

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ
ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО**
**Основы государственной политики в сфере
воспитания**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **А5 Педагогики**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.rlx
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 32

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Контактная работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кнн, доцент, Строгова Наталья Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 04.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в области организации воспитательного процесса в образовательной организации на основе программы воспитания и в соответствии с нормативно-правовой базой РФ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|--------|
| Цикл (раздел) ОП: | | МДК.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Патриотическое воспитание молодежи | |
| 2.1.2 | История России | |
| 2.1.3 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | |
| 2.1.4 | Основы педагогики | |
| 2.1.5 | Основы психологии | |
| 2.1.6 | Педагогика и психология воспитательных практик | |
| 2.1.7 | Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство | |
| 2.1.8 | Основы организации образовательного процесса в основной школе | |
| 2.1.9 | Учебная практика | |
| 2.1.10 | Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | |
| 2.1.11 | Теория и методика организации внеурочной деятельности | |
| 2.1.12 | Производственная практика: педагогическая практика | |
| 2.1.13 | Учебная практика | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | |
| 2.2.2 | Демонстрационный экзамен | |
| 2.2.3 | Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство | |
| 2.2.4 | Педагогика и психология воспитательных практик | |
| 2.2.5 | Производственная практика: педагогическая практика в школе | |
| 2.2.6 | Производственная практика: педагогическая практика | |
| 2.2.7 | Подготовка к демонстрационному экзамену | |
| 2.2.8 | Подготовка к защите дипломного проекта (работы) | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей):

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Уровень 2 | некоторые требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Уровень 3 | имеет представление о некоторых требованиях к разработке рабочих программ внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | самостоятельно разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
|-----------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Уровень 3 | с посторонней помощью разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способен самостоятельно разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Уровень 2 | может с посторонней помощью (с подсказками) разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Уровень 3 | имеет представление о том, как разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания | | | | | | |
| 1.1 | Лекция 1. Основы государственной политики в сфере воспитания (2 часа). Лекция 2–3. Базовые ценности российского общества (4 часа). Лекция 4–5. Программирование воспитания в образовательных организациях (4 часа). Лекция 6–7. Кадровое обеспечение воспитательной работы (4 часа). Лекция 8–9. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в образовательных организациях (4 часа). /Лек/ | 3 | 18 | ПК 2.1. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---------|-------------------------|--|--|
| 1.2 | <p>1. Нравственное (этическое) воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>3. Эстетическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>4. Трудовое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>5. Умственное воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>6. Физическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>7. Экологическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>8. Экономическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>9. Патриотическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>10. Воспитание законопослушания. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>11. Воспитание отношения к деньгам и вещам. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>12. Воспитание победителя (лидера). Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>13. Здоровьесберегающее воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>14. Семейное воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> | 3 | 40 | ПК 2.1. | Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10 | | |
|-----|---|---|----|---------|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>15. Воспитание культуры межнационального общения. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>16. Воспитание в детских и юношеских общественных объединениях. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>17. Приобщение школьников к культурному наследию. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>18. Популяризация научных знаний среди школьников. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.</p> <p>19. Воспитание одаренных детей.</p> <p>20. Трудновоспитуемость и сопротивление воспитанию. /Пр/</p> | | | | | | |
| 1.3 | <p>1. Государственная политика в сфере воспитания (2 часа)</p> <p>2. Воспитание - основной фактор развития личности (2 часа)</p> <p>3. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста (2 часа)</p> <p>4. Особенности воспитания школьников -подростков (2 часа)</p> <p>5. Особенности воспитания детей старшего школьного возраста (2 часа)</p> <p>6. Традиционный направления воспитания (4 часа)</p> <p>7. Современные направления воспитания (4 часа) /Лаб/</p> | 3 | 18 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.9 | | |
| 1.4 | <p>1. Презентация "Нормативно-правовые документы в сфере воспитания" (8 часов)</p> <p>2. Интеллект-карта "Базовые ценности российского общества" (8 часов)</p> <p>3. Копилка высказываний великих педагогов о воспитании "Мудрые мысли о воспитании" (8 часов)</p> <p>4. Глоссарий "Основные направления воспитания" (8 часов) /Ср/</p> | 3 | 32 | | | | |
| 1.5 | Зачёт /Зачёт/ | 3 | 0 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания:

Вопрос 1. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

- 1) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;
- 2) уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;
- 3) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;
- 4) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

Вопрос 2. Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?

- 1) планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;
- 2) разработка Календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры);
- 3) уровень образования педагогических кадров;
- 4) наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Вопрос 3. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

- 1) заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);
- 2) активом совета обучающихся при участии представителей администрации;
- 3) директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;
- 4) учителями предметниками совместно с классными руководителями.

Вопрос 4. Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?

- 1) описание особенностей воспитательного процесса;
- 2) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей;
- 3) рейтинг активной жизненной позиции обучающихся;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос 5. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В числе основных направлений воспитания:

- 1) духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания;
- 2) эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание;
- 3) гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, региональный компонент воспитания;
- 4) гражданское воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное воспитание.

5.2. Темы письменных работ

Составить подробную методическую разработку мероприятия по одному из направлений воспитания:

1. Нравственное (этическое) воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Умственное воспитание.
6. Физическое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Экономическое воспитание.
9. Патриотическое воспитание.
10. Воспитание законопослушания.
11. Воспитание отношения к деньгам и вещам.
12. Воспитание победителя (лидера).
13. Здоровьесберегающее воспитание.
14. Семейное воспитание.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Воспитание в детских и юношеских общественных объединениях.
17. Приобщение школьников к культурному наследию.
18. Популяризация научных знаний среди школьников.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Основы государственной политики в сфере воспитания.
2. Базовые ценности российского общества.
3. Воспитание - основной фактор развития личности
4. Программирование воспитания в образовательных организациях.
5. Кадровое обеспечение воспитательной работы.
6. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Особенности воспитания школьников-подростков.
8. Особенности воспитания детей старшего школьного возраста.
9. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в образовательных организациях.
10. Нравственное (этическое) воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
11. Духовно-нравственное воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
12. Эстетическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
13. Трудовое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
14. Умственное воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
15. Физическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
16. Экологическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.

17. Экономическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
18. Патриотическое воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
19. Воспитание законопослушания. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
20. Воспитание отношения к деньгам и вещам. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
21. Воспитание победителя (лидера). Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
22. Здоровьесберегающее воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
23. Семейное воспитание. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
24. Воспитание культуры межнационального общения. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
25. Воспитание в детских и юношеских общественных объединениях. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
26. Приобщение школьников к культурному наследию. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
27. Популяризация научных знаний среди школьников. Организация и проведение воспитательного мероприятия (события, дела) по данному направлению воспитания.
28. Воспитание одаренных детей.
29. Трудновоспитуемость и сопротивление воспитанию.

5.4. Перечень видов оценочных средств

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Дистенфельд, Елена Владимировна. | Воспитание экономической культуры современных школьников: образовательная программа и методические рекомендации для учителя | Новосибирск: НГПУ, 2010 |
| Л1.2 | Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецап З. В. | Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, |
| Л1.3 | Шакурова М. В. | Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.4 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 |
| Л1.5 | Щуркова Н. Е. | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.6 | Руденко И. В. | Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие | Тольятти: ТГУ, 2016 |
| Л1.7 | Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. | Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.8 | Подласый И. П. | Педагогика: учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л1.9 | Гравина И. В. | Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие | Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020 |
| Л1.10 | Щуркова Н. Е. | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере образования» изучается в течение первого семестра второго года обучения. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических и лабораторных занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью программы подготовки).

Посещение студентами лекционных, практических и лабораторных занятий является обязательным.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.