

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «7» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Технологии современного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы – бакалавр очная
форма обучения срок обучения – 5 лет

Составитель: Загидулина Т.А.

Красноярск, 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии современного лингвистического образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Литература народов Сибири» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>О П К - 2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>О П К - 6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Теория литературы и практика читательской деятельности Технологии современного начального образования Проектирование урока по требованию ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика работы с классным коллективом Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Методика преподавания математики</p> <p>Междисциплинарный практикум (Часть 1) Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Методика преподавания технологии Теория и методика обучения русскому языку в средней школе Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Педагогическая практика Анатомия и возрастная физиология Современные технологии инклюзивного образования Безопасность жизнедеятельности Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области "Филология" Обучение русскому языку в полиэтничном классе Теория литературы и практика читательской деятельности Основы ЗОЖ и гигиена Практикум по решению</p>	Текущий Итоговый	ОС №1 ОС № 2 ОС № 3	ОС № 1 ОС № 2 ОС № 3

	педагогических задач Феноменология современного детства Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Психологические особенности детей с ОВЗ Технологии современного начального образования Физическая культура и спорт			
--	---	--	--	--

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре/ устный опрос, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы	85
Максимальный балл	85

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Вопросы к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы зачета	10
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Темы эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС № 1.

Работа на семинаре

Задания к практическим занятиям

Семинары 1-3.

1. Подготовка фрагмента урока с использованием приема лингвосмыслового анализа текста.

2. Решение и составление ситуационных задач. Работа в группах.

Семинары 4 - 5.

1. Групповое сообщение о специфике перечневых олимпиад по русскому языку.

Семинары 6-7

1. Конспект книги Л. Успенского «Слово о словах».

2. Подготовка фрагмента мероприятия, посвященного лингвистике (с привлечением материалов занимательной лингвистики). Цель мероприятия – выявление одаренных учащихся, повышения интереса к изучению родного языка.

Семинар 8

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Анализ содержания заданий по фонетике. Групповая работа.

Семинар 9

Групповая работа. Группа составляет три задания того типа, который освещала на прошлом семинаре. Задание нужно презентовать и попытаться решить вместе с аудиторией, а затем обязательно представить верное решение.

Семинар 10 - 11

Групповая работа. Создание пакета заданий для проведения олимпиады по русскому языку (для 9-11 классов). Презентация заданий и решений.

Семинар 12

Презентация программ подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку.

ОС № 2

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная технология
2. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Методика выявления одаренности
3. Предметная олимпиада как технология работы с одаренными детьми.
4. Информационные ресурсы учителя-словесника
5. Олимпиады по русскому языку разных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Характеристика содержания.
6. Методические рекомендации Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Типы заданий и критерии оценивания на олимпиадах по русскому языку.
7. Приёмы и средства решения заданий по истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию. Логические задачи. Подходы к переводу фрагмента древнерусского текста.
8. Приёмы и средства решения заданий по фонетике и орфоэпии. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Выявление закономерностей в истории русского алфавита и основных этапов становления орфографии.
9. Приёмы и средства решения заданий по лексике, фразеологии и синтаксису. Вариативность ответов. Закономерности исторического развития лексического значения слова. Синтаксические явления повышенной сложности.
10. Приёмы и средства решения заданий по морфемике и словообразованию.

ОС № 3

Темы эссе

1. Целесообразность работы с лингвистически одаренными школьниками на уроках русского языка
2. Занимательная лингвистика на уроках русского языка
3. Использование олимпиадных заданий по русскому языку в урочной деятельности
4. Внеурочная деятельность и лингвистическое образование
5. Использование онлайн-ресурсов для подготовки к олимпиаде по русскому языку
6. Плюсы и минусы коммуникативной технологии на уроках русского языка