

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Учебный план	44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родиныplx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану	264
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	116
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	20	3/6	15		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	36	36
Практические	30	30	40	40	30	30	100	100
Итого ауд.	42	42	52	52	42	42	136	136
Контактная работа	42	42	52	52	42	42	136	136
Сам. работа	30	30	56	56	30	30	116	116
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	72	72	108	108	84	84	264	264

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России
от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания предмета основы безопасности и защиты Родины в общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические основы безопасности человека и общества
2.1.2	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Основы обороны государства и военной службы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.5.: Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"

:

Знать:

Уровень 1	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне.
Уровень 3	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на базовом уровне.
Уровень 3	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инспект.	Примечание

	Раздел 1. 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины как учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения ОБЗР. Методы и приемы, применяемые в процессе обучения ОБЗР.					
1.1	Методы и этапы научного познания в изучении ОБЗР. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания ОБЗР. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Конспект лекции.
1.2	Научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся ОБЗР. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Работа по группам, подготовка сообщения.
1.3	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Конспект лекции.
1.4	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению . /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Конспект лекции.
1.5	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР Домашние работы и задания, тетрадь по ОБЗР, различные виды работ с тетрадью. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Работа по группам, подготовка сообщения.
1.6	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Работа по группам, подготовка сообщения.
1.7	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в обучении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Работа по группам, подготовка сообщения.
1.8	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР. /Пр/	4	4			
1.9	Характеристика отдельных методов и методических приемов. /Пр/	4	2			
1.10	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР. /Пр/	4	4			
1.11	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению	4	4			
1.12	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	Работа по группам, подготовка сообщения.

1.13	Структура школьного курса ОБЗР. Формирование системы знаний по ОБЗР Развитие и формирование понятий. /Пр/	4	4				
1.14	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР. /Ср/	4	6				
1.15	Структура школьного курса ОБЗР. Формирование системы знаний по ОБЗР Развитие и формирование понятий. /Ср/	4	4				Работа по группам, подготовка сообщения.
1.16	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Пр/	4	2				
1.17	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Ср/	4	4				
1.18	Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании ОБЗР методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. /Пр/	4	0				
1.19	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в обучении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Пр/	4	4				Доклад.
1.20	Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания ОБЗР. /Пр/	4	2				
1.21	Внеклассная работа по ОБЗР. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Ср/	5	8				
1.22	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в обучении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Пр/	5	4				
1.23	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в обучении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР /Ср/	5	8				Работа по группам, подготовка сообщения.
1.24	Школьные учебники по ОБЗР. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР. /Лек/	5	2				

1.25	Школьные учебники по ОБЗР. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР. /Ср/	5	6				
1.26	Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего. /Лек/	6	2				
1.27	Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего. /Пр/	6	2				Конспект статей.
1.28	Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении ОБЗР. Особенности личностно-ориентированного обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности и защиты Родины». Модульная технология обучения ОБЗР в школе. /Ср/	6	10				
1.29	Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении ОБЗР. Особенности личностно-ориентированного обучения. Технология коллективного взаимообучения Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности и защиты Родины». Модульная технология обучения ОБЗР в школе. /Пр/	6	4				
	Раздел 2. 2. Формы организации обучения основам безопасности и защиты Родины.						
2.1	Учебно-материальная база кабинета по ОБЗР. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.2	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЗР. /Пр/	5	4				
2.3	Планирование работы учителя по ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.4	Подготовка к уроку по ОБЗРФормулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЗР. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЗР. /Ср/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа по группам, подготовка сообщения.

2.5	Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР /Ср/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.6	Научные и организационно-педагогические основы обучения ОБЗР. /Пр/	5	4				
2.7	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЗР. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЗР. /Лек/	5	2				
2.8	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЗР. /Лек/ /Ср/	5	10				Работа по группам, подготовка сообщения.
2.9	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЗР. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЗР. /Пр/	5	4				
2.10	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью /Лек/	5	2				
2.11	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью /Пр/	5	4				
2.12	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью /Ср/	5	8				
2.13	Внеклассная работа по обеспечению ОБЗР. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Лек/	5	2				
2.14	Внеклассная работа по обеспечению ОБЗР. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Пр/	5	4				
2.15	Учебно-материальная база кабинета по ОБЗР. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования. /Пр/	5	2				
2.16	Планирование работы учителя по ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Пр/	5	6				
2.17	Планирование работы учителя ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Ср/	5	6				Составление кроссворда.

2.18	Подготовка к уроку по ОБЗР. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЗР. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЗР. /Пр/	5	4				
2.19	Психологические подходы к обучению ОБЗР. /Пр/	5	2				
2.20	Нетрадиционные уроки по ОБЗР, особенности их подготовки и проведения. /Пр/	6	4				Работа по группам, подготовка сообщения.
2.21	Игровая технология в обучении ОБЗР в школе. Деловые и организационные игры. Технология организации разноуровневого обучения в школе. /Лек/	6	2				
2.22	Игровая технология в обучении ОБЗР в школе. Деловые и организационные игры. Технология организации разноуровневого обучения в школе. /Пр/	6	2				
	Раздел 3. З. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ						
3.1	Специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" /Лек/	6	4				
3.2	Специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" /Ср/	6	6				Анализ научно-методической литературы.
3.3	Специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" /Пр/	6	4				
3.4	Проектная технология обучения ОБЗР в школе. Типология проектов. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защита Родины». /Лек/	6	4				
3.5	.Проектная технология обучения ОБЗР в школе. Типология проектов. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защита Родины». /Пр/	6	4				

3.6	Проектная технология обучения ОБЗР в школе. Типология проектов. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защиты Родины». /Cр/	6	8				Работа по группам, подготовка сообщения.
3.7	Особенности тренинговой формы работы с учащимися. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. /Пр/	6	4				
3.8	Особенности тренинговой формы работы с учащимися. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. /Cр/	6	6				Работа по группам, подготовка сообщения.
3.9	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. /Пр/	6	4				Подготовка к экзамену.
3.10	Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЗР. /Пр/	6	2				
3.11	Экзамен. /Экзамен/	6	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые вопросы для входного контроля.

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

а) исследовательские;

б) дидактические;

в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;

б) «Определять опасность -действовать - избегать»;

в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса ОБЗР ?

а) 12;

б) 16;

в) 20;

г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

а) принцип историзма;

б) принцип экологизации;

в) принцип функциональной полноты;

г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

а) принцип научности;

б) принцип доступности;

в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЗР направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

б) образовательная программа; в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЗР?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

12. Прием - это:

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

13. Первую классификацию методов обучения предложил:

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесяйтский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

14. Рассказ применяется, когда:

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.

18. Беседа возможна, когда:

- а) учащимся интересна тема беседы;
 б) у учащихся есть определенный запас знаний;
 в) участвуют более двух человек.

19. К каким методам обучения относится игра?

- а) традиционные;
 б) нетрадиционные;
 в) интерактивные.

20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом
 - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей
 - по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
 б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
 в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:

- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
 б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
 в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

22. К обязательным формам обучения ОБЗР относится:

- а) спецкурс;
 б) экскурсия;
 в) факультатив;
 г) урок.

23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:

- а) экскурсия;
 б) элективный курс;
 в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:

- а)
 а) урок;
 б)
 экскурсия;
 в)
 внеурочная
 работа;
 г)
 внеклассная
 работа;
 д)
 домашние
 работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

- а) содержание;
 б) методы;
 в) дидактические задачи;
 г) способы организации учащихся на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :

- а) формирование новых знаний; б) обобщение знаний; в) контроль за знаниями;
 г) конкретизация знаний по теме; д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:

- а)
 содержание;
 б) источник знаний;

- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет :

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.

29. Организационные приемы - это:

- а) действия учителя и учащихся при помощи которых даются задания; б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся; в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения - это:

- а) форма преподавания;
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:

- а) к индивидуальным;
- б) массовым;
- в) групповым

32. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде ; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» - относится:

- а) к образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаяев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

34. Интерактивное обучение - это:

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.

35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:

- а) прогулкой;
- б) экскурсией;
- в) занятия на учебно-опытном участке.

36. Внеклассная работа - это:

- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
 б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самодеятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЗР.

37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытый?

- а) компьютерные методы; б) наглядные методы;
 в) обсуждение изученного материала.

38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

- а) метод проб и ошибок;
 б) информационно-справочный метод ;
 в) метод моделей.

39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

- а) эвристической; б) проблемной; в) репродуктивной.

40 С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

- а) предварительный;
 б) итоговый;
 в) текущий;
 г) рубежный.

41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЗР с требованиями, заданными учебными программами, называется: а) проверка и оценка знаний , умений, навыков по ОБЗР; б) констатирующий эксперимент; в) тестирование.

42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЗР в школе?

- а) профильный;
 б) базовый;
 в) повышенный;
 г) общеобразовательный.

43. К дополнительным формам обучения ОБЗР относятся

- а) элективный курс;
 б) домашнее задание;
 в) кружковая работа.

44. Цели изучения элективных курсов по ОБЗР заключаются в следующем:

- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЗР;
 б) социализация учащихся;
 в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
 г) экономическое воспитание;
 д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

45. Элективные курсы - это:

- а) курсы по выбору учащихся;
 б) обязательные для всего класса;
 в) занятия в кружке;
 г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:

- а) обзорные и установочные лекции;
 б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЗР;
 в) написание и защита рефератов;
 г) научно-исследовательская деятельность;
 д) единый государственный экзамен по ОБЗР;
 е) лабораторно-практические занятия;
 ж) школьные научно-практические конференции;
 з) олимпиады по ОБЖ.

47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЗР;

- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль.

48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;
- е) рабочая тетрадь для учащихся.

49. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

51. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

52. К периферийным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария;
- и) пожар.

53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:

- а) региональный;
- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:

- а) натуральные объекты;
- б) изобразительные, графические;
- в) технические;
- г) механические.

55. Перечислите три конкретных метода обучения:

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

56. К словесным методам обучения ОБЗР относятся:

- 57. а) беседа;
- 58. б) рассказ;
- 59. в) эксперимент;
- 60. г) объяснение.

61. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЗР?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

62. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

60. К интерактивным методам относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем для рефератов.

1. Предмет и задачи методики обучения ОБЗР, функции учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области ОБЗР, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности и защиты Родины». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЗР.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЗР и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЗР и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЗР.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЗР в школе.
11. Планирование учебного процесса по ОБЗР. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения ОБЗР.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения ОБЗР. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения ОБЗР.
17. Игровые методы в обучении ОБЗР, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении ОБЗР.
19. Формы учебной работы по ОБЗР, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса ОБЗР. Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЗР.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЗР и методика их формирования.

- 8.Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЗР и методика их формирования.
- 9.Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЗР.
- 10.Структура и содержание учебного предмета ОБЗР в школе.
- 11.Планирование учебного процесса . Виды планов.
- 12.Классификация методов в методике обучения ОБЗР.
- 13.Словесные методы обучения ОБЗР. Дидактические требования к их использованию.
- 14.Наглядные и практические методы обучения ОБЗР. Дидактические требования к их использованию.
- 15.Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
- 16.Активные методы обучения ОБЗР.
- 17.Игровые методы , их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
- 18.Компьютерные методы в обучении ОБЗР.
- 19.Формы учебной работы , их характеристика.
- 20.Урок ОБЗР как основная форма учебной работы.
- 21.Формы работы на уроках ОБЗР, методика их организации.
- 22.Организация лекционно-семинарской работы в обучении ОБЗР.
- 23.Внеклассные, внеклассные и внешкольные формы обучения ОБЗР.
- 24.Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении ОБЗР.
- 25.Учебники ОБЗР, методика работы с ними.
- 26.Мультимедийные учебники , методика работы с ними.
- 27.Наглядные и технические средства обучения , методика работы с ними. Кабинет ОБЗР.
- 28.Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
- 29.Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении ОБЗР.
- 30.Особенности личностно-ориентированного обучения.
- 31.Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
- 32.Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 33.Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
- 34.Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении ОБЗР.
- 35.Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
- 36.Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
- 37.Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 38.Игровая технология в обучении ОБЗР в школе. Деловые и организационные игры.
- 39.Технология организации разноуровневого обучения в школе.
- 40.Профильные классы ОБЗР.
- 41.Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
- 42.Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
- 43.Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
- 44.Занимательные формы контроля.
- 45.Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
- 46.Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
- 47.Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
- 48.Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
- 49.Формы организации внеклассной работы по ОБЗР.
- 50.Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
- 51.Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЗР.
- 52.Система дополнительного образования в области ОБЗР.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бокач В. М.	Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018
Л1.2	Кузнецов И. А., Буров А. Э., Качанов И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Медведева Л. Е., Мироненко Ю. А.	Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- 1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- 2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмыслиения проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- 3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- 4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- 5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.