

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 84

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 10 5/6  |     |       |     |
| Неделя                                    | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Практические                              | 12      | 12  | 12    | 12  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 24      |     | 24    |     |
| Итого ауд.                                | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                         | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                               | 84      | 84  | 84    | 84  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формировании у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.02   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Общая психология  |
| 2.1.2             | Возрастная психология   |
| 2.1.3             | Педагогика  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

|                 |   |
|-----------------|---|
| :               |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основные методы и критерии оценки образовательных результатов.        |
| Уровень 2       | виды трудностей в обучении и их проявления у лиц с ОВЗ.               |
| Уровень 3       | современные подходы к диагностике и коррекции учебных трудностей.     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | проводить стандартные тестирования и наблюдения.                      |
| Уровень 2       | выявлять причины трудностей на основе анализа диагностических данных. |
| Уровень 3       | разрабатывать и внедрять индивидуальные программы коррекции.          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками использования диагностических методик.                       |
| Уровень 2       | приемами мониторинга динамики образовательных достижений.             |
| Уровень 3       | методиками комплексного психолого-педагогического сопровождения.      |

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|                 |   |
|-----------------|---|
| :               |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основные психолого-педагогические технологии и их цели.                                 |
| Уровень 2       | особенности применения технологий для лиц с различными видами ОВЗ.                      |
| Уровень 3       | инновационные технологии и адаптивные методики обучения.                                |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | применять стандартные технологии обучения.  |
| Уровень 2       | адаптировать технологии под индивидуальные потребности обучающихся.                     |
| Уровень 3       | проектировать комплексные программы развития с использованием современных технологий.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | базовыми инструментами психолого-педагогического сопровождения.                         |
| Уровень 2       | технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов.                       |
| Уровень 3       | методиками интеграции психолого-педагогических технологий в междисциплинарную практику. |

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

|               |  |
|---------------|--|
| :             |  |
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | роли и функции участников образовательного процесса.           |
| Уровень 2     | особенности коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их семьями.    |
| Уровень 3     | принципы междисциплинарного взаимодействия и командной работы. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | поддерживать контакт с обучающимися и педагогами.                                  |
| Уровень 2  | организовывать совместную деятельность с родителями и специалистами.               |
| Уровень 3  | разрешать конфликтные ситуации и координировать работу команды.                    |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками эффективной устной и письменной коммуникации.                             |
| Уровень 2  | технологиями ведения консультаций и совещаний.                                     |
| Уровень 3  | методиками фасилитации и модерации групповых процессов.                            |
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>   |  |
| :  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные показатели психофизического развития.                                     |
| Уровень 2  | виды и методы диагностики образовательных возможностей у лиц с ОВЗ.                |
| Уровень 3  | современные теории и модели развития лиц с особыми потребностями.                  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | проводить базовые диагностические процедуры.                                       |
| Уровень 2  | интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей.      |
| Уровень 3  | составлять комплексные диагностические заключения и рекомендации.                  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками работы с диагностическими инструментами.                                  |
| Уровень 2  | методиками комплексной оценки развития и образовательного потенциала               |
| Уровень 3  | технологиями разработки индивидуальных программ развития на основе диагностики.    |
| <b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b> |  |
| :  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основы консультирования и сопровождения лиц с ОВЗ.                                 |
| Уровень 2  | специфику семейного воспитания и социальной адаптации лиц с особыми потребностями. |
| Уровень 3  | современные модели комплексного сопровождения и поддержки.                         |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | проводить первичное консультирование по общим вопросам.                            |
| Уровень 2  | организовывать психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях.           |
| Уровень 3  | разрабатывать индивидуальные планы сопровождения и взаимодействия с семьей.        |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками слушания и эмпатии при консультировании.                                  |
| Уровень 2  | методами мотивационного интервьюирования и поддержки семей.                        |
| Уровень 3  | техниками междисциплинарного взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ.             |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1 (12)</b>   |                |       |             |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Лек/ | 5              | 4     |             |                          |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Пр/  | 5              | 4     |             |                          |            |            |
| 1.3         | Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Ср/  | 5              | 20    |             |                          |            |            |
| 1.4         | Тема 2.Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/                | 5              | 2     |             |                          |            |            |

|      |  |   |    |  |  |  |  |
|------|--|---|----|--|--|--|--|
| 1.5  | Тема 2.Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/   | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.6  | Тема 2.Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/   | 5 | 20 |  |  |  |  |
| 1.7  | Тема 3. Дифференциальная диагностика /Лек/   | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.8  | Тема 3. Дифференциальная диагностика /Пр/  | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Дифференциальная диагностика /Ср/  | 5 | 14 |  |  |  |  |
| 1.10 | Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Лек/  | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.11 | Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Пр/   | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.12 | Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Ср/   | 5 | 10 |  |  |  |  |
| 1.13 | Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Лек/ | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.14 | Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Пр/  | 5 | 2  |  |  |  |  |
| 1.15 | Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Ср/  | 5 | 20 |  |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
3. Основные принципы, категории и понятия.
4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
5. Основы дифференциальной психодиагностики.
6. Эффективность психодиагностических процедур.
7. Этические и правовые основы в психодиагностике.
8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Изучение детей с нарушениями зрения.
21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

### 5.2. Темы письменных работ

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
3. Основные принципы, категории и понятия.
4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
5. Основы дифференциальной психодиагностики.
6. Эффективность психодиагностических процедур.
7. Этические и правовые основы в психодиагностике.
8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Изучение детей с нарушениями зрения.
21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

### 5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

