МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 6 "СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ"

# Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 62

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 9 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
*Кандидат педагогических наук, доцент Диденко Людмила Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Фуряева Татьяна Васильевна
14.05.2025г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Цель изучения дисциплины — формирование умения проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.1.ДП.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы |
| 2.1.2 | Модуль 6 "Социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот" |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Модуль 5. "Правовая и психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей в условиях институционального воспитания и после выпуска" |
| 2.2.2 | Модуль 5 "Правовая, психолого - педагогическая помощь и реабилитация детей в условиях институционального воспитания и после выпуска" |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **ПК-9: Способен готовить материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства** | |
| **ПК-9.1: Знает нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | В полном объеме знает нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Испытывает затруднения при определении нормативных документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | С помощью извне называет основные нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | При помощи преподавателя использует нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | Использует некоторые нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства при помощи извне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Демонстрирует навыки и способность уверенно пользоваться нормативными документами, определяющими формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | При помощи преподавателя показывает навыки пользоваться нормативными документами, определяющими формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | Затрудняется самостоятельно пользоваться нормативными документами, определяющими формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, требуется помощь извне |
| **ПК-9.2: Умеет определять необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Определяет необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Определяет с ошибками необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | Определяет при помощи извне необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет определять необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи |

| | |
|---|---|
| | государства. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет определять необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | На пороговом уровне при помощи извне умеет определять необходимые материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Демонстрирует уверенные навыки в определении необходимых материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Демонстрирует отдельные навыки в определении необходимых материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | С помощью извне демонстрирует отдельные навыки в определении необходимых материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| **ПК-9.3: Владеет методикой подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Знает отдельные приемы использования методики подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | При помощи извне пользуется методикой подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет пользоваться методикой подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Затрудняется при использовании методики подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | С помощью извне пользуется методикой подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет уверенным навыком подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Испытывает затруднения при подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | С помощью извне владеет отдельными навыками подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Профессиональное самоопределение детей-сирот в учреждениях среднего и высшего профессионального образования** | | | | | | |
| 1.1 | Проблемы социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей к условиям организации СПО и ВО /Лек/ | 4 | 2 | ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Проблемы социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей к условиям организации СПО и ВО /Пр/ | 4 | 4 | ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | | |
| 1.3 | Создание социальной среды, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности /Пр/ | 4 | 2 | ПК-9.2 ПК-9.3 | | | |
| 1.4 | Оказание социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся сиротам по преодолению бытовых проблем, проблем обучения, коммуникации /Пр/ | 4 | 2 | ПК-9.2 ПК-9.3 | | | |
| 1.5 | Профессиональное самоопределение детей-сирот. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-9.3 | | | |
| 1.6 | Проблемы социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей к условиям организации СПО и ВО /Ср/ | 4 | 12 | ПК-9.1 | | | |
| 1.7 | Создание социальной среды, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности. /Ср/ | 4 | 20 | ПК-9.2 | | | |
| 1.8 | Оказание социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся сиротам по преодолению бытовых проблем, проблем обучения, коммуникации. /Ср/ | 4 | 20 | ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические аспекты психологического сопровождения студентов-сирот в период адаптации к обучению в вузе
2. Психологическое сопровождение: понятие, составляющие
3. Причины трудностей адаптации у студентов-сирот
4. Содержание психологического сопровождения студентов-сирот в период адаптации к обучению в вузе
5. Раскройте содержание методики «Диагностика социально-психологической адаптации» (авторы – К. Роджерс, Р. Даймонд);
6. Раскройте содержание методики «Самооценка психологической адаптивности» (авторы – Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)
7. Задачи психологического сопровождения по М.Р. Битяновой
8. Учебные трудности студентов-сирот
9. Проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута у студентов - сирот.
10. Нарушение эмоционально - волевой сферы у студентов - сирот.
11. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами у студентов - сирот.
12. Психопрофилактическая работа (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем студентов-сирот)
13. Индивидуальное консультирование студентов-сирот (оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению).
14. Групповое консультирование студентов сирот (информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды)
15. Организация работы со студентами сиротами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии
16. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов-сирот
17. Психолого-педагогические особенности обучающихся детей-сирот
18. Содержание понятия «сопровождение». Виды сопровождения в решении задач социализации.
19. Субъекты психолого - педагогического процесса сопровождения детей оставшихся без попечения родителей в вузе
20. Особенности наставничества, патронажа, профилактики, просвещения, диагностики и сопровождения детей-сирот в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
21. Механизмы социализации детей-сирот
22. Факторы социализации детей-сирот
23. Роль социальных институтов в социализации детей-сирот
24. Технологии социализации, обучения, воспитания и адаптации детей-сирот
25. Основные направления и социализации, обучения, воспитания и адаптации детей-сирот

**5.2. Темы письменных работ**

Письменные работы и эссе:
1. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов-сирот
2. Дети оставшиеся без попечения родителей как основная категория субъект субъектного взаимодействия педагогического процесса в вузе.
3. Понятие сопровождение и его виды.
4. Особенности социально- педагогического сопровождения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования .
5. Сущность процесса социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
6. Основные подходы к определению социализация.
7. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
8. Значимость социально-педагогического сопровождения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
9.Основные этапы социально-педагогического сопровождения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
10.Систематическое наблюдение за социально-педагогическим статусом обучающихся, детей оставшихся без попечения родителей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Проекты
Тематика проектов:
1. Приемы снятия агрессивных проявлений во взаимодействии с детьми-сиротами в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
2. Медиатека как средство социально-нравственного развития детей-сирот в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
3. Поддержка ребенка-сироты в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
4.Ознакомление с профессиями детей-сирот в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
5.Поддержание родственных отношений детей-сиблингов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
6. Формирование ценностей здорового образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
7. Просвещение детей-сирот как условие профилактики рисков в информационной среде в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
13. Просвещение детей-сирот как условие успешного ориентирования в молодежных субкультурах в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
14. Профилактика буллинга детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
15. Психологическое здоровье детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

**5.3. Фонд оценочных средств**

Критерии оценки по оценочному средству 1.Практические задания
Критерии оценивания Количество баллов
Количество баллов (вклад в рейтинг) - 50 балла
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать - 10 баллов
Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности -10 баллов
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды - 10 балла
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения) - 10 балла
Обладает личностными компетенциями (ответственность) - 10 балла
Максимальный балл 34

Критерии оценки по оценочному средству 2. Анализ статей по тематике
Критерии оценивания Количество баллов
Актуальность темы статьи, научная новизна - 2 балла
Обоснованность методологического подхода - 6 баллов
Полнота раскрытия содержания статьи -6 баллов
Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи -4 балла
Обоснованность выводов, сделанных автором - 4 балла
Соответствие структуры статьи требованиям -4 балла
Грамотность, научность изложения -4 балла
Максимальный балл - 30 баллов

Критерии оценки по оценочному средству 3. Составление схемы
Критерии оценивания Количество баллов
Таблица (схема) построена на основе выделенных критериев систематизации материала - 5 баллов
Таблица (схема) содержит не менее 10 видов прав детей - 2 балла

Таблица (схема) отражает верный механизм реализации гарантий прав детей - 3 балла
Максимальный балл -10

Критерии оценки по оценочному средству 4. Составление таблицы
Критерии
Верно выделена ключевая мысль учебного материала - 5 баллов
Верно систематизирован учебный материал - 2 балла
Наличие аргументированных выводов - 2 балла
Критическое мышление -1 балл
Максимальный балл -10

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Практические задания
Задание 1. Разработать рекомендации кураторам групп в вузе по работе со студентами- сиротами в период адаптации к образовательной среде.
Задание 2. Разработать рекомендации законным представителям по адаптации студентов сирот в вузе.
Задание 3. Разработайте сценарий проведения беседы со студентами сиротами «УЧИСЬ УСПЕШНО В ВУЗЕ» с не менее 10 вопросами
Задание 4. Разработайте не менее трех занятий со студентами- сиротами по адаптации в вузе. Темы (по вашему усмотрению): «Знакомство», «Адаптация в новых условиях», «Мои положительные и отрицательные черты характера», «Наши ценностные ориентации», «Отношение к себе», «Доверие и сплочение», «Самооценка и коммуникативные навыки»
Задание 5. Дайте характеристику источникам дезадаптации студентов-сирот:
а) относительную социально-культурную депривацию (обособленность от привычных условий);
б) гиперстимуляцию новыми по содержанию социальными стимулами;
в) недостаточную подготовленность к саморегуляции;
г) утрату сложившихся форм наставничества;
д) потерю привычного коллектива;
е)низкий уровень психологической готовности к освоению профессии;
ж) ломку динамических стереотипов;
з) когнитивный диссонанс, вызванный несовпадением суждений о жизни действительному положению дел;
и) акцентуации характера и психопатическое развитие личности
Задание 6. Разработайте конкретные рекомендации педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Задание 7. Провести анализ педагогических условий, обеспечивающих социализацию детей-сирот в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (по выбору)
Задание 8. Выявить комплекс педагогических средств, обеспечивающих эффективность социализации детей-сирот в условиях учреждениях среднего и высшего профессионального образования (по выбору)
Задание 9.Раскройте сущность педагогических средств, обеспечивающий готовность детей-сирот к профессиональной деятельности и самореализации (комплекс информационных, образовательных, личностно-ориентированных, индивидуальных, профессионально-деятельностных, игровых технологий).

2. Анализ статей по тематике
1. Проведите анализ статей
а) СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ https://pureportal.spbu.ru/files/102131842/_._.pdf
б)Жилина Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №54. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-studentov-sirot-v-usloviyah-vuza (дата обращения: 04.09.2025)
в) Коптева, С.И. Проблемы социально-психологического сопровождения студентов – сирот в ВУЗе/ С.И. Коптева, Н.И. Олифирович, О.Г. Макаренко // 4-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи». – 21-23 октября 2009г., Москва: Тезисы конференции/ Под ред. Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой. – Москва, 2009. – С. 313-316.
по следующему алгоритму:
Актуальность темы статьи, научная новизна
Обоснованность методологического подхода
Полнота раскрытия содержания статьи
Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи
Обоснованность выводов, сделанных автором
Соответствие структуры статьи требованиям
Грамотность, научность изложения

3. Составление схемы
Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.
1. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка / Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 27 – 39.
2. Модель сопровождения трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот // Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских

учреждений для детей-сирот: учеб.-метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. С. 61-69.
3. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психолого - педагогические исследования. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml (дата обращения: 29.01.2018)
4. Шахманова А.Ш. Особенности педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennostipedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya
5. Условия организации трудовой деятельности детей-сирот / Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. 2-е изд., перераб. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. С.218-231.

4. Составление таблицы (схемы).
Составьте таблицу (схему) «Система гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При составлении схемы необходимо сослаться на нормативные акты, регламентирующие предоставление таких гарантий.

5. Тест
1. Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов - факторы, связанные с пребыванием детей в социально-неблагополучной семье; факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи
а) да
б) нет
2. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:
а) биологическим сиротой
б) социальной сиротой
в) беспризорным
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:
а) все ответы верны
б) первичной помощи при реализации плана решения
в) диагностики существа возникшей проблемы
г) информации о путях возможного решения проблемы
4. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным? Исключите неверный ответ:
а) усыновление
Б) детский дом смешанного типа
в) опекунство
5. Дети, родители которых (оба или единственный ) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:
а) биологическими сиротами
б) социальной сиротой
в) беспризорными
6. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?
а) состояние здоровья
б) материальное положение семьи
в) национальная принадлежность
7. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:
б) школа-интернат
в) социальный приют
г) детский дом смешанного типа
8. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:
а) биологическим сиротой
б) социальной сиротой
в) беспризорным
9. К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:
а) разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности ребенка
б) психотерапевтическая помощь и поддержка
в) все ответы верны
г) планирование и осуществление совместно с педагогическими работниками мероприятий развивающего и коррекционного характера
10. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-это:
а) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии
б) все ответы верны
в) оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта
г) консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей
11. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:
а) приемная семья
б) интернатные учреждения

в) детские дома семейного типа
г) усыновление
12. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере включает:
а) создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
б) повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
в) оптимизация межличностных отношений
г) все ответы верны
д) создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
е) обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
13. Диагностическая деятельность включает:
а) психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития
б) совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития
в) все ответы верны
14. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:
а) социальная защита детей
б) социальное обслуживание
в) социальная реабилитация детей
15. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
а) развитие интернатных форм воспитания
б) развитие детских домов
в) развитие семейных форм воспитания
16. Социально-адаптирующая направленность позволяет:
а) преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
б) все ответы верны
в) помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни
17. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм ,раннюю педагогическую помощь?
а) да
б) нет
18. Основные причины сиротства :
а) развод родителей
б) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
в) низкий материальный уровень населения
19. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:
а) биологические сироты
б) безнадзорные дети
в) социальные сироты
20. Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:
а)18 лет
б)14 лет
в)17 лет
г)16 лет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. унт. – Екатеринбург, 2017. – 38 с.
2. Басалаева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза / Н. В. Басалаева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 62 с.
3. Белов, В. В. Психологическое сопровождение личностного развития студентов в вузе / В. В. Белов, В. А. Корзунин // Психология развития. – 2015. – № 3. – С. 64-69.
4. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Генезис, 2000. – 298 с.
5. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Безюлева. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
10. Дормидонтов, Р. А. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе / Р. А. Дормидонтов // Психолого педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 120-127.
11. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / Под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Питер», 2014. – 592 с.
12. Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов / С.П. Жданова. – Томск, 2017. – 252 с.
13. Жилина, Л. А. О проблеме адаптации студентов-сирот в условиях вуза / Л. А. Жилина // Психолого-педагогические науки. Омский научный вестник. – 2007. – № 5. – С. 140-142.
14. Заморуева, В. В. Изучение психологических особенностей адаптации студентов-сирот начального этапа обучения и студентов – воспитанников семей / В. В. Заморуева // Психологическая наука и образование – 2014. – № 2. – С. 139-149.
15. Кобзарева, И. И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы / И. И. Кобзарева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2015. – № 69. – С. 95-101.
16. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медикосоциальное сопровождение развития ребенка : материалы Всерос. науч.- практ. конф., 1-3 апр. 1998 г. – Санкт-Петербург : УРАО ИПО, 1998. – С. 45-51.
17. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Петербург XXI век, 1997. – 159 с
18. Голубева, Г. Ф. Психологическое сопровождение студентовпервокурсников на этапе адаптации к обучению в вузе / Г. Ф. Голубева // Ежегодник Брянского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 137-146.
19. Гончарова, Н. В. Психологическое сопровождение студентов-сирот в педагогическом вузе / Н. В. Гончарова // Вестник СГПИ в г. Железноводске. – 2017. – № 4. – С. 87-94.

| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
| --- |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. |

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по
теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).
Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы. При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно
оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при
выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить
варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.
Правила составления таблицы с анализом основных понятий: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами
мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное,
стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.
Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки
расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи:
план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме
прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.
Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки
зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.
Например: Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. /М.В. Кларин – М.: Знание,1998.- 80 с.
В книге рассказывается о развитии педагогических технологии в зарубежной дидактике, обобщается опыт по проектированию учебного
процесса с четко заданными результатами. Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.
При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.
Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или
ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата
требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более
высокого уровня самостоятельной работы.