

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Теория и методика организации внеурочной деятельности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родиныplx  
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

Квалификация Учитель основ безопасности и защиты Родины

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 32

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн., доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России  
от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой кмн, доцент Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности предмета основы безопасности и защиты Родины в общеобразовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	История России
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Патриотическое воспитание молодежи
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История России
2.2.2	Физическая культура
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

:

**Знать:**

Уровень 1	Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия на продвинутом уровне.
Уровень 2	Уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия на базовом уровне.
Уровень 3	Уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия на пороговом уровне.

**Владеть:**

Уровень 1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приёмов и технологий; разработка программы внеурочной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий организации внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приёмов и технологий; разработка программы внеурочной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и

		технологий организации внеурочной деятельности на базовом уровне.													
Уровень 3		Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приёмов и технологий; разработка программы внеурочной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий организации внеурочной деятельности на пороговом уровне.													
<b>ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</b>															
:															
<b>Знать:</b>															
Уровень 1		Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.,педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности на продвинутом уровне.													
Уровень 2		Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.,педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности на базовом уровне.													
Уровень 3		Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.,педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности на пороговом уровне.													
<b>Уметь:</b>															
Уровень 1		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании на продвинутом уровне.													
Уровень 2		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании на базовом уровне.													
Уровень 3		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании на пороговом уровне.													
<b>Владеть:</b>															
Уровень 1		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне.													
Уровень 2		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне.													
Уровень 3		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне.													

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Внеклассная работа-составная часть психолого-педагогической работы в школе.</b>					
1.1	Внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Исторический очерк организации и проведения внеклассной работы. Внеклассная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. Актуальные цели и задачи воспитания учащихся. /Лек/	1	2			
1.2	Внеклассная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. /Пр/	1	2			
1.3	Внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Исторический очерк организации и проведения внеклассной работы. Внеклассная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся /Ср/	1	6			Анализ научно-методической литературы.
1.4	Формы внеклассной воспитательной работы с детьми в школе /Лек/	1	2			
1.5	Формы внеклассной воспитательной работы - общие понятия. Разнообразие форм внеклассной деятельности. Виды внеклассной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Словесно-логические формы воспитательной работы. Образно-художественные формы. Трудовые формы внеклассной работы. Игровые (досуговые) формы работы. Классный час. /Пр/	1	4			
1.6	Формы внеклассной воспитательной работы - общие понятия. Разнообразие форм внеклассной деятельности. Виды внеклассной деятельности: познавательная /Ср/	1	4			Подготовка к практическим занятиям.
1.7	Система внеклассной работы и организация /Лек/	1	2			
1.8	Понятие о системе внеклассной воспитательной работы. Задачи организации внеклассной деятельности детей. Система внеклассной воспитательной работы. Практическое применение форм внеклассного воспитания. Упорядочивание внеклассного времени. Коррекционное внеклассное воспитание. /Пр/	1	4			
1.9	Понятие о системе внеклассной воспитательной работы. Задачи организации внеклассной деятельности детей. Система внеклассной воспитательной работы. Практическое применение форм внеклассного воспитания. Упорядочивание внеклассного времени. Коррекционное внеклассное воспитание. /Ср/	1	4			Реферат.

1.10	Методические особенности проведения внеклассных занятий по ОБЗР /Лек/	1	2			
1.11	Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеурочной работы по ОБЗР: конференция, лекция, самостоятельный поиск знаний, соревнование как форма проведения занятия, интегрированно-понятийное занятие, проблемно-обучающие занятия — зачет, занятие «аквариум», деловая игра. /Пр/	1	4			
1.12	Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеурочной работы по ОБЗР: конференция, лекция, самостоятельный поиск знаний, соревнование как форма проведения занятия, интегрированно-понятийное занятие, проблемно-обучающие занятия — зачет, занятие «аквариум», деловая игра. /Ср/	1	4			Презентация.
1.13	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей. /Лек/	1	2			
1.14	Задачи педагогов в работе с родителями. Педагогические исследования семей. Формы работы с коллективом родителей. Проведение родительского собрания. Посещение семей школьников. Повышение авторитета родителей в глазах детей. /Пр/	1	2			
1.15	Групповые формы внеурочной работы по ОБЗР. Индивидуальные формы внеурочной работы по ОБЗР. /Лек/	1	2			
1.16	Групповые формы внеурочной работы по ОБЗР. Индивидуальные формы внеурочной работы по ОБЗР. /Пр/	1	4			
1.17	Групповые формы внеурочной работы по ОБЗР. Индивидуальные формы внеурочной работы по ОБЗР. /Ср/	1	4			Подготовка к практическим занятиям.
1.18	Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни /Пр/	1	2			
1.19	Система дополнительного образования в области ОБЗР. /Пр/	1	2			Анализ нормативно-правовых документов.
1.20	Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. /Пр/	1	2			
1.21	Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. /Пр/	1	2			Разработка сценария мероприятия.
1.22	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЗР. /Ср/	1	5			

1.23	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны») идр. /Ср/	1	5			
------	---	---	---	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;+
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;+
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.+
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей+

7. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) гуманизм и уважение личности воспитанника;+
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- б) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом+

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+

б) общественной направленности;

г) стимулирования к активности;

д) связи с жизнью и трудом

11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

а) советами более опытных коллег;

б) советами родителей;

б) интересами школьников;

г) требованиями школьной администрации;

д) принципами воспитания+

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;+

б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

13. Требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей в воспитании;

б) изучение личности воспитанника;

г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;+

д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

14. Чем характеризуют нравственное воспитание?

а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

г) формированием у человека ответственного отношения к семье;

д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

а) формированием у человека ответственного отношения к семье;

б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+

16. Группа, включающая основные составные части воспитания:

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;+

б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

17. Чем характеризуют экологическое воспитание?

а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;+

б) развитием экономического мышления;

б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

18. Основные компоненты научного мировоззрения:

а) знания, умения, навыки, опыт;

б) взгляды и интересы;

б) знания, взгляды, убеждения, идеалы;+

г) знания, установки, качества личности;

д) установки, идеалы, взгляды, мечты

19. Мировоззрение — ....

а) осознание собственного я;

б) специфическая форма сознания человека;+

б) понимание человеческих отношений;

г) выбор собственной позиции;

д) способ понимания другого человека

20. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

21. Чем характеризуют трудовое воспитание?

а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;  
 б) развитием экономического мышления;  
 г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;  
 д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+  
 22. Закономерности воспитания:  
 а) обусловленность воспитания общественными потребностями;+  
 б) единство мыслей и поведения;  
 б) педагогическое требование;  
 г) учет индивидуальных потребностей ученика;  
 д) социальная среда  
 23. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?  
 а) потребности соблюдения законов;  
 б) самооценки поведения;  
 б) контроля общества за соблюдением законов;  
 г) сформированности правового сознания;  
 д) строгости наказания за нарушение законов+  
 24. Определение, отражающее суть умственного воспитания:  
 а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;  
 б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;  
 б) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;+  
 г) многократное повторение одного и того же учебного материала;  
 д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний  
 25. Чем характеризуют физическое воспитание?  
 а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;+  
 б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;  
 б) формированием у человека ответственного отношения к семье;  
 г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;  
 д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное  
 26. Составные части формирования здорового образа жизни:  
 а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;  
 б) трудовое, половое, нравственное воспитание;  
 б) экологическое, половое, правовое воспитание;  
 г) физическое, половое, экологическое воспитание;  
 д) умственное, физическое, трудовое+  
 27. Одна из задач умственного воспитания:  
 а) развитие потребности к здоровому образу жизни;  
 б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;  
 б) развитие эрудиции, помочь в овладении системой научных и прикладных знаний;+  
 г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;  
 д) формированием эстетического сознания  
 28. Одной из задач эстетического воспитания является:  
 а) воспитание нравственных привычек;  
 б) воспитание трудолюбия;  
 б) формирование опыта художественно-творческой деятельности;+  
 г) воспитание интереса к производительной деятельности;  
 д) воспитание духовных качеств  
 29. Одна из задач нравственного воспитания:  
 а) развитие потребности к здоровому образу жизни;  
 б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;  
 б) развитие эрудиции, помочь в овладении системой научных и прикладных знаний;  
 г) формирование опыта общественно полезной деятельности;  
 д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения+  
 30. Одной из задач трудового воспитания является:  
 а) вооружение школьников этическими знаниями;  
 б) повышение умственной и работоспособности;  
 б) воспитание ответственного отношения к делу;+  
 г) воспитание эстетического вкуса;  
 д) воспитание гражданского долга

## 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем рефератов (контрольных работ) по дисциплине :

1. Цели и задачи курса по выбору «Организация внеурочной работы по ОБЗР».
2. Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеурочной работы по ОБЗР.
- 3.. Психолого-педагогическое обоснование необходимости проведения внеурочной работы по курсу ОБЗР в общеобразовательном учреждении.
- 4.. Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся.
5. Формы внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе.

6. Система внеурочной воспитательной работы.
7. Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеучебной работы по ОБЗР.
8. Цели и задачи внеурочной работы по ОБЗР.
9. Содержание и организация внеурочной работы по ОБЗР.
10. Формы работы с родителями по формированию культуры безопасности детей.
11. Формы пропаганды ОБЗР и здорового образа жизни

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету.

1. Задачи и структура методики организации внеурочной деятельности ОБЗР. Связь ОБЗР с другими науками.
2. Внеклассная работа по ОБЗР. Основные типы и виды внеклассной работы по ОБЗР, их характеристика.
3. Внеурочная работа по ОБЗР. Виды внеурочных работ, их характеристика.
4. Контроль знаний и умений по ОБЗР. Виды, формы и методы контроля знаний по ОБЗР.
5. Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
6. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
7. Планирование организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
8. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
9. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
10. Работа преподавателя-организатора ОБЗР по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
11. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
12. Особенности профориентационной работы по ОБЗР.
13. Становление и развитие образования в области ОБЗР
14. Система воспитания в структуре курса ОБЗР в общеобразовательной школе.

Тестовые задания:

1. Чем определяют цель воспитания?  
а) потребностями развития общества;+  
б) требованиями школы;  
б) возможностями учителей и воспитателей;  
г) требованиями родителей;  
д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых
2. Данная цель является идеалом воспитания?  
а) воспитание многоязычного индивида;  
б) воспитание поликультурной личности;  
б) воспитание совершенного человека;  
г) воспитание семьянина, гражданина;  
д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности+
3. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:  
а) убеждение;  
б) требование;  
б) одобрение;  
г) положительный пример;+  
д) приучение
4. Методы, которые относятся к методам стимулирования:  
а) воспитывающая ситуация;  
б) упражнение, приучение;  
б) наказание, поощрение;+  
г) беседы, лекции;  
д) положительный пример
5. Законом жизни коллектива по Макаренко А.С. является закон ...  
а) движения;+  
б) остановки;  
б) продумывания;  
г) осмысления;  
д) переосмысления
6. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?  
а) наказание;  
б) соревнование;  
б) поощрение;+  
г) убеждение;  
д) внушение
7. Прием, относящийся к методу прямого педагогического требования:  
а) намек;  
б) совет;  
б) укор;

г) приказ;+

д) воспитывающая ситуация

8. Метод косвенного педагогического требования:

а) разъяснение;

б) убеждение;

б) приказ;

г) наказание;

д) совет+

9. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

а) убеждение, пример;

б) внушение, лекция;

б) поощрение, наказание;

г) создание ситуации успеха, поощрение;

д) требование, упражнение+

10. Цель воспитания личности в РК:

а) Всесторонне — гармоническое развитие личности.

б) Гармоническое развитие личности.

в) Обучение, воспитание путем соединения национальных духовных ценностей с общечеловеческой культурой.+

г) Как отдельно взятой личности и создание условий для ее развития.

д) Всестороннее развитие личности.

11. Модель образования, на которую переходит Республика Казахстан:

а) Евразийскую и западную модели образования.+

б) Восточную модель образования.

в) Центрально — Азиатскую модель образования.

г) Евразийскую модель образования.

д) Западную модель образования.

12. Ступени образования в высшей школе предполагаемые Концепцией развития образования до 2015 года:

а) Бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура.+

б) Бакалавриат, специальное, магистратура.

в) Бакалавриат, магистратура, аспирантура.

г) Бакалавриат, магистратура, докторантура.

д) Бакалавриат, специальное, магистратура, аспирантура, докторантура.

13. Группа, где названы основные составные части воспитания:

а) Мировоззрение, умственное, экологическое, нравственное воспитание.

б) Физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное, эстетическое, экономическое, экологическое, трудовое, правовое.+

в) Умственное, интеллектуальное развитие, политическое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.

г) Нравственное воспитание, духовное совершенствование, трудовая подготовка.

д) Физическое, трудовое воспитание и политическая подготовка.

14. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

а) Направленность — ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.+

б) Направленность — ценностные ориентации.

в) Интересы, желания.

г) Чувства.

д) Поступки.

15. Мировоззрение является целостной системой:

а) Философских взглядов на мир.

б) Научных взглядов на мир.

в) Философских и научных взглядов на мир.+

г) Социально — политических, экономических взглядов на мир.

д) Нравственных, эстетических взглядов на мир.

16. То, что определяет развитие педагогики как науки:

а) Прогресс науки и техники.+

б) Забота родителей и счастье детей.

в) Биологический закон сохранения рода.

г) Повышение роли воспитания в общественной жизни.

д) Потребность в образованных гражданах.

17. Кто сформулировал термин «дидактика»?

а) Я.А. Коменским.+

б) Ж.Ж. Руссо.

в) В. Ратке.

г) И.Г. Песталоцци.

д) К.Д. Ушинским.

18. Философское направление, которое признает личность высшей ценностью мира:

а) Неопозитивизм.

б) Неотомизм.

в) Бихевиоризм.

г) Экзистенциализм.+

д) Негативизм.

19. Педагогическая наука изучает:

а) Закономерности воспитания, обучения, образования.+

б) Личность учащихся.

б) Педагогический процесс.

г) Методы воспитания и обучения.

д) Организацию жизнедеятельности учащихся.

20. Элемент, который не соответствует педагогическому мастерству:

а) Гуманистическая направленность.

б) Педагогическая техника.

б) Педагогические способности.

г) Профессиональные знания.

д) Умение проявлять раздражительное требование.+

21. Основатель педагогики:

а) И.Г. Песталоцци.+

б) Дени Дидро.

б) Ж.Ж. Руссо.

г) Ян Амос Коменский.

д) Ф.А. Дистервег.

22. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание?

а) Восприятия эстетических суждений

б) Развития способности личности к полноценному восприятию прекрасного в жизни.

б) Приобщения к различным жанрам искусства.

г) Формирования нравственного облика человека.

д) Формирования чувств в области прекрасного.+

23. Год, когда вступает в силу действующий Закон РК «Об образовании»:

а) 1985.

б) 1991.

в) 1995.

г) 1997.

д) 2007+

24. Какое понятие имеется в виду?

«Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию»:

а) Индивидуальность.+

б) Человек.

в) Индивид.

г) Личность.

д) Подросток.

25. Что такое гуманизм?

а) Признание человека.

б) Веяние времени.

в) Доброта.

г) Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.+

д) Уважение.

26. Группы методов воздействующие на личность:

а) Убеждения, упражнения, обучение, стимулирование, контроль и оценка.

б) Убеждения, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль и оценка.

в) Убеждения, упражнения и приучения, обучение, стимулирование, контроль.

г) Убеждения, упражнения и приучения, соревнование, стимулирование, контроль и оценка.

д) Убеждения, упражнения и приучения, обучение, наказание, поощрение, контроль и оценка.+

27. Группа методов, которая стимулирует поведение и деятельность:

а) Поощрение, наказание и убеждение.

б) Убеждение, наказание и соревнование.

в) Соревнование, поощрение и приучение.

г) Соревнование, поощрение, наказание.

д) Упражнения.+

28. Что такое разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств?

а) Убеждение, наказание стимулирование.

б) Развитие.

в) Обучение.

г) Воспитание.+

д) Убеждение.

29. Автором методики коллективных творческих дел является:

а) Н.Е. Щуркова.

б) И.П. Иванов.+

в) А.С. Макаренко.

- г) Т.И. Шамова.  
 д) К.Д. Ушинский.  
 30. Что такое соблюдение чувства меры в общении с обучающимися?  
 а) Педагогическая нравственность.  
 б) Педагогическое чутье.  
 в) Педагогический такт.+  
 г) Педагогическое общение.  
 д) Диалог.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагiat: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- 1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
  - 2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмыслиения проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
  - 3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
  - 4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
  - 5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.
- При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:
- владеть методологией научного исследования,
  - уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
  - аргументировать актуальность и новизну темы,
  - уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
  - уметь обосновывать практическую значимость работы.