

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ"

### Экспериментальная психология в условиях специального образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 29,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	42		42	
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	29,85	29,85	29,85	29,85

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

кандидатом психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов представлений о специфике экспериментальных методов психологии, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	
2.1.4	Невропатология
2.1.5	Основы генетики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теории развития в возрастной и специальной психологии
2.2.2	Специальная детская психология
2.2.3	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.4	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия
2.2.5	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.6	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.7	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

:

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные теории и методики коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.
Уровень 2	Специфика образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ.
Уровень 3	Законодательные и нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать и выявлять образовательные потребности детей с ОВЗ.
Уровень 2	Создавать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
Уровень 3	Организовывать и обеспечивать безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих образовательных программ.
Уровень 2	Владением методами и техниками экспериментальной психологии в условиях специального образования.
Уровень 3	Навыками мониторинга и оценки эффективности образовательных программ и методов.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основания использования экспериментальных методов в психологическом исследовании /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	--	---	---	--	-------------------	--	--

1.2	Тема 1. Теоретико-методологические основания использования экспериментальных методов в психологическом исследовании /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Теоретико-методологические основания использования экспериментальных методов в психологическом исследовании /Лек/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 6. Основы психологического измерения /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	Тема 6. Основы психологического измерения /Ср/	2	4,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Тема 6. Основы психологического измерения /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):  
 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные; 4) теоретические; 5) специфические 6) прикладные.
2. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):  
 1) способ познания, путь к чему-либо; 2) методология исследования; 3) обоснованность, системность, точность; 4) общезначимость, способность к предсказанию.
3. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):  
 1) синтез; 4) дефрагментация; 2) абстрагирование 5) формализация; 3) детализация; 6) анализ.
4. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к .....

методам.

Подберите пропущенное слово: 1) общенаучным; 4) философским; 2) эмпирическим; 5) гуманитарным; 3) изучения продуктов деятельности; 4) сравнительно-историческим.

5. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д. Такие методы, как научное наблюдение, опрос, тестирование относят к ..... методам.

Подберите пропущенное слово: 1) эмпирическим; 4) общим; 2) теоретическим; 5) специфическим; 3) практическим; 6) логическим.

6. Термин ..... обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов.

Подберите правильное значение пропущенного слова: 1) дедукция; 4) идеализация; 2) индукция; 5) синтез;

7. Методы, которые НЕ относятся к методам эмпирических исследований :

а) наблюдение б) анализ в) синтез г) эксперимент д) индукция е) дедукция

8. К методам эмпирических исследований относятся

а) наблюдение б) опрос в) эксперимент г) тестирование д) индукция

9. Соответствие метода и его сути

1 Опрос

2 Тестирование

3 Эксперимент

а) к людям обращаются с вопросами по конкретной теме  
б) диагностика личностных особенностей с помощью тестов  
в) научно поставленный опыт с человеком

10. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме: а) запрос б) эксперимент в) тестирование г) опрос

11. Опрос может проводиться в виде

а) анкетирования б) психологического тестирования в) интервью г) эксперимента

12. Требования к психологическим тестам:

а) валидность б) надёжность в) объективность г) достоверность д) справедливость

13. Опрос бывает а) лабораторный б) письменный в) точный г) устный

14. Научный метод – это а) внимательное отслеживание б) способ познания, изучения в) способ сбора информации

15. Методы исследования, в которых выполняется задание, выявляющее показатели развития каких-либо психических функций или качеств, называются а) наблюдение б) опрос в) эксперимент г) тестирование

6.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам

Проверочные работы

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

1. проблема исследования;

2. определите объект и предмет исследования;

3. цели и задачи исследования;

4. сформулируйте гипотезы исследования;

5. методы исследования;

6. интерпретация результатов; Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

1. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки.

2. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

1. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.

2. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.

**Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании**

1. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике.

Указать:

- название методики;
- автора (разработчика) методики;
- цель методики;
- краткая характеристика методики;
- инструкция для испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов.
- возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.

2. Проанализируйте тематический детский рисунок.

**Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании**

1. Напишите автобиографию.

2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

**Тема 6. Основы психологического измерения**

Для каждого из следующих исследований определите нулевую и альтернативную гипотезы, опишите результаты исследований при ошибке первого рода и при ошибке второго рода.

1. В исследовании способности людей опознать ложь женщины и мужчины – участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видео высказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других – обманывают).
2. В исследовании восприятия младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильных лиц, чтобы определить, видят ли они разницу
7. выводы, обобщения.

**5.2. Темы письменных работ**

1. Что такое метод научного познания, его определение и основные признаки.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Анализ как логический метод познания. Приведите примеры.
4. Синтез как логический метод познания. Приведите примеры.
5. Абстрагирование как логический метод познания. Приведите примеры.
6. Обобщение как логический метод познания. Приведите примеры.
7. Индукция как логический метод познания. Приведите примеры.
8. Дедукция как логический метод познания. Приведите примеры.
9. Моделирование как логический метод познания. Приведите примеры

**5.3. Фонд оценочных средств**

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.

2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
16. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
17. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
18. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
19. Методология и методы качественно-количественных исследований.

20. Основные особенности планирования и организации исследования.
21. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
22. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
23. Основные подходы к анализу качественных данных.
24. Уровни анализа результатов качественного исследования.
25. Методы эмпирического исследования.
26. Методы обработки и анализа данных исследования.
27. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
28. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
29. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
30. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
31. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
32. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
33. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
34. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.
35. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
36. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
37. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
38. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
39. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
40. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
41. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
42. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
43. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
44. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.
45. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
46. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
47. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
48. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
49. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
50. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits.
51. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
52. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и

упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.

53. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.

54. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.

55. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.

56. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

57. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.

58. Социометрия как метод исследования.

59. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.

60. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.

61. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.

62. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.

63. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.

64. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.

65. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

66. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.

67. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.

68. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

69. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.

70. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.

71. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

72. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.

73. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.

74. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

75. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.

76. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

77. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

78. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

79. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

80. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы

повышения валидности и надежности качественного исследования.  
 Репрезентативность и целевая выборка.

81. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа.  
 Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

82. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации.  
 Возможные уровни обобщения результатов.

83. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

84. Основная задача математической статистики. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии. Примеры случайных величин.

85. Измерения в психологии. Шкалы измерений.

86. Табличный способ представления статистических данных.

87. Графический способ представления статистических данных.

88. Меры центральной тенденции.

89. Меры вариативности.

90. Стандартные законы распределения случайной величины. Биномиальный закон распределения. Равномерный закон.

91. Стандартные законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.

92. Стандартные законы распределения случайной величины. Распределение  $\chi^2$ , F-Фишера, t-Стьюдента. Прикладное значение этих распределений и их связь с нормальным распределением.

93. Проверка статистических гипотез.

94. Классификация исследовательских задач. Этапы проверки значимости статистических гипотез.

95. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий  $\chi^2$ .

96. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий Колмогорова-Смирнова.

97. Изучение зависимостей между переменными. Линейная корреляция.

98. Изучение зависимостей между переменными. Ранговая корреляция.

99. Изучение зависимостей между переменными. Таблицы сопряженности, связь в номинальных шкалах.

100. Изучение зависимостей между переменными. Корреляция для смешанных типов переменных.

101. Изучение зависимостей между переменными. Регрессионный анализ.

102. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.

103. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.

104. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий Крускала-Уоллиса.

105. Сравнение двух зависимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.

106. Сравнение двух зависимых совокупностей. Критерий знаков и критерий Вилкоксона.

107. Сравнение трех и более зависимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.

108. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий  $\chi^2$ -Фридмана.

109. Многомерный статистический анализ. Многомерный дисперсионный анализ и факторные эксперименты.

110. Многомерный статистический анализ. Многомерный корреляционный анализ: коэффициент множественной корреляции, частный коэффициент корреляции.

111. Многомерный статистический анализ. Кластерный, факторный анализы.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестирование,  
 составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Носс И. Н.	Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**