

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теории и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ САМО-
СТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Название программы: *Теория и методика обучения и воспитания (Физика)*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.п.н., доцентом Трубициной Еленой Ивановной

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физике

"__" _____ 201 г.

Заведующая кафедрой ТиМОФ
д.п.н., профессор

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

"__" _____ 201 г.

Председатель НМС
к.т.н., доцент

С.В. Бортновский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 33.Е или 108 ак.ч. Из них 24 ак.часа аудиторных занятий и 84 ак. часа самостоятельная работа обучающихся для заочной формы обучения. 36 ак.часов аудиторных занятий и 72 ак. часа самостоятельная работа обучающихся для очной формы обучения.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности исследователя, преподавателя-исследователя образования в области формирования исследовательской самостоятельности при обучении по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Сформировать знания об исследовательской самостоятельности обучающихся и методике её формирования</i></p> <p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Развить умения по формированию исследовательской самостоятельности обучающихся</i></p> <p><i>Задача 3.</i></p> <p><i>Содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «самостоятельность учащегося»; - определение понятия «исследовательская самостоятельность учащегося» ; - определение понятия «исследовательская деятельность учащегося»; - факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся; - психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся; - дидактические условия ус- 	<p><i>а) универсальные:</i></p> <p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p><i>б) общепрофессиональные (ОПК):</i></p> <p>- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>

<p>ческой культуры, творчества в решении задач формирования исследовательской самостоятельности обучающихся</p>	<p>пешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике; - методику формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике; - способы организации исследовательской деятельности учащихся по физике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся; - создавать психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся; - создавать дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся; - применять методы и приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике; - использовать методику формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике; - организовывать исследовательскую деятельность учащихся по физике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами формирования исследователь- 	<p>обучающегося (ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -□□□□□□ способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); -□□□□□□ готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); -□□□□□□ способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); -□□□□□□ способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4); <p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -□□□□□□ способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); -□□□□□□ готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); <p>в области методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в
---	---	---

	<p>ской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике;</p> <p>- методикой формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике;</p> <p>- способами организации исследовательской деятельности учащихся по физике</p>	<p>образовательных заведениях различных типов (ПК-8);</p> <p>– готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);</p> <p>в области проектной деятельности:</p> <p>– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);</p> <p>– готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).</p>
--	--	--

Методами текущего контроля успеваемости являются выступление с докладом и письменная работа, итоговой формой контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Основные сведения об исследовательской самостоятельности обучающихся

Определение понятий «самостоятельность обучающегося», «исследовательская деятельность обучающегося», «исследовательская самостоятельность обучающегося». Факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности обучающегося. Психолого-педагогические и дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности обучающихся.

Модуль 2. Методика формирования исследовательской самостоятельности обучающихся на занятиях по физике и во внеучебной деятельности по физике

Методы и приемы формирования исследовательской самостоятельности обучающихся на различных занятиях по физике. Формирование исследовательской самостоятельности обучающихся на внеклассных занятиях по физике. Организация исследовательской деятельности обучающихся по физике.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан

факультета

(директор

института)

"__" _____ 201__ г.

**Вопросы экзамена по дисциплине «Формирование исследовательской самостоятельности обучающихся»
для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки
по очной и заочной форме обучения**

1. Раскройте смысл понятия «самостоятельность учащегося».
2. Дайте определение понятия «исследовательская самостоятельность учащегося».
3. Дайте определение понятия «исследовательская деятельность учащегося»
4. Перечислите факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся.
5. Охарактеризуйте факторы влияющие на формирование исследовательской самостоятельности учащихся.
6. Перечислите психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
7. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
8. Перечислите дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
9. Охарактеризуйте дидактические условия успешности формирования исследовательской самостоятельности учащихся.
10. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике.
11. Перечислите и охарактеризуйте приемы формирования исследовательской самостоятельности учащихся на различных занятиях по физике.
12. Раскройте методику формирования исследовательской самостоятельности учащихся на внеклассных занятиях по физике.
13. Перечислите способы организации исследовательской деятельности учащихся по физике.
14. Охарактеризуйте способы организации исследовательской деятельности учащихся по физике.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика формирования исследовательской самостоятельности обучающихся»
для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Модуль 1	36 (1)	12	6	-	6	24	Письменная работа, выступление с докладом
Модуль 2	36 (1)	12	6	-	6	24	Письменная работа, выступление с докладом
Итоговый модуль	36 (1)	-	-	-	-	36	Экзамен
Итого	108(3)	24	12	-	12	84	-

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика формирования исследовательской самостоятельности обучающихся»
для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия (
Модуль 1	36 (1)	18	18	-	-	18	Письменная работа, выступление с докладом
Модуль 2	36 (1)	18	18	-	-	18	Письменная работа, выступление с докладом
Итоговый модуль	36 (1)	-	-	-	-	36	Экзамен
Итого	108(3)	36	36	-	-	72	-