

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Теории развития в возрастной и специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	17 1/6		13 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	66	66	19	19	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы представлений о методологических теориях развития отечественной и зарубежной психологии в возрастной и специальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы нейропсихологии
2.1.4	Клиническая психология
2.1.5	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.6	Экспериментальная психология в условиях специального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.2	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
2.2.3	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теории психического развития отечественной и зарубежной психологии
Уровень 2	Основные положения психологии
Уровень 3	Базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности
Уметь:	
Уровень 1	Выделять теоретическую информацию и подходы теории детского развития отечественной и зарубежной психологии
Уровень 2	Обобщать научную информацию
Уровень 3	Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с литературой
Уровень 2	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций основе системного подхода
Уровень 3	Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний индивидуальных различий с учетом антропометрических их, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия специальной психологии: ОВЗ, дизонтогенез, компенсация, коррекция, адаптация;
Уровень 2	возрастные нормы развития познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных процессов;
Уровень 3	современные диагностические модели и инструменты (включая цифровые технологии);
Уметь:	

Уровень 1	подбирать стандартизированные методики для первичного скрининга;
Уровень 2	адаптировать диагностические процедуры под конкретные нарушения и возрастные особенности;
Уровень 3	комплексно оценивать познавательную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы с учётом специфики ОВЗ;
Владеть:	
Уровень 1	техникой наблюдения и первичного анализа поведенческих проявлений;
Уровень 2	интерпретацией результатов тестовых и проективных методик с учётом специфики нарушения;
Уровень 3	технологией разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения на основе диагностики;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1							
1.1	Тема 1. Теоретические подходы к развитию личности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Теоретические подходы к развитию личности. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Психодинамические теории детского развития. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Психодинамические теории детского развития. /Ср/	3	21		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 3. Когнитивная теория психического развития. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 3. Когнитивная теория психического развития. /Ср/	3	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 2. Раздел 2							
2.1	Тема 4. Бихевиористская теория психического развития. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 4. Бихевиористская теория психического развития. /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 5. Гуманистическая теория психического развития. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 5. Гуманистическая теория психического развития. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 7. Деятельностная теория личности. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 7. Деятельностная теория личности. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Тема 7. Деятельностная теория личности. /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Тема 7. Деятельностная теория личности. /КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций. - - -

- 1) Э. Эриксон.
 - 2) Ж. Пиаже.
 - 3) Л.С. Выготский.
2. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?
3. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной перспективного развития.
4. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.
- а) закономерности;
 - б) функции;
 - в) характеристики.
6. Основными факторами психического развития являются ...
- а) среда;
 - б) наказание;
 - в) здоровье;
 - г) наследственность;
 - д) поощрение;
 - е) полная семья;
 - ж) активность.
7. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.
- а) сензитивность;
 - б) кризис;
 - в) гетерохронность;
 - г) кумулятивность.
8. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.
- а) социокультурная;
 - б) адекватная;
 - в) индивидуально-типологическая;
 - г) среднестатистическая;
 - д) социально-одобряемая.
9. К биогенетическому направлению относится теория:
- а) социального научения Р. Сирса;
 - б) психоаналитическая З. Фрейда;
 - в) рекапитуляции С. Холла;
 - г) эпигенетическая Э. Эриксона.
10. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
- а) активность самой личности;
 - б) взаимодействие среды и наследственности;
 - в) среда;
 - г) наследственность.
11. Теория рекапитуляции была разработана:
- а) З. Фрейдом;
 - б) В. Штерном;
 - в) С. Холлом;
 - г) А. Гезеллом.
12. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) А. Гезеллом.
13. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
- а) в когнитивном направлении;
 - б) бихевиоризме;
 - в) биогенетическом подходе;

г) психоанализе.

14. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности;
- б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

15. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

16. Ведущими детерминантами психического развития являются ...

- а) факторы;
- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

17. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

18. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

19. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;
- г) К. Роджерс.

20. Обучение, опережающее ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

психическое развитие, должно

21. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Гезелл.

22. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

23. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.П. Блонский.

24. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...

- а) социальная ситуация развития;
- б) форма общения со взрослым;
- в) ведущая деятельность;
- г) форма общения со сверстниками;
- д) психологические новообразования.

25. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...

- а) кризисы отношений;
- б) кризисы мировоззрения;
- в) кризисы поведения;
- г) кризисы интеллекта.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, К. Бюлер, В.Штерн, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд, С. Холл).
2. Необходимость смены научной парадигмы в начале XX столетия.
3. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
4. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
5. Развитие идей Л.С.Выготского в трудах отечественных психологов.
6. Закон периодичности развития ребенка (Д.Б.Эльконин).
7. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
8. Движущие причины интеллектуального развития ребенка по Пиаже.
9. Гуманистическая психология А. Маслоу.
10. Психоаналитическая психология З.Фрейда.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену

1. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) психического развития.
2. Социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
3. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Вклад Э. Торндайка в становлении и развитии идей бихевиоризма.
8. Идеи Дж.Уотсона, Б.Скиннер и их влияние на развитие бихевиоризма в психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Клиентоцентрированное направление (К.Роджерс).
9. Мотивационная теория (А.Маслоу).
10. Экзистенциальная теория (В.Франкл).
11. Основные положения теории Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».
12. Вклад С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др. в становление и развитие теории деятельности и деятельностного подхода.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест

Примерная тематика докладов

Типовые вопросы к зачёту

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)