

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### Специальная педагогика и психология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 60

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 3/6		16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	48	48	12	12	60	60
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Психопатология
2.1.4	Невропатология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психопатология
2.2.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2.3	Основы нейропсихологии
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;
Уровень 2	особенности развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
Уровень 3	требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к организации образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и организовывать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 2	применять адаптированные методы и приемы обучения для детей с ООП;
Уровень 3	обеспечивать условия для совместной деятельности обучающихся с разным уровнем развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
Уровень 2	методиками создания инклюзивной образовательной среды;
Уровень 3	технологиями мониторинга и коррекции учебной и воспитательной деятельности с учетом ФГОС.
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии и методы оценки образовательных результатов;
Уровень 2	типичные трудности в обучении у детей с различными нарушениями;
Уровень 3	современные подходы к диагностике и коррекции учебных затруднений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся;
Уровень 2	выявлять причины затруднений в обучении на основе диагностики;
Уровень 3	разрабатывать и внедрять коррекционные мероприятия.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	инструментами психологической и педагогической диагностики;
Уровень 2	инструментами психологической и педагогической диагностики;
Уровень 3	методиками анализа эффективности коррекционной работы.

<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру и участников образовательных отношений (учителя, родителей, специалистов);
Уровень 2	особенности коммуникации в инклюзивной среде;
Уровень 3	нормативно-правовые основы взаимодействия в образовательной сфере.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, коллегами и специалистами;
Уровень 2	организовывать совместные мероприятия и консультации;
Уровень 3	разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками междисциплинарного сотрудничества;
Уровень 2	технологиями ведения переговоров и конструктивного диалога;
Уровень 3	инструментами координации работы команд специалистов.
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные вызовы и проблемы специальной педагогики и психологии;
Уровень 2	методы научного исследования и анализа в профессиональной деятельности;
Уровень 3	принципы проектирования профессиональных решений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять проблемные ситуации в профессиональной практике;
Уровень 2	разрабатывать планы решения профессиональных задач;
Уровень 3	проводить анализ результатов внедренных решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методиками критического мышления и рефлексии;
Уровень 2	навыками системного подхода к решению профессиональных проблем
Уровень 3	инструментами мониторинга и оценки эффективности профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ I Теоретико-методологические основы дефектологии и специальной педагогики. (6)</b>						
1.1	1.1. Становление дефектологии и специальной педагогики. Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики. /Лек/	2	4				
1.2	1.1. Становление дефектологии и специальной педагогики. Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики. /Пр/	2	4				
1.3	1.1. Становление дефектологии и специальной педагогики. Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики. /Ср/	2	16				
1.4	1.2. Основные категории специальной педагогики. Причины нарушений в развитии и их виды. Методы изучения в дефектологии и специальной педагогике). /Лек/	2	4				

1.5	1.2. Основные категории специальной педагогики. Причины нарушений в развитии и их виды. Методы изучения в дефектологии и специальной педагогике). /Пр/	2	4				
1.6	1.2. Основные категории специальной педагогики. Причины нарушений в развитии и их виды. Методы изучения в дефектологии и специальной педагогике). /Ср/	2	16				
	<b>Раздел 2. 2.1. Клинические и психолого-педагогические классификации нарушений в развитии. Психолого- педагогическая характеристика детей с ОВЗ.</b>						
2.1	2.1. Клинические и психолого-педагогические классификации нарушений в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. /Лек/	2	4				
2.2	2.1. Клинические и психолого-педагогические классификации нарушений в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. /Пр/	2	4				
2.3	2.1. Клинические и психолого-педагогические классификации нарушений в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. /Ср/	2	16				
2.4	2.2. Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь /Лек/	3	4				
2.5	2.2. Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь /Пр/	3	4				
2.6	2.2. Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь /Ср/	3	4				
	<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ III Современные педагогические системы образования и социальной адаптации детей с особыми (9)</b>						
3.1	3.1. Современная система специальных образовательных услуг. /Лек/	3	4				
3.2	3.1. Современная система специальных образовательных услуг. /Пр/	3	4				
3.3	3.1. Современная система специальных образовательных услуг. /Ср/	3	4				
3.4	3.2. Основы дидактики специальной педагогики. Специфика системы обучения общеобразовательным предметам. /Лек/	3	2				
3.5	3.2. Основы дидактики специальной педагогики. Специфика системы обучения общеобразовательным предметам. /Пр/	3	2				
3.6	3.2. Основы дидактики специальной педагогики. Специфика системы обучения общеобразовательным предметам. /Ср/	3	2				

3.7	3.3. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России. Личность и этика педагога работающего с с проблемами в развитии /Лек/	3	2				
3.8	3.3. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России. Личность и этика педагога работающего с с проблемами в развитии /Пр/	3	2				
3.9	3.3. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России. Личность и этика педагога работающего с с проблемами в развитии /Ср/	3	2				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификации психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Особенности аномального развития.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификация умственной отсталости.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико- психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искажённое психическое развитие (этиология, клинико- психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
30. Социальная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
31. Медико-психолого-социальная реабилитация детей с ОВЗ.
32. Организация и проведение ПМПК

### 5.2. Темы письменных работ

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2. Актуальные проблемы специальной психологии (педагогике)
3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4. Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5. Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6. Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.

<p>7. Дети со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>8. Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>9. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.</p> <p>10. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.</p> <p>11. Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.</p> <p>12. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.</p> <p>13. Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского. 14. Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР. 15. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).</p> <p>16. "Когда ваш ребенок сводит вас с ума..." или о детях с дисгармоничным развитием.</p> <p>17. Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К. Леонгарда. 18. Проблема алкоголизма у подростков.</p> <p>19. Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии.</p> <p>20. Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.</p> <p>21. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербилов).</p> <p>22. Музыкальная терапия в психокоррекции раннего детского аутизма. 23. Логоневроз и его коррекция.</p> <p>24. Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.</p> <p>25. Подвиг Елены Келлер.</p> <p>26. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>27. Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития. 28. Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>29. История развития специальной педагогики.</p> <p>30. «Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?</p> <p>31. Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период. 32. Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.</p> <p>33. Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p>34. Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.</p> <p>35. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.</p>
--

### 5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

