

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	12 4/6		16 4/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основы законодательства: <ul style="list-style-type: none"> • Знание федеральных и региональных законов, регулирующих права детей с ОВЗ. • Понимание стандартов и норм, касающихся образования и реабилитации таких детей.
Уровень 2	2. Психология и педагогика: <ul style="list-style-type: none"> • Основы психологии развития детей. • Педагогические подходы к обучению детей с ОВЗ. • Специфика психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	3. Методы и технологии ранней помощи: <ul style="list-style-type: none"> • Знание современных методов ранней диагностики и интервенции. • Овладение различными подходами к реабилитации (например, БОС, арт-терапия, музыкальная терапия).
Уметь:	
Уровень 1	1. Диагностика и оценка: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексной оценки потребностей ребенка с ОВЗ. • Использование диагностических инструментов для определения уровня развития и необходимых интервенций.
Уровень 2	2. Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с ОВЗ. • Адаптация учебных материалов и методов обучения.
Уровень 3	3. Коррекционная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация коррекционных занятий, направленных на развитие различных

	<p>навыков (коммуникативных, моторных и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение игровых и активных методов обучения.
Владеть:	
Уровень 1	<p>1. Использование технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение специализированными программами и приложениями для диагностики и коррекции. • Умение применять дистанционные технологии в обучении и реабилитации.
Уровень 2	<p>2. Коммуникационные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие с детьми, родителями и коллегами. • Умение вести документацию и составлять отчеты о результатах работы.
Уровень 3	<p>3. Организация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность планировать и организовывать занятия и мероприятия по реабилитации. • Умение управлять временем и ресурсами в процессе работы.
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>1. Актуальные проблемы в области ранней помощи и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание основных проблем, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьи. • Знание существующих моделей и подходов к ранней помощи и реабилитации. • Осведомленность о законодательных и нормативных актах, регулирующих услуги для детей с ОВЗ.
Уровень 2	<p>2. Методы анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание методов диагностики и оценки потребностей детей с ОВЗ. • Понимание статистических данных и исследований в области реабилитации и ранней помощи.
Уровень 3	<p>3. Проектирование решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов проектирования программ ранней помощи и реабилитации. • Осведомленность о современных методах коррекции и реабилитации.
Уметь:	
Уровень 1	<p>1. Характеризация проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение идентифицировать и описывать актуальные проблемы в области ранней помощи и реабилитации. • Способность анализировать причины возникновения этих проблем.
Уровень 2	<p>2. Проектирование путей решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать стратегию и план действий для решения выявленных проблем. • Способность адаптировать существующие методы и подходы в соответствии с конкретными условиями.
Уровень 3	<p>3. Анализ полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение собирать и обрабатывать данные о результатах реализации программ. • Способность проводить сравнительный анализ до и после внедрения интервенций.

Владеть:	
Уровень 1	1. Методики и инструменты анализа: <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами диагностики и оценки состояния детей с ОВЗ. • Умение использовать современные технологии и программы для анализа данных (например, статистические пакеты).
Уровень 2	2. Проектирование программ: <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками разработки индивидуальных программ реабилитации на основе анализа потребностей ребенка. • Умение формулировать цели и задачи программ, а также выбирать адекватные методы их реализации.
Уровень 3	3. Оценка эффективности: <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками сбора, систематизации и анализа информации о результатах работы. • Умение составлять отчеты о результатах реализации программ и представлять их заинтересованным сторонам.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основы планирования педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов и этапов планирования образовательных и реабилитационных программ. • Осведомленность о методах и подходах к организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
Уровень 2	2. Методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Знание различных методик и технологий, используемых в ранней помощи и реабилитации. • Понимание особенностей применения адаптированных учебных материалов и пособий.
Уровень 3	3. Техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Знание современных технологий и средств, используемых в образовательном процессе (например, специальные программы, оборудование для коррекции и реабилитации). • Осведомленность о возможностях использования информационных технологий в обучении и реабилитации.
Уметь:	
Уровень 1	1. Планирование образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать планы занятий и программ на основе индивидуальных потребностей детей. • Способность формулировать цели и задачи образовательной деятельности.
Уровень 2	2. Выбор методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • Умение выбирать адекватные методики и подходы для реализации образовательных программ. • Способность адаптировать существующие методические материалы под нужды конкретного ребенка или группы.
Уровень 3	3. Использование технического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать современные технологии и оборудование в процессе обучения и реабилитации.

	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрировать информационные технологии в образовательный процесс.
Владеть:	
Уровень 1	<p>1. Методики планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение навыками разработки и оформления планов педагогической деятельности. Умение использовать различные подходы к планированию (например, проектный подход, индивидуальный подход).
Уровень 2	<p>2. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение навыками создания или адаптации методических материалов для работы с детьми с ОВЗ. Умение разрабатывать пособия, игры и другие ресурсы для поддержки образовательного процесса.
Уровень 3	<p>3. Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение навыками работы с современным оборудованием и программным обеспечением, используемым в реабилитации. Умение применять технические средства для диагностики и мониторинга прогресса детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья 6 семестр						
1.1	Модуль 1. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Модуль 1. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья 7 семестр						
2.1	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.6	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /КРЭ/	7	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Зачёт/	7	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.2. Темы письменных работ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный».
Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психологопедагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации

20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно- двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
- 31.Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
41. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.
42. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
43. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
44. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
- 45.«Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет». 46. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
47. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
48. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
49. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
50. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
51. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
52. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно- психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
53. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
54. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
55. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
56. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

5.4. Перечень видов оценочных средств

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			