

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

**ГАЕВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА**

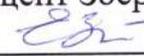
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ  
(НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА МВД РОССИИ)»**

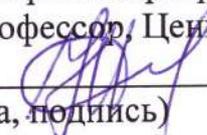
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность  
(профиль) образовательной программы Политическая история и политическая  
культура

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

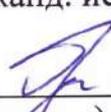
Заведующий кафедрой  
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

16.12.2025   
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
доктор пед. наук, профессор Цейюга С.Н.

16.12.2025   
(дата, подпись)

Научный руководитель канд. ист. наук,  
доцент Григорьев Д.В.

15.12.2025   
(дата, подпись)

Обучающийся Гаева А.М.

15.12.2025   
(дата, подпись)

Оценка хорошо 26.12.2025

Красноярск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ.....	9
1.1 Понятие патриотической направленности личности сотрудников органов внутренних дел России в педагогических исследованиях.....	9
1.2 Этапы истории патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.....	16
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ.....	26
2.1. Теоретико-методологические подходы системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел.....	26
2.2. Содержание системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (на примере Сибирского юридического института МВД России).....	41
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ РОССИИ.....	57
3.1. Реализация системы и комплекса мероприятий по формированию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел.....	57
3.2. Результаты экспериментальной работы по формированию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность магистерской диссертации «Формирование патриотического воспитания у сотрудников органов внутренних дел».**

Российское общество сегодня столкнулось с размыванием ценностных ориентиров. Патриотическое сознание, некогда прочно укорененное в национальной идентичности, постепенно ослабевает под влиянием различных факторов. Недавние события ярко продемонстрировали, как расслоение общества, разрушение экономических связей и обесценивание духовных идеалов трансформировали мировоззрение граждан. В этих условиях особенно актуальным становится формирование у россиян искренней преданности своей стране и любви к Родине, что должно стать приоритетной задачей для государства.

В современных реалиях восстановление патриотического духа служит ключевым фактором для функционирования и прогресса общества нашего государства, усиливая его способность к культурному созиданию. Такое развитие способствует объединению населения, смягчению этнических противоречий и уменьшению социального напряжения. Возрождение российского патриотизма также стимулирует гражданскую инициативу, формируя у людей стремление к активным действиям и вдохновляя их на верность как малой родине, так и всей стране.

Как отмечает Президент Российской Федерации В.В. Путин, в процессе формирования общественного единства и коллективных ценностей именно патриотизм становится фундаментальным элементом, на котором строится государственность. Эта идея служит объединяющим началом при создании прочной основы для развития страны. Ключевой группой граждан, демонстрирующей верность родной стране, представляют сотрудники органов внутренних дел России. Они проявляют постоянную готовность исполнять свои обязательства перед обществом и государством, воплощая в жизнь как гражданский, так и профессиональный долг.

Профессиональная культура сотрудников правоохранительных органов непременно должна включать патриотизм как фундаментальную составляющую. Благополучие общества и поддержание правового порядка напрямую связаны с качеством работы сотрудников ОВД, которое, в свою очередь, определяется уровнем их патриотического сознания. Это не просто личностное качество, а комплексный элемент профессионализма, требующий активной позиции, глубокого понимания культурно-исторического контекста и способности генерировать новые профессиональные ценности, обогащающие культурное пространство. Таким образом, патриотизм выступает не только как нравственный ориентир, но и как системообразующий фактор эффективной деятельности представителей органов внутренних дел.

Сотрудник органов внутренних дел должен не просто обладать патриотическими ценностями, но и уметь активно передавать их обществу. Его профессиональная культура включает готовность защищать и развивать эти ориентиры как на службе, так и в личной жизни. Формирование патриотической культуры выходит за рамки приобретения знаний и навыков – она требует глубокого усвоения ценностной системы патриотической направленности и способности эффективно транслировать эти идеалы окружающим.

Профессиональная деятельность играет решающую роль в усвоении патриотической культуры, обогащая ценностные ориентиры личности и укрепляя профессиональную направленность. Патриотическая культура представляет собой комплексное явление, которое не формируется спонтанно. Для эффективного развития данного феномена необходим целенаправленный подход как во время профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, так и в ходе их дальнейшей службы. Практический опыт в профессиональной сфере становится ключевым фактором окончательного формирования профессионально-патриотической культуры, расширяя основу действий специалиста.

Анализ функционирования полицейских структур выявляет проблемы в развитии патриотического сознания служащих. Отмечается отсутствие системности этого процесса, а также неполное задействование духовно-

нравственных ресурсов нашего общества. Ситуацию осложняют строгие рамки должностных инструкций, обязывающие сотрудников действовать исключительно в пределах нормативных актов, то есть «по приказу». Кроме того, значительная часть сотрудников органов внутренних дел демонстрирует недостаточную компетентность в психолого-педагогической сфере, что также препятствует формированию их патриотической культуры.

В то же время формирование патриотической культуры органично интегрировано в саму организационную систему органов внутренних дел. Особый юридический статус представителя правоохранительных структур, церемония принесения присяги, регламентированная форма одежды с профессиональной атрибутикой, система специальных званий – все эти элементы создают благоприятную среду для развития патриотического сознания. Демонстрация глубокого уважения к правовым институтам в профессиональной деятельности также способствуют укреплению патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, для Министерства внутренних дел Российской Федерации формирование патриотических ценностей среди молодежи, будущих сотрудников органов внутренних дел, становится критически важной задачей<sup>1</sup>. Необходимость углубленного изучения и создания эффективных педагогических методик, интегрирующих патриотическое воспитание в повседневную деятельность в образовательных организациях МВД России, обусловлена потребностью в высококвалифицированной подготовке кадров для правоохранительной системы.

Необходимость развития патриотического самосознания среди сотрудников органов внутренних дел обуславливает значимость данной магистерской диссертации. Научное исследование приобретает особую важность в контексте

---

<sup>1</sup> Карягина, Е. В. Духовно-нравственное мировоззрение и формирование патриотической культуры молодого сотрудника органов внутренних дел / Е. В. Карягина // Есть такая профессия - Родину защищать! : секция МВД России в рамках XXIX Международных образовательных чтений "Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа". – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 53-55.

создания концептуальной базы для воспитания патриотических ценностей у представителей силовых ведомств. Таким образом, разработка теоретического фундамента и практических механизмов формирования культуры патриотизма в среде сотрудников органов внутренних дел представляет собой насущную задачу современности.

**Степень научной разработанности темы.** Множество учёных-философов и психологов-педагогов посвятили свои исследования теме патриотического воспитания. В их работах были заложены общетеоретические основы этого направления воспитательной деятельности. Среди таких исследователей можно отметить В.А. Белевцева, Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, Н.В. Ипполитову, В.И. Лутовинова, И.С. Марьенко, А.М. Сычева, М.А. Терентий и других.

Специфика патриотического воспитания в контексте работы с военнослужащими и сотрудниками органов внутренних дел была исследована в трудах Н.В. Ермоленко, А.А. Жилиева, В.И. Лесняка, А.С. Рыбчинчука и ряда других учёных. Что касается вопросов формирования патриотической культуры, они стали предметом научного интереса М.В. Васильевой и О.Ю. Курганского.

Несмотря на ценность существующих научных работ, вопрос развития патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел непосредственно во время исполнения ими своих служебных обязанностей по-прежнему требует дополнительного изучения. Глубокое изучение данной тематики способно оказать положительное влияние на процесс патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, что, безусловно, подчеркивает актуальность темы настоящего научного исследования.

**Объектом исследования** являются основы патриотического воспитания личности сотрудника органов внутренних дел России.

**Предметом исследования** выступает процесс формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел России в ходе их профессиональной деятельности (на примере Сибирского юридического института МВД России).

**Целью магистерской диссертации** является разработка, обоснование и реализация системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (на примере морально-психологической работы с курсантами СибЮИ МВД России).

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих **задач**:

- раскрыть понятие патриотической культуры, а также понятие патриотической направленности личности сотрудников органов внутренних дел России;

- изучить историческое развитие системы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел России;

- рассмотреть действующую систему патриотического воспитания в Сибирском юридическом институте МВД России, выявить ее особенности и проблемы;

- разработать комплекс педагогических условий и мероприятий по формированию патриотической культуры курсантов СибЮИ МВД России;

- провести педагогический эксперимент и определить уровень сформированности патриотической культуры у курсантов на начальном и итоговом этапах;

- оценить эффективность предложенной модели и сформулировать практические рекомендации.

**Методологическая основа исследования** составил комплекс научных подходов, принципов и методов. Исследование опиралось на всеобщий метод познания явлений и процессов объективной действительности в их развитии и взаимообусловленности. Значительное внимание уделено методам формальной логики (анализ, синтез, индукция и дедукция), методу абстрагирования, анализу научной, методической и нормативной литературы. Для подробного изучения понятийного поля в работе был применен терминологический анализ.

Прикладная направленность исследования обеспечила оценку формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел с позиций конкретной сферы воспитательной работы.

Применение в магистерской диссертации вышеуказанных методов позволило всесторонне рассмотреть и изучить рассматриваемую область педагогического воспитания личности.

**Эмпирическую основу магистерской диссертации** составляет совокупность данных, полученных в результате прохождения практики.

**Теоретическая значимость магистерской диссертации** состоит в том, что выводы и предложения, высказанные в ней, могут быть положены в основу понятийного аппарата, связанного с формированием патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел. Кроме того, в доктрине могут быть сформированы новые подходы к изучению способов и условий патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в рамках их профессиональной деятельности. Может быть создана база для дальнейших исследований в области педагогики, а также актуализирована образовательная программа, связанная с воспитанием будущих сотрудников органов внутренних дел в духе патриотизма и чувства долга перед своим Отечеством.

**Практическая значимость исследования** определяется на общественно-политическом уровне, что выражено в повышении требований к качеству профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Полезным для практической деятельности будет сформулированный в рамках диссертационного исследования технологический аппарат для эффективного формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел, адаптированный к условиям их профессиональной деятельности. Материалы настоящего научного исследования могут быть использованы в процессе патриотического воспитания и морально-психологической подготовки в подразделениях органов внутренних дел.

**Апробация результатов исследования.** Основные выводы и предложения, содержащиеся в диссертационном исследовании, нашли отражение в научных сообщениях, докладах и тезисах автора:

- статья «Исторические аспекты патриотического воспитания сотрудников внутренних дел России»;

- статья «Формирование патриотических ценностей у будущих сотрудников полиции: повседневная деятельность в учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации» в Вестнике научных конференций.

Магистерская диссертация прошла рассмотрение и обсуждение на кафедре \_\_\_\_ ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет» имени В.П. Астафьева. Поскольку автор магистерской диссертации неоднократно принимал участие в разного рода научно-представительских мероприятиях, организованных кафедрой, подготовленный им материал собран, проанализирован и представлен в работе на высоком уровне, а выносимые на защиту положения структурированы и обоснованы.

Итогами участия магистранта в научно-представительских мероприятиях, практических семинарах являются опубликованные научные статьи.

**Структура магистерской диссертации** определена целью и задачами научного исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включаемых в себя шесть параграфов, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

## 1.1 Понятие патриотической направленности личности сотрудников органов внутренних дел России в педагогических исследованиях

Приказом МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» утверждено Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Согласно Руководству, ключевым аспектом морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел выступает работа воспитательного характера. Она воплощается в целенаправленных действиях специалистов по развитию нравственных и профессиональных характеристик у сотрудников, необходимость которых продиктована спецификой служебно-оперативной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществляется в трех ключевых направлениях, среди которых первостепенное значение имеет патриотическое развитие<sup>1</sup>. Этот аспект нацелен на культивирование в сотрудниках органов внутренних дел качеств гражданина с выраженной патриотической позицией. Такой специалист проявляет готовность к решению профессиональных задач по защите прав граждан, поддержанию общественного порядка и обеспечению законности. Более того, он способен вносить активный вклад в совершенствование

---

<sup>1</sup> Смирнова, О. С. Состояние и проблемы воспитательной работы в ОВД РФ в современных условиях / О. С. Смирнова, О. Ю. Ананьин // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : Сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2020. – С. 385-387.

общественных устоев, демонстрируя высокий уровень патриотического самосознания.

Формирование патриотизма россиян требует воспитательной деятельности, нацеленной на укоренение их основополагающих моральных ориентиров. Среди них – уважение к государственной атрибутике (Гимну, Гербу и Флагу РФ), почитание святынь исторического, культурного и религиозного характера нашей страны. Истинный гражданин ценит человеческую жизнь, здоровье, права и свободы личности, соблюдает Конституцию и законодательство Российской Федерации. В его системе ценностей особое место занимают общественные традиции, моральные нормы и такие фундаментальные понятия как материнство, женщина и Отечество.

Любовь к Отечеству и российскому народу - основа мировоззрения работника полиции. Это проявляется в его готовности защищать интересы государства, исполнять обязанности, закрепленные в Конституции, и верно служить Российской Федерации<sup>1</sup>. Глубокая эмоциональная привязанность к своей стране характеризует истинного сотрудника органов внутренних дел, чья деятельность направлена на благо всех граждан России.

Преданность Отечеству выступает ключевым атрибутом сотрудников органов внутренних дел России. Их призвание включает непримиримую борьбу с криминалом, верность принесенной Присяге и выполнение служебных обязательств. Именно поэтому патриотические ценности становятся фундаментальным требованием для тех, кто несет высокую миссию служения стране в рядах сотрудников полиции.

---

<sup>1</sup> Габриелян, Г. В. Исторический патриотизм и патриотизм повседневности (проблемы формирования гражданственности патриотизма у современной молодежи) / Г. В. Габриелян // Патриотическое воспитание молодежи как фактор сохранения исторических ценностей : Сборник статей по результатам работы Совета национальностей при Правительстве Москвы, конференции, организованной Комиссией по общественной безопасности и народной дипломатии, Международной организацией ветеранов подразделений специального назначения органов государственной безопасности «Вымпел» и НИУ «Московский государственный строительный университет» каф. СППК института ЭУИС. – Москва: Московский дом национальностей, 2022. – С. 32-36.

Для понимания теоретических основ развития патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел необходимо исследовать фундаментальные и ключевые понятия.

Воспитательная работа в органах внутренних дел определяется как «целенаправленная деятельность руководителей всех рангов, сотрудников кадровых и воспитательных аппаратов, общественных институтов по формированию у личного состава высоких гражданских, морально-психологических и профессиональных качеств, мобилизации его на успешное выполнение оперативно-служебных задач, укрепление законности и служебной дисциплины»<sup>1</sup>.

В наши дни роль формирования профессиональной и правовой культуры сотрудников полиции через воспитательные мероприятия приобретает особую значимость. Сознательное и организованное вовлечение сотрудников в служебно-оперативную деятельность напрямую зависит от качества воспитательного процесса, что подчеркивает его исключительную важность на современном этапе развития<sup>2</sup>.

Патриотизм представляет собой ключевую концепцию в контексте организации воспитательной работы и формирования патриотической культуры у сотрудников полиции и других подразделений МВД России. Этот фундаментальный термин занимает центральное место в настоящем исследовании.

Происходящее от греческих корней «патрис» (отечество) и «патриотес» (соотечественник), понятие патриотизма в Военном энциклопедическом словаре России трактуется как активное стремление служить интересам своей Родины. Благодаря патриотизму, служащему ключевым элементом консолидации,

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 52, ст. 7614; 2018, № 46, ст. 7028.

<sup>2</sup> Артемов, В. Л. Патриотизм и национальная идентичность. О воспитании патриотизма / В. Л. Артемов // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : доклады и материалы XIV Международной научной конференции: в 2 частях, Москва, 14–16 декабря 2017 года. Том Часть 2. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. – С. 450-458.

происходит объединение разнообразных групп сограждан, будь то социальные, национальные или религиозные сообщества.

Философские труды предлагают расширенное понимание патриотизма, рассматривая его не просто как эмоциональное переживание и неравнодушие к судьбе своего государства, но и как фундаментальный принцип, который проявляется в преданности своему Отечеству и стремлении действовать во благо родной страны<sup>1</sup>.

С точки зрения философии, данное явление представляет собой принцип нравственно-социального характера. Его сущность формируется под влиянием экономических, социально-политических особенностей конкретного общества, а также включает «естественные» элементы, выражающие эмоциональную связь человека с местом рождения. Когда эти аспекты действуют согласованно, патриотизм становится мощным фактором общественного развития. Прогрессивное развитие общества, в свою очередь, усиливается благодаря влиянию патриотизма, объединяющего в себе все эти различные компоненты.

Любовь к своему народу и Родине находит отражение в определении «патриотизм», которое научная литература в области педагогики и психологии трактует как морально-политическое и нравственное чувство. Патриотизм, как сложное личностное качество, проявляется в активной социально значимой деятельности человека и его готовности защищать интересы своей страны. Это многогранное явление характеризуется позитивным эмоциональным откликом на всё, что связано с Отечеством. Человек, обладающий таким качеством, не просто испытывает положительные чувства к Родине, но и демонстрирует свою преданность через конкретные действия в различных областях жизни, имеющие патриотический характер.

---

<sup>1</sup> Кузнецов, А. А. Роль патриотического воспитания в становлении профессионализма сотрудников ОВД / А. А. Кузнецов, А. Е. Смирнов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 353-356.

Современные ученые в своих научных работах классифицируют патриотизм по различным типам. Анализируя их исследования, можно обнаружить, что научное сообщество сегодня различает несколько форм патриотического чувства, основываясь на их содержательных особенностях. Обобщение доступных данных показывает, что выделение разновидностей патриотизма представляет собой ключевой аспект в понимании этого феномена.

Патриотические настроения проявляются в нескольких ключевых направлениях. Жители определенной территории, объединенные общими геополитическими интересами и стремлением к совместному решению локальных задач, демонстрируют региональный или местный патриотизм. Эта форма может охватывать как районы одной страны, так и приграничные области нескольких государств.

Особым проявлением любви к Отечеству выступает российский патриотизм, характеризующийся преданностью России и малой родине, гордостью за героическое прошлое страны, приверженностью духовным ценностям, державности и интернациональным принципам.

Наиболее широкой категорией является государственный патриотизм, выражающийся в привязанности человека ко всем составляющим своей страны: территории, населению, государственной власти, вооруженным силам и национальным символам, включая флаг, герб и гимн<sup>1</sup>.

Любовь к своему народу, его традициям, языку и культурному наследию формирует этнический патриотизм. Защита и уважение интересов конкретной национальности составляют суть национального патриотизма<sup>2</sup>. Когда одна нация

---

<sup>1</sup> Агафонов, М. П. Работа со специальным взводом курсантов ВСИ МВД России как элемент профессионального и патриотического воспитания сотрудников ОВД / М. П. Агафонов, М. Ю. Аграфонов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – С. 291-294.

<sup>2</sup> Пекарский, Ф. В. Патриотизм как признак надежности профессиональной деятельности молодых сотрудников ОВД / Ф. В. Пекарский // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 11. – С. 237-242.

провозглашается особенной и обособленной от других, это проявление националистического патриотизма.

Объединение разных общественных групп, классов и профессиональных сообществ на основе общих ценностей характеризует социальный патриотизм. В рамках профессионального патриотизма представители определенных специальностей отстаивают свои интересы как внутри страны, так и на международном уровне, сохраняя лояльность к Отечеству.

Уважение к личности и народам как частям глобальной общности является ключевым аспектом гуманистической парадигмы, отражающей универсальные ценности человечества.

Фундаментом настоящей магистерской диссертации также служит концепция «патриотической культуры». Ее смысловым ядром выступает понятие «культура» - термин, отличающийся исключительной семантической насыщенностью и широчайшим применением в гуманитарных дисциплинах.

Философский энциклопедический словарь предлагает комплексное понимание культуры как творческого процесса человечества. Эта деятельность охватывает все аспекты существования и мышления, представляя собой взаимодействие двух противоположных, но взаимосвязанных явлений: создания новых ценностей и систем и усвоения уже существующего культурного достояния. Такое диалектическое единство направлено на трансформацию окружающей реальности, позволяя историческому наследию человечества обогащать внутренний мир каждой личности и способствуя раскрытию фундаментальных человеческих потенциалов<sup>1</sup>. Именно это определение считается наиболее исчерпывающим и точным в описании сущности культуры.

---

<sup>1</sup> Шацкая, Е. А. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД как вектор формирования социально-значимых качеств / Е. А. Шацкая // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы двадцать шестой Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 25–26 февраля 2021 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 257-259.

В свою очередь, профессиональная культура представляет собой сочетание профессиональной и социальной компетентности, служащее фундаментом для формирования особого качества, которое характеризует высшую степень мастерства в профессиональной сфере. Это многогранное явление воплощает в себе не только технические навыки, но и творческий подход к выполняемым задачам<sup>1</sup>. Суть данного феномена заключается в способности анализировать и принимать решения одновременно через призму технологических аспектов и социокультурного контекста. По своей природе это комплексное понятие отражает достигнутый сотрудником уровень совершенства в служебной деятельности и его конструктивное отношение к рабочим процессам.

Патриотическая культура представляет собой фундаментальный компонент целостного культурного развития индивида. Это комплексное личностное качество, базирующееся на положительных ценностных ориентирах, которое находит выражение в деятельном участии гражданина в обеспечении стабильного прогресса и защите ключевых национальных интересов. Активная патриотическая позиция становится неотъемлемым проявлением интегративного свойства личности, способствующего процветанию Родины.

Опираясь на данное определение, следует понимать патриотическую культуру сотрудника органов внутренних дел как вид его профессиональной культуры, в которой обеспечение и защита жизненно важных интересов государства и общества выступает ведущей ценностью профессиональной деятельности<sup>2</sup>.

Педагогический процесс патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел требует системного подхода. В его основе лежит

---

<sup>1</sup> Яворская, Е. О. Необходимость системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел / Е. О. Яворская // Проблемы патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и противодействия идеологии неонацизма и экстремизма : Сборник научных трудов. – Москва, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2023. – С. 253-255.

<sup>2</sup> Мазур, М. А. Современный анализ патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел / М. А. Мазур // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2017. – № 1(8). – С. 109-113.

координированное взаимодействие всех участников воспитательного процесса<sup>1</sup>. Систематическая работа в подразделениях органов внутренних дел должна быть специально организована для развития патриотической культуры сотрудников. Ключевой целью является интеграция трех важнейших компонентов: когнитивного, деятельностного и личностного. Это позволяет сформировать у личного состава не только патриотические знания, но и соответствующие убеждения и ценностные ориентиры.

Таким образом, патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел – это особый педагогический механизм, где субъекты образовательного процесса взаимодействуют для достижения интеграции когнитивных, деятельностных и личностных аспектов патриотической культуры. В результате такого взаимодействия у личного состава органов внутренних дел развиваются ценностные ориентации, формируются патриотические убеждения и накапливаются соответствующие знания.

## 1.2 Этапы истории патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Позитивный эффект на культивирование патриотизма среди сотрудников органов внутренних дел в современных условиях оказывает всестороннее исследование философских и педагогических идей о любви к Отечеству. Анализ развития патриотической культуры на различных временных этапах позволяет не только извлечь ценные уроки для будущего, но и открывает возможности для прогнозирования дальнейшего развития подобного рода воспитательной работы. Исследование историографии формирования патриотического воспитания

---

<sup>1</sup> Никоноров, Е. А. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России / Е. А. Никоноров, Н. С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 7. – С. 257-259.

сотрудников органов внутренних дел создает методологический фундамент, необходимый для воспитания патриотических ценностей личности.

Как отмечает Н.О. Яковлева, историография научной проблематики представляет собой полный, упорядоченный и систематизированный по хронологии комплекс данных, отражающих развитие исследуемого вопроса<sup>1</sup>.

Представляется, что основная методологическая роль историографии научной проблемы заключается в объективном отражении эволюционного пути научной проблемы, выявлении перспективных исследовательских векторов и анализе уровня её изученности.

В рамках историографического анализа научной проблематики применяются различные методологические подходы. Среди них: определение хронологических рамок и периодизация этапов развития с точной датировкой, идентификация базовых исторических элементов для анализа, а также установление исходной точки формирования изучаемого вопроса. Структурный анализ эволюции проблемы составляет важную часть такого исследования.

Исследование развития патриотизма, чувства преданности своей стране имеет многовековую историю. Анализ этой исторической перспективы помогает понять, как формируется привязанность граждан к Отечеству. На протяжении всего существования человеческой цивилизации к теме патриотического воспитания регулярно обращались самые разные представители интеллектуальной элиты - от философов и историков до педагогов и литераторов, оставляя свои размышления в многочисленных произведениях и научных работах.

Однако, сосредоточение внимания на патриотической подготовке сотрудников органов внутренних дел обязывает нас изучить конкретный исторический период, в котором впервые были заложены теоретические и методологические основы воспитания патриотизма у данной специфической группы служащих.

---

<sup>1</sup> Яковлева, Н.О. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа // Современная высшая школа: инновационный / Н.О. Яковлева. – 2009. – № 4. – С. 61.

Исторические аспекты развития патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в рамках настоящего исследования рассмотрены с начала XX века – периода, когда в России произошли существенные социально-политические преобразования, а органы внутренних дел отчасти функционировали в привычном для современного общества виде.

В исследовательской литературе принято выделять три основных периода становления и развития патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел:

- Первый период (с 1917-1918 гг. до начала 90-х гг. XX в.);
- Второй период (с начала 1990-х гг. до 2011 г);
- Третий период (с 2011 г. до настоящего времени)<sup>1</sup>.

Первый период (1917-1918 гг. - начало 90-х гг. XX в.), охваченный временем существования СССР и происходящими в нем историческими событиями, оказал значительное влияние на патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел, которое было основано на верности многонациональному и коммунистическому государственному устройству. Указанный временной период следует считать ключевой фазой, сформировавшей комплекс социальных и педагогических условий для развития изучаемого вопроса. Именно в этот решающий период произошло формирование предпосылок в социально-педагогической сфере, что открыло возможности для дальнейшего становления рассматриваемой проблематики.

В указанное время правовым основанием организации деятельности советской милиции являлось Постановление Народного комиссариата внутренних дел «О рабочей милиции» от 28 октября (10 ноября) 1917 года.

Коллегией НКВД 10 мая 1918 года было принято следующее распоряжение: «Милиция существует как постоянный штат лиц, исполняющих специальные обязанности, организация милиции должна осуществляться независимо от Красной

---

<sup>1</sup> Мазур М.А. Исторические аспекты проблемы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел. Правопорядок: история, теория, практика. – 2014. – № 1(2). – С. 65.

Армии, функции их должны быть строго разграничены». Позднее, организационно-правовые основы милиции для всей России были закреплены в Инструкции, принятой народным комиссариатом юстиции (НКЮ) совместно с НКВД 21 октября 1918 года. Этот документ об организации советской рабоче-крестьянской милиции предписывал внедрение военной подготовки и строгой воинской дисциплины среди милиционеров<sup>1</sup>.

Организационное формирование рабоче-крестьянской милиции в основном завершилось с выходом декрета «О советской рабоче-крестьянской милиции», принятого Советом народных комиссаров РСФСР 3 апреля 1919 года. Данная структура правоохранительных органов сохранялась неизменной вплоть до вторжения фашистской Германии на территорию СССР.

Несмотря на потерю преемственности поколений в части патриотического воспитания, среди сотрудников милиции в строгом порядке поддерживалась служебная дисциплина и обязательное обучение, которое так или иначе представляло собой формирование у исследуемой категории лиц высоких нравственно-патриотических качеств.

С началом Великой Отечественной войны милиция столкнулась с расширением своих обязанностей. Помимо традиционной защиты порядка и противодействия преступности, возникли дополнительные функции: выявление агентуры противника и провокаторов, пресечение хищений военного имущества, противодействие распространителям панических настроений и ложных слухов. Правоохранители также взяли на себя задачи по борьбе с уклонистами от воинской повинности, дезертирами и нарушителями правил военного учета. Особое внимание уделялось пресечению мародерства в условиях военного времени.

Первостепенными задачами милиции в военный период устанавливались функции по надзору за перемещением материальных ценностей, а также обеспечение эвакуации гражданского населения и производственных объектов.

---

<sup>1</sup> Коннов, И. А. О правовом статусе и направлениях деятельности полиции в Российской Федерации / И. А. Коннов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 2. – С. 239-246.

Посредством реализации данных инициатив власти стремились установить стабильный законный порядок на территории всей страны<sup>1</sup>.

К тому же, показательным примером сформированного патриотизма личного состава органов внутренних дел, относящегося к первому периоду, являются подвиги милиционеров во времена Великой Отечественной войны<sup>2</sup>. Их массовый героизм и самоотверженность внесли огромный вклад в борьбу нашей Родины против фашизма. Истории известны многочисленные имена героев, чья служба проходила в рядах сотрудников милиции. Многочисленные обелиски на территории всех субъектов нашей страны посвящены подвигам бойцов органов внутренних дел.

Совершенствование организационной структуры и принципов функционирования милиции СССР не прекратилось и после окончания войны. Основы организации и деятельности милиции были регламентированы Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июня 1973 года «Об основных обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью»

Изучение научной литературы и исторических материалов свидетельствует о том, что в исследуемый исторический период сложилось понимание патриотизма как личностного качества. Это качество отражало специфическую связь человека с родной страной и находило практическое воплощение в его активных действиях, направленных на процветание Отечества.

Теоретические исследования в области философии и педагогики обосновали ключевые аспекты патриотического воспитания, акцентируя внимание на продвижении преданности Отечеству и готовности встать на его защиту. Официальные государственные акты утвердили концепцию о том, что

---

<sup>1</sup> Аграфонов, М. Ю. Нормативная база системы патриотического воспитания сотрудников ОВД в современной Российской Федерации / М. Ю. Аграфонов // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях : Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Иркутск, 29–30 мая 2014 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 355-358.

<sup>2</sup> Еремина, А. С. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание сотрудников ОВД / А. С. Еремина, А. В. Алдошин // Наука-2020. – 2023. – № 5(66). – С. 147-152.

патриотическое формирование личности является фундаментом для устойчивого и поступательного общественного развития. Примечательно, что особый акцент делается на культивировании патриотических чувств среди правоохранительных органов, которые выступают гарантом общественного порядка и стабильности.

В этот период велась активная работа над теоретическими и методологическими основами патриотического воспитания населения. Исследователи изучали особенности воспитательного процесса для разных категорий граждан, включая военнослужащих, разрабатывая специфические подходы к формированию их патриотизма. Однако, важно отметить, что фактически отсутствуют в указанное время научные исследования, посвященные патриотической подготовке сотрудников органов внутренних дел, несмотря на очевидную актуальность этого вопроса в современных условиях. Таким образом, проблема патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в данный период педагогическим сообществом не осознана и не сформулирована. Это объясняется тем, что общество и государство не сформировали соответствующий социальный запрос. Очевидно, что у исследователей отсутствовало понимание, что научное решение данной проблемы напрямую влияет как на эффективность воспитательного процесса в подразделениях органов внутренних дел, так и на общее качество профессиональной работы сотрудников органов внутренних дел.

Второй период (начало 90-х гг. – 2011 г.) является совершенно новым витком в реализации патриотического воспитания не только сотрудников органов внутренних дел, но и всего народа в целом.

Данный период совершенно точно можно рассмотреть двумя разными этапами, первый из которых охватывает 90-е года XX века, а второй относится к началу 2000-х годов. Первый этап характеризуется острой дискредитацией правоохранительных органов со стороны средств массовой информации, необъяснимо быстрое понижение, а в некоторых случаях и отсутствием, заработной платы, что оказало значительное влияние на уход из органов внутренних дел большого количества квалифицированных кадров.

Можно утверждать, что проблема патриотического воспитания к началу 90-х гг. стояла достаточно остро, поскольку происходила постоянная смена прежних нормативов и идей новыми, ценностных ориентиров в духовно-нравственной, экономической, политической сферах общества. Была организована кампания, направленная на подрыв престижа и репутации военнослужащих всех родов войск в глазах общества. Одновременно предпринимались попытки дискредитировать офицерский состав, лишив его чувства собственного достоинства и профессиональной гордости.

Однако, правоохранительная система продолжала развиваться, несмотря на сложившуюся обстановку. Специализированные подразделения для поддержания порядка при массовых мероприятиях появились в структуре Управления внутренних дел в 1987 году. Эти формирования получили название "отряды милиции особого назначения" (ОМОН) и были ориентированы на обеспечение безопасности во время публичных собраний граждан.

В данный временной период обязанности милиции сводились в комплекс ключевых функций. Она занималась выявлением и пресечением правонарушений административного характера, а также преступных деяний. Поиск определенных категорий граждан, местоположение которых входило в сферу ответственности милиции, также составлял важную часть работы. Защита личной безопасности граждан, поддержание общественного порядка, охрана имущества и обеспечение общественной безопасности в целом завершали перечень приоритетных направлений деятельности этой структуры правоохранительных органов.

Становятся необходимыми научные исследования, направленные на разработку теоретических и практических аспектов совершенствования личностного развития сотрудников органов внутренних дел, включая их патриотическое воспитание. Это обусловлено усложнением преобразовательных процессов в стране, ухудшением криминогенной ситуации и возросшими требованиями к профессиональным и личным качествам правоохранителей, обеспечивающих общественный порядок.

Государство продолжало обращать внимание на проблемы патриотического воспитания, и на этапе начала 2000-х годов был принят ряд нормативных документов (Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Государственные программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005, 2006-2010, 2011-2015 годы). С опорой на указанные нормативные положения развивалась организация патриотического воспитания в органах внутренних дел, воспитание сотрудников которых реализовывалась на основе положений, оказывающих значительное влияние на теорию патриотического воспитания и формирования патриотизма как ее отдельного аспекта<sup>1</sup>.

Третий период (с 2011 г. до настоящего времени) связан с преобразованием института милиции в полицию. В связи с этими изменениями требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел, стали более серьезными, в том числе и по вопросам их патриотического воспитания. В качестве нормативной основы данных преобразований выступили Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» и Федеральный закон от 30 ноября 2011 года «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным законом «О полиции» основными направлениями деятельности являются: защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний; обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения; контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия; контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности; охрана имущества и объектов, в том числе на договорной

---

<sup>1</sup> Еремина, А. С. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание сотрудников ОВД // Наука-2020. – 2023. – № 5(66). – С. 148.

основе; государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

Правоохранительные органы выполняют свои функции, основываясь на принципах уважения к правам человека, законности и прозрачности. Они активно применяют современные технологические достижения, информационные системы и научные разработки. Взаимодействие с гражданским обществом выступает ключевым аспектом работы полиции.

Примечательно требование к органам внутренних дел регулярно анализировать общественное восприятие их деятельности. Особую значимость приобретает принцип доверия и гражданской поддержки. Беспристрастность, сотрудничество и открытость характеризуют современный подход к полицейской работе, включающий обязательный мониторинг взаимоотношений с институтами гражданского общества<sup>1</sup>.

В настоящее время активно развиваются теория и практика патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в новых для них условиях, формируется более серьезная патриотическая культура, а ее эффективное функционирование становится самостоятельным предметом исследования в многочисленных научных трудах. Кроме того, государственная система гражданско-патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в России строится на принципах лично-ориентированного подхода и важным аспектом является создание условий для развития патриотических качеств у личности каждого сотрудника.

Таким образом, проведенный историографический анализ показал, что процесс формирования патриотического воспитания среди сотрудников органов внутренних дел России характеризуется наличием трудностей, характерных для

---

<sup>1</sup> Кобылкин, Р. А. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД в контексте отечественной истории / Р. А. Кобылкин, Ю. П. Доронин, В. А. Сухоруков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2017. – № 4(43). – С. 143-148.

каждого периода. Область патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел и на сегодняшний день оставляет данную область объектом активных научных изысканий.

В современном мире проблема патриотического воспитания не теряет своей актуальности, поскольку подходы к её пониманию трансформируются вместе с историческим развитием страны. Стоит отметить, что реализация данного аспекта воспитания всегда находилась в прямой зависимости от конкретных исторических условий – политической обстановки и социально-экономического контекста эпохи. Однако, на протяжении всей истории педагогической науки и общественного развития патриотическое воспитание личности неизменно признавалось важнейшим элементом воспитательной системы как всего общества в целом, так и сотрудников органов внутренних дел, в частности.

## ГЛАВА 2. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

### 2.1. Теоретико-методологические подходы системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел

Изучение многочисленных аспектов формирования патриотической культуры, особенно с точки зрения педагогики, показывает, что патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел остается одним из менее изученных направлений воспитательной работы в подразделениях правоохранительных органов. Анализируя научную литературу и оценивая методологические возможности современной педагогической науки, очевидно, что для исследования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел наиболее эффективно применять культурологический, системный и интегративно-деятельностный подходы. Такой выбор методологии не случаен - он определяется как спецификой воспитательного процесса в подразделениях внутренних дел, где тесно переплетаются личностное развитие сотрудников и их профессиональное становление, так и основной задачей нашей работы по формированию педагогической системы.

Соответственно, считается разумным сделать вывод о том, что структурированная и логически правильно выстроенная педагогическая система, направленная на обеспечение формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел, является первоочередным элементом на пути к более эффективной воспитательной работе<sup>1</sup>. Более того, современная педагогика

---

<sup>1</sup> Яворская, Е. О. Необходимость системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел / Е. О. Яворская // Проблемы патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и противодействия идеологии неонацизма и экстремизма : Сборник научных трудов. – Москва, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2023. – С. 253-255.

базируется именно на общенаучном системном подходе, который позволяет всесторонне анализировать комплексные педагогические явления. Благодаря этой методологии исследователи получают целостное представление о сложных образовательных объектах, рассматривая их как взаимосвязанные системы.

Без внимания также нельзя оставить необходимые в исследуемом вопросе интегративно-деятельностный и культурологический подходы<sup>1</sup>. Взаимодействие компонентов воспитательной системы в подразделениях позволяет интегративно-деятельностному подходу раскрыть и применить потенциал служебной практики сотрудников полиции для формирования у них патриотических ценностей. Что касается культурологического подхода, то изучение развития патриотического самосознания у работников органов внутренних дел становится возможным через призму культурологии, что учитывает специфику их профессионального роста и личностной эволюции.

Статус представленных подходов различен, что необходимо учесть перед анализом их роли в настоящем исследовании. Общенаучным фундаментом выступает системный подход, в то время как интегративно-деятельностный формирует теоретико-методологическую стратегию, а культурологический реализует практико-ориентированную тактику<sup>2</sup>.

Благодаря системному подходу весь исследовательский процесс решения изучаемой проблемы выстраивается логично и последовательно. Его принципы позволяют не только разработать авторскую систему, но и обеспечивают структурирование всей работы. Это проявляется в различных аспектах: от упорядочивания историографических данных и понятийного аппарата до определения условий эффективного функционирования авторской системы и установления взаимосвязей между теоретической и экспериментальной частями исследования.

---

<sup>1</sup> Назарова, М. Г. Модель духовно-нравственного воспитания сотрудника правоохранительных органов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2020. – Т. 9, № 5А. – С. 62-68.

<sup>2</sup> Мазур, М. А. Теоретико-методологические подходы к построению системы формирования патриотической культуры у сотрудников ОВД // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 2(3). – С. 86-93.

Интегративно-деятельностный подход в качестве теоретико-методологической исследовательской стратегии обеспечивает функционирование авторской системы в определенных целевых направлениях и создает условия для ее эффективного воплощения. Данный подход наполняет деятельностным содержанием различные аспекты работы, способствуя организации экспериментальной деятельности и совместной работы субъектов воспитания через организационно-деятельностные связи. Более того, он позволяет осуществить взаимодействие между компонентами системы путем их интеграции.

Культурологический подход, функционируя как тактика с практической направленностью, существенно влияет на определение условий, повышающих результативность авторской системы, а также на выбор и обоснование её ключевых принципов реализации. Он отражает разнообразные типы связей: коммуникативные (взаимодействие между субъектами воспитательного процесса), причинно-следственные (демонстрирующие эффективность), а также связи обмена, сущность которых зависит от уровня развития взаимодействующих элементов системы. Благодаря этому данный подход позволяет преодолеть ограничения, характерные для традиционного процесса конструирования педагогических систем<sup>1</sup>.

Изучая педагогические явления через призму системного подхода, исследователи концентрируются на анализе многочисленных факторов влияния перед принятием решений. Данная методология позволяет рассматривать педагогический объект как элемент более масштабной структуры, обладающий сложной иерархической организацией. Многомерность и целостность такого объекта определяются взаимодействием его внутренних и внешних свойств, формирующих систему взаимосвязей. Именно комплексное исследование этих системных характеристик составляет фундамент применения системного подхода в педагогической науке.

---

<sup>1</sup> Жильский, В. Н. Концептуальный подход к процессу формирования патриотизма у сотрудников внутренних дел // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 7(235). – С. 73-77.

Изучение внутренних и внешних системных характеристик и взаимосвязей педагогического объекта является фундаментом применения системного подхода в педагогических исследованиях. Эти свойства обуславливают целостность объекта, характеризующуюся многоуровневой структурой и многомерностью. При анализе педагогических явлений с использованием данной методологии целостный объект воспринимается как компонент системы более высокого порядка<sup>1</sup>. Педагогическая деятельность в рамках этого подхода ориентирована на обеспечение эффективного функционирования систем, участниками которых являются обучающиеся, что позволяет достигать запланированных образовательных результатов. Перед принятием педагогических решений системный подход помогает провести комплексный анализ всех влияющих факторов, что необходимо для полноценного понимания педагогического явления<sup>2</sup>.

Общепринято выделять три этапа применения системного подхода к исследованию формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел. Изначально, систему развития патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел анализируют как комплексную структуру с несколькими взаимодействующими элементами<sup>3</sup>. Последующий шаг включает детальное исследование каждого элемента, определяя его как автономную, но необходимую часть общей системы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, с выявлением связей между ними. Завершающая фаза объединяет все полученные данные для создания полного представления об изучаемом феномене.

---

<sup>1</sup> Леньков, С. Л. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : Сборник научных трудов II Международной конференции. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018. – С. 314-318.

<sup>2</sup> Горшкова, М. А. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения / М. А. Горшкова, Т. Б. Гребенюк, Л. В. Кадук [и др.]. – Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2014. – С. 118-119.

<sup>3</sup> Пекарский, Ф. В. Патриотизм как признак надежности профессиональной деятельности молодых сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 11. – С. 237-242.

Системное изучение развития патриотической культуры у сотрудников правоохранительных органов становится возможным благодаря рассмотрению выявленных аспектов. Сложность взаимодействия элементов в процессе формирования патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел, существующие между ними взаимосвязи, а также интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной деятельности в подразделениях внутренних дел – всё это отражает системную природу рассматриваемого явления.

Педагогический процесс формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел представляет собой сложную, открытую и управляемую систему. Эта система функционирует внутри определенного социального института и направлена на достижение общественно важных целей. Структурные и функциональные элементы данной педагогической системы способствуют развитию патриотической культуры как качества, имеющего значимость в личностном, профессиональном и социальном аспектах жизни сотрудников ОВД. Анализ данного феномена как педагогической системы основывается на понимании его специально организованного, развивающегося характера, обеспечивающего формирование важных личностных свойств у сотрудников органов внутренних дел.

Минимальным функциональным компонентом рассматриваемой системы является педагогическая задача, решаемая воспитателем в определенный момент при формировании патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел. Невозможно не разделить позицию современных педагогов о том, что элементарная единица педагогической системы характеризуется через решение конкретных задач, отражающих содержание, процесс и результат исследуемого формирования<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Удилова, И. Я. Методологические основы и взаимосвязь формирования нравственных и патриотических начал будущих сотрудников системы МЧС России / И. Я. Удилова, И. Г. Милованова, С. А. Турсенев // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2017. – № 1(41). – С. 149-155.

Помимо всего прочего, связи между элементами и компонентами играют ключевую роль в определении целостности любой системы. Их можно классифицировать на два основных типа: внешние и внутренние.

Программа патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности формирует внутренние связи системы, которые обеспечивают внутрисистемные переходы между компонентами<sup>1</sup>. Среди таких связей выделяются функциональные, обменные, а также связи обратного, встречного и параллельного направления.

Что касается внешних связей, они обеспечивают коммуникацию разрабатываемой системы с окружающей средой и педагогическими системами более высокого порядка, включая систему профессиональной деятельности органов внутренних дел и систему воспитательной работы в различных подразделениях.

Открытость, как ключевая характеристика нашей системы, создает фундаментальные условия для ее эволюции и оптимизации, предоставляя потенциал непрерывного улучшения и роста.

Теоретико-методологической стратегией настоящего исследования выступает интегративно-деятельностный подход, который дополняет системный подход и компенсирует его ограничения. Хотя системный подход определяет общие направления в разработке системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел, он недостаточно конкретизирует результаты педагогической работы. Этот недостаток можно преодолеть, применяя комплексную методологию, где интегративно-деятельностный компонент обеспечивает более четкое представление о достигаемых результатах.

---

<sup>1</sup> Вяхирева, Е. С. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД / Е. С. Вяхирева, С. П. Стащенко // Актуальные вопросы применения норм административного права ("Кореневские чтения") (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) : Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 78-81.

Интегративно-деятельностный подход является одним из особых направлений всей методологии педагогического познания и практики. Его сущность заключается в рассмотрении педагогических явлений как комплексных систем, где целостность формируется через взаимосвязь и взаимодействие интегрированных элементов. Успешность педагогического процесса обеспечивается деятельностью, которая служит фундаментальной основой его реализации. Данный подход позволяет анализировать сложные образовательные феномены через призму системности и активного взаимодействия компонентов.

Формирование новой целостности через интеграцию требует прежде всего создания системы взаимосвязей между компонентами, что выступает фундаментальным условием данного процесса. Характерной особенностью взаимодействия частей внутри целого является наличие прочных, многоаспектных и четко определенных связей, без которых существование любой целостной структуры невозможно. При этом целостность как комплексная характеристика сложноорганизованных объектов отражает их внутреннюю активность, самодостаточность и автономность, что позволяет таким объектам дифференцироваться от окружающей среды благодаря их интегрированной природе. Эти факторы определяют необходимость внедрения интегративно-деятельностного подхода при проведении исследований в педагогической сфере.

Сотрудники органов внутренних дел, осознавая свой служебный долг перед народом и государством, непрерывно заботятся о стабильности и безопасности общества. Их повседневная работа пронизана патриотическими чувствами, что определяет характер их деятельности по защите интересов граждан и поддержанию правопорядка. Осознание ответственности за будущее страны становится движущей силой их профессиональной активности. Отличительной чертой работы в органах внутренних дел является её постоянный характер, поскольку обеспечение общественной безопасности требует непрерывного внимания. Сотрудник, выступая как субъект правоохранительной деятельности, целенаправленно

стремится достичь намеченных результатов, чётко понимая мотивы, средства и цели своей работы<sup>1</sup>.

Обеспечение правопорядка и помощь населению становятся возможными благодаря соединению специфических знаний, накопленного опыта и патриотических убеждений в профессиональной сфере. Непрерывное улучшение методов воспитательной и профилактической деятельности, оперативно-розыскных мероприятий и боевой подготовки открывает дополнительные перспективы для сдерживания криминальной активности и поддержания общественного порядка. Профессионализм в данной области проявляется именно в способности достигать запланированных результатов через постоянный поиск инновационных подходов к решению поставленных задач.

Рассматривая профессиональную деятельность как основной инструмент патриотического воспитания сотрудников, можно отметить, что интегративно-деятельностный подход позволяет анализировать сложные системы через призму взаимодействия их составных элементов<sup>2</sup>. Благодаря этому подходу удалось раскрыть многогранную природу патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел как комплексного личностного качества. В системе воспитательной работы различных подразделений органов внутренних дел патриотическое воспитание, согласно данному подходу, выделяется в самостоятельное, но неотделимое направление. Целостность процессов и явлений достигается именно через интеграцию взаимосвязанных компонентов, что создает прочную основу для формирования патриотических ценностей у представителей правоохранительных органов.

Чтобы раскрыть сущностное содержание рассматриваемой системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел,

---

<sup>1</sup> Александрова, О. А. Роль и значение патриотического воспитания в профессиональном становлении сотрудника ОВД / О. А. Александрова // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 143-145.

<sup>2</sup> Джураев, Р. З. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников ОВД / Р. З. Джураев // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2014. – № 1(21). – С. 93-100.

следует дополнить системный и интегративно-деятельностный подходы культурологической перспективой. Культурологический подход, в свою очередь, представляет собой комплекс теоретических положений и практических педагогических мероприятий. Эти меры нацелены на формирование среды, способствующей освоению и передаче педагогического ценностного опыта и культурно-творческого наследия. Такой подход в конечном итоге обеспечивает возможности для культурной самоактуализации индивида в образовательном пространстве.

Культурологического подхода включают в себя несколько ключевых концепций. Во-первых, образование и воспитательный процесс, которые выступают как определяющие элементы, способствующие включению индивида в глобальное культурное пространство. Кроме того, личность воспринимается как результат социально-исторической эволюции и хранитель культурных ценностей, где культура интерпретируется как уникальный формат человеческой активности. Что касается образовательного наполнения, оно представляет собой педагогически адаптированный комплекс знаний, сформированный мировой цивилизацией и отражающий многообразие материальных и духовных культурных достижений.

Образовательный процесс должен быть направлен на то, чтобы учащиеся не только усваивали культурное наследие и опыт прошлых поколений, но и овладевали методами творческой активности. Важно создать условия, где воспитанники смогут познакомиться с накопленными человечеством знаниями и научиться применять их креативно.

Выявление характеристик любого сотрудника органов внутренних дел как культурного субъекта составляет фундамент культурологического подхода, позволяющего определить требования общества к индивиду и раскрыть национальные и социальные аспекты человеческой деятельности в конкретный исторический период. Для формирования патриотической культуры среди сотрудников органов внутренних дел ключевое значение имеет образовательно-воспитательный компонент. Этот педагогический фактор не только способствует

включению личности в глобальный культурный контекст, но и обеспечивает усвоение сотрудниками культуры общественно-защитной деятельности.

Применение культурологического подхода в формировании патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел ориентирует педагогический процесс на освоение сотрудниками патриотического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Стабильность общества поддерживается благодаря патриотическим традициям, обеспечивающим связь между поколениями. Для настоящего исследования критически значимо понимание культуры как механизма трансляции прогрессивных общественных ценностей и традиций. Профессиональная деятельность сотрудников по обеспечению правопорядка в стране формируется под влиянием патриотических ценностей, которые определяют их поведенческие модели.

Одним из ключевых аспектов педагогической работы при развитии патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел выступает стимулирование их профессионально-личностного роста, направленного на достижение высоких результатов в службе, а также выявление и развитие способностей, влияющих на эффективность выполнения должностных обязанностей.

Специфика профессиональной деятельности определяет необходимость развития у сотрудников комплекса профессионально значимых качеств и специализированных навыков. Параллельно с этим происходит расширение патриотического опыта и трансформация личностной направленности, включающая обогащение интересов, переоценку потребностей и усиление мотивации к достижениям. Особую значимость в этом процессе приобретает возрастающая потребность в самосовершенствовании как движущая сила профессионального и патриотического становления сотрудника органов внутренних дел.

Современный сотрудник органов внутренних дел должен обладать рядом ключевых компетенций. Умение руководить процессом поддержания порядка через постановку четких целей и мотивацию всех участников – от подчиненных до

обычных граждан – выступает одним из важнейших качеств. Не менее значима способность быстро принимать оптимальные решения, гармонично учитывающие интересы гражданина, социума и государственной системы.

Профессионал в сфере правоохранительной деятельности обязан точно оценивать текущую оперативную обстановку. Кроме того, он призван обеспечивать правопорядок во всех областях общественно-государственной жизни. Для этого требуется владение методами анализа ситуаций, прогнозирования их развития и выявления критических точек, требующих сосредоточения правоохранительных ресурсов. Такой комплексный подход соответствует современным стандартам профессиональной деятельности в данной сфере.

Вышеизложенное дает основание признать необходимость использования культурологического подхода в исследовании проблемы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

Настоящее исследование демонстрирует тесную взаимосвязь и взаимодополняемость всех рассмотренных подходов. Интеграция системного, культурологического и интегративно-деятельностного подходов создает эффективную основу для развития патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел. Эта культура функционирует как важный элемент в комплексной системе воспитательной деятельности подразделений органов внутренних дел. Ключевая задача данного элемента заключается в обеспечении гармоничного сочетания когнитивных, деятельностных и личностных аспектов, составляющих профессионально и личностно значимые характеристики сотрудников правоохранительных органов.

Принимая во внимание представленные аргументы, следует охарактеризовать ключевые компоненты системы развития патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел. Основываясь на культурологическом, системном и интегративно-деятельностном подходах, развитие патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел представляется как комплексная воспитательная педагогическая система. Её функционирование направлено на создание необходимой среды для формирования

у сотрудников органов внутренних дел патриотической культуры, которая выступает важным профессиональным и личностным качеством, способствующим результативности их служебной деятельности.

Научная литература современности классифицирует педагогические системы по разнообразным критериям. Существуют системы микроуровня, включающие авторские педагогические модели, специализированные образовательные структуры и системы, сформированные в процессе взаимодействия педагогов с учениками. На мезоуровне функционируют образовательные учреждения, детские объединения и другие общественные институты, реализующие образовательные задачи. Макроуровень представлен государственно-общественными и региональными образовательными комплексами. По организационному принципу выделяют естественные и искусственные системы, а по характеру функционирования - динамические и статические. Такое многообразие классификаций отражает комплексный подход к структурированию педагогического пространства в современной науке.

Изучение специфики патриотического воспитания в подразделениях органов внутренних дел даёт основание характеризовать процесс развития патриотического самосознания у полицейских как целенаправленно и искусственно конструируемую педагогическую систему мезоуровня, находящуюся в постоянном динамичном развитии.

Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел как педагогическая система обладает отличительными характеристиками.

Трансформация данной системы напрямую коррелирует с изменениями в вышестоящей социальной структуре (системе МВД, воспитательных механизмах подразделений). Контакт педагогической системы с внешней социальной средой происходит не комплексно, а через отдельные аспекты и свойства. Следовательно, адаптация и реорганизация педагогической системы определяется тем, какие именно элементы становятся объектом общественного воздействия в конкретный

период - будь то модернизация функционирования органов внутренних дел, оптимизация воспитательных программ в подразделениях или иные аспекты<sup>1</sup>.

Социальные требования определяют целевые установки данной системы. Педагогическая деятельность, направленная на формирование патриотического самосознания персонала, может достигать конкретных результатов благодаря реализации как внутрисистемных взаимодействий, так и связей с внешней средой. Воспитательная работа в подразделениях органов внутренних дел характеризуется как целостностью, так и определенной автономностью. Динамическая природа педагогической системы обуславливает трансформацию взаимоотношений между её структурными элементами.

Непрерывное развитие общества создает предпосылки для регулярного обновления методов воспитания патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел, что обеспечивает гибкость и актуальность данной системы.

Среди ключевых основ построения механизма развития патриотического мировоззрения у сотрудников органов внутренних дел выделяются следующие принципы: гуманистически-профессиональная и государственно-патриотическая ориентация воспитательного процесса, историческая конкретика в подходах, соединение требовательного отношения к подчиненным с проявлением заботы о них, а также обеспечение преемственности традиций. Эти фундаментальные положения составляют особенность данной системы.

Современные задачи органов внутренних дел связаны с героическим прошлым, что учитывается при развитии патриотизма у сотрудников благодаря конкретно-историческому подходу. Этот принцип позволяет интегрировать традиции МВД России в процесс формирования патриотической культуры. Воспитатели в подразделениях могут выявлять как прямые, так и косвенные взаимосвязи между прошлыми и текущими событиями именно благодаря данному подходу. Ключевые направления патриотической деятельности формируются на

---

<sup>1</sup> Мальченкова, В. В. Патриотическое воспитание в профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / В. В. Мальченкова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-2. – С. 337-341.

основе изучения конкретных исторических фактов, что делает воспитательный процесс сотрудников более эффективным и целенаправленным.

Согласно специальной литературе, человек как объект воспитательного процесса отличается относительной стабильностью: его ментальность меняется медленно, привычки сохраняют устойчивость, а предпочтения остаются постоянными, несмотря на быстрые изменения социокультурного контекста. Это обосновывает необходимость преемственности в воспитании - современные педагогические подходы логически продолжают предшествующий опыт. Обращение к прошлым практикам представляет ценность не только для предотвращения повторения ошибок, но и для обогащения современного воспитания накопленным драгоценным опытом. Таким образом, принцип преемственности становится фундаментальным требованием, учитывающим относительную стабильность человеческой природы на фоне динамично меняющихся общественных условий.

Воспитательный процесс сотрудников основывается на преданности Отечеству, уважении к законодательству и беспрекословном выполнении распоряжений своего руководства. Данный подход сочетает патриотические ценности с профессиональной этикой, формируя готовность отстаивать интересы Российской Федерации. Воспитание личного состава пронизано идеями верности присяге и служебным обязанностям, что укрепляет государственную идентичность. Одновременно этот принцип обогащается гуманистическими элементами, расширяя традиционное понимание профессионального долга и патриотизма.

В педагогическом процессе происходит фундаментальный сдвиг: от идеологического противостояния к партнерству и диалогу. Воспитательная деятельность теперь ставит в центр человека как высшую ценность, что требует трансформации педагогических методик<sup>1</sup>. Организационная структура

---

<sup>1</sup> Балашов А.Н. Вопросы совершенствования военно-патриотической работы в вузе / А.Н. Балашов // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. - 2019. - № 13. - С. 449-452.

пересматривается, чтобы личность стала главной целью образовательного процесса. Это влечет модификацию инструментов и подходов воздействия на учащихся. Воспитание обогащается универсальными этическими принципами, способствующими взаимопониманию и конструктивному взаимодействию между людьми.

Забота о подчиненных, понимание их психологических особенностей и учет индивидуальных характеристик каждого сотрудника являются фундаментальными аспектами воспитательного процесса. Руководитель должен исключить из своего педагогического арсенала методы, провоцирующие конфронтацию или поиск идеологических противников. Вместо этого следует внедрять инструменты, способствующие взаимопониманию и сотрудничеству. Воспитательная деятельность командира должна основываться на общепринятых моральных стандартах, правовых нормах и общечеловеческих ценностях, которые исторически сформировались в обществе. Данный подход предполагает создание благоприятной среды для развития личности и отказ от методов, нарушающих этические принципы взаимодействия.

Справедливое отношение к сотрудникам проявляется через умелое сочетание высоких требований и искренней заботы о них. Руководитель обязан не только требовать выполнения задач, но и создавать благоприятную среду для профессиональной деятельности подчиненных.

Забота о социально-правовой защищенности, улучшение условий труда и быта, рациональная организация рабочего времени и формирование здоровой атмосферы в коллективе — неотъемлемые элементы компетентного управления<sup>1</sup>. При этом выдвигаемые задачи должны быть реалистичными, а их выполнение — обязательным.

Важно, чтобы требовательность руководителя была последовательной и справедливой, распространялась на все аспекты деятельности и одинаково

---

<sup>1</sup> Добрынина, О. В. Героико-патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в период проведения специальной военной операции / О. В. Добрынина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2023. — Т. 12, № 3. — С. 41-45.

применялась ко всем сотрудникам. Предъявляя требования, необходимо сохранять уважение к личности подчиненных, избегать грубости и высокомерия.

Руководитель должен быть примером самодисциплины, своевременно решать бытовые проблемы коллектива, обеспечивать необходимыми ресурсами и формировать культуру уважения к вышестоящему руководству. Только такой подход гарантирует сознательное выполнение распоряжений и создает основу для эффективной работы всего коллектива.

Таким образом, деятельность субъектов в системе воспитания патриотизма у сотрудников правоохранительных органов во время исполнения ими служебных обязанностей формируется на основе проанализированных принципов. Именно эти принципы задают не только целевые ориентиры и конкретные задачи, но и определяют ключевые векторы развития и смысловое наполнение данного диссертационного исследования.

## 2.2. Содержание системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (на примере Сибирского юридического института МВД России)

Предшествующее теоретическое исследование привело к гипотезе, нуждающейся в экспериментальном подтверждении. Можно предположить, что эффективность развития патриотической культуры работников органов внутренних дел России значительно повысится при внедрении специальной воспитательной системы. Ключевым педагогическим условием в этой системе должно стать формирование практико-ориентированной среды, которая активно побуждает сотрудников органов внутренних дел к патриотической активности. Данный подход учитывает специфику исследуемого процесса и является частью комплексных педагогических мер, направленных на совершенствование патриотического воспитания в профессиональной среде.

Методы организации и проведения комплекса мероприятий по формированию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел были базированы на теоретических и практических рекомендациях, которые приняты в отечественной педагогике и раскрывают методологию как теоретического, так и практического изучения. Путем педагогического эксперимента осуществлялся основной способ проверки или опровержения научных гипотез, а также выявления неизведанных аспектов процессов и явлений<sup>1</sup>. Исследовательский метод, известный как педагогический эксперимент, представляет собой научный подход, при котором происходит как запуск определенных процессов или явлений, так и целенаправленное воздействие на них. Благодаря особой системе регуляции, такой метод обеспечивает возможность контроля, проведения измерений и проверки выдвинутых гипотез на достоверность<sup>2</sup>.

Педагогический эксперимент повторяет характерные черты педагогических исследований. Массовая практика образовательного процесса служит полигоном для проверки полученных результатов. Среди ключевых характеристик можно выделить моделирование специальных экспериментальных условий, направленных на развитие существенных личностных характеристик<sup>3</sup>. Важным аспектом также является многократное воспроизведение эксперимента в разнообразных ситуациях для подтверждения надежности выводов.

В рамках экспериментальной работы по формированию патриотической культуры для диссертанта первостепенной задачей выступило формирование группы участников из числа обучающихся 1 курса факультета подготовки

---

<sup>1</sup> Крагель, Е. А. Анализ результатов педагогического эксперимента: оценка эффективности педагогического эксперимента / Е. А. Крагель // Globus: Психология и педагогика. – 2020. – № 5(40). – С. 10-15.

<sup>2</sup> Кочеткова, К. Е. Педагогический эксперимент как метод психолого-педагогического исследования / К. Е. Кочеткова, А. В. Тазарачева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 1. – С. 160-163.

<sup>3</sup> Османова, Ф. Э. Анализ результатов педагогического эксперимента по формированию профессиональных умений на занятии с применением игровой педагогической технологии / Ф. Э. Османова, Э. Р. Шарипова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – № 8. – С. 225-230.

специалистов по программам высшего образования Сибирского юридического института МВД России, которые будут вовлечены в практическую часть эксперимента. Общий обхват участников, задействованных в экспериментальной работе по формированию патриотической культуры у сотрудников органов России, составил 50 человек.

Кроме того, первоначальный этап экспериментальной работы был связан с решением вопросов по созданию равноценной среды для развития патриотического мировоззрения среди всех обучающихся образовательной организации.

До начала экспериментальной работы была проанализирована конкретная практическая составляющая формирования патриотической культуры курсантов, а именно деятельность различных подразделений СибЮИ МВД России, направленная на воспитание и профессиональную подготовку обучающихся в духе патриотизма, любви и верности к Отечеству.

История Сибирского юридического института МВД России как одной из ведущих образовательных организаций системы МВД России начинается с августа 1962 года. Во все времена своего существования институт осуществляет подготовку сотрудников органов внутренних дел по программам среднего профессионального и высшего образования, а также по программам повышения квалификации.

Воспитательная работа в СибЮИ МВД России построена в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, приказами МВД России, локальными актами образовательной организации, особое место среди которых занимают следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ;
- Федеральный закон от 30.11.2011 №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором говорится о необходимости создания до 2030

года всех необходимых условий для воспитания гармонично развитой личности, а также об условиях патриотической направленности ее становления.

- Приказ МВД России от 26 июня 2020 года №460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»;

- Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»;

- Приказ СибЮИ МВД России от 21 декабря 2020 г. № 736 «Об утверждении Положений об отделе морально-психологического обеспечения и его структурных подразделениях».

Основной целью воспитательной деятельности в вузе является формирование у курсантов высокой гражданской ответственности, патриотических ценностей, профессионально-нравственных установок, соответствующих служебным требованиям к сотруднику органов внутренних дел.

Патриотическое воспитание курсантов СибЮИ МВД России организовано в нескольких функциональных направлениях:

- нормативно-организационное обеспечение;
- реализация традиционных форм воспитания;
- деятельность музея института;
- информационно-просветительская работа.

Нормативно-организационное обеспечение патриотического воспитания обучающихся СибЮИ МВД России реализуется на основе конкретной нормативно-правовой базы, программам воспитательной работы СибЮИ МВД России, планах патриотических мероприятий на каждый учебный год.. Вся работа осуществляется под руководством отдела морально-психологического обеспечения, как ведущего подразделения по вопросам воспитания обучающихся. Также особое значение имеют курсовое руководство факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, совет ветеранов института,

кураторы учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава.

Реализация традиционных форм воспитания осуществляется через ряд мероприятий, среди которых ежегодно проводятся служебные ритуалы, участие в памятных церемониях, встречи с ветеранами органов внутренних дел и ветеранами института, участие в волонтерских акциях и благотворительных мероприятиях.

Образовательная организация проводит систему мероприятий, которые выполняются согласно планам института и Министерства внутренних дел РФ в контексте реализации государственной программы по патриотическому воспитанию российских граждан. В институте ежегодно реализуются проекты, посвященные государственным праздникам, памятным датам в истории Отечества, Дням воинской славы России.

Курсанты первого курса ежегодно в целях патриотического воспитания посещают Народный музей истории органов внутренних дел Красноярского края. В музее первокурсники изучают фотоматериалы, личные принадлежности, боевые награды и подлинные документы основателей красноярской полиции.

Ежегодно институт организует мероприятие под названием «Неделя мужества», приуроченное к празднованию 23 февраля. Программа включает разнообразные активности: для приглашенных школьников Красноярска проводятся патриотические встречи, курсанты, сотрудники и преподаватели института участвуют в соревнованиях по стрельбе из табельного оружия среди постоянного и переменного составов, а также традиционно возлагаются цветы у памятника воинам-интернационалистам, расположенного на территории Поклонной горы г. Красноярска.

В даты, приближенные к памятной дате – Дню памяти о россиянах, которые выполняли воинский долг за рубежом, организовываются встречи для слушателей факультета профессиональной подготовки и курсантов факультета подготовки специалистов по программам высшего образования с воинами-интернационалистами. Представители Красноярского отделения «Российского

союза ветеранов Афганистана» и бойцы, принимавшие участие в антитеррористической операции на территории Сирии, делятся воспоминаниями о храбрости и героизме однополчан, а также о становлении фронтового товарищества.

Ежегодно в майские дни образовательное учреждение становится площадкой для серии памятных событий, посвящённых празднованию годовщины триумфа советского народа над фашистской Германией в период военного противостояния 1941-1945 годов. Особое внимание уделяется конкурсу эссе и стихотворений о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, детях военных лет. Курсанты, слушатели и сотрудники создают творческие проекты, посвящённые памяти своих родственников, а также делятся мыслями о мужестве бойцов Советской армии. Победившие конкурсанты публикуются в специальном выпуске институтской газеты «Честь имею», выпускаемом ко Дню Победы над фашизмом 1941-1945 годов, их произведения также появляются в разделе «Великой Победе посвящается!» на официальном сайте института, а результаты состязания выходят отдельными сборниками под названием «Великая Победа – подвиг народа!». Кроме того, на протяжении долгих лет СибЮИ МВД России выступает одной из ведущих площадок города при проведении Диктанта победы.

Одним из важнейших центров патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций и сотрудников органов внутренних дел является музей института. Сибирский юридический институт МВД России проводит экскурсионную деятельность для широкого круга посетителей: от школьников Красноярска до зарубежных специалистов и сотрудников полиции из разных уголков страны, приезжающих для повышения квалификации. Институт располагает двумя историческими экспозициями – одна размещена в центральном здании, другая открыта при подразделении, занимающемся профессиональной подготовкой кадров. Эти музейные пространства стали важным инструментом в системе воспитания патриотической культуры у обучающихся.

Информационно-просветительская работа в СибЮИ МВД России реализуется через тематические лекции по истории вуза и всей системе МВД

России, через занятия, посвященные истории российского государства, через распространение печатных издания пресс-центра института.

В целом, институт реализует масштабную программу по формированию у студентов национальной идентичности и сохранению выдающихся традиций силовых структур. Вся работа направлена на развитие у молодежи понимания значимости чести, мужества, активной жизненной позиции и ответственности перед обществом, а также на укрепление патриотических чувств к своему Отечеству.

Однако, несмотря на значительный объем проводимой работы, анализ деятельности СибЮИ МВД России в рамках воспитательной работы с обучающимися выявил некоторые проблемные вопросы. К самым значимым проблемам следует отнести: ограниченность современных интерактивных форм воспитания, недостаточная системность рефлексивных практик, фрагментарность включения патриотического компонента в учебную деятельность, низкая мотивация обучающихся к участию в патриотических мероприятиях и проектах.

Экспериментальная работа должна была проводиться в естественных условиях профессиональной, служебной и учебной деятельности курсантов. К тому же, в начале экспериментальной работы диссертант руководствовался идеей о необходимости инноваций в системе воспитания. Эта необходимость возникает из-за существующего дисбаланса: с одной стороны, растет понимание роли патриотизма в государственном развитии, с другой – наблюдается недостаточное развитие патриотической культуры в обществе<sup>1</sup>. Именно это противоречие определило целесообразность внедрения новых подходов в воспитательную практику.

Запланированным результатом магистерского диссертационного исследования станет усиление патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел. Это комплексное качество, объединяющее профессиональные и

---

<sup>1</sup> Гладышева, Е. С. Особенности эксперимента в психолого-педагогической практике / Е. С. Гладышева, К. В. Исаева // Интернаука. – 2024. – № 42-1(359). – С. 42-43.

личностные аспекты, должно достичь более высокого уровня развития в результате проведенной работы.

Экспериментальная работа продолжалась в течение в период с начала сентября 2024 года по 01 августа 2025 года, всего одиннадцать календарных месяцев. Поэтапность экспериментальной педагогической работы выстраивалась в определенной последовательности: сначала первичная диагностика (констатирующий начальный этап), затем формирующее воздействие, в завершении – исследование итоговой диагностикой, позволяющей оценить результативность проведенной работы.

Первый этап представляет собой непосредственно постановку самого эксперимента по формированию патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел. Данный процесс включает в себя разработку диагностического инструментария, формирование репрезентативной группы участников и привлечение экспертов. Кроме того, в самом начале экспериментальной работы должны быть систематизированы критерии оценки, созданы уровневые шкалы и подобраны соответствующие методы диагностики<sup>1</sup>. План эксперимента предусматривает четкие процедуры реализации, что позволит комплексно оценить патриотическую составляющую профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел, а именно курсантов образовательной организации системы МВД России.

На этом этапе используются разнообразные исследовательские техники, в том числе и интервью с управленческим составом; анализируется практический опыт педагогов-воспитателей, осуществляется мониторинг развития патриотического самосознания у обучающихся, а также применяются различные тестовые методики для оценки результатов<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Тархан, Л. З. Формирующий этап педагогического эксперимента: особенности, интерпретация и обобщение результатов / Л. З. Тархан // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2021. – № 7. – С. 7-16.

<sup>2</sup> Панарина, Д. В. Педагогический эксперимент в образовании / Д. В. Панарина // Проблемы формирования единого пространства социально-экономического развития стран СНГ : Сборник трудов международной научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2013. – С. 208-214.

В ходе второго этапа экспериментальной работы были проверены педагогические условия для качественного формирования патриотической культуры. Кроме того, на данном этапе необходимо решить следующие вопросы: внедрить разработанную модель развития патриотического сознания у сотрудников органов внутренних дел, избранных в экспериментальные группы; создать оптимальную среду для функционирования этой модели; проанализировать изменения эффективности внедренной системы с течением времени; определить, насколько значительно предложенные педагогические условия и системный подход влияют на успешность формирования патриотических ценностей личности.

Третий, завершающий, этап включает в себя комплексную аналитическую работу: систематизация данных педагогического эксперимента, формулировка итоговых заключений и практических советов по применению полученных результатов. Данный этап исследования включает несколько ключевых направлений работы. Обобщение и интерпретация полученных в ходе экспериментальной работы данных с позиций психологии и педагогики стали одними из приоритетных направлений. Важной составляющей также являлась статистическая обработка экспериментальных результатов с применением математических методов. Финальными задачами выступили систематизация материалов исследования и формулирование итоговых заключений на основе проведенного анализа<sup>1</sup>.

Качественная работа по формированию патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел также не может быть лишена критериев, полно отражающих организацию эксперимента. Соответственно, создание инструментария для измерения фактических достижений заключается в разработке

---

<sup>1</sup> Богданова, Н. В. Некоторые вопросы статистической обработки педагогического эксперимента / Н. В. Богданова // Перспективы цифровой трансформации образования : Материалы Национальной научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 21-23.

критериев<sup>1</sup>. Эффективный критерий обязан соответствовать нескольким ключевым параметрам: обеспечивать беспристрастную оценку, характеризоваться стабильностью и воспроизводимостью признаков, содержать только необходимые и достаточные элементы, а также предоставлять возможность для комплексной оценки характеристик и особенностей анализируемого объекта.

Критерии должны быть понятными и легкими в применении, сочетать количественные и качественные показатели. Важно, чтобы они отражали фундаментальные тенденции в развитии личности и демонстрировали взаимосвязь между элементами изучаемого процесса. При формулировании критериев необходимо принимать во внимание особенности исследуемого явления.

Исследуя различные концепции патриотической культуры и специфику объекта настоящего исследования, становится ясно, что применение единственного критерия недостаточно для комплексной оценки качественных и количественных изменений патриотической культуры личности. Поэтому представляется целесообразным создание многоаспектной системы критериев и индикаторов, способствующей более целенаправленному развитию патриотизма среди сотрудников органов внутренних дел.

Например, С.А. Константинов выделяет три ключевые характеристики для оценки результативности патриотического воспитания и формирования готовности защищать Родину: реализационно-целевой, оптимально-деятельностный и практико-результативный критерии. Эффективность данного воспитательного процесса у обучающихся образовательных организаций системы МВД России измеряется благодаря этим взаимосвязанным параметрам тремя различными методами. Первый метод фокусируется на итоговых достижениях воспитательной работы. Второй подход анализирует специфические черты самого воспитательного процесса. Третий способ предполагает мониторинг и документирование реальных трансформаций, происходящих в личности воспитуемого как в процессе, так и по

---

<sup>1</sup> Кочукова, О. Н. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента / О. Н. Кочукова // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 24 января 2024 года. – Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2024. – С. 57-62.

завершении воспитательного воздействия<sup>1</sup>. Именно совокупность этих критериев создает комплексную основу для измерения успешности патриотического воспитания и формирования у курсантов, являющихся будущими сотрудниками различных подразделений органов внутренних дел, готовности встать на защиту своего Отечества.

Оценивая процесс и результат патриотического воспитания, можно использовать специальные критерии эффективности. Они дают возможность анализировать как целостную картину формирования готовности защищать Родину, так и отдельные компоненты этой работы. Эти индикаторы позволяют отслеживать не только итоговые достижения, но и весь путь к ним, включая как первоначальные усилия воспитателей, так и их практическое воплощение в сознании и поведении воспитуемых.

Еще одну примечательную концепцию критериев оценки профессионального воспитания выдвинул В.В. Анциферов. Согласно его подходу, эффективность воспитательного процесса измеряется несколькими ключевыми параметрами. Среди них - уровень дисциплинированности обучающихся (курсантов и слушателей), квалификация педагогического состава в профессионально-педагогической сфере, результативность работы факультетских сотрудников, а также степень их личной удовлетворенности от проводимой воспитательной деятельности<sup>2</sup>. Данная точка зрения представляет значительный интерес для исследователей в области педагогики.

Исследуя формирование патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел, возможно выделить три основных критерия оценки: когнитивный, личностный и деятельностный. Эти критерии выделяются на основе анализа психологических и педагогических исследований, а также изучения структурно-содержательных аспектов самого понятия патриотической культуры. Каждый

---

<sup>1</sup> Константинов, С.А. Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы : дис. ... канд. пед. наук / С.А. Константинов. - СПб., 2002. – С. 168-170.

<sup>2</sup> Анциферов, В.В. Методика воспитательной работы сотрудников, курсов образовательных учреждений МВД России: Учебно-методическое пособие / В.В. Анциферов. - М.: ВИПК МВД России, 2002. – С. 111-113.

критерий проявляется через конкретные показатели, которые служат фактическими индикаторами, позволяющими объективно оценить эффективность процесса формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

Уровень теоретической подготовки персонала, включающий владение патриотической терминологией и соответствующими концепциями, оценивается посредством когнитивного критерия, который показывает глубину усвоения патриотических знаний.

Исходя из существующих исследований и анализа информации в области психологии и педагогики, определены ключевые индикаторы патриотической грамотности сотрудников органов внутренних дел: глубина понимания, полнота усвоения материала и владение терминологией<sup>1</sup>. На этой основе когнитивный аспект патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел был классифицирован по трем уровням развития.

Сотрудник, обладающий осознанными и всесторонними патриотическими познаниями, демонстрирует превосходный уровень компетенции. Он не только свободно оперирует ключевыми концепциями (профессиональный долг, патриотическая культура, Отечество, Родина, патриотизм), но и способен применять их на управленческом уровне. Характерной особенностью такого специалиста является умение формировать автономные суждения о патриотических ценностях в контексте деятельности органов внутренних дел, а также эффективно применять свои знания.

При достаточном объеме патриотических знаний сотрудник достигает промежуточного уровня. Такой специалист может объяснить основные патриотические понятия, однако испытывает сложности при необходимости

---

<sup>1</sup> Мальченко, А. А. Мониторинг педагогического эксперимента в ходе длительной педпрактики / А. А. Мальченко // Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого: В 2 томах, Тула, 05–12 февраля 2010 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Том 2. – Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, 2010. – С. 69-72.

самостоятельно формулировать мнение о роли патриотизма в системе внутренних дел нашего государства.

Сотрудник демонстрирует минимальную осведомленность в вопросах патриотизма, оперируя лишь базовыми терминами на низшем уровне. Он не способен формировать собственные независимые суждения о патриотических ценностях в контексте службы в органах внутренних дел. Данный уровень патриотического сознания можно охарактеризовать как недостаточный.

Через личностный критерий возможно оценка развития патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел. Исходя из анализа структуры и содержания понятия патриотической культуры, необходимо определить ключевые показатели данного критерия. К ним относятся тип профессиональной направленности индивида и характеристика мотивационных аспектов его трудовой деятельности.

При оценке уровня патриотической культуры у работников особую значимость приобретает личностная направленность как ключевой индикатор. Современная психологическая наука трактует направленность как устойчивый комплекс мотивационных факторов, которые определяют активность человека и функционируют автономно от текущих обстоятельств.

В качестве видов направленности личности в научной литературе выделяются такие, как коллективистская (социальная), деловая (профессиональная), личностная (индивидуальная) и др.

В научных кругах современности личностную социальную направленность трактуют разнообразно: как комплекс доминирующих мотиваций, как набор установок и потребностей, как совокупность взглядов на мир и себя<sup>1</sup>. Когда человеком движет желание поддерживать гармоничные отношения с коллегами и удовлетворять потребность в коммуникации, можно говорить о коллективистской направленности его личности.

---

<sup>1</sup> Арташкина, Т. А. Ключевые понятия теории педагогического эксперимента / Т. А. Арташкина // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Том Выпуск 8. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 115-125.

Исследователи наших дней особое внимание уделяют социально-нравственному аспекту личностной направленности. Этот компонент формируется из гражданской ответственности, чувства общественного долга, ценностных ориентиров морального характера и социальных потребностей индивидуума.

Мотивационная среда формирует интегральную характеристику личности – её профессиональную направленность. Стремление к освоению новых умений, бескорыстная тяга к знаниям и увлечённость рабочим процессом отражают доминирование мотивов, возникающих из самой деятельности. Целенаправленные усилия, особые отношения и интересы наиболее ярко выражают эту направленность, которая определяется совокупностью всех побудительных факторов в профессиональной мотивации человека.

Эгоцентрическая (личностная, индивидуальная) ориентация проявляется через фокус человека на своих потребностях и желаниях, где приоритетом становится исключительно собственное благополучие. Такой индивид эффективно функционирует преимущественно ради личной выгоды, концентрируясь на улучшении персональных жизненных условий и отдавая предпочтение самоориентированным целям.

Исходя из вышесказанного, определены три степени развития патриотического самосознания у сотрудников органов внутренних дел согласно личностному критерию<sup>1</sup>.

Наивысшая степень характеризуется тем, что профессиональное функционирование сотрудника органов внутренних дел обусловлено социально-ориентированными стимулами, постоянным вниманием к патриотическим инициативам и полноценно сформированной общественной ориентацией.

Промежуточная степень отличается тем, что стимулирование служебной активности сотрудника основывается на чувстве долга перед сослуживцами,

---

<sup>1</sup> Печерских, Т. А. Технология получения и обработки результатов педагогического эксперимента / Т. А. Печерских // Известия Института инженерной физики. – 2010. – № 3(17). – С. 75-77.

непостоянном интересе к патриотическим мероприятиям, а личностная ориентация преимущественно профессионально-прагматическая.

Характеризуясь индивидуальной направленностью личности, сотрудник с минимальным уровнем профессионализма крайне редко проявляет заинтересованность в патриотически ориентированной работе. Его трудовая активность преимущественно обусловлена отрицательной мотивацией, такой как внешнее давление или принуждение.

Деятельностный критерий служит показателем развития патриотической культуры как важного профессионального и личностного сотрудника. Он проявляется через активное и систематическое вовлечение сотрудников правоохранительных органов в патриотически направленные мероприятия. Особую значимость имеет личная инициатива полицейских в общественно-полезной работе патриотического характера. Именно через практическую деятельность можно оценить, насколько сформирован деятельностный компонент патриотической культуры у представителей органов внутренних дел.

Деятельностный критерий патриотической культуры можно разделить на три степени развития.

При максимальной степени развития работник не только систематически вовлечен в патриотические мероприятия, но и сам выступает организатором различных общественных инициатив.

Промежуточная степень характеризуется регулярным участием сотрудника в патриотических акциях, однако организаторские функции он берет на себя лишь эпизодически.

Минимальная степень развития проявляется в ситуациях, когда человек участвует в патриотических событиях исключительно по необходимости, полностью избегая организационной активности в общественной сфере.

Резюмируя изложенное, необходимо отметить два ключевых момента. Прежде всего, оценка патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел требует целостного подхода, поскольку все индикаторы и критерии тесно переплетены и влияют друг на друга. Кроме того, учитывая многокомпонентную и

сложную природу процесса формирования патриотического сознания, было бы методологически неверным использовать разрозненные или единичные критерии оценки. Структурная сложность данного явления диктует необходимость применения системы взаимосвязанных показателей.

Таким образом, именно комплексный подход к рассмотрению предложенных индикаторов обеспечивает конкретную и объективную оценку того, насколько у сотрудников органов внутренних дел сформирована патриотическая культура, что соответствует основной цели патриотического воспитания.

### ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ РОССИИ

#### 3.1. Реализация системы и комплекса мероприятий по формированию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел

В процессе настоящего исследования проведен педагогический эксперимент, который требует детального изложения фактических результатов применения комплексного подхода и специальных педагогических условий. Эти элементы обеспечивают результативное функционирование механизма воспитания патриотических ценностей у сотрудников полиции и других подразделений органов внутренних дел.

В ходе экспериментальной деятельности был внедрен комплексный подход к развитию патриотических ценностей у будущих сотрудников различных подразделений органов внутренних дел, в настоящее время – курсантов 1 курса СибЮИ МВД России. Была разработана многоуровневая система, содержащая как структурные элементы (включая мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, организационно-методический и диагностико-корректирующий блоки), так и функциональные аспекты, определяющие работу всей системы и её отдельных частей.

Для достижения максимальной эффективности была создана особая воспитательная среда с практической направленностью, которая активно стимулировала патриотическую активность обучающихся. Значительное внимание уделялось усилению воспитательного потенциала традиций и церемониальных ритуалов.

В ходе экспериментального исследования диссертант стремился доказать гипотезу, что комплексное внедрение условий системы развития патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел значительно результативнее, чем

применение этих условий по отдельности или фрагментарная реализация самой системы. Это составляло одно из ключевых направлений нашей исследовательской работы.

Курсанты, отобранные для экспериментального исследования, развивали свою патриотическую культуру через разнообразные каналы. Служебная деятельность (несение суточных нарядов, дежурства), единый день государственно-правового информирования, а также регулярные занятия и общевоспитательные мероприятия стали платформой для формирования патриотических ценностей у этой специально выбранной группы.

В основе системного подхода к развитию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел лежит единство информационных процессов, статусно-позиционных аспектов и формирующе-развивающих функций. Взаимоотношения между командирами и курсантами, построенные на принципах равноправного сотрудничества, стали ключевым элементом мотивационно-целевого компонента. Такое взаимодействие направлено на достижение общей задачи – создание интегративного качества патриотической культуры, имеющего ценность как в профессиональном, так и в личностном плане.

Система, разработанная с учетом логической последовательности компонентов – от мотивационно-целевого через содержательно-деятельностный и организационно-методический к диагностико-корректирующему – обеспечивает целостность педагогического процесса<sup>1</sup>. Её эффективность достигается благодаря гармоничному сочетанию различных функциональных аспектов: прогностическо-деятельностного, информационно-мобилизующего и коммуникативного.

Диссертантом была создана программа патриотического воспитания для сотрудников органов внутренних дел, которая стала основой для воплощения содержательно-деятельностного элемента предложенной системы в рамках их профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Тархан, Л. З. Педагогический эксперимент: подходы и проблемы / Л. З. Тархан // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2015. – № 1. – С. 6-11.

Ключевые компоненты программы включали в себя: выявление эффективных комбинаций методик, инструментов и подходов к патриотическому воспитанию сотрудников; установление конкретных целевых ориентиров по развитию патриотического самосознания у сотрудников; оценку текущего уровня патриотической культуры.

Вышеописанная программа должна успешно справиться с комплексом взаимосвязанных образовательных и воспитательных задач в подразделениях органов внутренних дел. Она способствует формированию сознательного отношения сотрудников к профессиональным обязанностям, развитию дисциплинированности и ответственности в работе, а также патриотического мировоззрения и сознания. Кроме того, программа обеспечивает развитие необходимых моральных, нравственных и патриотических качеств, востребованных как в повседневной службе, так и при работе в экстремальных ситуациях. Важным достижением также должно стать формирование у сотрудников целостного понимания исторического развития патриотизма и системы патриотического воспитания.

В обязательном порядке в рамках реализации подобной программы происходит стимуляция познавательной активности молодых специалистов, мотивируя их к непрерывному саморазвитию<sup>1</sup>. Для стимулирования патриотической активности также была продумана особая воспитательная атмосфера с практической направленностью. Это педагогическое условие стало ключевым фактором, обеспечивающим функционирование как целевых и мотивационных, так и деятельностных аспектов системной разработки.

Создавая соответствующую воспитательную среду, диссертантом был разработан структурированный подход, учитывающий ее интегративную природу. Несмотря на целостность воспитательной среды, она имеет четкую структуру, что

---

<sup>1</sup> Жидкова, М. В. Особенности проведения педагогического эксперимента и внедрение его результатов в образовательный процесс кафедры / М. В. Жидкова, Т. И. Роганова, Е. В. Матвеева // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2024. – № 4(38). – С. 72-80.

позволило нам выстроить работу по трем взаимосвязанным направлениям, соответствующим ее основным компонентам.

Образовательное учреждение создает особую атмосферу, способствующую развитию патриотического сознания у будущих работников правоохранительных структур. Эта система включает в себя несколько взаимосвязанных уровней, организованных по принципу концентрических кругов. От малых коллективов учебных групп в самом начале профессионального пути сотрудника до более крупных формирований в будущем – все эти элементы вместе образуют комплексную воспитательную экосистему, где происходит формирование и укрепление патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел.

Занятия по морально-психологической подготовке и единые дни государственно-правового информирования с патриотической направленностью стали результатом разработки информационно-методических материалов<sup>1</sup>. Эти материалы были созданы в рамках информационного компонента работы для формирования патриотической культуры среди обучающихся.

Ветеранские организации и наставничество, информация о героизме и мужестве сотрудников, а также результаты профессиональной деятельности некоторых подразделений органов внутренних дел – всему этому придавалось первостепенное значение. Формирование патриотической культуры обучающихся эффективно осуществлялось через организованные встречи действующего личного состава с ветеранами и отличившимися при исполнении служебного долга сотрудниками. Проведённые мероприятия и образовательные сессии продемонстрировали свой существенный потенциал в развитии патриотических ценностей среди курсантов.

---

<sup>1</sup> Волкова, С. А. Формирование уважительно-ценностного отношения к культуре своего народа как педагогическое условие патриотического воспитания курсантов (слушателей) вузов МВД России / С. А. Волкова // EurasiaScience : Сборник статей LXVII международной научно-практической конференции. – Москва: Научно-издательский центр "Актуальность.РФ", 2025. – С. 109-111.

Для реализации информационной составляющей воспитательной среды в Сибирском юридическом институте МВД России, были проведены следующие мероприятия:

- в аудиториях, где курсанты ежедневно проходят обучение в рамках программы высшего образования, были оборудованы информационные стенды, демонстрирующими национальные символы России - изображения государственного герба и флага, текст гимна, а также фрагменты из российской Конституции и Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел. Дополнительно размещены портретные изображения главы государства, руководителя МВД и других официальных лиц;

- на регулярной основе студенческим образованием, являющимся пресс-службой института, выпускались раздаточные материалы с историей образовательной организации, информацией о ветеранах и действующих сотрудниках-выпускниках СибЮИ МВД России;

- в небольших подгруппах (по 10 человек) организовывалось посещение комнаты истории Сибирского юридического института МВД России, в ходе которого экскурсоводами выступили непосредственно сам диссертант и Председатель ветеранского сообщества образовательной организации;

- два раза за отчетный период были проведены уроки мужества, в ходе которых курсантам первого курса рассказывали информацию о сотрудниках, удостоенных звания Героя России;

- в рамках выполнения плана выходного дня курсантам предоставлялась возможность смотреть отечественные фильмы разных лет о героических подвигах народа, сотрудников милиции и полиции;

- организованы встречи не только с ветеранами образовательной организации, но и с ветеранами территориальных органов г. Красноярска, а также с представителями духовенства;

- совместно с преподавателями кафедры русского и иностранных языков были организованы дискуссионные мероприятия: обсуждение литературных произведений, конкурсов по написанию стихотворений и сочинений;

- большинство Дней воинской славы были отмечены диссертантом различными тематическими занятиями, викторинами, собраниями, в ходе которых курсанты все больше и больше проникались историей своего государства;

- диссертантом совместно с курсовым руководством были организованы посещения исторических памятников г. Красноярска, среди которых особое внимание было уделено Площади и Мемориалу Победы.

Наибольшее впечатление оставили занятия с курсантами первого курса факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, в ходе которых была доведена информация об обучающихся и выпускниках Сибирского юридического института, погибших при выполнении служебного долга.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Сибирский юридический институт МВД России разработал комплексный план мероприятий. Патриотическое воспитание обучающихся стало ключевым аспектом подготовки к этой значимой дате.

Межличностная составляющая стала ключевым элементом в формировании патриотической воспитательной среды для курсантов. Она способствовала эффективному педагогическому взаимодействию через сотрудничество и взаимную поддержку. Профессионально ориентированные контакты между участниками воспитательного процесса, основанные на чувстве ответственности за одноклассников, были приоритетным направлением работы по созданию соответствующей атмосферы.

Центральным звеном в преодолении поставленной проблемы выступал кабинет воспитательной работы. Функционируя как миниатюрный клуб, он координировал образовательные, воспитательные и культурно-просветительские инициативы. Поквартальное планирование деятельности кабинета учитывало предшествующие достижения, стратегические цели и актуальные потребности коллектива, включая особенности учебного графика обучающихся<sup>1</sup>. Управление

---

<sup>1</sup> Базулина, А. А. Совершенствование организации музейной работы как фактор повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания личного состава органов внутренних дел / А. А. Базулина, М. И. Тихомиров // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2013. – № 15. – С. 65-70.

осуществлялось Координационным советом института, а пространство кабинета служило платформой для различных общественных формирований, что значительно расширяло спектр его влияния.

В специально оборудованном кабинете воспитательной работы проводились разнообразные мероприятия: от учебных занятий и общих собраний до подготовки к творческим вечерам и концертам. Более масштабные мероприятия проводились в учебных аудиториях и актовом зале института.

Когда учебные, служебные, творческие и социальные активности переплетаются и взаимодополняют друг друга, это создает условия для вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, имеющие как общественную ценность, так и личную значимость. Такой подход стимулирует развитие множества компетенций – от мыслительных и коммуникативных до эмоционально-выразительных и практических навыков работы с инструментами.

Расширенное влияние ритуалов и традиций выступило ключевым педагогическим условием, обеспечивающим реализацию организационно-методической и мотивационно-целевой составляющих созданной в рамках диссертационного исследования системы.

В Сибирском юридическом институте МВД России активно используются различные торжественные церемонии с положительной эмоциональной окраской<sup>1</sup>. Ритуалы, традиции и другие праздничные события выступают как эффективный инструмент в работе СибЮИ МВД России, создавая особую атмосферу и настрой среди курсантов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

Церемонии в органах внутренних дел символизировали профессиональную преданность, храбрость и готовность к самопожертвованию при исполнении долга перед народом и Отечеством. При формировании таких мероприятий

---

<sup>1</sup> Панов, Е. В. К вопросам участия курсантов Сибирского юридического института МВД России в мероприятиях патриотического воспитания / Е. В. Панов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 154-157.

первостепенное внимание уделялось созданию атмосферы величия, эмоционального подъема и эстетической привлекательности, а также сохранению традиций и обеспечению системной последовательности. Именно эти элементы превращали обычные процедуры в мощный инструмент воспитательного воздействия сотрудников органов внутренних дел.

Сегодня служебные ритуалы играют все более важную роль в формировании профессиональной идентичности. Участвуя в торжественных мероприятиях, все сотрудники органов внутренних дел проявляют единство, верность долгу и преданность своей стране. Эти символические действия не только укрепляют связь между действующими сотрудниками и обучающимися, но и развивают решимость каждого защищать правопорядок. Ранее подобные традиции связывали современных сотрудников с историческими достижениями их предшественников, культивировали нравственные ценности и стимулировали добросовестное исполнение служебных обязанностей в сфере противодействия криминалу и поддержания общественной безопасности.

Славное прошлое органов внутренних дел, познаваемое через традиции, способствует формированию у сотрудников глубокого уважения к их непростой, но почётной службе. Для построения правового общества в стране крайне важно осознавать значимость деятельности органов внутренних дел, чему способствует популяризация исторических традиций, одновременно улучшающая результативность работы полиции. Разнообразные методики и подходы могут обеспечить результативность воспитания на основе традиций, включая способы эмоционально-чувственного воздействия на личный состав.

Церемониальные мероприятия выделяются своей поэтичностью, яркой художественной составляющей, музыкальным сопровождением и образностью<sup>1</sup>. В эту категорию входят различные шествия, собрания, митинги, парады, а также экскурсии, конкурсы, смотры, встречи с ветеранами, церемонии награждения и

---

<sup>1</sup> Манин, А. А. Результаты эксперимента по педагогической поддержке социализации военнослужащих / А. А. Манин // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2020. – № 4(25). – С. 139-144.

наглядные информационные материалы. Существуют также форматы, направленные на интеллектуальное восприятие: публикации в СМИ, доклады, лекции, беседы и конференции, которые относятся к методам рационального воздействия.

Для любой образовательной организации наиболее масштабным и долгожданным ритуалом является выпуск слушателей 5 курса по окончании института. Для каждого первокурсника этот день кажется недостижимым, в то время как выпускники с грустью осознают быстрое окончание учебного заведения. Помимо большого количества приглашенных гостей, среди которых представители администрации губернатора Красноярского края, администрации главы города, представители Главного управления МВД России по Красноярскому краю, представители духовенства, на мероприятии также присутствует значительное количество приглашенных выпускниками родственников, близких друзей и товарищей. Выпуск слушателей 5 курса на протяжении десятилетий вызывает в каждом обучающемся образовательной организации чувство гордости за себя, выбранную профессию и институт. Новоиспеченные лейтенанты на протяжении всего выпуска проходят несколько ритуалов: встреча флага Российской Федерации и знамени института; исполнение гимна Российской Федерации, прохождение торжественным маршем. Наибольшее волнение у выпускников вызывает такой ритуал как прощание со знаменем, в ходе которого выпускники одновременно снимают головной убор, приклоняют колени и навсегда прощаются со своей альма-матер.

Помимо всех запланированных в ходе экспериментальной работы мероприятий были также проведены занятия на расширение и углубление патриотических знаний обучающихся<sup>1</sup>. Одним из занимательных элементов занятий являлось толкование пословиц, объяснение их сущности, например, таких как: «Кто любит свою Родину и свой народ, тот настоящий патриот», «Российскому

---

<sup>1</sup> Фомина, Н. А. Культурно-патриотическое воспитание будущих сотрудников ОВД в условиях внеаудиторной музыкально-эстетической работы / Н. А. Фомина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 7. – С. 67-70.

патриоту любой подвиг в охоту», «Тот не победит, кто в землю глядит», «Героем будешь - поднимут, трусом - раздавят», «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит», «Лучше быть мертвым героем, чем живым трусом», «Трус умирает тысячу раз, а герой только однажды», «Пример героя зовет на подвиг», «Мало отвагу иметь, надо сражаться уметь» и другие.

Изучение структуры моральных качеств, присущих сотрудникам органов внутренних дел, стало результатом проведенных диссертантом теоретических исследований. В рамках этой деятельности обучающиеся погружались в этическую теорию, где анализировалась взаимосвязь между общими и специализированными профессиональными нормами поведения, а также формулировались ключевые этические принципы профессии. Отдельный акцент был сделан на рассмотрении ценностной системы и патриотического чувства как фундаментального морально-нравственного ориентира в данной сфере.

На протяжении всей экспериментальной работы видеоматериалы неизменно провоцировали оживленную реакцию обучающихся. Многочисленные обсуждения, выступления и инициативы демонстрировали растущую вовлеченность коллектива в культурное наследие силовых структур. Традиции и ритуалы органов внутренних дел стали ближе обучающимся благодаря эмоциональному отклику на просмотренные фрагменты.

В ходе освоения Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел детально рассматривались ключевые моральные принципы, необходимые для службы. Формирование квалифицированных специалистов с фундаментальными профессиональными компетенциями стало главной задачей этих образовательных сессий. Теоретический компонент программы особенно ярко проявился при исследовании психологического профиля сотрудников правоохранительных органов. Данная тематика позволила курсантам глубоко погрузиться в особенности психологии личности и понять их практическую значимость для эффективного выполнения служебных обязанностей.

Защищая интересы государства, общества и личности от преступных действий, сотрудник правоохранительных органов должен демонстрировать

непоколебимую приверженность закону. Моральным императивом для него является готовность бескорыстно оказать помощь нуждающимся, проявляя при этом мужество и решительность. Профессиональная деятельность полицейского требует полного отстранения от политических пристрастий, сохранения объективности в любых обстоятельствах. Высокая организованность, дисциплина и неукоснительное исполнение служебных обязанностей рассматриваются как неотъемлемый моральный долг представителя органов внутренних дел.

Таким образом, участие в экспериментальной работе позволило обучающимся первого курса факультета подготовки специалистов по программам высшего образования СибЮИ МВД России получить структурированные познания в области профессиональной этики, патриотического воспитания и исторического развития органов внутренних дел. Эффективность системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел значительно возросла благодаря внедрению специально разработанного набора педагогических методик, которые обеспечили успешное достижение поставленных образовательных целей.

### 3.2. Результаты экспериментальной работы по формированию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел

Определение результативности экспериментальной работы по формированию патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел, требует сбора достоверных данных обо всех изменениях в экспериментальном исследовании как во время формирующей стадии, так и на этапе контрольной проверки. Соответственно, при организации экспериментальной части настоящего диссертационного исследования принималось во внимание, что надежность полученных данных будет подтверждена прогрессом в развитии патриотического сознания у обучающихся, принимающих участие в эксперименте. В ходе

экспериментальных исследований крайне важно непрерывно получать обратную информацию о воспитательном процессе непосредственно от самих обучающихся и их курсового руководства и анализировать эффективность применяемых методов.

Таким образом, завершающая фаза исследования была направлена на проверку эффективности созданной системы и сопутствующих педагогических факторов в развитии патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел<sup>1</sup>.

В рамках данной части диссертационного исследования предстоит решить следующие ключевые вопросы:

- исследование и интерпретация качественно-количественных трансформаций, зафиксированных в ходе экспериментального исследования согласно установленным параметрам оценки;

- проведение детального анализа результатов эксперимента с целью выявления факторов, препятствующих эффективному функционированию механизмов и педагогических предпосылок развития культуры патриотизма среди обучающихся ведомственного высшего учебного заведения;

- разработка комплексных рекомендаций по совершенствованию методологии формирования патриотического сознания у курсантов.

Для определения начального состояния воспитательной среды в контексте внедрения патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел через комплекс педагогических условий применялись различные исследовательские инструменты. Диссертант лично участвовал в изучаемом процессе, используя метод включенного наблюдения. Также был задействован метод контролируемого наблюдения, который позволил собрать первичные данные для формирования более точной картины и проверки выдвинутой гипотезы.

---

<sup>1</sup> Моисеева, В. А. Использование некоторых методов статистической обработки информации для проверки достоверности результатов педагогического эксперимента / В. А. Моисеева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 4-5(8). – С. 139-141.

Результаты экспериментального исследования были проанализированы на основе критериев, которые определяют степень развития патриотической культуры у работников правоохранительных органов при выполнении их профессиональных обязанностей. Ранее в диссертационном исследовании в полном объеме было раскрыто содержание каждого критерия.

Чтобы достоверно оценить характеристики всей генеральной совокупности, критически важна репрезентативность выборки. Правильное отражение пропорций целого массива данных в отобранных объектах позволяет с высокой степенью уверенности делать выводы об изучаемых признаках. Выборочная совокупность должна точно представлять структуру исследуемых объектов, только тогда она станет надежной основой для статистических заключений.

Кроме того, для обеспечения надежности результатов исследования требуется выполнение дополнительных условий. Необходимо гарантировать одинаковые условия при работе с разными выборками. Нельзя забывать и о выполнении специфических требований, которые предусмотрены используемыми статистическими методиками.

Именно формирующий этап экспериментальной работы включал оценку созданной системы воспитания и определенных педагогических условий согласно установленным параметрам. Совместно с психологами и инспекторами отдела морально-психологического обеспечения Сибирского юридического института МВД России был разработан опросный лист, с помощью которого несколько раз проводился анализ отношения обучающегося к разного рода патриотическим проявлениям у себя и у своих одноклассников.

Первичное анкетирование обучающихся первого курса было реализовано в самом начале экспериментальной работы, когда обучающиеся только приступили к освоению учебных дисциплин, начали нести службу в суточных нарядах. Мероприятий по формированию патриотической культуры к моменту проведения тестирования проведено не было.

Анкетирование включало четыре блока вопросов: когнитивный компонент (знания), ценностно-мотивационный компонент, деятельностно-поведенческий

компонент, оценка личной мотивации и профессионального самоопределения. Каждому ответу на вопрос присваивались баллы по шкале Лайкерта от 1 до 4, после чего вычислялись интегральные показатели по каждому компоненту. Цель анкетирования выражалась в определении исходного уровня патриотической культуры. В экспериментальной работе использовалось структурированное анкетирование, проведенное анонимно в учебных аудиториях под контролем исследователя. Кроме того, учитывались результаты диагностических карт наблюдения, а также экспертные оценки командиров и кураторов учебных групп и курсового руководства.

Так, результаты сформированности патриотической культуры у обучающихся первого курса на начальном этапе экспериментальной работы были совершенно различны, что и продемонстрировано в таблице №1.

Таблица № 1. Результаты сформированности патриотической культуры у курсантов первого курса СибЮИ МВД России на начальном этапе экспериментальной работы (в %)

Результаты	Общее количество участников эксперимента	Уровни сформированности патриотической культуры		
		Высокий	Средний	Низкий
Числовой показатель	50	21	18	11
Значение, %	100%	42%	36%	22%

В процессе экспериментальной формирующей фазы были зафиксированы изменения в степени развития патриотического самосознания у курсантов по всем установленным критериям, что подробно было рассмотрено в диссертационном исследовании далее.

Сравнение результатов между начальным и промежуточным этапами исследования выявило положительную динамику в экспериментальной группе. Заключительные измерения подтвердили тенденцию: число обучающихся со средними и высокими показателями по деятельностному критерию значительно возросло.

Исследование развития деятельностного аспекта патриотической культуры у обучающихся демонстрирует эффективность проведенной экспериментальной работы. Финальная фаза эксперимента выявила, что большая часть участников экспериментальной группы достигла значительных результатов: Большинство показали высокий и средний уровни. Положительная динамика подтверждает успешность целенаправленных мероприятий по формированию деятельностного компонента патриотической культуры среди курсантов первого курса факультета.

Анализ результатов экспериментальной работы, реализованный путем наблюдения за поведением подконтрольных участников демонстрирует более активное и систематическое вовлечение обучающихся в патриотически направленные мероприятия с течением времени. Курсанты стали проявлять личную инициативу в подготовке мероприятий патриотической направленности, будь то мероприятия на уровне своих групп, всего курса или института.

Так, из 50 участников эксперимента максимальной степени вовлеченности, согласно деятельностному критерию, достигли 26 человек, что составляет 52%. Они были не только систематически вовлечены в патриотические мероприятия, но и сами выступали организаторами различных общественных инициатив.

Промежуточная степень вовлеченности выявлена у 17 человек (34% от общего количество участников). Указанная категория обучающихся регулярно принимала участие в различных патриотических акциях, однако организаторские функции брали на себя лишь эпизодически.

Оставшаяся часть курсантов, а именно 7 человек (14%) охарактеризована минимальной степенью развития согласно деятельностному критерию. Это проявлялось в ситуациях, когда обучающийся участвовал в патриотических

событиях исключительно по необходимости, полностью избегая организационной активности в коллективе.

Вероятнее всего, часть курсантов, продемонстрировавшая наименьшую вовлеченность в совместную организацию мероприятий патриотической направленности, имеет трудности в общей адаптации к учебному процессу в стенах ведомственного высшего учебного заведения. Учеба в образовательной организации системы МВД России значительно разнится не только с привычной школьной системой, но и с программами большинства гражданских институтов. Длительность занятий, их разнообразие, особенности дисциплин и их профессиональная направленность создают новую, более сложную к адаптации, образовательную среду. Такие изменения могут затруднять не только положительные проявления личности в коллективе в рамках творческой, служебной и учебной деятельности, но и развитие позитивных взаимоотношений между курсантами одной группы, что нередко может стать источником конфликтов и разногласий между ними.

Следующее исследование показателей, проведенное в рамках сравнения результатов всех опросов, письменных работ обучающихся, а также путем наблюдения за их деятельностью позволило сформировать данные по личностному критерию. В данном случае уверенно можно констатировать, что за отчетный период экспериментальной работы произошла значимая динамика всех показателей. Такая разница в показателях подтверждает эффективность формирующего эксперимента, проявившуюся уже по второму критерию.

Ни один из обучающихся к концу экспериментальной работы не был охарактеризован минимальным уровнем патриотического сознания согласно личностному критерию. Это означает, что проведенная работа помогла достичь результат, согласно которому в избранной группе участников эксперимента нет лиц, демонстрирующих редкое проявление заинтересованности в патриотически ориентированной работе или вовсе его отсутствие.

Деятельность практически каждого курсанта (46 из 50 участников, 92 %) обусловлена социально-ориентированными стимулами, постоянным вниманием к

патриотическим инициативам и полноценно сформированной общественной ориентацией. Оставшаяся часть обучающихся (4 человека, то есть 8%) отличается тем, что стимулирование его активности основывается на чувстве долга перед сослуживцами, непостоянном интересе к патриотическим мероприятиям, а личностная ориентация преимущественно профессионально-прагматическая.

Такой анализ данных демонстрирует более активную положительную динамику показателей личностного критерия. Результаты формирующего этапа эксперимента подтверждают эффективность систематической деятельности по развитию патриотического сознания у курсантов. Можно с уверенностью заключить, что методическая работа в направлении патриотического воспитания обучающихся первого курса СибЮИ МВД России успешно повлияла на личностный компонент их профессиональной и патриотической культуры.

В данном параграфе необходимо также проанализировать трансформации показателей когнитивной составляющей в ходе формирующего эксперимента, тогда как детальное описание методологии работы было представлено ранее в предшествующей главе диссертационного исследования.

Создание благоприятной среды для развития когнитивной составляющей патриотического мировоззрения у сотрудников органов внутренних дел представляло собой еще одно ключевое направление в нашей экспериментальной деятельности.

Анализ всех опросов, письменных заданий и непосредственного наблюдения за курсантами позволил собрать информацию о показателях когнитивной составляющей. Можно с уверенностью утверждать, что за время проведения экспериментальной работы также наблюдалась значительная положительная динамика по всем измеряемым параметрам.

Больше половины участников экспериментальной работы, а именно 27 человек из 50 (54%) стали обладателями осознанных и всесторонних патриотических познаний, они демонстрируют превосходный уровень своей личной компетенции. Они не только свободно оперируют ключевыми концепциями (профессиональный долг, патриотическая культура, Отечество,

Родина, патриотизм), но и способны применять их на практическом уровне. Характерной особенностью таких обучающихся является умение формировать автономные суждения о патриотических ценностях в контексте деятельности органов внутренних дел, а также на постоянной основе эффективно применять свои знания.

23 курсанта, составляющие вторую часть от общего количества участников эксперимента (46%) достигли промежуточного уровня. Обучающиеся с такими показателями могут объяснить основные патриотические понятия, однако испытывают некоторые сложности при необходимости самостоятельно формулировать мнение о роли патриотизма в системе внутренних дел нашего государства.

По результатам экспериментальной работы к концу отчетного периода ни один обучающийся не продемонстрировал минимальную осведомленность в вопросах патриотизма. Каждый оказался способен формировать собственные независимые суждения о патриотических ценностях в контексте службы в органах внутренних дел, пусть и на разных уровнях.

Анализ собранной информации показывает, что внедрение представленной системы незамедлительно даёт позитивный эффект, способствуя быстрому усвоению патриотических знаний среди сотрудников органов внутренних дел. Примечательно, что формирование патриотической культуры и накопление профессиональных компетенций значительно ускоряется даже при соблюдении лишь одного педагогического критерия в образовательном процессе.

Было выявлено, что заметный прогресс наблюдался лишь в том случае, когда стала применяться комплексная воспитательная методика со всеми предусмотренными педагогическими условиями. Такая динамика подтверждает, что уровень знаний в сфере патриотической культуры действительно является ключевым индикатором её формирования у сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, объективность информации была обеспечена благодаря проведению срезов по когнитивному, личностному и деятельностному критериям, соответствующим компонентам патриотической культуры, в рамках оценки

результативности внедрения системы формирования патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел и комплекса педагогических условий. Статистический анализ собранных данных подтвердил адекватность и непротиворечивость критериально-оценочного аппарата, специально разработанного и применённого для реализации педагогического эксперимента.

Разработанная в ходе подготовки магистерского диссертационного исследования система показала свою результативность, что подтверждается позитивными изменениями в уровне патриотической культуры курсантов первого курса факультета подготовки специалистов по программа высшего образования Сибирского юридического института МВД России. формирование патриотических ценностей у сотрудников правоохранительных органов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ некоторых аспектов практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, собственное исследование патриотической культуры обучающихся образовательной организации системы МВД России, изучение педагогической литературы и нормативно-правовой базы демонстрируют явные пробелы в теоретическом обосновании и методологическом обеспечении патриотического воспитания сотрудников различных силовых структур. Современные тенденции и состояние воспитательного процесса в органах внутренних дел указывают на острую потребность в развитии патриотической культуры сотрудников. Эта необходимость продиктована как возросшими требованиями к общему качеству воспитательной работы, так и специфическими запросами к формированию патриотических ценностей в отдельных подразделениях органов внутренних дел.

Вопрос развития чувства патриотизма у сотрудников полицейских структур представляется одновременно злободневным и недостаточно исследованным. Диссертант предпринял попытку решить эту задачу через создание и внедрение комплексного подхода к воспитанию патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел, что подразумевало собой определение и проверку образовательных факторов, обеспечивающих результативность данной системы.

В проведенном диссертационном исследовании основополагающими были определены следующие понятия:

- воспитание патриотизма у сотрудников органов внутренних дел, которое представляет собой систематический образовательный процесс в подразделениях органов внутренних дел, где через целенаправленную воспитательную работу происходит развитие патриотической культуры личного состава, включающей знания, убеждения и ценностные ориентации, с интеграцией когнитивных, деятельностных и личностных аспектов;

- общее патриотическое воспитание, которое можно охарактеризовать как образовательное взаимодействие между воспитателями и воспитуемыми, целью которого является становление патриотизма как неотъемлемого качества личности.

Любовь к Отечеству выражается не только в эмоциональной привязанности, но и в готовности действовать на благо своей страны. Это многогранное личное качество проявляется через значимую для общества активность в разных областях жизни. Истинный патриотизм подразумевает стремление защищать интересы Родины и служить ей, демонстрируя положительное отношение через конкретные поступки патриотического характера.

Настоящее исследование выявило, что формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел представляет собой комплексную систему с характеристиками адаптивности, интегративности, функциональности, структурности. Взаимосвязь и единство структурных и функциональных элементов составляют основу этой системы.

Отдельные компоненты и система в целом выполняют определенные функции, что отражается в функциональных составляющих. Структурная организация системы включает несколько взаимодействующих компонентов. Среди них организационно-методический компонент, характеризующий формы, методы и средства развития патриотической культуры сотрудников. Содержательно-деятельностный аспект определяет основные направления активности участников процесса формирования патриотической культуры.

Мотивационно-целевой компонент устанавливает методологические основы и направленность педагогической работы, включая стимулирование деятельности сотрудников и определение целей и задач. Диагностико-корректирующий элемент позволяет оценивать уровень сформированности патриотической культуры как важного профессионального и личностного качества и устранять обнаруженные недочеты.

Эффективное развитие патриотического сознания у сотрудников органов внутренних дел требует комплексного подхода. Интеграция культурологических, системных и деятельностных методик создает прочную основу для целостного

формирования патриотических ценностей. Исследование данной проблематики наиболее результативно при совмещении различных методологических парадигм, что позволяет выстроить действенный механизм воспитания патриотической культуры. Внутреннее содержание и организационная структура такой системы обретают полноту именно благодаря взаимодополняющему сочетанию указанных подходов, обеспечивая комплексное решение задачи патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Формирование патриотической культуры опирается на несколько принципов. С одной стороны, это универсальные педагогические основы: интегративность, оптимальность, деятельностный подход, акцент на позитивных качествах как отдельной личности, так и коллектива, индивидуализация и развитие субъектности. С другой стороны, специфика патриотического воспитания требует особых принципов: исторической конкретики, гуманистической и профессиональной ориентации с государственно-патриотическим уклоном, баланса требовательности и заботы о подчиненных, а также обеспечения преемственности воспитательных воздействий.

Проведённая в рамках настоящего диссертационного исследования экспериментальная работа выявила значительный рост патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел, являющихся на данный момент обучающимися ведомственного высшего учебного заведения. Максимальная эффективность была достигнута при внедрении методики с полным соблюдением всех разработанных педагогических условий, обеспечивающих оптимальное функционирование системы.

Для успешного развития патриотической культуры обучающихся первого курса СибЮИ МВД России в обязательном порядке были применены определённые педагогические условия. Эффективность системы также обеспечивалась через усиление роли традиций и ритуалов в формировании патриотического сознания. Ключевым элементом выступало формирование такой воспитательной среды, которая ориентирована на практику и активно мотивирует сотрудников органов внутренних дел к патриотической деятельности.

Для комплексной оценки патриотической культуры сотрудников полиции предложено использовать триединство компонентов: когнитивный, личностный и деятельностный. Эти критерии в совокупности позволяют целостно охарактеризовать уровень патриотической подготовки сотрудников органов внутренних дел, отражая содержательную и структурную сущность данного качества.

Диссертационное исследование доказало свою результативность, предложив действенное решение обозначенной проблемы. Однако в процессе работы обнаружились дополнительные задачи, требующие внимания. Будущие научные изыскания могут развиваться в нескольких направлениях. Среди них - создание технологического инструментария процесса, выявление закономерностей в формировании патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел, а также разработка региональных моделей этого формирования. Эти аспекты представляются нам наиболее перспективными для дальнейшего изучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства Российской Федерации, 13.03.1995, № 11, ст. 943.
3. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 52, ст. 7614; 2018, № 46, ст. 7028.
4. Абдуллаев, А.Т. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России / А.Т. Абдуллаев. - М., 2006.- 191 с.
5. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
6. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в вооруженных силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования : автореф. ... дис. д-ра пед. наук / Г.В. Агапова. - Елец, 2009. - 45 с.
7. Агафонов, М. П. Работа со специальным взводом курсантов ВСИ МВД России как элемент профессионального и патриотического воспитания сотрудников ОВД / М. П. Агафонов, М. Ю. Аграфонов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – С. 291-294.

8. Аграфонов, М. Ю. Нормативная база системы патриотического воспитания сотрудников ОВД в современной Российской Федерации / М. Ю. Аграфонов // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях : Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 355-358.

9. Александрова, О. А. Роль и значение патриотического воспитания в профессиональном становлении сотрудника ОВД / О. А. Александрова // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 143-145.

10. Анциферов, В.В. Методика воспитательной работы сотрудников, курсов образовательных учреждений МВД России: Учебно-методическое пособие / В.В. Анциферов. - М.: ВИПК МВД России, 2002. - 158 с.

11. Аронов, А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Аронов. - М.: Военно-полит. Академия им. В.И. Ленина, 1990.-53 с.

12. Арташкина, Т. А. Ключевые понятия теории педагогического эксперимента / Т. А. Арташкина // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Том Выпуск 8. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 115-125.

13. Артемов, В. Л. Патриотизм и национальная идентичность. О воспитании патриотизма / В. Л. Артемов // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : доклады и материалы XIV Международной научной конференции: в 2 частях, Москва, 14–16 декабря 2017 года. Том Часть 2. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. – С. 450-458.

14. Базулина, А. А. Совершенствование организации музейной работы как фактор повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания

личного состава органов внутренних дел / А. А. Базулина, М. И. Тихомиров // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2013. – № 15. – С. 65-70.

15. Балашов А.Н. Вопросы совершенствования военно-патриотической работы в вузе / А.Н. Балашов // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. - 2019. - № 13. - С. 449-452.

16. Богданова, Н. В. Некоторые вопросы статистической обработки педагогического эксперимента / Н. В. Богданова // Перспективы цифровой трансформации образования : Материалы Национальной научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 21-23.

17. Вяхирева, Е. С. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД / Е. С. Вяхирева, С. П. Стащенко // Актуальные вопросы применения норм административного права ("Корневские чтения") (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) : Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 78-81.

18. Волкова, С. А. Формирование уважительно-ценностного отношения к культуре своего народа как педагогическое условие патриотического воспитания курсантов (слушателей) вузов МВД России / С. А. Волкова // EurasiaScience : Сборник статей LXVII международной научно-практической конференции. – Москва: Научно-издательский центр "Актуальность.РФ", 2025. – С. 109-111.

19. Габриелян, Г. В. Исторический патриотизм и патриотизм повседневности (проблемы формирования гражданственности патриотизма у современной молодежи) / Г. В. Габриелян // Патриотическое воспитание молодежи как фактор сохранения исторических ценностей : Сборник статей по результатам работы Совета национальностей при Правительстве Москвы, конференции, организованной Комиссией по общественной безопасности и народной дипломатии, Международной организацией ветеранов подразделений специального назначения органов государственной безопасности «Вымпел» и НИУ

«Московский государственный строительный университет» каф. СППК института ЭУИС. – Москва: Московский дом национальностей, 2022. – С. 32-36.

20. Гладышева, Е. С. Особенности эксперимента в психолого-педагогической практике / Е. С. Гладышева, К. В. Исаева // Интернаука. – 2024. – № 42-1(359). – С. 42-43.

21. Глазырин, А. А. Духовно-нравственные аспекты патриотического воспитания курсантов академии МВД средствами физической культуры и спорта / А. А. Глазырин // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2010. – № 5. – С. 101-104.

22. Горшкова, М. А. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения / М. А. Горшкова, Т. Б. Гребенюк, Л. В. Кадук [и др.]. – Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2014. – 228 с.

23. Грозова, Т.И. Организационно-педагогические условия становления воспитательной системы в высшем учебном заведении: на примере Марийского государственного университета : дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Грозова. - Йошкар-Ола: РГБ, 2004. - 220 с.

24. Джураев, Р. З. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников ОВД / Р. З. Джураев // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2014. – № 1(21). – С. 93-100.

25. Добрынина, О. В. Героико-патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в период проведения специальной военной операции / О. В. Добрынина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 41-45.

26. Жидкова, М. В. Особенности проведения педагогического эксперимента и внедрение его результатов в образовательный процесс кафедры / М. В. Жидкова, Т. И. Роганова, Е. В. Матвеева // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2024. – № 4(38). – С. 72-80.

27. Жильский, В. Н. Концептуальный подход к процессу формирования патриотизма у сотрудников внутренних дел // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 7(235). – С. 73-77.
28. Емельянов, В. М. Проблемы воспитательной работы с сотрудниками ОВД: поиск решений / В. М. Емельянов // Вестник кадровой политики МВД России. – 2012. – № 3(19). – С. 32-38.
29. Еремина, А. С. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание сотрудников ОВД // Наука-2020. – 2023. – № 5(66). – С. 147-152.
30. Ермоленко, Н.В. Патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения военно-специальным дисциплинам в высшем учебном заведении : дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Ермоленко. - Челябинск: РГБ, 2006. - 187 с.
31. Жилиев, А.А. Воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах : дис. ... канд. пед. наук / А.А. Жилиев. - М.: РГБ, 1998. - 196 с.
32. Карягина, Е. В. Духовно-нравственное мировоззрение и формирование патриотической культуры молодого сотрудника органов внутренних дел / Е. В. Карягина // Есть такая профессия - Родину защищать! : секция МВД России в рамках XXIX Международных образовательных чтений "Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа". – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 53-55.
33. Кобылкин, Р. А. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД в контексте отечественной истории / Р. А. Кобылкин, Ю. П. Доронин, В. А. Сухоруков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2017. – № 4(43). – С. 143-148.
34. Козлов, С. С. Повышение роли и ответственности руководителя ОВД как организатора воспитательной работы с личным составом / С. С. Козлов // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. – 2011. – № 3. – С. 29-31.

35. Коннов, И. А. О правовом статусе и направлениях деятельности полиции в Российской Федерации / И. А. Коннов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 2. – С. 239-246.

36. Константинов, С.А. Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы : дис. ... канд. пед. наук / С.А. Константинов. - СПб., 2002. - 213 с.

37. Кочеткова, К. Е. Педагогический эксперимент как метод психолого-педагогического исследования / К. Е. Кочеткова, А. В. Тазарачева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 1. – С. 160-163.

38. Кочукова, О. Н. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента / О. Н. Кочукова // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 24 января 2024 года. – Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2024. – С. 57-62.

39. Крагель, Е. А. Анализ результатов педагогического эксперимента: оценка эффективности педагогического эксперимента / Е. А. Крагель // Globus: Психология и педагогика. – 2020. – № 5(40). – С. 10-15.

40. Кузнецов, А. А. Роль патриотического воспитания в становлении профессионализма сотрудников ОВД / А. А. Кузнецов, А. Е. Смирнов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 353-356.

41. Леньков, С. Л. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : Сборник научных трудов II Международной конференции. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018. – С. 314-318.

42. Мальченко, А. А. Мониторинг педагогического эксперимента в ходе длительной педпрактики / А. А. Мальченко // Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого: В 2 томах, Тула, 05–12 февраля 2010 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Том 2. – Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, 2010. – С. 69-72.

43. Мазур, М. А. Исторические аспекты проблемы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел. Правопорядок: история, теория, практика. – 2014. – № 1(2). – С. 65-69.

44. Мазур, М. А. Педагогические условия системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел / М. А. Мазур // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 167.

45. Мазур, М. А. Современный анализ патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел / М. А. Мазур // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2017. – № 1(8). – С. 109-113.

46. Мазур, М. А. Теоретико-методологические подходы к построению системы формирования патриотической культуры у сотрудников ОВД // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 2(3). – С. 86-93.

47. Мазур, М. А. Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мазур Марина Анатольевна. – Челябинск, 2013. – 233 с.

48. Мальченкова, В. В. Патриотическое воспитание в профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России /

В. В. Мальченкова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-2. – С. 337-341.

49. Манин, А. А. Результаты эксперимента по педагогической поддержке социализации военнослужащих / А. А. Манин // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2020. – № 4(25). – С. 139-144.

50. Михайликов, В. Л. Воспитательная работа в ОВД и принципы ее реализации / В. Л. Михайликов, В. В. Михайликова // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2021. – № 4. – С. 16-21.

51. Моисеева, В. А. Использование некоторых методов статистической обработки информации для проверки достоверности результатов педагогического эксперимента / В. А. Моисеева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 4-5(8). – С. 139-141.

52. Назарова, М. Г. Модель духовно-нравственного воспитания сотрудника правоохранительных органов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2020. – Т. 9, № 5А. – С. 62-68.

53. Никоноров, Е. А. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России / Е. А. Никоноров, Н. С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 7. – С. 257-259.

54. Османова, Ф. Э. Анализ результатов педагогического эксперимента по формированию профессиональных умений на занятии с применением игровой педагогической технологии / Ф. Э. Османова, Э. Р. Шарипова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – № 8. – С. 225-230.

55. Панарина, Д. В. Педагогический эксперимент в образовании / Д. В. Панарина // Проблемы формирования единого пространства социально-экономического развития стран СНГ : Сборник трудов международной научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2013. – С. 208-214.

56. Панов, Е. В. К вопросам участия курсантов Сибирского юридического института МВД России в мероприятиях патриотического воспитания / Е. В. Панов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск

национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 154-157.

57. Пекарский, Ф. В. Патриотизм как признак надежности профессиональной деятельности молодых сотрудников ОВД / Ф. В. Пекарский // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 11. – С. 237-242.

58. Печерских, Т. А. Технология получения и обработки результатов педагогического эксперимента / Т. А. Печерских // Известия Института инженерной физики. – 2010. – № 3(17). – С. 75-77.

59. Смирнова, О. С. Состояние и проблемы воспитательной работы в ОВД РФ в современных условиях / О. С. Смирнова, О. Ю. Ананьин // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел : Сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2020. – С. 385-387.

60. Счастливая, А. Н. Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента / А. Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе : Сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2018. – С. 405-411.

61. Тархан, Л. З. Педагогический эксперимент: подходы и проблемы / Л. З. Тархан // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2015. – № 1. – С. 6-11.

62. Тархан, Л. З. Формирующий этап педагогического эксперимента: особенности, интерпретация и обобщение результатов / Л. З. Тархан // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2021. – № 7. – С. 7-16.

63. Удилова, И. Я. Методологические основы и взаимосвязь формирования нравственных и патриотических начал будущих сотрудников системы МЧС России / И. Я. Удилова, И. Г. Милованова, С. А. Турсенев // Проблемы управления рисками в техносфере. – 2017. – № 1(41). – С. 149-155.

64. Фомина, Н. А. Культурно-патриотическое воспитание будущих сотрудников ОВД в условиях внеаудиторной музыкально-эстетической работы / Н. А. Фомина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 7. – С. 67-70.

65. Шацкая, Е. А. Патриотическое воспитание сотрудников ОВД как вектор формирования социально-значимых качеств / Е. А. Шацкая // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы двадцать шестой Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 25–26 февраля 2021 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 257-259.

66. Яворская, Е. О. Необходимость системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел / Е. О. Яворская // Проблемы патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и противодействия идеологии неонацизма и экстремизма : Сборник научных трудов. – Москва, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2023. – С. 253-255.

67. Яковлева, Н. О. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа // Современная высшая школа: инновационный аспект [Текст] / Н.О. Яковлева. – 2009. – № 4. – С. 60-66.