

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваниях
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **А9 Физической культуры и здоровья**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Реабилитационные практики при различных видах повреждений
и заболеваниях

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамен 6
аудиторные	58	
самостоятельная работа	74	
Практические занятия	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14			14	14
Практические	24	24	20	20	44	44
Итого ауд.	38	38	20	20	58	58
Контактная работа	38	38	20	20	58	58
Сам. работа	34	34	40	40	74	74
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Бартновская Лариса Александровна; ассистент Ковалев Иван Александрович

Рабочая программа дисциплины

Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом университета от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А9 Физической культуры и здоровья

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Попованова Наталья Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н. Н., к.п.н., доцент

19.02.2026 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование систематизированных знаний в вопросах адаптивной физической культуры и физической реабилитации при основных заболеваниях и повреждениях в травматологии и ортопедии, патологии внутренних органов, обмена веществ, нервной системы, после перенесенных заболеваний операций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина охватывает широкий спектр теоретических и практических аспектов реабилитации пациентов с различными повреждениями и заболеваниями. Она направлена на формирование компетенций, необходимых специалистам для планирования и реализации реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление функций организма, улучшение качества его жизни и социальную адаптацию.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учётом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; порядок составления индивидуального плана физической реабилитации.
Уровень 2	Знать на базовом уровне задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учётом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; порядок составления индивидуального плана физической реабилитации.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учётом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; порядок составления индивидуального плана физической реабилитации.

Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Уровень 1	Владеть на пороговом уровне регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне регулированием физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма.

ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----------	---

Уровень 2	Знать на базовом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.
Уровень 2	Знать на базовом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.

Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
	Раздел 1. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма						
1.1	1. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности/лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, опрос, тестирование
1.2	Физическая реабилитация при переломах и травмах костей таза и нижней конечности/лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, коллоквиум, реферат
1.3	Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника/лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, тестирование
1.4	Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии/лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, опрос, тестирование
1.5	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ/лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, тестирование
1.6	Физическая реабилитация детей при заболеваниях нервной системы/лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, коллоквиум
1.7	Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга /лек	5/3	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита реферата, контрольная работа

Раздел 2. Практическое изучение приёмов и методов физической реабилитации при различных видах повреждений и заболеваниях (3 курс, 44 часа)

Содержание разделов:

1.1 Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности (3 курс 5 семестр 4 часа)

Понятие травмы, виды травм, осложнения травм. Задачи реабилитации в различные периоды травм. Повреждения в области плечевого пояса. Виды упражнений в различные периоды реабилитации. Травмы плечевого сустава и плеча. Задачи и виды упражнений при травмах плечевого сустава и плеча в различные периоды реабилитации. Травмы локтевого сустава и предплечья. Задачи и виды упражнений при травмах локтевого сустава и предплечья в различные периоды реабилитации. Повреждения в области запястья и кисти. Задачи и виды упражнений при повреждениях в области запястья и кисти в различные периоды реабилитации.

1.2 Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности» (3 курс 5 семестр 2 часа)

2.1 Физическая реабилитация при переломах костей таза и нижней конечности (3 курс 5 семестр 4 часа)

Виды переломов костей таза. Задачи и виды упражнений при переломах костей таза в различные периоды реабилитации. Виды переломов бедра. Задачи и виды упражнений при переломах бедра в различные периоды реабилитации. Травмы коленного сустава. Задачи и виды упражнений при травмах коленного сустава в различные периоды реабилитации. Травмы голеностопного сустава. Задачи и виды упражнений при травмах голеностопного сустава в различные периоды реабилитации. Повреждения в области стопы и пальцев. Задачи и виды упражнений при повреждениях в области стопы и пальцев в различные периоды.

2.2 Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация при переломах костей таза и нижней конечности (3 курс 5 семестр 2 часа)»

3.1 Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника (3 курс 5 семестр 4 часа)

Классификация заболеваний суставов по причине возникновения. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основные методики реабилитации при артритах. Задачи, виды упражнений в различные периоды заболевания. Специальные упражнения при артритах. Определение остеохондроза позвоночника. Стадии развития заболевания. Клинические симптомы при шейном, грудном, поясничном остеохондрозе. Методы лечения остеохондроза.

3.2 Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника (3 курс 5 семестр 2 часа)»

4.1 Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии (3 курс 5 семестр 4 часа)

Определение осанки, типы нарушений осанки. Гигиенические основы профилактики дефектов осанки. Задачи реабилитации при различных клинических формах. Специальные упражнения. Сколиотическая болезнь, определение, виды сколиозов по причинам возникновения и степени выраженности. Комплексное лечение. Механизмы действия физических упражнений при сколиотической болезни. Специальные упражнения. Определение плоскостопия, виды плоскостопия. Профилактика. Специальные упражнения, массаж при плоскостопии.

4.2 Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии» (3 курс 5 семестр 2 часа)»

5.2. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ (3 курс 6 семестр 4 часа)

Определение ожирения, степени ожирения по индексу массы тела, виды ожирения. Поражение органов и систем органов при ожирении. Задачи, периоды и виды упражнений в различные периоды реабилитации. Определение сахарного диабета, классификация. Симптомы и осложнения заболевания. Задачи, периоды и виды упражнений при сахарном диабете в различные периоды реабилитации. Определение подагры. Задачи, периоды и виды упражнений при подагре в различные периоды реабилитации

Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ» (3 курс 6 семестр 2 часа)»

6.1 Физическая реабилитация детей при заболеваниях нервной системы (3 курс 6 семестр 6 часов)

Общая характеристика заболевания детского церебрального паралича. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК). Физическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР. Характеристика умственной отсталости. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений детей. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания, методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Характеристика детей с задержкой психического развития. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста с ЗПР.

6.2 Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация детей при заболеваниях нервной системы» (3 курс 6 семестр 2 часа)

7.1 Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга (3 курс 6 семестр 4 часа)

Определение инсульта, причины, симптомы. Задачи и виды упражнений в различные периоды реабилитации. Обучение ходьбе. Ушиб головного мозга, симптомы. Задачи и виды упражнений в различные периоды реабилитации. Поражения спинного мозга, причины, симптомы. Задачи и виды упражнений в различные периоды реабилитации.

7.2 Защита докладов, выступлений по теме «Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга» (3 курс 6 семестр 2 часа)

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля.

Реабилитационные практики при различных повреждениях и заболеваниях.

Текущий контроль №1 (ТК-1) - Письменная работа (конспект мероприятия)

(3/10 баллов)

Разработать конспект занятия адаптивной физической направленности для разных ступеней образования (дошкольное образование, школьное образование, среднее специальное образование)

Конспект оценивается на 10 баллов – чётко сформулированы частные задачи, прослеживается четкая структура программы, логическая последовательность средств, отражающая сущность поставленных задач, с учётом нормативных требований для определённого возраста, методические указания раскрыты подробно, отличное оформление.

9 балла – в конспекте недостаточно чётко сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена, средства и дозировка соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания изложены логично, хорошее оформление;

8 балла – в конспекте недостаточно чётко сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена, средства и дозировка не всегда соответствуют задачам, физической подготовленности и возрасту, методические указания раскрыты недостаточно, оформление хорошее;

7 балла – в конспекте задачи сформулированы неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания слабо раскрыты, структура соблюдена, аккуратное оформление;

6 балл – в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура программы не соблюдена, неаккуратное оформление.

5 баллов – в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура программы не соблюдена, неаккуратное оформление, ошибки в оформлении, неаккуратное оформление;

4 балла – в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура не соблюдена, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, ошибки в оформлении, неаккуратное оформление;

3 балла – в конспекте задачи не сформулированы, средства не соответствуют направленности и возрасту, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура не соблюдена, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, присутствует нелогичность изложения ошибки в оформлении, неаккуратное оформление.

ТК- 2 - Опрос по теме (2/10 баллов)

Полный ответ оценивается в 10 баллов, повышенный уровень – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по реабилитационным практикам у студентов. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. (Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

8 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по реабилитационным практикам, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. (В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя)

7 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по реабилитационным практикам, доказательно раскрыты основные положения темы; (В ответе могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателей)

6 баллов – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по реабилитационным практикам в данном периоде, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. (В ответе допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя)

5 баллов – Дан недостаточно полный, и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос по реабилитационным практикам, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. (Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их применения, только с помощью преподавателя.)

4 балла – Дан не полный ответ на поставленный вопрос по реабилитационным практикам, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, в следствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, корректировок.

3 балла – Дан не полный ответ на поставленный вопрос по реабилитационным практикам, присутствует нелогичность изложения. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы, студент начинает осознавать существование связей между знаниями только после подсказки преподавателя.

2 балла – Студент затрудняется с ответом. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы, студент начинает осознавать существование связей между знаниями только после подсказки преподавателя.

Примерные вопросы:

1. Какой метод физической реабилитации преимущественно используется при повреждении связочно-мышечного аппарата нижних конечностей?
2. Какой метод рекомендован для восстановления двигательной активности после перелома шейки бедра?
3. Назовите ведущий метод физической реабилитации при рассеянном склерозе.
4. Какой метод считается эффективным средством профилактики повторных инфарктов миокарда?
5. Какой метод лучше всего подходит для реабилитации пациентов с поражением коленного сустава после артроскопической операции?
6. Что является основной целью медикаментозной реабилитации после острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК)?

5.2. Примерные темы письменных работ

Темы рефератов (докладов, проектов) по дисциплине «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма»

1. Физическая реабилитация при повреждениях плечевого сустава
2. Физическая реабилитация при повреждении локтевого сустава
3. Физическая реабилитация при переломах костей нижних конечностей
4. Физическая реабилитация при повреждениях коленного сустава
5. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава
6. Физическая реабилитация при компрессионных переломах шейных позвонков (методы лечения, задачи, формы, средства ЛФК).
7. Физическая реабилитация при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков (методы лечения, характеристика иммобилизации, задачи, формы, средства ЛФК)
8. Физическая реабилитация при травмах в области таза
9. Физическая реабилитация при повреждениях кисти
10. Основные средства физической реабилитации при нарушениях осанки
11. Физическая реабилитация при сколиозах
12. Физическая реабилитация при плоскостопии
13. Физическая реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях
14. Физическая реабилитация при стенокардии
15. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда
16. Физическая реабилитация при гипертонической болезни
17. Физическая реабилитация при ожирении
18. Физические упражнения при ожирении
19. Методика применения различных средств реабилитации при ожирении
20. Физическая реабилитация при сахарном диабете
21. Физическая реабилитация при артритах
22. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе позвоночника в разные периоды

5.3. Перечень видов оценочных средств

Защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурсе-лекции, тестирование, опрос по теме, письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильинич В.И	Физическая реабилитация и спорт: учебник	Москва: Медицина, 2019. — 432 с
Л1.2	Макарова Г.А., Куликова И.Н.	Медицинская реабилитация: руководство для врачей и студентов медицинских вузов/учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 352 с.
Л1.3	Малейченко Е.И.	Физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие.	Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2019. — 288 с
Л1.4	Петрова Н.В.	Основы физической реабилитации: учебник	Москва: Академия, 2021. — 320 с

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованные аудитории
2. Аудио и видео-видеоаппаратура
3. Выход в Интернет
4. Таблицы, плакаты с анатомическими рисунками;
5. Базовые тренажеры, круговые и ленточные резины, гимнастические коврики, гимнастические палки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний»

Работа на аудиторных занятиях

- **Лекции:** Посещение лекций является основой для понимания систематизированных знаний по дисциплине. Лекционный материал дает ориентиры для самостоятельной работы. Не ограничивайтесь пассивным слушанием:
 - **Конспектируйте ключевые тезисы, законы, классификации, имена авторов.** Особое внимание уделяйте нормативным документам, их названиям и сути.
 - **Задавайте вопросы.** Если что-то непонятно, уточняйте сразу или после лекции.
 - **Фиксируйте примеры из практики,** которые приводит преподаватель. Они являются иллюстрацией теоретических положений.
 - Активно участвуйте в **дискуссиях (дискурс-лекциях)**, аргументируя свою позицию. Это развивает профессиональное мышление.
- **Практические (семинарские) занятия:** это площадка для формирования умений и навыков.
 - **Готовьтесь к каждому занятию** в соответствии с планом. Прорабатывайте рекомендованную литературу.
 - **Выполняйте предварительные задания** (анализ документов, подготовка фрагментов планов, разбор

- На занятиях по **проектной деятельности** будьте активным участником команды. Ваш личный вклад в групповой проект будет оцениваться отдельно.
- Учитесь не только представлять свои наработки, но и **анализировать и конструктивно обсуждать работы однокурсников**.
- **Планирование:** Ознакомьтесь с рабочей программой и технологической картой рейтинга. Распределите время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ (реферат, проект).
- **Изучение теоретического материала:**
 1. Начиная с конспектов лекций и рекомендованной **основной литературы**
 2. Для углубленного понимания используйте **нормативные правовые акты** (законы, приказы Минспорта, концепции), тексты которых доступны на официальных правовых порталах.
 3. Для углубленного понимания используйте **нормативные правовые акты** (законы, приказы Минспорта, концепции), тексты которых доступны на официальных правовых порталах.
 4. Используйте **профессиональные базы данных** (eLibrary, CyberLeninka) для поиска свежих научных статей по конкретным технологиям АФК, актуальным исследованиям в области спорта инвалидов.
 5. **Анализируйте информацию критически.** Сравнивайте подходы разных авторов, ищите практическое применение теорий.
- **Выполнение письменных работ (реферат, проект):**
 - **Выбор темы:** Выбирайте тему, которая вам интересна и соответствует проблематике курса. Желательно, чтобы она была связана с вашей будущей профессиональной деятельностью или практикой.
 - **Структура и содержание:** Следуйте требованиям, изложенным в разделе 5. Реферат/проект должен носить **прикладной характер**. Теория должна служить обоснованием для практических рекомендаций, планов, разработанных технологий.
 - **Источниковая база:** Используйте не только учебники, но и научные статьи, диссертационные исследования, официальные сайты спортивных федераций инвалидов, реальные программы учреждений. **Обязательно указывайте все источники в списке литературы.**
 - **Оформление:** строго соблюдайте стандарты оформления (шрифт, интервал, поля, библиография). Небрежное оформление снижает оценку.

Подготовка к различным формам контроля:

- **Для тестирования:** Составляйте самостоятельно вопросы и ответы по каждой теме, используя материалы лекций и учебников. Обращайте внимание на точность формулировок в нормативных документах.
- **Для решения ситуационных задач (кейсов):** Разбирайте задачи по алгоритму: 1) Выделите ключевую проблему. 2) Определите, какие знания (нормативные, методические) необходимы для ее решения. 3) Предложите конкретный план действий, обоснуйте его. 4) Подумайте, как можно оценить эффективность вашего предложения.
- **Для защиты проекта:** Продумайте не только содержание презентации, но и возможные вопросы аудитории. Готовьтесь ясно и уверенно излагать основную идею, этапы работы, полученные результаты.

3. Рекомендации по работе с литературой и информационными ресурсами

1. **Начните с электронно-библиотечных систем (ЭБС) университета** («Юрайт», «Лань», «Университетская библиотека онлайн»). В них вы найдете основную и дополнительную литературу в удобном формате.
2. **Нормативные документы** ищите на сайтах:
 - pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
 - minsport.gov.ru (Министерство спорта РФ)
 - paralympr.ru (Паралимпийский комитет России)
3. **Для знакомства с реальным опытом** посещайте сайты:
 - Федераций спорта инвалидов (спорт слепых, глухих, лиц с ПОДА и др.).
 - Реабилитационных центров и спортивных клубов для инвалидов вашего региона.
 - Информационные порталы, посвященные инклюзии и адаптивному спорту.
4. **Используйте систему «Антиплагиат»** на этапе проверки своей письменной работы, чтобы убедиться в корректности цитирования и самостоятельности изложения.

4. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)

1. **Систематизируйте знания.** Повторите материал не по лекциям, а по смысловым блокам: нормативная база → цели и принципы работы → технологии планирования → классификация и характеристика технологий → методические основы конкретных технологий (игры, гимнастика, туризм) → методы анализа эффективности.
2. **Проработайте все виды оценочных средств:** просмотрите свои конспекты по практическим занятиям, решения ситуационных задач, материалы к защищенному проекту.
3. **Сформулируйте для себя связь между теорией и практикой.** Будьте готовы на зачете не только воспроизвести определение, но и привести пример, объяснить, как та или иная технология применяется в работе с конкретной нозологической группой.
4. **Используйте период подготовки для ликвидации пробелов.** Если какой-то вопрос остался непонятным, обратитесь к преподавателю на консультации.

Успешное освоение данной дисциплины закладывает фундамент вашей будущей профессиональной деятельности, позволяя не механически проводить занятия, а осознанно проектировать и анализировать реабилитационные практики при различных видах повреждений и травм.