

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Сурдопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	39.02.02. Сурдокоммуникация.plx 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	Переводчик русского жестового языка		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	23		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	48	48	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

19.02.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение углублёнными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Сурдопедагогика	
2.1.2	История и культура глухих	
2.1.3	Русский жестовый язык как лингвистическая система	
2.1.4	Учебная практика "Освоение русского жестового языка"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика "Освоение русского жестового языка"	
2.2.2	Учебная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"	
2.2.3	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами

	работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на пороговом уровне
ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает принципы делового общения в коллективе на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает принципы делового общения в коллективе на базовом уровне
Уровень 3	- знает принципы делового общения в коллективе на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью на базовом уровне
Уровень 3	- умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; поведения в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; поведения в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; поведения в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне
Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. История развития сурдопсихологии как науки						
1.1	Этапы развития науки, объект, предмет сурдопсихологии /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Этапы развития науки, объект, предмет сурдопсихологии /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.3	Практическое занятие 1. Тезисы по выбранной теме реферата /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
Раздел 2. Тема 2. Закономерности психического развития глухих детей							
2.1	Сензитивные периоды развития, ведущая деятельность, возрастные кризисы /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Сензитивные периоды развития, ведущая деятельность, возрастные кризисы /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Практическое занятие 2. Современные периодизации психического развития ребенка /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
Раздел 3. Тема 3. Особенности развития психических процессов у глухих детей							
3.1	Дизонтогенез, первичное/вторичное нарушение, компенсация /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Дизонтогенез, первичное/вторичное нарушение, компенсация /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Практическое занятие 3. Компенсаторные возможности глухих детей /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
Раздел 4. Тема 4. Развитие личности глухого							
4.1	Эмоциональная и когнитивная сферы, самосознание, идентификация /Лек/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	Эмоциональная и когнитивная сферы, самосознание, идентификация /Ср/	2	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	Практическое занятие 4. Особенности глухих (культурные, психологические, поведенческие) /Пр/	2	4	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
Раздел 5. Тема 5. Межличностные отношения глухих и слышащих							
5.1	Межкультурное взаимодействие, взаимоотношения между слышащими и глухими, референтная группа /Лек/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.2	Межкультурное взаимодействие, взаимоотношения между слышащими и глухими, референтная группа /Ср/	3	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.3	Практическое занятие 5. Поиск, сбор и анализ информации в общедоступных источниках о стереотипах слышащих в отношении глухих и глухих в отношении слышащих /Пр/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклады
Раздел 6. Тема 6. Психологические характеристики видов деятельности							
6.1	Эмоциональное общение в предметной деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность, мотивация, уровень притязаний /Лек/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.2	Эмоциональное общение в предметной деятельности, учебная деятельность, трудовая деятельность, мотивация, уровень притязаний /Ср/	3	1	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.3	Практическое занятие 6. Факторы развития эффективности в трудовой деятельности /Пр/	3	5	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ

	Раздел 7. Тема 7. Проблемы социализации глухого ребенка						
7.1	Синдром госпитализма, педагогическая запущенность, интеграция, инклюзия /Лек/	3	6	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.2	Синдром госпитализма, педагогическая запущенность, интеграция, инклюзия /Ср/	3	2	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.3	Практическое занятие 7. Положительные и отрицательные условия для социализации глухого ребенка /Пр/	3	6	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 8. Контроль усвоения						
8.1	Экзамен /Экзамен/	3	12	ПК 1.3. ОК 01. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое сурдопсихология и какую роль она играет в работе с глухими и слабослышащими?
2. Какие основные особенности психического развития у глухих детей?
3. В чем заключаются особенности эмоциональной сферы у лиц с нарушением слуха?
4. Как нарушение слуха влияет на формирование личности и самооценку?
5. Какие психологические трудности могут возникать у глухих подростков?
6. Каковы основные направления коррекционно-психологических воздействий для людей с нарушением слуха?
7. В чем заключается специфика восприятия и обработки информации у глухих?
8. Назовите наиболее распространённые психологические проблемы у слабослышащих и глухих взрослых.
9. Как влияние социальной среды сказывается на психологическом состоянии глухих?
10. Какие особенности межличностных отношений у лиц с нарушением слуха?
11. Как сурдопсихология помогает в социально-психологической адаптации глухих?
12. В чем заключается роль психолога в работе с семейными конфликтами у глухих?
13. Какие методы психологической диагностики применяются при работе с людьми с нарушением слуха?
14. Как нарушение слуха влияет на развитие коммуникативных навыков?
15. В чем заключается индивидуальный подход в работе психолога с людьми с нарушением слуха?
16. Какие особенности мотивации у глухих при обучении и социальной адаптации?
17. Почему важно учитывать культурные особенности сообщества глухих?
18. Какие психологические особенности характерны для взрослого глухого человека по сравнению с ребенком?
19. Как сурдопсихология способствует развитию самопонимания и уверенности у лиц с нарушением слуха?
20. Каково значение позитивной психологической поддержки для глухих и слабослышащих?

5.2. Темы письменных работ

- Практическое занятие 1. Тезисы по выбранной теме реферата про историю развития сурдопсихологии как науки (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 2. Современные периодизации психического развития ребенка (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 3. Компенсаторные возможности глухих детей (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 4. Особенности глухих (культурные, психологические, поведенческие) (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 5. Поиск, сбор и анализ информации в общедоступных источниках о стереотипах слышащих в отношении глухих и глухих в отношении слышащих (доклады)
- Практическое занятие 6. Факторы развития эффективности в трудовой деятельности (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 7. Положительные и отрицательные условия для социализации глухого ребенка (доклад, презентация, устный ответ)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сутырина М. П., Огурцова Н. А.	Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л2.2	Выготский Л. С.	Лекции по психологии. Мышление и речь: -	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: [учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания

лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.