

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

Учебная практика М1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школе.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

— _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"	
2.1.2	Основы организации образовательного процесса в основной школе	
2.1.3	Основы психологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования

:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уровень 2	знает на базовом уровне требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).
Уровень 2	умеет на базовом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Уровень 2	владеет на базовом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

	предъявляемыми к современному уроку.
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.
Уровень 2	знает на базовом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
Уровень 2	владеет на базовом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 1.5.: Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебнометодических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебнометодическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения.
Уровень 2	знает на базовом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебнометодических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебнометодическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебнометодических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебнометодическим материалам, применяемым в основной школе для организации

	обучения.
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
Уровень 2	умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 2	владеет на базовом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-ознакомительный						

1.1	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. /Пр/	1	2,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. /Ср/	1	8	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Основной (общее и индивидуальные задания)							
2.1	Тема 1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум» /Пр/	1	2,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		Итоговый отчет
2.2	Тема 2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности. /Ср/	1	10	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	Тема 3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику /Ср/	1	10	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.4	Тема 1. Знакомство с практикой /Ср/	1	6	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.5	Тема 2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология /Ср/	1	10	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

2.6	Тема 3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику /Ср/	1	10	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Зачетное занятие. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. /Пр/	1	5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		Итоговый отчет
3.2	Представление и защита результатов практики /Ср/	1	8	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		Итоговый отчет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типы заданий для учебной практики М1 для выполнения итогового отчета.

Индивидуальное задание (вариативно):

Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются:

1. Анализ официального сайта образовательного учреждения;
2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами;
3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики. Составление портрета современного учителя технологии. Составление фотоколлажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования.
4. Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия.

Примеры форм выполнения инвариантных (обязательных для всех) и вариативных заданий

Инвариантный блок заданий

1. Изучите материально-техническую базу учебных мастерских (кабинета технологии), квантума и т.п. Для выполнения данного задания необходимо на основе беседы с учителем технологии/педагогом дополнительного образования и изучения документации и результатов наблюдения и измерений собрать и систематизировать в табличной и графической формах информации по следующим аспектам:
 1. общие сведения о кабинете
 2. составление плана учебных мастерских (кабинета)
 3. определение перечня имеющегося учебного оборудования и его особенностей
 4. описание применяемого учителем варианта по снабжению учебной мастерской материалами, заготовками и инструментами
 5. организация рабочего места учителя/педагога дополнительного образования и учащихся
 6. описание системы хранения инструментов, заготовок
 7. перечень имеющейся учебно-методической литературы, дидактические материалы, программное обеспечение, информация по технике безопасности
 8. оформление учебной мастерской (кабинета технологии), квантума.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Форма отчетности обучающегося по результатам прохождения практики:

Основными, обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения учебной практики М1 являются:

- учетная карточка;
- отчет об итогах практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения заданий).

В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебной деятельности обучающегося во время практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.3	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2011
Л1.6	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве методических указаний в приложении 2.1 - 2.5 приведены примеры правильных форм выполнения инвариантных (обязательных для всех) и вариативных заданий. Основными, обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах

ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий). В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики. Бланки и примеры форм основных отчетных документов приведены в Приложении №1.0-1.5. Все документы должны быть подписаны руководителем практики

Занятия могут проводиться в специализированных учебных кабинетах 3-03, 3-22, 0-19, 0-21