

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основы организации образовательного процесса в основной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родины.rlx
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 120 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 3

самостоятельная работа 38

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	120	120	120	120

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Казакевич Наталья Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы организации образовательного процесса в основной школе

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19 февраля 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование знаний и навыков по вопросам содержания и организации образовательного процесса в основной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Предшествующие дисциплины, которые формируют базовые знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, воспитательной работы и анализа образовательных процессов. Эти дисциплины обеспечивают теоретическую и практическую основу для последующего освоения компетенции.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования

Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне содержание ФГОС ООО и ФОП ООО, включая требования к: результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); структуре программы (целевой, содержательный, организационный разделы); условиям реализации (кадровые, материально-технические, информационные).
Уровень 2	Знать на базовом уровне содержание ФГОС ООО и ФОП ООО, включая требования к: результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); структуре программы (целевой, содержательный, организационный разделы); условиям реализации (кадровые, материально-технические, информационные).
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне содержание ФГОС ООО и ФОП ООО, включая требования к: результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); структуре программы (целевой, содержательный, организационный разделы); условиям реализации (кадровые, материально-технические, информационные).
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне анализировать ФГОС ООО и ФОП ООО для определения целей и задач учебного курса/темы. Разрабатывать рабочие программы предмета с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО, включая: формулировку целей и планируемых результатов; отбор содержания и форм организации обучения; планирование контрольно-оценочной деятельности.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне анализировать ФГОС ООО и ФОП ООО для определения целей и задач учебного курса/темы. Разрабатывать рабочие программы предмета с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО, включая: формулировку целей и планируемых результатов; отбор содержания и форм организации обучения; планирование контрольно-оценочной деятельности.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне анализировать ФГОС ООО и ФОП ООО для определения целей и задач учебного курса/темы. Разрабатывать рабочие программы предмета с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО, включая: формулировку целей и планируемых результатов; отбор содержания и форм организации обучения; планирование контрольно-оценочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне навыками работы с учебно-методической документацией (анализ, адаптация, разработка). Технологиями проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД).

	Методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне навыками работы с учебно-методической документацией (анализ, адаптация, разработка). Технологиями проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД). Методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне навыками работы с учебно-методической документацией (анализ, адаптация, разработка). Технологиями проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД). Методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК 3.4.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 2	Знать на базовом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 2	Уметь на базовом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)

Уровень 3	<p>Уметь на продвинутом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания.</p> <p>Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий).</p> <p>Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития.</p> <p>Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы</p>
-----------	--

	(классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 2	Владеет на пороговом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1. Основы организации образовательного процесса в основной школе						
1.1	Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в основной школе /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3		
1.2	Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФООП ООО /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.3	Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.4	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.5	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Подготовка сообщений на практических занятиях
1.6	Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.7	Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу) /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		

1.8	Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт. /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.9	Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Разработка технологических карт урока по ОБЗР
1.10	Анализ ФГОС и ФОП ООО /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Практическая работа
1.11	Анализ ФГОС и ФОП ООО /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Конспект теоретического материала
1.12	Учебный план: понятие, виды, компоненты /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Практическая работа
	Раздел 2. Раздел №2. Современные образовательные технологии и методы обучения						
2.1	Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Общетеоретические вопросы контроля и оценки в основной школе /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.3	Виды контроля. Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.4	Особенности компетентного подхода в образовании. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.5	Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в основной школе /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.6	Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в основной школе /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.7	Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий
2.8	Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Выполнение тестовых заданий
2.9	Особенности контроля и оценивания в основной школе. Контроль и его функции. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

2.10	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Практическая работа
2.11	Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.12	Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.13	Особенности контроля и оценивания в основной школе. Контроль и его функции. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.14	Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Практическая работа
	Раздел 3. Промежуточная аттестация -						
3.1	экзамен /Экзамен/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Блок 1. Нормативно-правовая база и стандарты

1. Каковы ключевые требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)?
2. Какова структура ФООП ООО? Перечислите и кратко охарактеризуйте её основные разделы.
3. Какие локальные акты образовательной организации регламентируют организацию образовательного процесса в основной школе? Приведите 3–4 примера.
4. В чём заключается системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО? Как он реализуется на практике?
5. Каковы требования к условиям реализации ООП ООО (кадровые, материально-технические, информационные)?

Блок 2. Проектирование учебного процесса

6. Как разработать рабочую программу учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО? Перечислите основные этапы.
7. Каковы принципы формирования календарно-тематического планирования? Приведите пример структуры КТП.
8. Как определить и сформулировать планируемые результаты обучения по теме/модулю? Приведите примеры для разных уровней (знание, понимание, применение).
9. В чём отличие обязательной (инвариантной) и вариативной частей учебного плана? Как они соотносятся в основной школе?
10. Как интегрировать воспитательный компонент в учебный процесс согласно федеральной программе воспитания?

Блок 3. Организация и технологии обучения

11. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности в основной школе (урок, внеурочная деятельность, проектная работа и др.).
12. Какие педагогические технологии соответствуют требованиям ФГОС ООО? Приведите 2–3 примера и обоснуйте их применение.
13. Как организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в рамках ООП ООО? Назовите этапы и критерии оценки.
14. Каковы особенности дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в основной школе? Приведите примеры заданий для разных групп учащихся.

15. Как использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при проектировании уроков? Приведите 2–3 конкретных примера платформ/инструментов.

Блок 4. Оценка и контроль

16. Каковы виды и формы текущего, тематического и промежуточного контроля в основной школе? Приведите примеры.
17. Как провести стартовую диагностику уровня подготовки учащихся? Какие методы и инструменты использовать?
18. Что такое формирующее оценивание? Приведите 2–3 примера приёмов формирующего оценивания на уроке.
19. Как оценивать метапредметные результаты обучения? Назовите 2–3 критерия и способы фиксации.
20. Каковы требования к проведению промежуточной аттестации в основной школе? Какие документы регламентируют этот процесс?

Блок 5. Воспитательная работа и взаимодействие с участниками образовательных отношений

21. Как календарный план воспитательной работы связан с программой воспитания? Приведите примеры мероприятий.
22. Каковы способы вовлечения родителей в образовательный процесс? Назовите 2–3 формы взаимодействия.
23. Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков при организации воспитательной работы?
24. Каковы функции классного руководителя в контексте реализации программы воспитания?
25. Как анализировать эффективность воспитательной работы в классе? Назовите критерии и методы сбора данных.

Блок 6. Профессиональное развитие педагога

26. Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога? Каковы его структурные компоненты?
27. Как методическая служба школы обеспечивает профессиональный рост учителей? Приведите 2–3 примера форм работы.
28. Каковы этапы внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации?
29. Как педагог может использовать результаты самоанализа урока для совершенствования своей деятельности?
30. Какие цифровые инструменты помогают учителю повышать квалификацию и обмениваться опытом? Приведите 2–3 примера.

Критерии оценки ответа:

- полнота раскрытия темы (охват ключевых аспектов вопроса);
- точность использования терминологии ФГОС/ФООП ООО;
- наличие примеров из практики или нормативных документов;
- логичность и структурированность изложения;
- способность аргументировать позицию.

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе» — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

Формы оценочных средств

Могут использоваться различные формы контроля и оценки:

1. Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах, или экзамене
2. Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике
3. Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик
4. Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений
5. Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения
6. Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать
7. Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий

Критерии оценивания

Критерии могут включать:

1. Знание и понимание материала — осведомлённость в предметной области, корректное использование терминологии.
2. Применение знаний — умение использовать теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач.
3. Функциональность — способность применять знания в внеучебных ситуациях, решать практические задачи.
4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.
5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.
6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

Пример структуры ФОС

1. Паспорт ФОС — описание целей, задач, объектов оценивания, форм контроля и критериев оценки.
2. Перечень вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации (например, вопросы для устных опросов, экзамена).
3. Банк тестовых заданий по различным темам дисциплины.
4. Комплекты заданий для контрольных работ (например, на тему «Планирование учебного процесса в основной школе»).
5. Темы рефератов и эссе (например, «Современные образовательные технологии в основной школе», «Воспитательный потенциал урока»).
6. Примеры практических заданий (анализ учебно-тематического плана, разработка конспекта урока, составление педагогической характеристики ученика).
7. Кейс-задачи и ситуационные задания (например, анализ педагогической ситуации с предложением решений).
8. Критерии оценки для каждой формы контроля (например, шкала баллов или словесные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При разработке ФОС важно учитывать принципы критериального оценивания: прозрачность, объективность, мотивация, постоянность и развитие навыков самооценивания. Критерии должны быть чёткими, измеримыми, достижимыми и соответствовать целям обучения.

Конкретный состав ФОС может варьироваться в зависимости от учебного заведения, программы и преподавателя.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе»

1. Устные формы контроля

Устный опрос (индивидуальный/фронтальный) — проверка понимания ключевых понятий, нормативных документов, принципов организации обучения.

Собеседование по темам — углублённая беседа о планировании, технологиях, оценке результатов.

Защита проектов/рефератов — публичное представление и обоснование разработанных материалов (например, календарно-тематического плана, воспитательной программы).

Дискуссия/круглый стол — обсуждение актуальных проблем организации образовательного процесса (например, внедрение ФГОС, индивидуализация обучения).

2. Письменные формы контроля

Тестовые задания (закрытые/открытые вопросы, соответствие, последовательность) — проверка знания терминологии, норм, алгоритмов.

Контрольные работы — анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач, составление схем/таблиц (например, структура рабочей программы).

Эссе/рефлексивные эссе — осмысление личного опыта, перспектив применения знаний в профессиональной деятельности.

Рефераты/доклады — исследование отдельных аспектов организации процесса (например, «Роль внеурочной деятельности в основной школе»).

Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).

3. Практико-ориентированные задания

Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).

Составление календарно-тематического планирования по учебному предмету/курсу.

Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).

Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).

Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.

Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).

4. Диагностические и аналитические инструменты

Заполнение диагностических карт/листов наблюдений — фиксация показателей воспитанности, учебной активности.

Интерпретация данных мониторинга (результаты ВПР, промежуточной аттестации, анкетирования).

Оценка портфолио учащегося — анализ индивидуальных достижений, их соотнесение с планируемыми результатами.

Самоанализ педагогической деятельности — рефлексия по итогам пробных уроков/мероприятий.

5. Цифровые и интерактивные средства

Онлайн-тестирование (на платформе Moodle) — быстрая проверка базовых знаний.

Работа с цифровыми конструкторами программ (например, конструкторы рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования»).

Вебинары/видеопрезентации — представление результатов проектной деятельности.

6. Комплексные формы аттестации

Экзамен — итоговая проверка знаний и умений (теоретические вопросы + практическое задание).

Портфолио студента — подборка лучших работ (разработанные уроки, анализы, рефлексии, отзывы).

Кейс-экзамен — решение комплексной педагогической задачи (например, проектирование модуля с учётом требований ФГОС и особенностей класса).

7. Групповые и коллективные формы

Деловая/ролевая игра — имитация педсовета, методического объединения, родительского собрания.

Групповой проект — совместная разработка программы внеурочной деятельности или модуля воспитательной работы.

Взаимооценка — анализ и рецензирование работ одноклассников (например, конспектов уроков).

8. Самостоятельные и исследовательские работы

Научно-практический реферат — обзор современных исследований по теме (например, «Цифровые технологии в организации образовательного процесса»).

Анкетирование/интервьюирование педагогов — сбор эмпирических данных о практике реализации ФГОС в школах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Панина Т. С., Вавилова Л. Н.	Современные способы активизации обучения: учебное пособие	М.: Academia, 2008
Л2.3	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003
Л2.4	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2011
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий. 			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания по освоению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- 1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- 2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- 3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- 4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- 5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
 - уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
 - аргументировать актуальность и новизну темы,
 - уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного
-
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

