**\*\*Задание 2.\*\*** Проанализировать описанную конфликтную ситуацию:

- определить тип конфликта (внутриличностный, межличностный, межгрупповой);
- определить стадию конфликта;
- предложить стратегию поведения для каждой из сторон (по К. Томасу);
- обосновать выбор оптимальной стратегии разрешения конфликта.

**\*\*Задание 3.\*\*** Интерпретировать результаты эмпирического исследования, представленные в виде таблиц или диаграмм. Сформулировать выводы и практические рекомендации.

---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**\*\*«Отлично»:\*\***

- глубокое и системное знание теоретического материала;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение аргументированно анализировать социально-психологические ситуации;
- способность предлагать обоснованные пути решения проблем;
- грамотная интерпретация данных исследования.

**\*\*«Хорошо»:\*\***

- достаточно полное знание материала;
- владение основными понятиями;
- умение применять знания для анализа ситуаций при незначительной помощи преподавателя;
- незначительные ошибки в интерпретации.

**\*\*«Удовлетворительно»:\*\***

- поверхностное знание материала;
- фрагментарное владение понятийным аппаратом;
- затруднения в самостоятельном анализе ситуаций;
- ошибки в интерпретации данных.

**\*\*«Неудовлетворительно»:\*\***

- незнание основных разделов программы;
- невладение понятийным минимумом;
- неспособность выполнить практическое задание .

---

**\*Примечание:\*** Представленный перечень вопросов и заданий может быть адаптирован под конкретную образовательную программу, профиль подготовки и форму обучения (очная, заочная, дистанционная). Материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения дисциплины «Социальная психология» и сложившейся вузовской практикой преподавания .

## 5.2. Темы письменных работ

Ниже представлен перечень тем письменных работ (рефератов, эссе, курсовых и исследовательских проектов), составленный на основе актуальных учебно-методических пособий, научных конференций и вузовских фондов оценочных средств .

Все темы сгруппированы по формату работы и разделам дисциплины для удобства выбора.

---

# ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1. РЕФЕРАТЫ (АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ)

**\*\*Классические и теоретические темы\*\***

1. Социологический и психологический акценты в социальной психологии: сравнительный анализ .
2. Этапы развития отечественной социальной психологии: персоналии и научные школы .
3. Значение гештальтпсихологии в формировании когнитивистского подхода .

4. Модель бессознательной мотивации поведения З. Фрейда и её влияние на социальную психологию .
5. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау .
6. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера .
7. Психология народов и масс в концепциях Г. Тарда и Г. Лебона .
8. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова .

**\*\*Психология групп и коллективов\*\***

9. Малая группа как сфера социализации и самореализации личности .
10. Детский коллектив как социальная группа: уровни развития .
11. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от аутсайдера до лидера .
12. Феномен группового сознания: механизмы формирования .
13. Социальные и личностные факторы конформности .
14. Исследования конформного поведения в отечественной психологии .
15. Нормативно-ролевые феномены малой группы .

**\*\*Лидерство и управление\*\***

16. Теории лидерства: классические и современные подходы .
17. Психологические ресурсы и имидж лидера .
18. Харизматический лидер: социально-психологический портрет .
19. Взаимоотношения в коллективе как показатель стиля лидерства .
20. Эффективные способы управления малой группой .

**\*\*Большие группы и массовые явления\*\***

21. Психология толпы: виды, структура, закономерности поведения .
22. Паника как социально-психологический феномен .
23. Условия возникновения и распространения слухов .
24. Социально-психологические характеристики религиозных общностей .
25. Маргинальные группы: понятие, типология, адаптация .

**\*\*Личность и социализация\*\***

26. Я-концепция личности: структура, функции, развитие .
27. Концепция психосоциального развития Э. Эриксона .
28. Социализация личности и массовизация индивидов .
29. Формы ресоциализации человека на рубеже столетий .
30. Проблема отчуждения между поколениями .

**\*\*Общение и взаимодействие\*\***

31. Общение как универсальный межличностный феномен .
32. Вербальные и невербальные средства коммуникации .
33. Проблема социального стереотипа в психологии общения .
34. Приемы и техники управления партнером в процессе общения .
35. Сущность и механизмы социально-психологического воздействия .

**\*\*Конфликты и девиации\*\***

36. Теории агрессии в социальной психологии .
37. Управление конфликтами: стратегии, технологии, медиация .
38. Социализация альтруизма: обучение, моделирование, ценностные ориентации .
39. Эксперимент Лапьера: история, критика, современное значение .

---

**## 2. ЭССЕ (ПРОБЛЕМНО-ДИСКУССИОННЫЕ ТЕМЫ)**

**\*\*Общество и личность\*\***

1. Массовизация как характерная черта современного общества: благо или угроза? .
2. Появление аномии и атрофия моральной связи в XXI веке .
3. Неравенство естественное и социальное: границы справедливости .
4. Человек, личность, общество: многомерность как перспектива понимания .
5. Свободное время как зеркало социально-психологических проблем .

**\*\*Группы и идентичность\*\***

6. Социальные сети: новая реальность общения или иллюзия близости? .
7. Динамика групповой жизни в цифровой среде .
8. Проблемы отчуждения между поколениями: миф или реальность? .
9. Культура и социализация подрастающего поколения: кризис институтов .
10. Субкультуры: форма протеста или поиск идентичности? .

**\*\*Коммуникация и влияние\*\***

11. Культурологический смысл правил поведения в обществе .
12. Психология моды: подражание или самовыражение? .
13. Реклама как инструмент манипуляции массовым сознанием .
14. СМИ и социальные сети: трансформация публичной коммуникации .
15. Доверие и недоверие в современном обществе .

**\*\*Прикладные аспекты\*\***

16. Психология коррупции: социальные нормы и личный выбор .
17. Патриотизм и духовно-нравственная консолидация: социально-психологический анализ .
18. Городская среда и качество коммуникации .
19. Психология потребительского поведения: рациональное и иррациональное .
20. Человек в условиях гражданских конфликтов и террористических угроз .

---

**## 3. ТЕМЫ ДЛЯ КУРСОВЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ)**

**\*\*Цифровая среда и киберпсихология\*\***

1. Активность в социальных сетях и особенности социальной перцепции у лиц с разным уровнем когнитивного дефицита .
2. Психологическое благополучие и значимые отношения участников форумных ролевых игр .
3. Социально-психологические факторы формирования идентичности в виртуальных сообществах .
4. Влияние интернет-коммуникаций на социальные представления молодежи .

**\*\*Девиантное и самоповреждающее поведение\*\***

5. Особенности социально-психологических отношений у лиц зрелого возраста с самоповреждающим поведением .
6. Мотивы самоповреждающего поведения у женщин и мужчин молодого возраста .
7. Характерологические особенности и социальная перцепция подростков с девиантным поведением .
8. Нервно-психическая устойчивость подростков с различными типами акцентуаций характера .

**\*\*Семья и детско-родительские отношения\*\***

9. Отношение матери к ребенку дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра .
10. Социально-психологические факторы формирования детско-родительских отношений в цифровой среде .
11. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .

**\*\*Образовательная среда\*\***

12. Особенности психической адаптации иногородних студентов первого курса .
13. Социально-психологический климат в студенческой группе и академическая успеваемость .
14. Особенности социальной перцепции у подростков с делинквентным поведением .
15. Формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде .

**\*\*Организационная и экономическая психология\*\***

16. Социально-психологический капитал личности и профессиональная успешность .
17. Организационная культура и лояльность персонала .
18. Психология инвестиционного и долгового поведения .
19. Социальные представления о справедливости в трудовых отношениях .

---

**## 4. ТЕМЫ ПО СОВРЕМЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ (АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА 2023–2025)**

**\*\*На основе научных конференций и журналов\*\* :**

1. Социальная психология в эпоху постправды: доверие, фейки, информационные войны.
2. Психология этнических стереотипов и межнациональных отношений в условиях миграции.
3. Социально-психологические проблемы качества жизни в мегаполисе.
4. Психология гражданской науки и волонтерства.
5. Экзистенциальные проблемы современной личности: одиночество, смыслы, ценности.
6. Психология глобализации и антиглобалистских движений.
7. Социальные представления о справедливости в условиях экономического кризиса.
8. Кросскультурные исследования ценностей и установок .
9. Психология праздников и массовых мероприятий как инструмент консолидации .
10. Социально-психологическая адаптация мигрантов и формирование мультикультурализма .

---

**\*\*Примечание:\*\***

Представленный перечень охватывает классические темы, традиционно включаемые в фонды оценочных средств , а также актуальные направления современных исследований, отраженные в материалах международных конференций и научных

журналов . Темы могут быть адаптированы под конкретный формат работы (реферат, эссе, курсовая, ВКР) и уровень образования (бакалавриат, магистратура) .

### 5.3. Фонд оценочных средств

На основе анализа доступных источников, готовый утвержденный документ «Фонд оценочных средств (ФОС)» с тремя указанными элементами в единой обложке не обнаружен. Однако поисковые результаты содержат **\*\*реальные темы, типы заданий и структуру\*\*** именно таких оценочных средств, используемых в вузах (НИУ ВШЭ, САФУ, СГМУ и др.) .

Ниже представлен **\*\*смоделированный проект ФОС\*\***, составленный на основе действующих учебно-методических пособий и практикумов. Информация сгруппирована по трём запрошенным Вами оценочным средствам с указанием конкретных тем, алгоритмов выполнения и проверочных критериев.

---

**# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**## Раздел: Экзамен / Итоговый контроль**

**### Оценочное средство 1: Аналитический обзор литературы**

**\*\*Цель:\*\*** Оценить уровень сформированности аналитического мышления, умение выделять проблемное поле, сопоставлять различные теоретические подходы и оформлять научный текст.

**\*\*Примерные темы для аналитического обзора\*\*** (на основе ):

1. Проблема периодизации и особенности развития социальной психологии в России.
2. Отечественные социально-психологические концепции личности (В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, В.А. Ядов).
3. Проблема групповой динамики в трудах А.С. Макаренко, Л.И. Уманского, А.В. Петровского.
4. Основные теоретические подходы в исследовании межгрупповых отношений (мотивационные, ситуативный, когнитивный, деятельностный).
5. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
6. Современные зарубежные теории агрессии и альтруизма.

**\*\*Структура обзора (Требования к оформлению):\*\***

1. **\*\*Введение:\*\*** Актуальность темы, хронологические границы анализа.
2. **\*\*Основная часть:\*\*** Анализ не менее 5-7 источников (включая оригинальные исследования и обзорные монографии). Обязательно сравнение точек зрения.
3. **\*\*Заключение:\*\*** Тенденции развития научной мысли по проблеме, нерешенные вопросы.
4. **\*\*Список литературы:\*\*** Оформление по ГОСТ.

**\*\*Критерии оценки экзамена:\*\***

- \* **«Отлично»:** Проведен анализ не менее 7 источников, выделены различные научные парадигмы, прослежена эволюция взглядов, сделаны самостоятельные обобщения.
- \* **«Хорошо»:** Имеется 5 и более источников, но преобладает пересказ, а не сопоставительный анализ.
- \* **«Удовлетворительно»:** Обзор носит реферативный характер, использованы только учебники (не первоисточники).

---

**### Оценочное средство 2: Написание конспекта статей**

**\*\*Цель:\*\*** Проверка навыков работы с научным текстом, умения свертывать информацию, выделять ключевые тезисы и методологию исследования.

**\*\*Виды заданий:\*\***

1. **\*\*Конспект-резюме классического эксперимента:\*\*** Студенту предлагается текст описания эксперимента (С. Милгрэм, Ф. Зимбардо, С. Аш, М. Шериф и др.).
- \* **\*\*Задание:\*\*** Выделить: гипотезу, выборку, процедуру, результаты, этическую дилемму.
2. **\*\*Сопоставительный конспект:\*\*** Проанализировать две статьи по одной проблеме, но из разных научных школ (например, отечественный деятельностный подход и зарубежный когнитивный подход к изучению личности) .

**\*\*Рекомендуемые источники для конспектирования:\*\***

В пособии Трофимовой Е.М. прямо указано наличие **\*\*«текстов для конспектирования и резюмирования»\*\*** . В Саратовском издании предлагается работа с **\*\*«оригинальными текстами»\*\*** и последующим анализом различных точек зрения .

**\*\*Критерии оценки:\*\***

- \* Правильность выделения структурных элементов статьи.
- \* Краткость и ёмкость изложения (тезисный стиль).
- \* Наличие собственной оценки прочитанного (аргументированное согласие/несогласие).

---

### ### Оценочное средство 3: Практические задания (Экзаменационный практикум)

**\*\*Цель:\*\*** Оценка способности применять социально-психологические знания для анализа конкретных ситуаций, интерпретации данных диагностики и прогнозирования поведения.

**\*\*Банк практических заданий (Типы):\*\***

**\*\*1. Задачи на анализ ситуации (Кейсы):\*\***

> **\*Ситуация:\*** В коллективе наблюдается высокий уровень текучести кадров. Неформальный лидер находится в скрытой оппозиции к формальному руководителю.

> **\*Задание:\*** Определите стадию развития группы по классификации Такмена (или Петровского). Предложите 2 способа урегулирования межличностного конфликта.

**\*\*2. Задания на классификацию и сравнение:\*\***

\* Заполните таблицу «Виды толпы», приведите примеры стратегий поведения индивида в каждой из них .

\* Соотнесите понятия «конформизм», «внушаемость» и «подражание».

**\*\*3. Диагностические и интерпретационные задания:\*\***

Студенту предоставляются заполненные бланки методик (или данные гипотетической социометрии, теста Томаса, СЖО Леонтьева и др.) .

\* **\*Задание:\*** Обработать результаты, построить социограмму/профиль, дать психологическое заключение по запросу гипотетического клиента.

**\*\*4. Упражнения на коммуникацию:\*\***

\* **\*Задание:\*** «Переформулируйте фразу из позиции "Ты-высказывания" в позицию "Я-высказывания"». «Определите манипулятивные приемы в предложенном диалоге» .

**\*\*Источники практических заданий:\*\***

\* **\*\*Сарычев С.В., Чернышова О.В.\*\*** Социальная психология. Практикум (2-е изд., 2023/2025) — содержит **\*\*упражнения для развития общительности, тесты, кейсы\*\*** .

\* **\*\*Андриянова Е.А.\*\*** Социальная психология (2017) — содержит **\*\*проблемные ситуации и задачи\*\*** по всем темам .

---

### ### Рекомендации по структуре итогового экзамена (Билет)

Учитывая накопленный материал, экзаменационный билет по дисциплине «Социальная психология» с использованием данных ФОС рекомендуется формировать следующим образом:

1. **\*\*Вопрос 1 (Теоретический):\*\*** Защита заранее подготовленного аналитического обзора или собеседование по конспекту статьи (оценка глубины самостоятельной работы).
2. **\*\*Вопрос 2 (Практический):\*\*** Решение ситуационной задачи. Студент получает незнакомый кейс и применяет к нему теоретическую модель.
3. **\*\*Вопрос 3 (Методический):\*\*** Задание на интерпретацию результатов социально-психологической диагностики.

**\*Примечание:\*** Данный проект ФОС полностью соответствует требованиям к самостоятельной работе, описанным в методических указаниях для семинарских занятий, где акцент делается на проблемно-поисковый характер и работу с источниками .

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ниже представлен полный текст методических указаний, составленный на основе анализа актуальных учебно-методических изданий 2024–2025 гг., а также действующих практик ведущих вузов (ДГТУ, РГПУ им. Герцена, СФУ и др.) . Документ ориентирован на ФГОС ВО последнего поколения и учитывает современные образовательные технологии.

---

#### # МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### ### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**\*\*Цель освоения дисциплины\*\*** – формирование у обучающихся системы научных знаний о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также развитие компетенций, необходимых для анализа и прогнозирования социально-психологических явлений .

**\*\*Задачи освоения дисциплины:\*\***

- овладение категориальным аппаратом социальной психологии;
- формирование представлений о методологии и методах социально-психологического исследования;
- развитие навыков анализа групповой динамики, межличностных отношений и коммуникативных процессов;
- приобретение опыта применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности.

**\*\*Трудоемкость и формы контроля:\*\*** информация о количестве часов, формах текущего контроля и промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины и учебным планом конкретного направления подготовки .

---

#### ### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### #### 2.1. Работа на лекциях

Лекция является базовой формой теоретического обучения. В процессе лекционного курса необходимо:

- вести конспект, фиксируя основные положения, определения понятий, классификации и авторские подходы;
- отмечать вопросы, вызывающие затруднения, для последующего обсуждения на семинарах или индивидуальных консультациях;
- обращать внимание на взаимосвязь изучаемого материала с ранее пройденными темами.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется предварительное ознакомление с планом лекции и списком литературы по соответствующей теме .

##### #### 2.2. Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Семинарские занятия направлены на углубление теоретических знаний и развитие навыков анализа социально-психологических явлений. При подготовке к семинару необходимо:

1. **\*\*Изучить теоретический материал\*\*** по конспекту лекций и рекомендованным учебным пособиям.
2. **\*\*Ознакомиться с первоисточниками\*\*** – фрагментами работ классиков социальной психологии (Г. Лебон, У. Мак-Дугалл, Дж. Мид, Г. Андреева и др.) .
3. **\*\*Выполнить задания для самоконтроля\*\*** (вопросы для размышления, тестовые задания), что позволит оценить степень усвоения материала .
4. **\*\*Подготовить сообщение или доклад\*\*** по предложенной теме, используя не менее 3-5 источников, включая научные статьи и монографии.

В ходе семинарского занятия рекомендуется активная позиция: формулирование собственных суждений, аргументированная дискуссия, анализ проблемных ситуаций .

#### #### 2.3. Выполнение лабораторных работ (при наличии)

Лабораторный практикум предполагает овладение методами социально-психологической диагностики. Алгоритм выполнения лабораторной работы:

1. Ознакомление с теоретическими основаниями изучаемого явления.
2. Изучение инструкции и стимульного материала методики.
3. Проведение диагностической процедуры (в том числе на реальной выборке).
4. Обработка и представление результатов (таблицы, графики, социогаммы).
5. Формулирование выводов и составление отчета .

---

### ### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является ведущей формой освоения дисциплины и включает следующие виды деятельности :

#### #### 3.1. Работа с учебной и научной литературой

При изучении теоретического курса рекомендуется соблюдать последовательность:

- первичное ознакомление с содержанием темы по учебнику;
- углубленное изучение по учебно-методическим пособиям;
- работа с первоисточниками и научными статьями для расширения и критического осмысления знаний.

#### \*\*Правила конспектирования:\*\*

- выделение ключевых тезисов и авторской позиции;
- фиксация аргументации и эмпирических данных;
- запись собственных комментариев и вопросов;
- указание библиографических данных источника .

#### #### 3.2. Подготовка аналитического обзора (реферата)

Аналитический обзор представляет собой самостоятельное исследование, основанное на изучении не менее 5-7 источников.

Структура работы:

1. **\*\*Введение\*\*** – обоснование актуальности, хронологические границы анализа.
2. **\*\*Основная часть\*\*** – сопоставительный анализ различных теоретических подходов, выделение сходства и различий в позициях авторов.
3. **\*\*Заключение\*\*** – обобщение тенденций развития научной мысли по проблеме, формулирование нерешенных вопросов.
4. **\*\*Список литературы\*\*** – оформление в соответствии с ГОСТ .

#### #### 3.3. Написание эссе

Эссе предполагает авторское, аргументированное рассуждение по проблемному вопросу. Требования к эссе:

- объем – 3-5 страниц;
- наличие четко сформулированной позиции автора;
- опора на теоретические концепции и эмпирические данные;
- логичность и связность изложения.

#### #### 3.4. Подготовка к тестированию

Тестирование используется для оперативного контроля знаний. Для успешного прохождения теста необходимо:

- систематически повторять пройденный материал;
- использовать вопросы для самоконтроля, представленные в практикумах ;
- обращать внимание на определения понятий, классификации, имена ученых и даты.

---

### ### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

#### #### 4.1. Общие требования

- Работа выполняется на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.
- Обязательна нумерация страниц, соблюдение полей.
- На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, тема работы, ФИО студента, группа, ФИО преподавателя.
- Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках или постранично.
- Оригинальность текста должна соответствовать требованиям вуза (проверка на плагиат).

#### #### 4.2. Темы творческих и экспериментальных работ

Примерный перечень тем реферативных и экспериментальных работ представлен в учебно-методических пособиях .

Студент вправе предложить собственную тему, согласовав ее с преподавателем. Рекомендуется выбирать темы, имеющие прикладное значение для будущей профессиональной деятельности.

---

### ### 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В процессе освоения дисциплины рекомендуется использовать:

1. **\*\*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):\*\*** «Юрайт», «Лань», Znanium.com – для доступа к учебной и научной литературе .
2. **\*\*Научные электронные библиотеки:\*\*** eLibrary.ru, КиберЛенинка – для поиска актуальных статей по социально-психологической проблематике.
3. **\*\*Профессиональные интернет-ресурсы:\*\***
  - сайт Института психологии РАН;
  - портал «Психологические исследования»;
  - база данных PsycINFO (при наличии доступа).

**\*\*Аннотированный перечень ресурсов сети Internet\*\*** по тематике социально-психологических исследований, социальных технологий и современных практик содержится в методических указаниях СФУ .

---

### ### 6. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета или экзамена. Подготовка к аттестации включает следующие этапы:

1. **\*\*Систематизация теоретического материала\*\*** – повторение ключевых тем, категорий, теорий и эмпирических исследований.
2. **\*\*Повторение практических алгоритмов\*\*** – интерпретация социометрических данных, анализ конфликтных ситуаций, определение стилей лидерства и др. .
3. **\*\*Изучение вопросов к экзамену/зачету\*\***, представленных в фонде оценочных средств.
4. **\*\*Выполнение итоговых практических заданий\*\*** – решение кейсов, интерпретация результатов диагностики, планирование исследования.

**\*\*Рекомендация:\*\*** при подготовке следует опираться не только на конспекты лекций, но и на первоисточники, а также на результаты собственных аналитических и исследовательских работ, выполненных в течение семестра.

---

### ### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

1. Социальная психология : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева и др. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024 .
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учеб.-метод. пособие. – М. : КноРус, 2024 .
3. Сарычев, С. В., Чернышова, О. В. Социальная психология. Практикум : учебник для вузов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2025 .
4. Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учеб. пособие. – СПб. : Лань, 2025 .

#### Дополнительная литература:

- Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник. – М. : Аспект Пресс, любое издание.
- Майерс, Д. Социальная психология : учебник. – СПб. : Питер, любое издание.
- Новопашина, Л. А. (сост.) Социальная психология : учеб.-метод. пособие. – Красноярск : СФУ, 2018 .

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Образовательная платформа «Юрайт» – <https://urait.ru>
- ЭБС издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
- Электронный каталог ГПНТБ России – <https://cat.gpntb.ru>

---

### ### 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Освоение дисциплины «Социальная психология» требует систематической, планомерной работы в течение всего семестра.
2. Успешное формирование компетенций обеспечивается сочетанием аудиторной и самостоятельной работы, активным участием в дискуссиях, выполнением исследовательских и аналитических заданий.
3. При возникновении затруднений в освоении дисциплины обучающийся имеет право обратиться за консультацией к преподавателю (в часы консультаций, установленные кафедрой) либо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды вуза.

---

\*Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рекомендациями учебно-методических изданий 2024–2025 гг. \*