

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**  
**Технологии формирования функциональной  
грамотности (по профилю подготовки)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и иностранный язык (о, 2025).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|  |    |                            |
|--|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |    | зачеты 5                   |
| аудиторные занятия   | 36 |                            |
| самостоятельная работа                                       | 36 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)  | 5 (3.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | 17      |    |       |    |
| Неделя                                     | 17      |    |       |    |
| Вид занятий                                | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                     | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Практические                               | 18      | 18 | 18    | 18 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки | 18      |    | 18    |    |
| Итого ауд.                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                          | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                      | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 06.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 17 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович кин, доцент

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение обучающимися приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |         |
|-------------------|---|---------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | Б1.В.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| 2.1.1             | Методика обучения и воспитания (английский язык)  |         |
| 2.1.2             | Методика обучения истории   |         |
| 2.1.3             | Методы исследовательской / проектной деятельности   |         |
| 2.1.4             | Теория и практика обучения  |         |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1             | Методика обучения истории   |         |
| 2.2.2             | Методы исследовательской / проектной деятельности   |         |
| 2.2.3             | Оценка функциональной грамотности   |         |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления |
| Уровень 2 | на базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления   |

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к   |

|   |  |
|---|--|
|   | рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                |
| Уровень 2   | на базовом уровне владеет умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                    |
| Уровень 3   | на пороговом уровне владеет умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                  |
| <b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне знает способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| Уровень 2   | на базовом уровне знает способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| Уровень 3   | на пороговом уровне знает способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 2   | на базовом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| <b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>                         |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                      |
| Уровень 2   | на базовом уровне знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                          |
| Уровень 3   | на пороговом уровне знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                        |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм           |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм               |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм             |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 2   | на базовом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм     |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | на пороговом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| <b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 2  | на базовом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
| <b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| Уровень 2  | на базовом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне владеет умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| Уровень 2  | на базовом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                   |  |
| <b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>                 |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способы эффективной работы в команде   |
| Уровень 2  | на базовом уровне способы эффективной работы в команде   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне способы эффективной работы в команде   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения   |
| Уровень 2  | на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения   |
| Уровень 3  | на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способами эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                       |
| Уровень 2  | на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                     |
| Уровень 3  | на пороговом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                   |
| <b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   |
| Уровень 2  | на базовом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями       |
| Уровень 3  | на пороговом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями     |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2  | на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями     |
| Уровень 3  | на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2  | на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями     |
| Уровень 3  | на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   |
| <b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде      |
| Уровень 2  | на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде          |
| Уровень 3  | на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде        |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде     |
| Уровень 2  | на базовом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде         |
| Уровень 3  | на пороговом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде       |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде           |
| Уровень 2  | на базовом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде               |
| Уровень 3  | на пороговом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде             |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |  |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                |
| Уровень 2  | на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации   |

|  |   |
|--|---|
|  | развивающей учебной деятельности  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять на продвинутом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности  |
| Уровень 2  | применять на базовом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности  |
| Уровень 3  | применять на пороговом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности   |
| Уровень 2  | на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности   |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>    |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                             |
| Уровень 2  | на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                 |
| Уровень 3  | на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                               |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                |
| Уровень 2  | на базовом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                    |
| Уровень 3  | на пороговом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  |   |
| Уровень 2  | на базовом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности        |
| Уровень 3  | на пороговом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности      |
| <b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                     |
| Уровень 2  | на базовом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                         |
| Уровень 3  | на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                       |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2  | на базовом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения   |
| Уровень 3       | на пороговом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения              |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | на продвинутом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2       | на базовом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения     |
| Уровень 3       | на пороговом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание   |
|-------------|---|----------------|-------|--|--------------------------|------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Понятие "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике</b>  |                |       |  |                          |            |  |
| 1.1         | Эволюция понятия "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике /Лек/  | 5              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |                          |            | чтение научной литературы                                |
| 1.2         | Подходы к определению структуры функциональной грамотности /Лек/  | 5              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |                          |            | чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов      |
| 1.3         | Международные системы оценки уровня функциональной грамотности /Лек/  | 5              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |                          |            | чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов      |
| 1.4         | Функциональная грамотность в контексте нормативных документов преподавания истории и обществознания /Лек/   | 5              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |                          |            | анализ нормативных документов                            |
| 1.5         | Формирование функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию /Ср/ | 5              | 10    | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |                          |            | чтение научной литературы, просмотр материалов вебинаров |

|   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 1.6   | Функциональная грамотность: подходы к трактовке понятия в контексте современного развития образования /Пр/          | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | выступление на практических занятиях, участие в дискуссии, анализ научной литературы |
| 1.7   | Современные УМК по истории и обществознанию и их потенциал формирования функциональной грамотности обучающихся /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | анализ учебной литературы, выступление на практическом занятии, участие в дискуссии  |
| <b>Раздел 2. Виды функциональной грамотности и способы их формирования на уроках истории и обществознания</b> |   |   |   |  |  |  |  |
| 2.1   | Читательская грамотность и способы ее формирования /Лек/  | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов                      |
| 2.2   | Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/   | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов                      |
| 2.3   | Глобальные компетенции и способы их формирования /Лек/  | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | чтение научно-методической литературы, просмотр видео                                |
| 2.4   | Креативное мышление как основа функциональной грамотности /Лек/   | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | чтение научно-методической литературы, просмотр видео                                |
| 2.5   | Потенциал формирования математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Лек/     | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов                      |

|      |   |   |    |  |  |  |   |
|------|---|---|----|--|--|--|---|
| 2.6  | Системы оценки уровня функциональной грамотности, анализ методических материалов. /Пр/                                  | 5 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | изучение методических материалов  |
| 2.7  | Методы и приемы формирования читательской грамотности /Пр/  | 5 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | разработка методических материалов к урокам   |
| 2.8  | Глобальные компетенции и способы их формирования /Пр/   | 5 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | разработка методических материалов к уроку  |
| 2.9  | Финансовая грамотность и методы ее формирования /Пр/  | 5 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | разработка методических материалов к уроку  |
| 2.10 | Креативное мышление и способы его развития на уроках истории и обществознания /Пр/                                      | 5 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | разработка элементов уроков   |
| 2.11 | Способы формирования и развития математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Пр/ | 5 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | разработка методических материалов  |
| 2.12 | Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности и ее отдельных компонентов /Ср/                      | 5 | 26 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  | знакомство с научно-методической литературой, разработка методических материалов к урокам |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.

Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.

2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания. Функциональная грамотность в контексте Концепция преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Задание: проанализируйте тексты Концепции преподавания курса Истории России и Концепцию преподавания обществознания и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.

Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей истории и обществознания и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте УМК по истории и обществознанию на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (практикум).

Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Задание 2. Разработайте элементы уроков истории и обществознания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.

Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания»

6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.

7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности

## 5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.

3. Межпредметные связи на уроках истории / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.

6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.

7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.

8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.

## 5.3. Фонд оценочных средств

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и практике.

2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.

3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.

4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания.

5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории (общий обзор).

6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания (общий обзор).

7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания..

8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.

10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.

11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания.

12. Потенциал развития естественнонаучной и математической грамотности на уроках истории и обществознания.

13. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
- ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработку и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:

для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии, тестирование и др.