

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

| | |
|--|----|
| аудиторные занятия | 0 |
| самостоятельная работа | 54 |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 16 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14,15 | 14,15 | 14,15 | 14,15 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. стройной, продуманной системы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.02.06.ДЭ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология детства и отрочества |
| 2.1.2 | Психология детей с ЗПР |
| 2.1.3 | Основы генетики |
| 2.1.4 | Психопатология |
| 2.1.5 | Невропатология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Преддипломная практика |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

| | |
|---|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия здорового образа жизни и толерантности; типы и особенности ОВЗ. |
| Уровень 2 | Методики и технологии просветительской работы в сфере ОВЗ; социально-психологические аспекты формирования толерантности. |
| Уровень 3 | Современные научные подходы к формированию здорового образа жизни и толерантного отношения в обществе; нормативно-правовые основы просветительской деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проводить простые информационные беседы и презентации о здоровом образе жизни и толерантности. |
| Уровень 2 | Разрабатывать и реализовывать просветительские мероприятия (лекции, тренинги, семинары) с использованием различных методов и средств. |
| Уровень 3 | Организовывать комплексные просветительские программы, адаптированные под различные целевые аудитории, анализировать их эффективность. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками устной коммуникации и базового публичного выступления |
| Уровень 2 | Навыками использования мультимедийных и интерактивных технологий для проведения просветительских мероприятий. |
| Уровень 3 | Методиками оценки и коррекции просветительских программ, навыками междисциплинарного взаимодействия с профессионалами разных сфер. |
| ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; роль семьи и окружения в развитии ребенка с ОВЗ. |
| Уровень 2 | Методы консультирования и сопровождения детей с различными видами ОВЗ; особенности семейного воспитания и социальной адаптации |

| | |
|---------------|---|
| Уровень 3 | Современные модели комплексного сопровождения, междисциплинарные подходы, этические нормы и стандарты консультирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проводить первичное консультирование с учетом индивидуальных особенностей |

| | |
|-----------------|--|
| | ребенка и семьи. |
| Уровень 2 | Разрабатывать индивидуальные планы сопровождения, проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию. |
| Уровень 3 | Координировать работу специалистов разных профилей, проводить групповые консультации и тренинги для семей и окружения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Координировать работу специалистов разных профилей, проводить групповые консультации и тренинги для семей и окружения. |
| Уровень 2 | Методиками ведения документации по сопровождению, навыками межличностного взаимодействия в профессиональной среде. |
| Уровень 3 | Технологиями проведения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, навыками кризисного консультирования и разрешения конфликтных ситуаций. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Теория психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Лек/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | Тема 1. Теория психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Ср/ | 9 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.3 | Тема 2. Концепция дизонтогенеза /Лек/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.4 | Тема 2. Концепция дизонтогенеза /Пр/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.5 | Тема 2. Концепция дизонтогенеза /Ср/ | 9 | 11 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.6 | Тема 3. Особенности развития детей с ОВЗ /Лек/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.7 | Тема 3. Особенности развития детей с ОВЗ /Пр/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.8 | Тема 3. Особенности развития детей с ОВЗ /Ср/ | 9 | 11 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.9 | Тема 4. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.10 | Тема 4. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 9 | 11 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.11 | Тема 5. Зарубежный опыт психолого педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.12 | Тема 5. Зарубежный опыт психолого педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 9 | 11 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.13 | Тема 5. Зарубежный опыт психолого педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья /Зачёт/ | 9 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|-------------------|--|--|
| 1.14 | Тема 5. Зарубежный опыт психолого педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья /КРЗ/ | 9 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
|------|---|---|------|--|-------------------|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету:

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогика.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

5.3. Фонд оценочных средств

зачёт

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛП.1 | Годовникова Л. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| ЛП.2 | Шаповал И. А. | Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие | Воронеж : ВГПУ, 2023 |
| ЛП.3 | Мицан Е. Л. | Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ: учебное пособие | Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

