

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

S3 Специальной психологии

Учебный план

-44.04.02 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении (о,2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

58

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.1.2	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.3	Феноменология развития личности
2.1.4	Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ"
2.2.2	Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса"
2.2.3	Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы организации работы группы. Роли и обязанности участников команды. Базовые методы мотивации персонала. Типичные этапы разработки плана действий.
Уровень 2	Методы принятия управленческих решений. Современные подходы к управлению изменениями. Основы конфликтологии и способы разрешения конфликтов. Способы повышения мотивации и вовлечения сотрудников
Уровень 3	Принципы стратегического менеджмента и инновационного подхода к решению проблем. Сложные техники управления персоналом и развитием корпоративных культур. Особенности международного опыта управления командами. Правила формирования эффективных коммуникаций в мультикультурных командах.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать простую рабочую группу. Распределить базовые задачи между участниками. Контролировать выполнение простых заданий. Оценивать успехи и неудачи группового проекта.
Уровень 2	Формулировать четкую цель и разрабатывать детализированный план действий. Координировать совместную деятельность членов команды. Эффективно разрешать межличностные конфликты. Использовать современные инструменты контроля исполнения задач.
Уровень 3	Управлять большими рабочими группами и кросс-функциональными командами. Разрабатывать комплексные стратегии и оптимизировать процессы реализации проектов. Решать нестандартные проблемы и находить творческие пути выхода из кризисных ситуаций. Анализировать рынок и формировать долгосрочные прогнозы.
Владеть:	
Уровень 1	Методиками оценки способностей членов команды. Простыми инструментами анализа ситуации. Начальными навыками коммуникации и координации усилий.
Уровень 2	Инструментами планирования ресурсов и распределения обязанностей. Техники эффективного публичного выступления и убеждения. Средствами мониторинга прогресса и коррекции курса.
Уровень 3	Высокоразвитыми навыками эмоционального интеллекта и саморегуляции. Современными технологиями управления ресурсами и рисками. Умением вести переговоры и убеждать партнёров и инвесторов.

	Профессиональными техниками тайм-менеджмента и стрессоустойчивости.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основополагающие законы и нормативные акты, регулирующие образовательную сферу.</p> <p>Общие положения профессиональной этики педагогов.</p> <p>Первоначальные нормы и правила охраны здоровья учащихся.</p> <p>Требования к соблюдению норм конфиденциальности в работе учителя.</p>
Уровень 2	<p>Детализацию нормативных документов, регулирующих трудовую деятельность учителей и организацию учебного процесса.</p> <p>Важнейшие механизмы защиты законных прав и свобод учеников и преподавателей.</p> <p>Алгоритмы урегулирования конфликтных ситуаций и предупреждения нарушений дисциплины.</p> <p>Ключевые международные стандарты и рекомендации в образовании.</p>
Уровень 3	<p>Полный спектр нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, касающихся образовательной деятельности.</p> <p>Международный опыт правового регулирования школьного образования и этическое регулирование педагогической деятельности.</p> <p>Методы профилактики правонарушений и девиантного поведения среди подростков.</p> <p>Практический инструментарий педагогического сопровождения особо одаренных и нуждающихся детей.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Применять простейшие правовые нормы в повседневных ситуациях образовательного процесса.</p> <p>Определять границы личной ответственности преподавателя в рамках образовательных стандартов.</p> <p>Демонстрировать уважение к учащимся и коллегам в повседневной практике.</p> <p>Корректно обращаться с информацией личного характера обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Проводить оценку соответствия собственной практики требованиям закона и профессиональным нормам.</p> <p>Создавать благоприятную учебную среду, обеспечивающую безопасность и комфорт детей.</p> <p>Грамотно применять дисциплинарные меры воздействия и предотвращать нарушение устава школы.</p> <p>Оформлять документацию в строгом соответствии с действующими правилами.</p>
Уровень 3	<p>Анализировать и оценивать влияние изменений в законодательстве на качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Структурировать учебный процесс таким образом, чтобы минимизировать риски нарушения норм закона и этики.</p> <p>Участвовать в разработке локальных нормативных актов учреждения образования.</p> <p>Консультировать коллег и родителей по вопросам соблюдения норм законодательства и этических требований.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Пониманием основных положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Владение базовыми юридическими аспектами защиты персональных данных школьников.</p> <p>Подготовленностью к выполнению должностных обязанностей в соответствии с установленными стандартами и регламентами.</p>
Уровень 2	<p>Навыком самостоятельного изучения законодательных актов и новых нормативных предписаний.</p> <p>Механизмами своевременного реагирования на возникающие юридические и этические коллизии.</p> <p>Уверенным владением понятийным аппаратом правовой сферы образования.</p> <p>Умениями правильно документально оформлять свою преподавательскую практику.</p>
Уровень 3	<p>Высоким уровнем юридической грамотности и способностью решать практические правовые вопросы самостоятельно.</p> <p>Отточенными коммуникативными умениями для успешного взаимодействия с органами власти, родителями и учениками.</p> <p>Экспертными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.</p>

	Разработанными методами воспитания толерантности и социальной адаптации молодых поколений.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Цели и задачи образовательной программы общеобразовательной школы. Основные виды и формы организации занятий. Возможности дифференцированного подхода к обучению разных категорий детей. Специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (например, слабослышащими, слепыми).
Уровень 2	Концепции развивающего обучения и возрастные психологические особенности школьников. Психологические характеристики учащихся с различными типами потребностей. Современные технологии диагностики и коррекции познавательной активности ребенка. Нормативные требования к обеспечению инклюзивного образования.
Уровень 3	Глубокое понимание возрастных особенностей и законов развития детской психологии. Лучшую мировую практику интеграции современных технологий в образование. Актуальное законодательство и международную экспертизу в области инклюзивной педагогики. Авторские методики преподавания для отдельных категорий детей.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять учебные занятия, используя традиционные методы обучения. Подбирать подходящие средства наглядности и дидактические материалы. Включать игровые моменты в учебный процесс. Продемонстрировать знание базовых методик работы с особыми категориями детей.
Уровень 2	Проектировать индивидуализированные маршруты обучения с учётом специфики ребёнка. Готовить уроки, интегрируя интерактивные и цифровые технологии. Применять методики оценки результатов обучения и личностного роста учащихся. Интегрироваться в междисциплинарные команды педагогов для совместного проектирования образовательного процесса.
Уровень 3	Разработать и реализовать оригинальные учебные курсы и внеклассные мероприятия. Провести исследование эффективности используемых подходов и скорректировать программу обучения в зависимости от полученных результатов. Сотрудничать с представителями смежных профессий (психологи, дефектологи, социальные работники). Моделировать эффективные системы социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью составлять элементарные учебные сценарии уроков. Минимальным набором методов индивидуального подхода к ученикам. Примерами коррекционно-развивающих упражнений для особых категорий детей.
Уровень 2	Навыками составления комплексных рабочих программ. Технологиями наблюдения и тестирования психологической зрелости учащихся. Методиками диагностирования уровня подготовки и наличия специальных образовательных потребностей. Умением грамотно планировать и проводить коррекционную работу.
Уровень 3	Мастерством разработки уникальных методических материалов и оригинальных учебных пособий. Особыми приёмами для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, СДВГ, нарушениями слуха и зрения). Отличными коммуникационными навыками для выстраивания доверительных отношений с родителями и коллегами. Научно-исследовательскими навыками в изучении вопросов педагогики и специальной психологии.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	

Знать:	
Уровень 1	<p>Характеристики различных типов образовательных потребностей (физически ослабленные дети, лица с расстройствами аутистического спектра, сенсорными проблемами).</p> <p>Основные концепции инклюзивного образования и дифференцированных подходов к обучению.</p> <p>Названия наиболее распространённых методов работы с особыми детьми.</p> <p>Законодательные нормы, касающиеся доступности образования для всех.</p>
Уровень 2	<p>Современные научные исследования в области психологии и педагогики детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формы специализированной помощи и поддержки семьи, где растёт ребёнок с инвалидностью.</p> <p>Теоретические основы использования цифровых технологий в инклюзивном обучении.</p> <p>Перечень образовательных организаций и услуг, оказывающих поддержку детям с особыми нуждами.</p>
Уровень 3	<p>Аналитические отчёты зарубежных исследователей в области специального образования.</p> <p>Тенденции международной науки и практики инклюзивного обучения.</p> <p>Новые технологии дистанционной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Источники финансирования инициатив в сфере инклюзивного образования.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Проявлять внимание к индивидуальным особенностям учеников в классе.</p> <p>Адекватно реагировать на отклонения в поведении и обучении детей.</p> <p>Давать советы родителям по улучшению условий домашнего обучения.</p> <p>Планировать занятия с использованием традиционных методик, поддерживая доступ к образованию детей с особыми нуждами.</p>
Уровень 2	<p>Диагностировать и анализировать когнитивное развитие детей с отклонениями.</p> <p>Самостоятельно подбирать методики, учитывающие различия в восприятии, памяти, мышлении.</p> <p>Работать совместно с другими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами).</p> <p>Регулярно обновлять собственные знания и умения в области инклюзивного образования.</p>
Уровень 3	<p>Выступать разработчиком авторских курсов и программ для обучения детей с особыми нуждами.</p> <p>Привлекать общественные и государственные структуры для улучшения условий обучения детей с ограничениями.</p> <p>Выполнять научно-методическую работу по исследованию инклюзивных практик.</p> <p>Оказывать консультативную помощь другим специалистам и учреждениям.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Элементарными приемами активного слушания и наблюдения за поведением детей.</p> <p>Программами поддержки специализированных учреждений и служб помощи детям с особыми потребностями.</p> <p>Методами упрощённого визуального и вербального общения с учащимися, испытывающими трудности восприятия речи.</p>
Уровень 2	<p>Техниками оценки уровня готовности школьника к обучению.</p> <p>Специальными компьютерными программами и приложениями, облегчающими восприятие информации ребёнком.</p> <p>Навыками использования мультимедийных инструментов в обучении и воспитании.</p> <p>Педагогическим тактиком, позволяющим поддерживать доброжелательную обстановку и обеспечивать равноправие возможностей.</p>
Уровень 3	<p>Новым поколением информационно-коммуникационных технологий, улучшающих доступность учебного материала.</p> <p>Приемами индивидуального и дифференцированного обучения в крупных классах.</p> <p>Логикой создания целостных социальных сетей для поддержки семей с особыми детьми.</p> <p>Стратегиями взаимодействия с государственными структурами и некоммерческими организациями.</p>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основные направления научных исследований в педагогике и психологии.</p>

	<p>Базовые закономерности процесса обучения и воспитания. Методы проведения простого анализа эмпирических данных. Применение элементов научного метода в практической деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Современные тенденции и открытия в педагогическом знании. Критерии выбора адекватных методик обучения в зависимости от конкретной аудитории. Последовательность этапов научного исследования и анализа результатов. Положительные и отрицательные стороны различных концепций педагогики.</p>
Уровень 3	<p>Новейшие исследования и публикации в сфере педагогики и психологии. Проблематику глобальных тенденций в мировом образовании. Международные стандарты качественного педагогического образования. Пути совершенствования собственной педагогической деятельности на основе доказательных научных данных.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Читать и интерпретировать содержание статей по проблемам педагогики и психологии. Ставить конкретные задачи для проведения собственного небольшого исследования. Осуществлять выбор подходящего метода обучения, исходя из теоретических представлений. Ориентироваться в библиографии научной литературы.</p>
Уровень 2	<p>Выделять ключевые идеи научных работ и интегрировать их в собственную педагогическую практику. Создавать экспериментальные классы, тестируя новую технику обучения. Извлекать пользу из опыта лучших мировых образовательных систем. Анализировать динамику успеваемости учеников и определять факторы, влияющие на нее.</p>
Уровень 3	<p>Самостоятельно инициировать масштабные научные исследования и эксперименты. Обобщать полученные результаты и предлагать новые концепции и подходы в обучении. Представлять итоги своих изысканий на конференциях и публикациях. Объединяться с другими исследователями и университетами для проведения совместных проектов.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Терминологией базовой науки педагогики и психологии. Методами сбора первичной информации (наблюдение, анкетирование). Способами презентации итогов своего мини-исследования. Предварительными навыками формулирования гипотез и выводов.</p>
Уровень 2	<p>Набором исследовательских методов, соответствующих современным научным стандартам. Умение создавать рабочие программы и планы уроков, основанные на результатах проведенных исследований. Владение современными формами рефлексии собственной педагогической деятельности. Преподавательским мастерством на высоком профессиональном уровне</p>
Уровень 3	<p>Мастером интерпретации данных социологических опросов и наблюдений. Навыками написания научных отчетов и диссертаций высокого уровня. Многолетней практикой успешной реализации собственных педагогических экспериментов. Широким кругозором и глубиной понимания общих тенденций современного мирового образования.</p>
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Цель и задачи психологического сопровождения. Основные этапы проектирования программы. Общая характеристика образовательных и социальных институтов. Правовые основы оказания психологической помощи.</p>
Уровень 2	<p>Детали работы психолога в различных учреждениях (школах, детских садах, центрах социального обслуживания). Фазы и стадии жизненного цикла программы сопровождения. Реестр возможных трудностей и путей их преодоления. Документацию и отчетность по проведенным программам.</p>
Уровень 3	<p>Комплексные теории и концепции, лежащие в основе психотерапии и</p>

	консультирования. Всемирные тенденции и нововведения в области психологического сопровождения. Внутреннюю структуру социально-психологической службы и роль психолога в ней. Итоговые показатели эффективности программы сопровождения.
Уметь:	
Уровень 1	Устанавливать контакты с клиентами (учащимися, воспитанниками, сотрудниками). Определять общие запросы клиентов и фиксировать предварительную проблему. Подобрать стандартные тесты и анкеты для начальной диагностики. Составлять простейший график консультаций и встреч.
Уровень 2	Разрабатывать и внедрять небольшие программы сопровождения. Оценивать результативность программы и вносить коррективы в ходе её реализации. Настраивать взаимодействие с руководством учреждения и администрацией. Оформлять заключительный акт и отчет по итогам реализации программы.
Уровень 3	Проектировать крупномасштабные программы психологического сопровождения длительностью от полугода и более. Квалифицированно координировать проведение программ несколькими специалистами одновременно. Вносить серьезные коррективы в существующий порядок работы учреждения. Представлять итоги проделанной работы широкой общественности и заинтересованным лицам.
Владеть:	
Уровень 1	Методами первичной консультации и беседы. Стандартными процедурами обработки полученной информации. Навыками оформления протоколов встречи и заключения по результатам обследования.
Уровень 2	Большим количеством методов диагностики и психокоррекции. Всесторонними способами построения взаимоотношений с клиентом. Умением подготовить аргументированное заключение по программе сопровождения
Уровень 3	Способами объективного измерения эффективности реализуемой программы. Высоким уровнем профессиональных навыков консультанта, терапевта и эксперта. Необходимостью постоянного самообразования и самосовершенствования в избранной области деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины						
1.1	Тема 1. Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения /Лек/	3	1				
1.2	Тема 1. Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения /Ср/	3	8				
1.3	Тема 2. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения /Лек/	3	1				
1.4	Тема 2. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения /Ср/	3	6				
1.5	Тема 3. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения /Лек/	3	1				
1.6	Тема 3. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения /Пр/	3	1				
1.7	Тема 3. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения /Ср/	3	8				

1.8	Тема 4. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Лек/	3	1				
1.9	Тема 4. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Пр/	3	2				
1.10	Тема 4. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Ср/	3	8				
	Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины						
2.1	Тема 5. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. /Пр/	3	2				
2.2	Тема 5. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. /Ср/	3	10				
2.3	Тема 6. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. /Пр/	3	2				
2.4	Тема 6. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. /Ср/	3	10				
2.5	Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения. /Лек/	3	2				
2.6	Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения. /Пр/	3	1				
2.7	Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения. /Ср/	3	8				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой для итогового контроля

1. Технологии организации коррекционных занятий с обучающимися с нарушением зрения.
2. Технологии развития зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.
3. Технологии развития осязания и мелкой моторики у слепых обучающихся.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Технологии реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися с нарушением зрения.

7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Технологии развития коммуникативной деятельности у обучающихся с нарушением зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Технологии организации предметного преподавания обучающимся с нарушением зрения.
11. Технологии развития ориентировки в пространстве и мобильности у слепых и слабовидящих обучающихся .
12. Ассистивные технологии в образовании лиц с нарушением зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
14. Программы для обучающихся с нарушением зрения. Структура, требования к содержанию.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
Фонды оценочных средств включают: о презентации по материалам разделов. о подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения, о сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения. о кейс-метод, решение ситуационных задач о опрос,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологиям, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РПД «Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь: - осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль. Работа с теоретическим материалом Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет- источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка

современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-

10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы.

Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.

2. Полезно составить таблицу или план.

3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.

4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению

5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.

6. Подготовить презентацию.

7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя