

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии | | |
| Учебный план | 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 54 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|---------|----|----------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 16 3/6 | | 6 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | | | 0,15 | | 0,15 | |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 8,15 | 8,15 | 14,15 | 14,15 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 24 | 24 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | | | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая психология |
| 2.1.2 | Возрастная психология |
| 2.1.3 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Преддипломная практика |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <p>Основы аутизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание особенностей аутистического спектра и его проявлений. • Знание классификаций и типов расстройств аутистического спектра. |
| Уровень 2 | <p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание современных методов и инструментов диагностики аутизма. • Способность интерпретировать результаты диагностики. |
| Уровень 3 | <p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание законодательства в области образования и социальной защиты лиц с ОВЗ. • Понимание прав детей с нарушениями развития. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <p>Оценка потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проводить оценку индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ. • Способность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. |
| Уровень 2 | <p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять различные методы и технологии коррекции (игровая терапия, арт-терапия, социальные истории и др.). • Способность разрабатывать и реализовывать программы коррекции. |
| Уровень 3 | <p>Создание адаптивной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать пространство и учебный процесс с учетом потребностей детей с аутизмом. • Способность использовать технологии для создания доступной образовательной среды. |

| | |
|--|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами эффективного общения с детьми с аутизмом, включая использование невербальных и альтернативных методов коммуникации. |
| Уровень 2 | <p>Технологиями обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение современными технологиями и методиками обучения, адаптированными для детей с ОВЗ (например, использование визуальных пособий, сенсорных материалов). |
| Уровень 3 | <p>Работой с документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками ведения документации по индивидуальным планам реабилитации и коррекции. |
| ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Актуальные проблемы в области аутизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных проблем, с которыми сталкиваются лица с нарушениями аутистического спектра и их семьи (например, доступ к образованию, социальная интеграция, отсутствие поддержки). • Понимание специфики и разнообразия проявлений аутизма. |
| Уровень 2 | <p>Современные подходы к реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание существующих методов и технологий реабилитации лиц с ОВЗ, включая поведенческие, когнитивные и социальные подходы. • Осведомленность о международных и национальных стандартах в области реабилитации и образования. |
| Уровень 3 | <p>Методы анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание методов диагностики и оценки потребностей детей с аутизмом. • Понимание методов сбора и анализа данных о результатах образовательных и реабилитационных программ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Идентификация проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять актуальные проблемы в сфере образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра. • Способность проводить диагностику и анализ ситуации для определения ключевых проблем. |
| Уровень 2 | <p>Проектирование решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать стратегии и программы для решения выявленных проблем (например, адаптация образовательных программ, создание инклюзивной среды). • Способность использовать междисциплинарный подход для проектирования решений. |
| Уровень 3 | <p>Корректировка программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вносить изменения в программы на основе анализа результатов и обратной связи от участников. • Способность адаптировать подходы к индивидуальным потребностям детей с аутизмом. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Инструментами оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение инструментами для сбора данных (анкеты, интервью, наблюдения) и |

| | |
|---|--|
| | их анализа (статистические методы, качественный анализ). |
| Уровень 2 | Коммуникационными навыками: <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками эффективного общения с различными группами людей (родители, коллеги, специалисты), чтобы обсуждать проблемы и находить совместные решения. |
| Уровень 3 | Навыками критического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками анализа информации и аргументации при оценке проблем в области аутизма. |
| ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов и подходов к планированию образовательного процесса для детей с аутизмом. • Понимание особенностей развития и обучения детей с нарушениями аутистического спектра. |
| Уровень 2 | Методы и технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Знание различных методов и технологий, используемых в образовании и реабилитации лиц с аутизмом (например, структурированное обучение, поведенческая терапия, игровая терапия). • Осведомленность о современных подходах к инклюзивному обучению. |
| Уровень 3 | Методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Знание учебных планов, программ и пособий, предназначенных для работы с детьми с аутизмом. • Осведомленность о ресурсах, доступных для педагогов (книги, статьи, онлайн-курсы). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Планирование образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать индивидуализированные образовательные программы (ИОП) с учетом потребностей и особенностей каждого ребенка. • Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности. |
| Уровень 2 | Выбор методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • Умение выбирать подходящие методические материалы и ресурсы для реализации образовательных программ. • Способность адаптировать существующие материалы к потребностям детей с аутизмом. |
| Уровень 3 | Организация учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать занятия таким образом, чтобы они были интересными и доступными для детей с аутизмом. • Способность создавать поддерживающую и инклюзивную среду для обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Методами выбора ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами оценки и выбора эффективных методических материалов и технологий для работы с детьми с аутизмом. |
| Уровень 2 | Коммуникационными навыками: <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками общения с родителями, коллегами и другими специалистами для обсуждения планов, целей и методов работы. |
| Уровень 3 | Навыками планирования: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками составления подробных планов уроков и программ с учетом индивидуальных потребностей учеников. |
| ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основы коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями аутистического спектра. • Понимание особенностей развития и потребностей детей с ОВЗ. |
| Уровень 2 | <p>Методы организации образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание методов и подходов к созданию коррекционно-развивающей среды (например, структурирование пространства, использование визуальных расписаний). • Осведомленность о принципах инклюзивного образования. |
| Уровень 3 | <p>Требования безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание норм и правил безопасности при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. • Понимание аспектов охраны здоровья и психоэмоционального состояния обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Организация пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать и организовывать физическое пространство в соответствии с потребностями детей с аутизмом (например, создание безопасных и удобных зон). • Способность структурировать занятия с учетом индивидуальных особенностей учеников. |
| Уровень 2 | <p>Адаптация методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение адаптировать методы обучения и коррекции в зависимости от особенностей каждого ребенка. • Способность применять различные техники для создания поддерживающей атмосферы (например, использование визуальных подсказок). |
| Уровень 3 | <p>Обеспечение безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать и внедрять меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся в образовательной среде. • Способность выявлять и минимизировать потенциальные риски в процессе обучения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Навыками проектирования образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды, учитывающей потребности детей с аутизмом. |
| Уровень 2 | <p>Методами адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами адаптации учебных материалов и пространства для создания комфортной среды для обучения. |
| Уровень 3 | <p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками взаимодействия с родителями, коллегами и другими специалистами для обсуждения вопросов безопасности и организации образовательной среды. |
| ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | |

| | |
|---|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основы здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и психоэмоциональное здоровье. • Понимание роли здоровья в общем благополучии человека. |
| Уровень 2 | <p>Особенности лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание специфики нарушений аутистического спектра и их влияния на поведение и взаимодействие с окружающими. • Понимание потребностей и прав лиц с ОВЗ. |
| Уровень 3 | <p>Методы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание методов и подходов к реализации просветительских программ (например, семинары, тренинги, информационные кампании). • Осведомленность о лучших практиках в области просвещения по вопросам здоровья и толерантности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Разработка просветительских программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать и адаптировать просветительские программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантности. • Способность учитывать возрастные и культурные особенности целевой аудитории. |
| Уровень 2 | <p>Организация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать мероприятия (лекции, мастер-классы, тренинги) для повышения осведомленности о здоровье и инклюзии. • Способность привлекать участников и обеспечивать активное взаимодействие. |
| Уровень 3 | <p>Создание информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать информационные материалы (буклеты, плакаты, онлайн-контент), способствующие распространению знаний о здоровье и толерантности. • Способность использовать различные форматы для донесения информации (видео, инфографика). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Навыками разработки программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками разработки просветительских программ, направленных на формирование здорового образа жизни и позитивного отношения к лицам с ОВЗ. |
| Уровень 2 | <p>Методами активного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами активного обучения и вовлечения участников в процесс (групповые дискуссии, ролевые игры). |
| Уровень 3 | <p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками эффективной коммуникации и публичных выступлений для проведения мероприятий и презентаций. |
| ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Особенности психофизического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание специфики психофизического развития лиц с нарушениями аутистического спектра. • Осведомленность о типичных и атипичных паттернах развития у детей с ОВЗ. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | <p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание методов и инструментов для психолого-педагогического изучения (тесты, анкетирование, наблюдение). • Понимание критериев оценки образовательных возможностей и потребностей. |
| Уровень 3 | <p>Образовательные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание различных образовательных подходов и методик, применимых к детям с ОВЗ. • Осознание принципов инклюзивного образования и индивидуального подхода. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Проводить диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проводить психолого-педагогическое изучение с использованием различных методов и инструментов. • Способность анализировать результаты диагностики и делать выводы о психофизическом развитии. |
| Уровень 2 | <p>Анализировать данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение систематизировать и анализировать собранные данные о потребностях и достижениях лиц с ОВЗ. • Способность выявлять сильные и слабые стороны в развитии ребенка. |
| Уровень 3 | <p>Разрабатывать рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации для образовательного процесса на основе результатов диагностики. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Навыками проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками применения различных методов и инструментов для психолого-педагогического изучения. • Умение использовать диагностические тесты и оценочные шкалы. |
| Уровень 2 | <p>Методами анализа данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами анализа данных, включая количественные и качественные подходы. • Умение интерпретировать результаты диагностики и делать обоснованные выводы. |
| Уровень 3 | <p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками эффективной коммуникации с детьми, родителями и коллегами. • Способность объяснять результаты диагностики и рекомендации доступным языком. |
| ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Основы консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов и методов консультирования в области психологии и педагогики. • Осведомленность о роли консультанта в процессе сопровождения лиц с ОВЗ. |
| Уровень 2 | <p>Психолого-педагогические аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения лиц с |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>нарушениями аутистического спектра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание потребностей и проблем, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ. |
| Уровень 3 | <p>Методы и техники консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание различных методов и техник консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). • Осознание этических норм и стандартов в консультировании. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Осуществлять консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проводить индивидуальные и групповые консультации для лиц с ОВЗ и их семей. • Способность выявлять потребности и проблемы клиентов в процессе консультации. |
| Уровень 2 | <p>Разрабатывать рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации по вопросам образования, развития и социальной адаптации. • Способность предлагать стратегии семейного воспитания для родителей. |
| Уровень 3 | <p>Проводить психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и проводить психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ. • Способность поддерживать родителей в процессе воспитания и обучения ребенка. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Навыками консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками активного слушания, эмпатии и установления доверительных отношений с клиентами. • Умение задавать открытые вопросы и использовать техники рефлексии. |
| Уровень 2 | <p>Методами работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами работы с семьями, включая семейное консультирование и групповые занятия. • Способность применять техники поддержки и обучения для родителей. |
| Уровень 3 | <p>Инструментами оценки потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение инструментами для оценки потребностей и проблем лиц с ОВЗ и их семей. • Умение использовать диагностические шкалы и опросники для сбора информации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9 семестр | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Лек/ | 9 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.2 | Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Ср/ | 9 | 14 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|------|--|------------------------|--|--|
| 1.3 | Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Ср/ | 9 | 16 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.4 | Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Лек/ | 9 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 10 семестр | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/ | 10 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.2 | Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/ | 10 | 24 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.3 | Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /КРЭ/ | 10 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.4 | Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Зачёт/ | 10 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание № 1.

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
2. Педагогический опыт Марии Монтессори.
3. Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
4. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.
5. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
6. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
7. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
8. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
9. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

Темы докладов

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Задание №2

Основные понятия

Специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, дефектология; лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальные (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический

недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д. Дети с особыми образовательными потребностями
Вопросы для рассмотрения

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

Темы докладов

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычленили ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте
4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

Основные понятия

Дефект, дефект развития, аномалии, аномальные дети, первичный дефект, вторичный дефект.

Задание № 3.

Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для рассмотрения

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования.
 - а) методы обучения;
 - б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Темы докладов

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы

специальной педагогики?

15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Темы докладов

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилизация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С. Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлните ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте
4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

Темы докладов

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилизация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинко-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.

30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Особенности устного опроса заикающегося ученика в классе.
33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.
34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
37. Профорентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов
Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л1.1 | Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С. | Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Микляева Н. В., Ромусик М. Н., Мелина Е. В. | Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинава Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. | Специальная психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Сыркин Л. Д. | Специальная психология: учебное пособие | Москва: Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

