

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

### Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.5	Клиника интеллектуальных нарушений
2.1.6	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

:

**Знать:**

Уровень 1	<p>Основы аутизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание особенностей аутистического спектра и его проявлений.</li> <li>• Знание классификаций и типов расстройств аутистического спектра.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание современных методов и инструментов диагностики аутизма.</li> <li>• Способность интерпретировать результаты диагностики.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание законодательства в области образования и социальной защиты лиц с ОВЗ.</li> <li>• Понимание прав детей с нарушениями развития.</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень 1	<p>Оценка потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проводить оценку индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Способность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение применять различные методы и технологии коррекции (игровая терапия, арт-терапия, социальные истории и др.).</li> <li>• Способность разрабатывать и реализовывать программы коррекции.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Создание адаптивной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать пространство и учебный процесс с учетом потребностей детей с аутизмом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность использовать технологии для создания доступной образовательной среды.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владение методами эффективного общения с детьми с аутизмом, включая использование невербальных и альтернативных методов коммуникации.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Технологиями обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владение современными технологиями и методиками обучения, адаптированными для детей с ОВЗ (например, использование визуальных пособий, сенсорных материалов).</li> </ul>
Уровень 3	<p>Работой с документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владение навыками ведения документации по индивидуальным планам реабилитации и коррекции.</li> </ul>
<b>ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Актуальные проблемы в области аутизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основных проблем, с которыми сталкиваются лица с нарушениями аутистического спектра и их семьи (например, доступ к образованию, социальная интеграция, отсутствие поддержки).</li> <li>Понимание специфики и разнообразия проявлений аутизма.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Современные подходы к реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание существующих методов и технологий реабилитации лиц с ОВЗ, включая поведенческие, когнитивные и социальные подходы.</li> <li>Осведомленность о международных и национальных стандартах в области реабилитации и образования.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Методы анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание методов диагностики и оценки потребностей детей с аутизмом.</li> <li>Понимание методов сбора и анализа данных о результатах образовательных и реабилитационных программ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Идентификация проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение выявлять актуальные проблемы в сфере образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра.</li> <li>Способность проводить диагностику и анализ ситуации для определения ключевых проблем.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Проектирование решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение разрабатывать стратегии и программы для решения выявленных проблем (например, адаптация образовательных программ, создание инклюзивной среды).</li> <li>Способность использовать междисциплинарный подход для проектирования решений.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Корректировка программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение вносить изменения в программы на основе анализа результатов и обратной связи от участников.</li> <li>Способность адаптировать подходы к индивидуальным потребностям детей с аутизмом.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Инструментами оценки: <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение инструментами для сбора данных (анкеты, интервью, наблюдения) и их анализа (статистические методы, качественный анализ).</li></ul>
Уровень 2	Коммуникационными навыками: <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение навыками эффективного общения с различными группами людей (родители, коллеги, специалисты), чтобы обсуждать проблемы и находить совместные решения.</li></ul>
Уровень 3	Навыками критического мышления: <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение навыками анализа информации и аргументации при оценке проблем в области аутизма.</li></ul>
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание принципов и подходов к планированию образовательного процесса для детей с аутизмом.</li><li>• Понимание особенностей развития и обучения детей с нарушениями аутистического спектра.</li></ul>
Уровень 2	Методы и технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание различных методов и технологий, используемых в образовании и реабилитации лиц с аутизмом (например, структурированное обучение, поведенческая терапия, игровая терапия).</li><li>• Осведомленность о современных подходах к инклюзивному обучению.</li></ul>
Уровень 3	Методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание учебных планов, программ и пособий, предназначенных для работы с детьми с аутизмом.</li><li>• Осведомленность о ресурсах, доступных для педагогов (книги, статьи, онлайн-курсы).</li></ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Планирование образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение разрабатывать индивидуализированные образовательные программы (ИОП) с учетом потребностей и особенностей каждого ребенка.</li><li>• Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности.</li></ul>
Уровень 2	Выбор методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение выбирать подходящие методические материалы и ресурсы для реализации образовательных программ.</li><li>• Способность адаптировать существующие материалы к потребностям детей с аутизмом.</li></ul>
Уровень 3	Организация учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение организовывать занятия таким образом, чтобы они были интересными и доступными для детей с аутизмом.</li><li>• Способность создавать поддерживающую и инклюзивную среду для обучения.</li></ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами выбора ресурсов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение методами оценки и выбора эффективных методических материалов и технологий для работы с детьми с аутизмом.</li></ul>
Уровень 2	Коммуникационными навыками:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками общения с родителями, коллегами и другими специалистами для обсуждения планов, целей и методов работы.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Навыками планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками составления подробных планов уроков и программ с учетом индивидуальных потребностей учеников.</li> </ul>
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Основы коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание принципов коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями аутистического спектра.</li> <li>• Понимание особенностей развития и потребностей детей с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методы организации образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание методов и подходов к созданию коррекционно-развивающей среды (например, структурирование пространства, использование визуальных расписаний).</li> <li>• Осведомленность о принципах инклюзивного образования.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Требования безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание норм и правил безопасности при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.</li> <li>• Понимание аспектов охраны здоровья и психоэмоционального состояния обучающихся.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Организация пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать и организовывать физическое пространство в соответствии с потребностями детей с аутизмом (например, создание безопасных и удобных зон).</li> <li>• Способность структурировать занятия с учетом индивидуальных особенностей учеников.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Адаптация методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение адаптировать методы обучения и коррекции в зависимости от особенностей каждого ребенка.</li> <li>• Способность применять различные техники для создания поддерживающей атмосферы (например, использование визуальных подсказок).</li> </ul>
Уровень 3	<p>Обеспечение безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрабатывать и внедрять меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся в образовательной среде.</li> <li>• Способность выявлять и минимизировать потенциальные риски в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Навыками проектирования образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды, учитывающей потребности детей с аутизмом.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методами адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методами адаптации учебных материалов и пространства для создания комфортной среды для обучения.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками взаимодействия с родителями, коллегами и другими специалистами для обсуждения вопросов безопасности и организации</li> </ul>

	образовательной среды.
<b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Основы здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание принципов здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и психоэмоциональное здоровье.</li> <li>• Понимание роли здоровья в общем благополучии человека.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Особенности лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание специфики нарушений аутистического спектра и их влияния на поведение и взаимодействие с окружающими.</li> <li>• Понимание потребностей и прав лиц с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Методы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание методов и подходов к реализации просветительских программ (например, семинары, тренинги, информационные кампании).</li> <li>• Осведомленность о лучших практиках в области просвещения по вопросам здоровья и толерантности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Разработка просветительских программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрабатывать и адаптировать просветительские программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантности.</li> <li>• Способность учитывать возрастные и культурные особенности целевой аудитории.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Организация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать мероприятия (лекции, мастер-классы, тренинги) для повышения осведомленности о здоровье и инклюзии.</li> <li>• Способность привлекать участников и обеспечивать активное взаимодействие.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Создание информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать информационные материалы (буклеты, плакаты, онлайн-контент), способствующие распространению знаний о здоровье и толерантности.</li> <li>• Способность использовать различные форматы для донесения информации (видео, инфографика).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Навыками разработки программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками разработки просветительских программ, направленных на формирование здорового образа жизни и позитивного отношения к лицам с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методами активного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методами активного обучения и вовлечения участников в процесс (групповые дискуссии, ролевые игры).</li> </ul>
Уровень 3	<p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками эффективной коммуникации и публичных выступлений для проведения мероприятий и презентаций.</li> </ul>
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности психофизического развития:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание специфики психофизического развития лиц с нарушениями аутистического спектра.</li> <li>• Осведомленность о типичных и атипичных паттернах развития у детей с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание методов и инструментов для психолого-педагогического изучения (тесты, анкетирование, наблюдение).</li> <li>• Понимание критериев оценки образовательных возможностей и потребностей.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Образовательные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание различных образовательных подходов и методик, применимых к детям с ОВЗ.</li> <li>• Осознание принципов инклюзивного образования и индивидуального подхода.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Проводить диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проводить психолого-педагогическое изучение с использованием различных методов и инструментов.</li> <li>• Способность анализировать результаты диагностики и делать выводы о психофизическом развитии.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Анализировать данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение систематизировать и анализировать собранные данные о потребностях и достижениях лиц с ОВЗ.</li> <li>• Способность выявлять сильные и слабые стороны в развитии ребенка.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Разрабатывать рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации для образовательного процесса на основе результатов диагностики.</li> <li>• Способность предлагать адаптации и модификации учебного процесса для удовлетворения потребностей ребенка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Навыками проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками применения различных методов и инструментов для психолого-педагогического изучения.</li> <li>• Умение использовать диагностические тесты и оценочные шкалы.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методами анализа данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методами анализа данных, включая количественные и качественные подходы.</li> <li>• Умение интерпретировать результаты диагностики и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками эффективной коммуникации с детьми, родителями и коллегами.</li> <li>• Способность объяснять результаты диагностики и рекомендации доступным языком.</li> </ul>
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>Основы консультирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание принципов и методов консультирования в области психологии и педагогики.</li> <li>• Осведомленность о роли консультанта в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Психолого-педагогические аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра.</li> <li>• Понимание потребностей и проблем, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Методы и техники консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание различных методов и техник консультирования (индивидуальное, групповое, семейное).</li> <li>• Осознание этических норм и стандартов в консультировании.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Осуществлять консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проводить индивидуальные и групповые консультации для лиц с ОВЗ и их семей.</li> <li>• Способность выявлять потребности и проблемы клиентов в процессе консультации.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Разрабатывать рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации по вопросам образования, развития и социальной адаптации.</li> <li>• Способность предлагать стратегии семейного воспитания для родителей.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Проводить психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать и проводить психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ.</li> <li>• Способность поддерживать родителей в процессе воспитания и обучения ребенка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Навыками консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками активного слушания, эмпатии и установления доверительных отношений с клиентами.</li> <li>• Умение задавать открытые вопросы и использовать техники рефлексии.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Методами работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методами работы с семьями, включая семейное консультирование и групповые занятия.</li> <li>• Способность применять техники поддержки и обучения для родителей.</li> </ul>
Уровень 3	<p>Инструментами оценки потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение инструментами для оценки потребностей и проблем лиц с ОВЗ и их семей.</li> <li>• Умение использовать диагностические шкалы и опросники для сбора информации.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9 семестр						

1.1	Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Ср/	9	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Ср/	9	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 10 семестр</b>						
2.1	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	10	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Зачёт/	10	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Задание № 1.

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
  2. Педагогический опыт Марии Монтессори.
  3. Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
  4. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.
  5. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
  6. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
  7. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
  8. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
  9. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
- Темы докладов
1. Статистика специальной педагогики.
  2. Философия и специальная педагогика.
  3. Социокультурные основы специального образования.
  4. Экономические основы специального образования.
  5. Правовые основы специального образования.
  6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
  7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
  8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
  9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
  10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
  11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
  12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
  13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
  14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
  15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
  16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

**Задание №2****Основные понятия**

Специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, дефектология; лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальные (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д. Дети с особыми образовательными потребностями

**Вопросы для рассмотрения**

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

**Темы докладов**

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

**Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С. Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлните ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте
4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

**Основные понятия**

Дефект, дефект развития, аномалии, аномальные дети, первичный дефект, вторичный дефект.

**Задание № 3.**

Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями

**Вопросы для рассмотрения**

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования.
  - а) методы обучения;
  - б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

**Темы докладов**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

**5.2. Темы письменных работ****Темы докладов**

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психоллингвистические основы специальной педагогики.
7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки

8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

#### Темы докладов

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

#### Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычленили ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте
4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

#### Темы докладов

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства Типы кризисных ситуаций, клинические

- проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
  24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
  25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.
  26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
  27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
  28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
  29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.
  30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
  31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
  32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.
  33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.
  34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
  35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
  36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
  37. Профориентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов  
Вопросы к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Микляева Н. В., Ромусик М. Н., Мелина Е. В.	Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логина Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Сыркин Л. Д.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**