

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЕ Частные методики адаптивного физического воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре.plx 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	42		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 4/6		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10			10	10
Практические	24	24	20	20	44	44
Итого ауд.	34	34	20	20	54	54
Контактная работа	34	34	20	20	54	54
Сам. работа	38	38	4	4	42	42
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; раскрыть сущность, специфику и структуру профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта; сформировать навыки самостоятельного освоения и применения технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура.	
2.1.2	Теория и методика физического воспитания.	
2.1.3	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.4	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Анатомия человека, биомеханика, здоровьесберегающие технологии, физиология человека, спортивная медицина.	
2.2.2	Анатомия и физиология человека	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Знать современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь планировать групповое или индивидуальное занятие по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации на продвинутом уровне.
Уровень 2	Уметь планировать групповое или индивидуальное занятие по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации на базовом уровне..
Уровень 3	Уметь планировать групповое или индивидуальное занятие по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Иметь опыт разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре на продвинутом уровне.
Уровень 2	Иметь опыт разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре на базовом уровне.
Уровень 3	Иметь опыт разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре на пороговом уровне.

ПК 3.2.: Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать методику проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать методику проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами на базовом уровне.
Уровень 3	Знать методику проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с

	действующими санитарными правилами и нормативами на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки на продвинутом уровне.
Уровень 2	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки на базовом уровне.
Уровень 3	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть технологиями проведения учебных и тренировочных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть технологиями проведения учебных и тренировочных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть технологиями проведения учебных и тренировочных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами на пороговом уровне.
ПК 3.3.: Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать формы контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать формы контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Знать формы контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь контролировать физическое, функциональное и психическое состояние и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Уметь контролировать физическое, функциональное и психическое состояние и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Уметь контролировать физическое, функциональное и психическое состояние и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методиками осуществления контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивания уровня подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть методиками осуществления контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивания уровня подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть методиками осуществления контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивания уровня подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
ПК 3.5.: Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать уровень физической подготовленности и физическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать уровень физической подготовленности и физическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.

Уровень 3	Знать уровень физической подготовленности и физическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков. Определять задачи и содержание занятия с учётом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков. Определять задачи и содержание занятия с учётом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков. Определять задачи и содержание занятия с учётом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть анализом медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; формированием групп для занятий адаптивной физической культурой с учётом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть анализом медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; формированием групп для занятий адаптивной физической культурой с учётом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть анализом медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; формированием групп для занятий адаптивной физической культурой с учётом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями						
1.1	Основные подходы к проблеме социальной интеграции инвалидов в современном обществе /Лек/ /Лек/	4	2				
1.2	Основные социальные барьеры и их взаимосвязь с моделями инвалидности в современном российском обществе /Ср/	4	4				
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы адаптивной физической культуры						

2.1	Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. /Лек/ /Лек/	4	2				
2.2	Основные термины адаптивной физической культуры. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. /Пр/ /Пр/	4	2				
2.3	Виды адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Методы, используемые в адаптивной физической культуре. /Лек/ /Лек/	4	2				
2.4	Виды адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Методы, используемые в адаптивной физической культуре. /Пр/ /Пр/	4	4				Презентация
2.5	Виды адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Методы, используемые в адаптивной физической культуре. /Ср/ /Ср/	4	2				Анализ литературы
2.6	История адаптивной физической культуры за рубежом и в России. /Лек/ /Лек/	4	2				
2.7	История адаптивной физической культуры за рубежом и в России. /Ср/ /Ср/	4	8				Презентация
2.8	Особенности развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре. /Пр/ /Пр/	4	4				
2.9	Особенности развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре. /Ср/ /Ср/	4	8				

2.10	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. /Лек/ /Лек/	4	2				
2.11	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. /Пр/ /Пр/	4	4				Эссе
2.12	Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. /Ср/ /Ср/	4	2				Анализ лекции
2.13	Самоконтроль состояния здоровья и физического развития. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Опорные концепции методологии адаптивной физической оценки. /Лек/ /Пр/	4	4				
2.14	Самоконтроль состояния здоровья и физического развития. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Опорные концепции методологии адаптивной физической оценки. /Ср/ /Ср/	4	4				Кроссворд
2.15	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры /Ср/ /Ср/	4	4				Составление вопросов по лекции
2.16	Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры. /Пр/	4	4				
	Раздел 3. Раздел 3. Частные методики адаптивной физической культуры						
3.1	Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции. /Пр/ /Пр/	4	2				
3.2	Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции - процесса установления оптимальных здоровья связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления. /Ср/ /Ср/	4	4				Реферат
3.3	АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., и способ «завоевания» конкретного социального пространства. /Ср/ /Ср/	4	2				Анализ лекции

3.4	Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями интеллекта. /Ср/	5	2				
3.5	Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями интеллекта. /Пр/	5	2				
3.6	Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями зрения. /Пр/	5	4				Анализ литературы
3.7	Адаптивная физическая культура для обучающихся с ограничением двигательных функций. /Пр/ /Пр/	5	4				
3.8	Частные методики адаптивной физической культуры. /Пр/	5	4				
3.9	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК. /Пр/	5	4				Работа с основной и дополнительной литературой
3.10	Паралимпийский комитет России /Ср/ /Пр/	5	2				Подготовка реферативных обзоров источников периодической печати
3.11	Психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов. /Ср/ /Ср/	5	2				Подготовка к экзамену
3.12	Экзамен /Экзамен/	5	12				Вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента.
4. Физическая культура и обеспечение здоровья.
5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9. Участие студентов в Параолимпийском движении.
10. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
11. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
12. Особенности занятий по избранному виду спорта или системой физических упражнений.
13. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).
14. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
15. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.).
16. Основы методики самомассажа.
17. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
20. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
21. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
22. Методы самооценки физической подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
23. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических

качеств.

5.2. Темы письменных работ

1. Знание норм здорового образа жизни, основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий.
2. Основные факторы, влияющие на выбор здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности.
3. Охарактеризуйте рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте.
4. Особенности применения физических игровых факторов для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
5. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
6. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.
7. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности.
8. Физическая культура в структуре профессионального образования.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
10. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
11. Ориентация в пространстве, координация.
12. Методы и методики разучивания физических упражнений при заболевании рук.
13. Индивидуальные особенности моторики.
14. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
16. Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции.
17. Техники, связанные с управлением дыханием.
18. Методика выполнения дыхательных упражнений.
19. Динамика работоспособности учащихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
20. Механизмы умственного и зрительного утомления.
21. Профилактика и коррекция утомления.
22. Физическая активность и ее роль в социальной адаптации человека и регулировании работоспособности.
23. Здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни человека
24. Совершенствование физических качеств (сила, гибкость, выносливость и т.д.).
25. Принципы организации спортивной тренировки.
26. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.
27. Комплексность программы, систематичность, постепенность в выборе видов спорта.
28. Индивидуальный подход к нагрузкам.
29. Учет ограничений в двигательной активности.
30. Влияние избранного вида спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.
31. Планирование тренировки в избранном виде спорта.
32. Особенности занятий избранной системой физических упражнений.
33. Влияние избранной системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.
34. Оценка индивидуальных особенностей физического развития и состояния.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
3. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
4. Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований.
5. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
6. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.
7. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
9. Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
10. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры
11. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.
12. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры.
13. Организация АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья
14. Методы и формы организации АФК
15. Основные понятия и термины АФК Характеристика основных видов АФК Методические аспекты АФК
16. Задачи, средства, методы и формы организации АФК
17. Общие особенности реализации принципов ФВ в АФК

18. Организация и общая характеристика АФК
19. Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины.
19. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Педагогические задачи АФК. адаптивной и физической культуре.
20. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по АФК.
21. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
23. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
24. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания.
25. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников:

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять

смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмену взглядами, знаниями, позициями, точками зрения. Перечень требований к выступлению студента на занятии:
 - связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
 - раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации.

При разработке содержания практических заданий учитывался уровень сложности освоения студентами соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых направлена дисциплина. Выполнение практических заданий в рамках учебной дисциплины позволяет освоить технику упражнений и приобретение физических качеств необходимых в различных профессиях. Практические задания в соответствии с требованием ФГОС включают такой обязательный элемент, как использование ПК. Оценки за выполнение практических заданий выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя: подготовку к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовку презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные

мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПР). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
 - дифференциацию оценочных материалов. Формы контроля самостоятельной работы:
- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
 - 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение устного опроса;
- 5) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 6) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы. Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.