

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

### Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 54  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	12 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы законодательства: <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание федеральных и региональных законов, регулирующих права детей с ОВЗ.</li> <li>Понимание стандартов и норм, касающихся образования и реабилитации таких детей.</li> </ul>
Уровень 2	2. Психология и педагогика: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы психологии развития детей.</li> <li>Педагогические подходы к обучению детей с ОВЗ.</li> <li>Специфика психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
Уровень 3	3. Методы и технологии ранней помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание современных методов ранней диагностики и интервенции.</li> <li>Овладение различными подходами к реабилитации (например, БОС, арт-терапия, музыкальная терапия).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Диагностика и оценка: <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение комплексной оценки потребностей ребенка с ОВЗ.</li> <li>Использование диагностических инструментов для определения уровня развития и необходимых интервенций.</li> </ul>
Уровень 2	2. Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание индивидуальных образовательных программ (ИОП) для детей с ОВЗ.</li> <li>Адаптация учебных материалов и методов обучения.</li> </ul>
Уровень 3	3. Коррекционная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация коррекционных занятий, направленных на развитие различных</li> </ul>

	<p>навыков (коммуникативных, моторных и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение игровых и активных методов обучения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Использование технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение специализированными программами и приложениями для диагностики и коррекции.</li> <li>• Умение применять дистанционные технологии в обучении и реабилитации.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Коммуникационные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.</li> <li>• Умение вести документацию и составлять отчеты о результатах работы.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Организация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность планировать и организовывать занятия и мероприятия по реабилитации.</li> <li>• Умение управлять временем и ресурсами в процессе работы.</li> </ul>
<b>ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Актуальные проблемы в области ранней помощи и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание основных проблем, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьи.</li> <li>• Знание существующих моделей и подходов к ранней помощи и реабилитации.</li> <li>• Осведомленность о законодательных и нормативных актах, регулирующих услуги для детей с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методы анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание методов диагностики и оценки потребностей детей с ОВЗ.</li> <li>• Понимание статистических данных и исследований в области реабилитации и ранней помощи.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Проектирование решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание принципов проектирования программ ранней помощи и реабилитации.</li> <li>• Осведомленность о современных методах коррекции и реабилитации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Характеризация проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение идентифицировать и описывать актуальные проблемы в области ранней помощи и реабилитации.</li> <li>• Способность анализировать причины возникновения этих проблем.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Проектирование путей решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрабатывать стратегию и план действий для решения выявленных проблем.</li> <li>• Способность адаптировать существующие методы и подходы в соответствии с конкретными условиями.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Анализ полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение собирать и обрабатывать данные о результатах реализации программ.</li> <li>• Способность проводить сравнительный анализ до и после внедрения интервенций.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Методики и инструменты анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методами диагностики и оценки состояния детей с ОВЗ.</li> <li>• Умение использовать современные технологии и программы для анализа данных (например, статистические пакеты).</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Проектирование программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками разработки индивидуальных программ реабилитации на основе анализа потребностей ребенка.</li> <li>• Умение формулировать цели и задачи программ, а также выбирать адекватные методы их реализации.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Оценка эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками сбора, систематизации и анализа информации о результатах работы.</li> <li>• Умение составлять отчеты о результатах реализации программ и представлять их заинтересованным сторонам.</li> </ul>
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы планирования педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание принципов и этапов планирования образовательных и реабилитационных программ.</li> <li>• Осведомленность о методах и подходах к организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание различных методик и технологий, используемых в ранней помощи и реабилитации.</li> <li>• Понимание особенностей применения адаптированных учебных материалов и пособий.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание современных технологий и средств, используемых в образовательном процессе (например, специальные программы, оборудование для коррекции и реабилитации).</li> <li>• Осведомленность о возможностях использования информационных технологий в обучении и реабилитации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Планирование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрабатывать планы занятий и программ на основе индивидуальных потребностей детей.</li> <li>• Способность формулировать цели и задачи образовательной деятельности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Выбор методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выбирать адекватные методики и подходы для реализации образовательных программ.</li> <li>• Способность адаптировать существующие методические материалы под нужды конкретного ребенка или группы.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Использование технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать современные технологии и оборудование в процессе обучения и реабилитации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность интегрировать информационные технологии в образовательный процесс.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Методики планирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками разработки и оформления планов педагогической деятельности.</li> <li>• Умение использовать различные подходы к планированию (например, проектный подход, индивидуальный подход).</li> </ul>
Уровень 2	2. Методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками создания или адаптации методических материалов для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Умение разрабатывать пособия, игры и другие ресурсы для поддержки образовательного процесса.</li> </ul>
Уровень 3	3. Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками работы с современным оборудованием и программным обеспечением, используемым в реабилитации.</li> <li>• Умение применять технические средства для диагностики и мониторинга прогресса детей.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья 6 семестр</b>						
1.1	Модуль 1. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Модуль 1. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья 7 семестр</b>						
2.1	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.6	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /КРЭ/	7	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Зачёт/	7	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

### 5.2. Темы письменных работ

#### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный».  
Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психологопедагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации

20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно- двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
- 31.Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
41. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.
42. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
43. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
44. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
- 45.«Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет». 46. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
47. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
48. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
49. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
50. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
51. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
52. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно- психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
53. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
54. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
55. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
56. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ  
ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фурыева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			