

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение**  
**первичных навыков научно-исследовательской**  
**работе и проектной деятельности)**

**рабочая программа практики**

**G6 Философии, экономики и права**

Закреплена за кафедрой

Учебный план

44.03.01 Экономическое образование (о, 2023).plx

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия **0**

самостоятельная работа **133,85**

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) **0**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель	УП		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	143,85		143,85	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	133,85	133,85	133,85	133,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМС УГН(С)

18.05.2023 г. Протокол № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования и практические проекты, так и работы в составе научного коллектива.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B2.O.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	методы критического анализа и синтеза информации на продвинутом уровне
Уровень 2	методы критического анализа и синтеза информации на базовом уровне
Уровень 3	методы критического анализа и синтеза информации на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на пороговом уровне

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	базовые логические формы и процедуры, демонстрировать частичную рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	отдельные логические формы и процедуры, демонстрировать фрагменты рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	приводит основные аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	формулирует отдельные аргументы при высказывании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной

	грамотности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками системного определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает основные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	навыками определения отдельных практических последствий предложенного решения задачи; обобщает отдельные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа разных источников информации на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа разных источников информации на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа разных источников информации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на базовом уровне
Уровень 3	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на продвинутом уровне
Уровень 2	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на базовом уровне
Уровень 3	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих

	правовых норм на пороговом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	разновидности рисков и ограничений, различные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
Уровень 2	основные риски и ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
Уровень 3	отдельные риски и ограничения, отдельные методы оценки способов решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять совокупность необходимых ресурсов, необходимых для реализации профессиональных задач
Уровень 2	определять основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач
Уровень 3	определять некоторые ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами системного определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 2	основными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 3	отдельными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования на продвинутом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем, способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (самостоятельно)
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (с подсказкой)

Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (только с помощью преподавателя)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне навыками профессиональной рефлексии на основе

	специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	основные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	отдельные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать диагностические инструменты с использованием цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	создавать диагностические инструменты с использованием отдельных цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	создавать элементы диагностических инструментов с использованием предложенного цифрового ресурса для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования современных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	навыками использования основных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	навыками использования отдельных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационный</b>						
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. /Cp/	5	33,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
	<b>Раздел 2. Основной</b>						
2.1	1.Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Cp/	5	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
2.2	обоснование актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы исследования, описание методов исследования. Анализ современных проблем экономического образования. Разработка проекта /Пр/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
	<b>Раздел 3. Итоговый</b>						

3.1	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике.  /Cp/	5	50	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
3.2	Проведение итоговой конференции (зачета). /КРЭ/	5	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

программой не предусмотрен входной контроль

### 5.2. Темы письменных работ

нет письменных работ (не предусмотрены)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Организационный модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика.

Основной модуль

1. Оформление текста НИР, проекта (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы).

2. Получение отзыва научного руководителя.

3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР, публикаций).

Итоговый модуль

1. Самодиагностика.

2. Составление отчета по практике.

3. Проведение итоговой конференции.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа в рамках практики включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы и проведение профессиональных проб. Для этого рекомендуем учесть требования к процессам:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты ( достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скучу. Этого можно избежать, если следовать некоторым простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добывшихся в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает

склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.