

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Сохолтуева Ольга Николаевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: Групповое психолого-педагогическое консультирование как средство  
ранней профориентации в младшем школьном возрасте

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программ

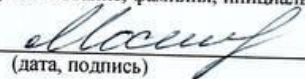
«Мастерство психологического консультирования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующая кафедрой

к.пс.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.пс.н., доцент Сафонова М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
(дата, подпись)

Научный руководитель

к.пс.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
(дата, подпись)

Студент

Сохолтуева О.Н.

(фамилия, инициалы)

28/11/2025  
(дата, подпись)



Красноярск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	10
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1. Феномен ранней профориентации в современной психолого- педагогической литературе.....	15
1.2. Теоретические подходы к изучению специфики ранней профориентации в младшем школьном возрасте.....	38
1.3. Групповое психолого-педагогическое консультирование как средство ранней профориентации в младшем школьном возрасте.....	61
Выводы по Главе I.....	82
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО УРОВНЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	84
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	113
2.3. Результаты формирующего эксперимента.....	119
Выводы по Главе II.....	134
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	139
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	144
ПРИЛОЖЕНИЯ А.....	155
ПРИЛОЖЕНИЯ Б.....	167
ПРИЛОЖЕНИЯ В.....	198
ПРИЛОЖЕНИЯ Г.....	203

## Реферат

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Групповое психолого-педагогическое консультирование как средство ранней профориентации в младшем школьном возрасте».

Объем – 205 страниц, включая 15 рисунков, 18 таблиц, 4 приложений.  
Количество использованных источников – 103.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать эффективность квест-игры «Космос профессий» в рамках группового психолого-педагогического консультирования как средство ранней профориентации в младшем школьном возрасте.

**Объект исследования** – процесс группового психолого-педагогического консультирования младших школьников в вопросах ранней профориентации.

**Предмет исследования** – групповое психолого-педагогическое консультирование как средство ранней профориентации младших школьников в процессе квест-игры «Космос профессий».

**Гипотеза исследования** – процесс группового психолого-педагогического консультирования в ранней профориентации расширит представление о профессиях у младших школьников:

- 1) будет организована групповое психолого-педагогическое консультирование в форме квест-игры;
- 2) групповые консультации будут проходить в форме игровой деятельности во внеурочное время.
- 3) в процессе групповых консультаций будут использованы виртуальные игры, музыка, танцы, актерские выступления, рисунки, настольные конструкторы и беседы.

**Теоретическую и методологическую основу исследования составили:**

1) Концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Б.Г. Ананьев, И.В. Абрамова, Ю.С. Богачинская, С.Н. Лазарев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.);

2) Исследования в области психологии и педагогики выбора профессии, и профессионального самоопределения (Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Д.Б. Эльконин, Э. Г. Эриксон, С.Н. Чистякова и др.);

3) Принципы проектирования технологий, направленных на оптимизацию ранней профориентации (Н.Е. Веракса, А. Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.)

4) Концепция сопровождения профориентации обучающихся в условиях непрерывности образования (Ананьева, Б.Г. Божович, О. Ю. Ермоленко, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и другие ученые);

В работе были применены следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, опросный метод, ассоциативный рисуночный метод, эксперимент (групповое консультирование).

Апробация результатов на базе МОУ СШ № 82 г. Красноярск во внеурочное время классного часа во 2 «В» и 4 «Г» классе. Всего было проведено 11 консультаций.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Систематизированы взгляды ученых на проблему ранней профориентации у младших школьников, сформулированы основные подходы.

2. Подобран специфический диагностический комплекс для изучения уровня знаний о профессиях у младших школьников. Выявлены и описаны особенности уровня развития понимания профессий и своих талантов у

младших школьников. Определены основные пути повышения уровня знаний о профессиях.

3. Представлена форма в виде квест-игры «Космос профессий» группового психолого-педагогического консультирования по ранней профориентации у младших школьников.

4. Описаны методические основы группового консультирования, приведены формы работы, задания, особенности, принципы. Создана программа групповых консультаций с описанием планов занятий и рекомендациями к проведению. Программа психолого-педагогического групповых консультаций апробирована на практике.

5. Прослежены изменения в уровне знаний о профессиях до и после проведения программы психолого-педагогического группового консультирования.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в составлении и апробации программы групповых психолого-педагогических консультаций, направленной на повышение знаний профессий у младших школьников. Прослежены значительные положительные изменения у участников занятий, что подтвердило эффективность программы.

Результаты исследования имеют **теоретическую значимость**, которая состоит в обобщении теоретических подходов психолого-педагогического консультирования с целью создания программы группового психолого-педагогического консультирования, как возможного способа повышения уровня знаний о профессиях у младших школьников. Важное теоретическое значение также имеет научное обоснование групповой формы консультирования по ранней профориентации у младших школьников.

**Практическое значение** исследования состоит в разработке и реализации авторской программы групповых психолого-педагогической

консультаций через квест-игру «Космос профессий», направленной на повышение уровня знаний о профессии у младших школьников.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение высказанной гипотезы: процесс группового психолого-педагогического консультирования в ранней профориентации повышает уровень знания о профессиях у младших школьников будет эффективна.

## Abstract

Master's thesis in psychological and pedagogical education "Group psychological and pedagogical counseling as a means of early career guidance in primary school age".

Volume - 205 pages, including 15 figures, 18 tables, 4 appendices. Number of sources used - 102.

The purpose of the study is to develop and experimentally test the effectiveness of the quest game "Space of Professions" within the framework of group psychological and pedagogical counseling as a means of early career guidance in primary school age.

The object of the study is the process of group psychological and pedagogical counseling of primary school children on issues of early career guidance.

The subject of the study is group psychological and pedagogical counseling as a means of early career guidance of primary school children in the process of the quest game "Space of Professions".

The research hypothesis - the process of group psychological and pedagogical counseling in early career guidance increase the level of knowledge about professions and their talents in primary school children:

1. Group psychological and pedagogical counseling is organized in the form of a quest game;
2. Group counseling sessions are conducted as play-based activities during extracurricular time;
3. The group counseling process incorporates virtual games, music, dance, theatrical performances, drawing, tabletop construction sets, and discussions.

**Theoretical and Methodological Framework:** The research is based on:

1. Concepts of psychological and pedagogical support for students (B.G.

2. Ananyev, I.V. Abramova, Yu.S. Bogachinskaya, S.N. Lazarev, N.S.Pryazhnikov, S.N. Chistyakova, et al.);
3. Research in the psychology and pedagogy of career choice and professional self-determination (L.S. Vygotsky, M.R. Ginzburg, E.F. Zeer, E.A. Klimov, N.S. Pryazhnikov, D.B. Elkonin, E.H. Erikson, S.N. Chistyakova, et al.);
4. Principles of designing technologies aimed at optimizing early career guidance (N.E. Veraksa, A.E. Golomshtok, E.A. Klimov, G.V. Rezapkina, N.F. Rodichev, S.N. Chistyakova, et al.);
5. The concept of career guidance support for students in the context of continuous education (B.G. Ananyev, L.I. Bozhovich, O.Y. Ermolenko, N.S. Pryazhnikov, S.N. Chistyakova, and other scholars).

**Research Methods:** The study employed the following methods: analysis of psychological and pedagogical literature, testing, surveys, the associative drawing method, and an experiment (group counseling).

**Pilot Study:** The research was tested at Municipal Educational Institution Secondary School No. 82 in Krasnoyarsk (MBEI Krasnoyarsk Primary School No. 82) during extracurricular class time in grades 2V and 4G. A total of 11 counseling sessions were conducted.

### **Results:**

1. The views of scholars on the problem of early career guidance for primary school children were systematized, and main approaches were formulated.
2. A specific diagnostic toolkit was selected to study the level of knowledge about professions among primary school children. The features and levels of understanding of professions and personal talents were identified and described. Key ways to improve knowledge about professions were determined.
3. A form of group psychological and pedagogical counseling for early career guidance was presented in the format of the "Space of Professions" quest game.



4. The methodological foundations of group counseling were described, including forms of work, tasks, features, and principles. A program for group counseling sessions was created, complete with lesson plans and implementation recommendations. The program was successfully tested in practice.
5. Changes in the level of knowledge about professions were tracked before and after the implementation of the group psychological and pedagogical counseling program.

**Conclusion:** The main objective of the research was achieved, which involved creating and testing a program of group psychological and pedagogical counseling aimed at enhancing primary school children's knowledge of professions. Significant positive changes were observed among the participants, confirming the program's effectiveness.

**Theoretical Significance:** The results contribute to the theoretical field by summarizing theoretical approaches to psychological and pedagogical counseling for developing a group program as a viable method to enhance primary school children's knowledge of professions. The scientific rationale for the group form of early career guidance counseling is also of significant theoretical importance.

**Practical Significance:** The practical value of the study lies in the development and implementation of an original program of group psychological and pedagogical counseling through the "Space of Professions" quest game, designed to improve primary school children's knowledge of professions.

The outcome of this research stage is the confirmation of the proposed hypothesis: the process of group psychological and pedagogical counseling in early career guidance effectively enhances the level of knowledge about professions among primary school children.

## ВВЕДЕНИЕ

Современный ребенок — это совершенно новая личность, которая развивается интенсивно, и за высокими темпами обучения психика ребенка порой не успевает оценить и понять, каков же мир вокруг, как в этом мире существовать и где его место.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), одной из актуальных задач является профориентация младших школьников. В стандарте указано, что учащиеся должны «ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы» [50].

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что профориентационная работа в начальной школе выступает ключевым элементом программы повышения качества образования. Под качеством образования понимается не только освоение учебных программ, но и успешная социализация выпускников, а также выбор ими профессии, соответствующей личным склонностям и интересам. В основе будущего профессионального успеха лежит осознанный выбор, основанный на индивидуальных способностях: когда человек занимается любимым делом, он работает с энтузиазмом, достигает высокой продуктивности и получает как моральное удовлетворение, так и материальное вознаграждение.

Необходимость организации эффективного профессионального психологического консультирования, направленного на помощь младшему школьнику в понимании своих талантов и развития своей аутентичности, которая также поможет в будущем сориентироваться в большом выборе профессий. Профессии отвечающей общественным и личностным требованиями просто необходимо, ведь взрослея он будет только качать свои навыки и сильные врожденные стороны личности.

Фундаментальные вопросы детской профориентации получили обоснование в работах Л.И. Божович Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Н.Н.Чистякова и др. Пониманию сущности влияния возрастных особенностей школьников на их социальное и профессиональное самоопределение посвящены работы Э.Гинзберг, Д.Жоделе, Т.П. Емельянова С.Н. Москович, Л.Д. Столяренко, и др.

В привычном варианте профориентация это выбор профессии, который требуется спросом на рынке труда, и чтобы сделать правильный выбор нужно наполнить поле ребенка пониманием о профессиях. Это и ориентирование в мире профессий и все то, что с ним связано.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании возможности и необходимости организации группового психолого-педагогического консультирования в вопросах ранней профессиональной ориентационной деятельности младшего школьника.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать эффективность квест-игры «Космос профессий» в рамках группового психолого-педагогического консультирования как средство ранней профориентации в младшем школьном возрасте.

**Объект исследования** – процесс группового психолого-педагогического консультирования младших школьников в вопросах ранней профориентации

**Предмет исследования** – групповое психолого-педагогическое консультирование как средство ранней профориентации младших школьников в процессе квест-игры «Космос профессий»

**Гипотеза исследования** – процесс группового психолого-педагогического консультирования в ранней профориентации расширит представление о профессиях у младших школьников если:

- 1) будет организована групповое психолого-педагогическое консультирование в форме квест-игры;

- 2) групповые консультации будут проходить в форме игровой деятельности во внеурочное время.
- 3) в процессе групповых консультаций будут использованы виртуальные игры, музыка, танцы, актерские выступления, рисунки, настольные конструкторы и беседы.

### **Задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования, определить структуру изучаемого феномена.
  2. Выявить специфику ранней профориентации в младшем школьном возрасте
  3. Определить особенности психолого-педагогического консультирования в младшем школьном возрасте по вопросам ранней профориентации.
  4. Подобрать диагностический комплекс для младших школьников в вопросах ранней профориентации и выявить актуальный уровень представления о профессиях.
  5. Разработать и реализовать квест игру «космос профессий» с целью ранней профориентации младших школьников в учебной и во внеучебной деятельности
  6. Проследить динамику сформированности представления о профессии до и после формирующего эксперимента.
  7. Обобщить результаты исследования
  8. Проверить гипотезу с помощью метода математической статистики
- Методы исследования;

Для решения поставленных задач и экспериментальной проверки гипотезы использовались следующие методы исследования:

– теоретические: анализ и проблем детской профориентации для младших школьников в ранней профориентации. Изучение литературных источников моделирование и описание процессов, сравнение результатов.

– эмпирические: тестовый метод; опросный метод;  
применение ассоциативного рисуночного метода.

– статистические: качественный и количественный сбор данных,  
математический метод обработки.

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился посредством группового психологического консультирования. В нем принимали участие 30 учеников 2 и 4 классов в возрасте 8 и 11 лет из них 23 мальчика и 7 девочек.

Апробация результатов на базе МОУ СШ № 82 г. Красноярск (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Красноярска младшая школа № 82) во внеурочное время классного часа во 2 «В» и 4 «Г» классе. Всего было проведено 11 консультаций.

Теоретическим фундаментом исследования послужили:

1) Концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Б.Г. Ананьев, И.В. Абрамова, Ю.С. Богачинская, С.Н. Лазарев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.);

2) Исследования в области психологии и педагогики выбора профессии, и профессионального самоопределения (Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Д.Б. Эльконин, Э. Г. Эриксон, С.Н. Чистякова и др.);

3) Принципы проектирования технологий, направленных на оптимизацию ранней профориентации (Н. А. Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резяпкина, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.);

4) Концепция сопровождения профориентации обучающихся в условиях непрерывности образования (Ананьева, Б.Г. Божович, О. Ю. Ермоленко, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова и другие ученые).

Научная новизна исследования состоит в обосновании возможности применения группового психолого-педагогического консультирования по

программе Квест-игра «Космос профессий» как средство ранней профориентации в младшем школьном возрасте.

Теоретическая значимость работы состоит в определении условий организации психолого-педагогического группового консультирования в процессе ранней профориентации младших школьников.

Практическая ценность результатов состоит в разработке и проведении квест-игры «Космос профессий» дальнейшем использовании педагогами-психологами в рамках ранней профориентации с младшими школьниками.

Содержащиеся в диссертации выводы и рекомендации могут использоваться педагогами для усовершенствования существующей системы профориентации, отбора и вовлечения детей в точечные кружки и секции на базе начальной школы или иных образовательных учреждений.

Структура и объем диссертации соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

## **1.1. Феномен ранней профорientации в современной психолого-педагогической литературе.**

Трудовое воспитание – одно из самых главных задач в воспитании современного школьника. По мнению Н.С. Пряжникова педагогика в трудовом воспитании в школе и в семье видит очень органично составленный воспитательный процесс [58].

Подготовка молодежи их интеграция к трудовой жизни в реальную систему труда – это процесс, характерный для всех народов и стран на протяжении любого исторического периода. Такая задача стала актуальной для человечества еще в самом начале его существования, на этапе первобытнообщинного строя. В условиях бесклассового общества, где использовались лишь примитивные орудия труда, люди могли выживать в условиях сложных природных, климатических условий только при помощи коллективного труда и всеобщности. Поэтому раннее приучение детей к различным трудовым действиям, таким как сбор съедобных растений, плодов или заготовка дров, рыболовство, уборка, помогало выжить.

Под руководством более опытных членов племени молодежь овладевала основными навыками, необходимые для безопасности и жизни в общинах и диким условиям. Все дети обучались основам земледелия и ухода за животными, охотой, что в последствии могло перерасти в определённые ремесла и умения. Важно отметить, что уже на этом этапе истории начали проявляться гендерные различия в трудовом обучении. Мальчики получали навыки, необходимые для охоты, рыбной ловли и военного дела, обучаясь у взрослых мужчин. Девочки же, находясь под наблюдением старших женщин,

осваивали ведение домашнего хозяйства: готовку пищи, шитье одежды и изготовление утвари и воспитанию сиблингов. [8, С. 7].

Таблица 1.

Таблица по эпохам и представителям. Исторический экскурс.

Эпоха	Авторы представите ли	Из взглядов на трудовое воспитание
Древнегреческие философы и мыслители не использовали понятие профориентации, но их взгляды на человеческое образование можно считать естественными предшественниками идей профориентации.	Сократ (около 470–399 гг. до н.э.)	Сократ говорил о важности в самопознания и определения глубинных целей. Его метод «сократического диалога», основанный на вопросах и беседах, помогал ученикам исследовать свои интересы и рефлексировать в процессе труда. Сократ считал, что знание самого себя — это ключ к правильному выбору профессии и пути в жизни.



	Платон (428/427– 348/347 гг. до н.э.)	Платон в своем произведении «Государство» выделял три основные группы: правителей, стражей и земледельцев/ремесленников. В этом произведении он описывал идеи о важности воспитания и месте каждого человека в обществе. Платон заявлял, что грамотное воспитание поможет человеку определить свое будущее ремесло в жизни, что в какой-то мере можно отнести к профориентации. Он также замечал важность справедливости и гармонии в выборе труда человека, насколько он удовлетворен своей повседневной деятельностью.
	Аристотель (384–322 гг. до н.э.)	Аристотель развил идеи Платона и ввел понятие «этики добродетели». Он обозначил важность развития личных качеств и способностей. По его мнению, каждый должен найти профессию, соответствующую своим природным склонностям и добродетелям души. В его работах говорится, что счастье и успех человека тесно связаны с пониманием и использованием своих талантов.

	Греческие эсхатологи и философы. Эпикур, Сенека	Философы придавали важность выбора профессионального и трудового пути, который соответствует внутренним убеждениям и способностям человека. Хотя их большая часть идей были сосредоточены на моральной и этической стороне жизни, они все же поднимали вопрос о врожденных склонности и способности в труде для достижения гармонии и счастья: Умение чувствовать и осознавать свои желания и возможности для выбора дальнейшего пути. Образование характеризуется как процесс выбора человека, а не обязательная система.
Эпоха Просвещения 16- 17- 18 век. время изменений в сознании и осознания общества, в трудовой деятельности образования	Эразм Роттердамский (1466–1536) Николай Коперник (1473–1543)	Начали обращать внимание на процесс индивидуального развития и самовыражения. Образование стало восприниматься как путь реализации потенциала личности и свободе.

	Джон Локк (1632–1704)	В своей работе «Эссе о человеческом понимании» обозначал, что формирование разума происходит через личный опыт. Утверждая о важности образования и воспитания развития личности. Локк считал, что каждый человек имеет право получение к любым знаниям и развитию своих талантов. Его идеи, указанные в "таблице для записи" (tabula rasa) расшифровывают мысль о том, что таланты человека формируются только при плотном взаимодействии с окружающим его пространством и людьми. Это транзакция с внешним миром помогает ему понять какие у него таланты и умения.
	Жан-Жак Руссо (1712–1778)	Руссо, французский философ и писатель, основывал свои подходы на естественном воспитании ребенка и формирования его талантов без резких вмешательств со стороны взрослых. В своем произведении «Эмиль, или о воспитании» он рассматривает вопросы индивидуальности и самовыражения талантов и склонностей с малых лет. Руссо писал, что образование должно быть адаптировано к свободе выбора ребенка, интересам и талантам.

Продолжение таблицы 1

	Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827)	Песталоцци акцентировал внимание на том, что образование должно соответствовать интересам и способностям каждого ребенка. Его идеи помогли раннему выявлению интересам и талантов.
	Иммануил Кант (1724– 1804)	Кант сформулировал идею о важности разума и моральной ответственности. Идея заключалась в том, что человек должен стремиться самостоятельно к развитию собственных возможностей и использовать их для пользы общества. Его философия основана на моральных обязательствах и индивидуальных склонностях, которые помогают совершенству общества.
Эпоха Возрождения. ученые, философы и психологи уделяют внимание вопросам, развитием личности, интересами и склонностями.		

Продолжение таблицы 1

	Герберт Спенсер (1820–1903)	Спенсер объяснял свои позиции в темах профорientации, что образование должно быть направлено на подготовку человека к социальной жизни. Знание и навыки, полученные в учебном процессе, должны иметь обязательное практическое применение. Подчеркивая важность его социального развития как единицу общества.
	Джон Дьюи (1859–1952)	Дьюи акцентировал свое внимание на важности практических подходов и получения опыта учащихся в образовании. Он голосовал за активное вовлечение студентов в процесс обучения и указывал в своих работах важность не торопиться в выборе своей трудовой деятельности, к тому, чтобы ученик более осознанно и качественно углублял и развивал свои способности.
	Абрахам Маслоу (1908–1970)	Маслоу в своих работах замечал, что самоактуализация это высшая потребность человека. Он считал важным заметить, что выбор профессии обязан быть связан со стремлением человека и внутренними потребностями его желаний в проявлении себя в обществе.

Продолжение таблицы 1

	<p>Эрик Эриксон (1902–1994)</p>	<p>Эриксон разработал концепцию психосоциального развития, где последующие стадии развития личности зависят от успешного преодоления предыдущих. Его идеи полезны для подростков, которые находятся на стадии формирования идентичности. Он заявлял, что подростки способны исследовать пробовать разнообразные профессиональные роли, чтобы сформировать свою индивидуальность и понять, что они хотят. Эриксон говорил о важности в поддержке взрослых в процессе формирования этой стадии.</p>
	<p>Джон Гитс (John L. Holland) (1919–2008)</p>	<p>Гитс предположил, что выбор профессии тесно связан с типами личности и врожденной особенностью характера. Выделил несколько типов личностей и соответствующих им профессий</p>
	<p>Карл Роджерс (1902–1987)</p>	<p>Роджерс говорил о поддерживающей и доверительной среде, где человек может свободно исследовать свои интересы и чувства самостоятельно. Акцент на самоактуализации говорит о том, что профориентация должна начинаться с внутреннего понимания своих сильных сторон и внутренних стремлений к чему либо, к рефлексии себя.</p>

<p>20 и 21 век веках мир стал свидетелем значительных изменений в области профессионал ьной ориентации, что связано с развитием образовательн ых программ и углублением понимания важности ранней профориентац ии для детей и подростков.</p>		
	<p>Давидсон (Davidson) — 1996</p>	<p>Давидсон, говорил о внедрении эмоционального интеллекта и понимание личных интересов на выбор своей деятельности. Его исследования показывают, как осознание собственных ценностей и эмоционального понимания своих возможностей влияют на выбор работы.</p>

	Питерсон (Peterson) — 1999	Питерсон заостряет свое внимание на социальную динамику выбора профессий. Он исследует, что влияние окружающей среды, будь то: семья, сверстники или образовательные учреждения, отражается на формирование определенных предпочтений в профессии у молодежи.
	Асмолов — 2000	Асмолов обозначает важность образовательной среды, которая обязано поддерживать интерес и способности детей к различным видам деятельности с раннего период младшей школы и садов. Акцент на развитие навыков критического мышления и креативности, которые способствует адаптироваться в быстро развивающемся мире и новых технологий.

Истоки профориентации можно найти еще в трудах древнегреческих мыслителей, где они не использовали этот термин напрямую, но их размышления о воспитании, природе человека и поиске жизненного предназначения все же затрагивали вопросы выбора дела жизни. Переломным моментом стала эпоха Просвещения, которая сформировала известные всем современные подходы к профориентации. В этот период укреплялись у большинства общества ценность образования, самопознания и личного выбора.

Философы Джон Локк, Жан-Жак Руссо и Иоганн Песталоцци философствовали о том, что выбор ремесла или деятельности должен учитывать индивидуальность человека, при этом необходимо изначально



определиться с образованием и соотнести это с будущим ремеслом. В XIX и XX веках вопрос профессионального самоопределения стал рассматриваться системно. Общество осознало, что качественное образование — это не просто необходимость или достижение, но подготовка к будущему специалитету, от которого зависит развитие социума. Психологи и педагоги того времени активно исследовали, как с помощью обучения формируются склонности и интересы личности. Уже тогда говорилось о важности развития индивидуальных качеств для будущего профессионального пути, и следует начинать с более раннего возраста человека.

Современный этап развития профориентации в России приобрела значимость связанной с концепцией, разработанной Российской академией образования (РАО) в 1993 году. Её главная задача — помочь школьникам соотнести собственные интересы, способности и таланты с запросами быстро меняющегося профессионального рынка труда. Ключевая идея заключается в том, что знакомство с профессиями и развитие нужных навыков следует начинать уже с дошкольного и младшего школьного возраста, не откладывая до выпускного или зрелого возраста.

Программы по профориентации, разработанные в 2000-х, такие как "Мир профессий", "Билет в будущее", "Атлас новых профессий", появились в ответ на вызовы современного общества, где быстро меняющиеся технологии и рынок труда требуют от подрастающего поколения нового уровня компетенций и понимания себя [6,7]. Такие программы направлены на то, чтобы помочь детям, подросткам и даже взрослым понять широкий спектр и собственных компетенций и разнообразие профессий, которые постоянно видоизменяются.

Заключение:

Во всех вышеперечисленных взглядах можно выделить общие темы, в важности понимания себя, интересов и склонностей маленького человека, а также необходимость создания поддерживающей образовательной и

родительской среды для исследования своих талантов, а далее и профессиональных возможностей. Рассмотрев взгляды исторических эпох разных авторов, мы делаем вывод о том, что ранняя профориентация должна быть сфокусирована не только на предоставлении информации о профессиях и акценте на рабочей силе, но и на поддержке развития личности, экологичном подходе к раскрытию индивидуальности самосознания у детей и взрослых.

В еще более ранние исторические периоды концепция профессиональной ориентации не имела того значения, которое она приобретает в обществе сейчас. Философы, ученые, психологи и педагоги более раннего периода, также обращали внимание на то, как личность формируется и развивается на протяжении всей жизни, независимо от возраста, что помогает понять, где человек будет полезен на рынке труда. С развитием науки и акцентированного внимания на личности человека, стало ясно, что существуют переходные этапы жизни человека, которые очень значимы для дальнейшего выбора профессии. В современных условиях в вопросах профориентации, все более понятным стало учитывать период возрастной особенности человека. При такой периодизации и возникло понятие как "ранняя профориентация", которое объясняет понимание того, что выбор будущей профессии можно и нужно начинать исследовать уже в детстве с выпускных групп детского сада и младшего школьного возраста, младшей школы. Учитывая возрастные характеристики ребенка, позволяет нам понять не только профессиональные интересы и запросы, но и обозначить врожденные способности каждого ребенка, создавая основу для более успешного прохождения процесса профориентации в будущем.

В связи с вышеуказанным делаем вывод о том, что ранняя профориентация становится не просто модным термином на сегодняшнем рынке, а важной составляющей процесса формирования личности, которая

учитывает переходные возрастные особенности каждого подрастающего человека.

Программы ранней профориентации 21 века акцентируют внимание на множестве аспектов: от развития Soft skills – гибких навыков до практических навыков hard skills – твердых навыков из знаний, которые могут быть полезны в будущем. Интерактивные элементы разнообразных компьютерных программ помогают детям развивать своё критическое мышление, умение работать в команде и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда[1].

Рассмотрим суть профориентационной работы более подробно:

В современном мире, одной из главных задач школьного образования становится совершенствование педагогического процесса и улучшения развивающего эффекта образовательной среды посредством инноваций, а также обеспечение творческой деятельности каждого школьника, которые позволят обозначить собственную аутентичность к раскрытию потенциала для роста индивидуальных качеств. Именно в дошкольном и школьном возрасте закладывается фундамент личности, образуются базовые привычки, социальные ценности, расширяются познавательные способности, находят свое место основы мировоззрения, укрепляется эмоционально - волевая сфера, формируются дружеские и социальные связи, что способствует ранней профессиональной ориентации, об этом говорили А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [5,17, 86].

В психологии, по мнению авторов Б.Г. Ананьева и Л.А Божович, вопрос, связанный с ранней профориентацией, рассматривается как процесс укрепления осознания личности в жизни, определение ценностей, социокультурных правил, и чаще эти позиции закладывают основу человека при выборе его профессионального пути [3, 10].

Если рассматривать профориентацию как часть самосознания, то мы придём к тому, что профориентация – это процесс осознания и выработки собственных ценностей и убеждений для осуществления жизненных задач.

Профориентация как понятие, рассматривается в психологических исследованиях больше с позиции взрослого и подростка, личности, которая уже более-менее окрепла и имеет целостность самосознания. Л. М. Митина утверждает, что ведущим возрастом для ранней профориентации личности являются именно подростки и ранний юношеский период [44]. В связи с этим утверждением, личностное и профессиональное ориентирование приходит лишь в старших классах. Однако, по мнению Н.Е. Вераксы процесс профориентации начинается с момента появления самосознания в дошкольном возрасте, а в возрасте младшего школьника зарождается осознания себя как субъекта, задействованного в социально - трудовой деятельности. Следовательно, продолжая мысль Н.Е. Вераксы, младший школьный возраст является сенситивным период для включения его в раннюю профориентацию [14].

Цель ранней профориентации как одного из актуальных направлений в психологии и педагогике — сформировать у детей положительный образ мира профессий. Эта практика выполняет несколько важных функций: позволяет ребёнку раскрыть свои способности, формирует базовые трудовые навыки и уважение к разным профессиям, а также способствует раннему выявлению его склонностей. И.С. Паршикова конкретизировала объём знаний о профессиях, необходимый для старших дошкольников и младших школьников. Всё это делает раннее профессиональное ориентирование перспективной и востребованной областью деятельности для современных специалистов. [58].

Определяя суть ранней профориентации, С. Н. Чистякова обозначила задачи, решая которые будет поддерживаться здоровый интерес

профессиональной деятельности у младших школьников [79]. К ним относятся:

- Познакомить с профессиями, осознанно сформировать понимание о мире труда;
- Способствовать к развитию эмоциональной – волевых и интеллектуальных сфер;
- Обучать навыкам самопознания, развивать рефлекссию;
- Способствовать к развитию реальной самооценки.

Реализация данных задач возможна на этапе включения детей в профессиональные пробы.

Эту мысль продолжает и Л.Д. Столяренко, она рассматривает раннюю профессиональную ориентацию – как некий процесс мероприятий, нацеленных на поиск интересов и личностно-индивидуальных особенностей ребенка, для того чтобы экологично оказать помощь в выборе соответствующей его индивидуальности в профессиях. При этом она отмечает, что дошкольник и младший школьник неосознанно мечтает о будущем и прокручивает некие «сценарии» [70]. Под «сценарием» понимается некий жизненный план, который чаще всего в этом возрасте разворачивается под влиянием родителей, близких родственников.

Эту же теорию продолжает Ю.С. Богачинская, Г. А. Ястребова, они считают, что основным фактором при самоопределении в профессии дошкольника и младшего школьника ориентируются на родителей и на семью, которая, в свою очередь транслирует социокультурную модель и задают правила для профориентации [9, 91].

Интересным, на наш взгляд, мнением поделился О. Рискер, он говорит о том, что знакомство с миром профессий обязательно должен опираться на общепрофессиональные умения, так как востребованность технических компетенций постоянно меняется в условиях урбанизации и быстрого темпа прогресса в различных сферах. Автор подчеркивает важность в знакомстве с

профессиями и использовании метода проекта и обязательного игрового обучения [101].

А. К. Макарова, как представитель отечественной психологии, считает, что период младшего дошкольного, младшего школьного и среднего школьного относится к уровню до профессионализма, так как сам процесс профориентации и развитие профессиональных компетенции относится к уровню профессионализма уже готовой взрослой личности [41].

Согласно концепции Е.А. Климова, профессиональное самоопределение является важнейшим аспектом психического развития, поскольку оно позволяет человеку успешно интегрироваться в профессиональную среду и общество в целом. Учёный настаивает на ценности каждого этапа профессионального пути, подчёркивая, что это пожизненный процесс. Его начало относится к фазе первичной оптации, когда у индивида складываются первые конкретные и образные представления о профессиях. [34].

Е.А. Климов, рассматривает раннюю профориентацию, как процесс подготовки ко взрослой жизни включая следующим пунктам:

1. Информированность – знакомство, просвещение с разными профессиям, условиями труда, оплате и обязанностям, перспективой карьерного роста;
2. Значимость, то есть ознакомление актуальности профессии на рынке труда в рамках страны, города, местности проживания;
3. Врожденные способности и склонности учащегося, которые определяют трудовую деятельность, в которой найдется лучшее применение его личных качества;
4. Опыт. Если, к примеру учащийся уже имеет навык в трудовой деятельности: посещал кружки, занимался или занимается спортом;
5. Желание и намерение ученика, к чему он сам стремиться;

6. Определение реальных возможностей школьника, куда ребенок стремится сам и сможет ли реально это осуществить;

7. Состояние здоровья, от этого пункта может также зависеть выбор профессии.

Согласно научным данным, развитие у детей понимания сути труда неразрывно связано с формированием у них эмоционально-ценностного отношения к самой трудовой деятельности и к людям, которые трудятся. В педагогических исследованиях значительное внимание уделяется вопросу воспитания у дошкольников уважения к труду взрослых. Разные учёные выделяют ключевые аспекты этого процесса: творческий потенциал взрослого (О.В. Дыбина), его роль как примера трудолюбия (С.С. Котелевская) и социальная значимость его труда (В.И. Логинова) [22,36,40].

В понятии ранней профориентации младшего школьника закладывается суть труда не только в общественном смысле, но и в профессиональном, она формируется на уровне педагогического воспитания и несет в себе не только как расширение картины мира, но первые шаги к профессиональному выбору.

В контексте вопроса, связанного с ранней профориентацией, нас интересует особенности возрастного развития. Рассмотрим эти особенности более подробно. Так в классической зарубежной психологии можно посмотреть периодизации предложенным Ш. Бюлером и Э. Эриксоном, анализируя данные периодизации с позиции динамики профессиональной зрелости, авторы отмечают следующие стадии [12, 89]:

Стадия пробуждения от 0 – 14, причем с 4-х до 10 лет, это период фантазии, где фундаментов знакомства с профессией чрез роль. осуществляется через игру, через детские желания и фантазии, а более реальный и профессиональный выбор опираясь на мнение авторов можно сделать в период с 11 до 14 лет.

Далее Хейвигхерст, в своей периодизации делает акцент на деловые навыки и установки. Приобретение которых позволяет человеку считать себя самодостаточным и уверенным профессионалом. Он считает, что дети от 5 до 10 лет ассоциируют себя со своими работающими родителями и это находит их отражение в их «Я – концепцией». Дальнейшее развитие этих навыков осуществляется в более поздние сроки [77].

Следовательно, мы делаем вывод, что ранняя профориентация в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в формировании у детей представлений о будущем выборе профессии. Младший школьный возраст самый уникальный в теме ранней профориентации, в этот период больше всего становится процесс социализации и познавательной активности с окружающим миром, дети все “схватывают на лету” и уместно это делать в определенной педагогической концепции, включая актуальный рынок трудовой деятельности. В такой период удачно формируются правильные представления о различных видах трудовой и профессиональной деятельности. Ранняя профориентация помогает детям лучше понять мир профессий, развивает навыки сотрудничества, ответственности и эмоционального интеллекта. При ранней профориентации быстрее происходят активизация навыков связанные с выбором и анализу своих навыков, что ускорить процесс понимания себя в более взрослом возрасте и не будет затягиваться период по выбору профессиональной занятости после выпуска из школы. Конечно, стоит помнить о важности вовлеченности родителей и образовательных учреждений в процесс профориентации на этапе начальной школы.

В периодизации и Л.В. Жуковская и Е.К. Климов выделяют профессиональное и до профессиональное развития ребенка. Стадия игры от 0 до 3-х это до профессионального этапа развития личности, от 3-х до 7 лет – стадия игры, и с 7 до 12 лет (младший школьный возраст) стадия, когда ребенок самостоятельно и уверенно может владеть учебными навыками



деятельности. В эти этапы проявляются черты личности как субъекта трудовой деятельности, в которой отражаются мотивационно-потребностям, эмоционально–волевая, когнитивная сфера. [29, 34]:

С.Н, Чистякова выделяет следующие возрастные особенности младших школьников в процессе ранней профориентации [79]:

Очень подробно классифицировала в своих работах, где возрастные особенности школьников при ранней профориентации:

6-10 лет, период учебной деятельности как ведущая. Ребенок выступает как субъект учебной деятельности социального опыта и его преобразования. Активно включен на этом этапе в трудовую, познавательную, игровую деятельности;

10-12 лет – младший подростковый период, где учебная деятельность несет в себе социально признаваемый характер, где учебная деятельность остается ведущей. В этот период субъектность проявляется через игровую, познавательную, трудовую, проектно-исследовательскую, организационно практическую деятельности и является проявлением опыта профессиональных проб;

13-15 лет как старший подростковый – этот возраст успешный для поиска ресурсов в профориентационном определении. Приобретение опыта в планировании личного профессионального исследования.

Следовательно, в отечественной психологии, ранняя профориентация проявляется через реализацию профессиональных проб, активации творческого начала и приобретения необходимого опыта и расширение границ в трудовой деятельности.

Одной из особенностей ранней профориентацией младшего школьного возрасте по мнению М. Walsh K. Howard является неустойчивость интересов, фантазийность и любознательность [97].

В связи с этим необходимо поощрять и расширять его спектр впечатлений, расширять пространство исследования, снабжать его новой

информацией об окружающей среде и людях, через включение в этот процесс взрослых и разных форм обучения.

Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скорлупова, рассматривают технологию интегрированного обучения как основы в ранней профориентации [13, 37,66].

Дети младшего школьного возраста на этапе проб ориентируется на авторитетного для него человека: родителя, учителя, тренера, родственника или старшего товарища. Существует направленность школьника на оценку взрослого, желанию подражать, что обуславливает важность исполнения технологического компонента профессионально пробы. В этот период у детей появляется желание делать что-то своими руками, улучшать и украшать окружающий мир, тем самым это процесс естественным образом включается в ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы.

Как установили Э. Гинзберг, С. Гинзберг, С. Аксельрод и Дж. Херма, становление профессионального выбора неразрывно связано с развитием личности и проходит три четких этапа. В детстве (4 – 11 лет) господствует период фантазий, сменяющийся в подростковом возрасте (11– 17 лет) периодом проб, когда происходит активное исследование своих возможностей. Завершает этот процесс реалистичный период (17 – 21 год), на котором осуществляется окончательный, взвешенный выбор профессии [18].

Е.А. Климов в своих исследованиях подчеркивает важность концепции «профессиональное самоопределение», рассматривая до профессиональный онтогенез как развитие человека как субъекта труда. Он утверждает, что игры в возрасте от 3 до 6-8 лет служат механизмом освоения «основных смыслов» человеческой деятельности и первого знакомства с профессиональными ролями (например, игры в повара, машиниста, полицейского). Как отмечает Климов, развитие личностных качеств,

необходимых для будущей профессии, не происходит стихийно; оно требует целенаправленных педагогических усилий и организованной трудовой деятельности, соответствующей возрасту ребенка [34].

В позиции Е.А. Климова, важным аспектом развития дошкольника является не только игровая деятельность, но и включение в посильные формы труда, например, самообслуживание. Эту идею развивает В.П. Кондрашов, научно обосновавший концепцию ранней профориентации для данного возраста. Центральным элементом его концепции выступает состояние «образа Я» ребенка. Ученый систематизировал условия, методы и средства, способствующие формированию у детей представлений о профессиональном мире и развитию первых профессиональных устремлений, используя в качестве основного инструмента ведущую деятельность дошкольного возраста — игру [35].

Зарубежные теоретики педагогики уделяли внимание профориентации с акцентом на соответствие личности определённой профессии. Исследование различных подходов к профориентации и самоопределению демонстрирует многообразие исторически сложившихся педагогических теорий, таких как «структурные теории», «мотивационные теории» и концепция свободного развития личности. К этому направлению относятся также модели «диагностического», «воспитательного» и «самореализации» (Д. Дьюи) и неопрагматическая педагогика (Ф. Ньюмен). Кроме того, дети делятся на группы или «потoki» в зависимости от коэффициента умственной одаренности [94,99].

По мнению Д. Сьюпера, развитие периодов и этапов жизни человека может быть частично регулируемым через поддержку формирования его способностей и интересов, а также помощь в осознании реальной действительности и развитии концепции своего «Я». Таким образом, процесс формирования профессиональных устремлений представляет собой развитие и подтверждение этой концепции [103].

Современное общество предполагает, что ребенка одними лишь знаниями о профессиях не обеспечить; ему также необходимо уметь выполнять базовые трудовые действия, связанные с определёнными профессиями. Эта задача решается через специально организованные игровые профессиональные «пробы», которые помогают выявить эмоциональное отношение ребенка к различным профессиям и являются важным элементом профессиональной ориентации. Согласно концепции профессора С. Фукуямы (Япония), именно в ходе таких проб учащийся приобретает практический опыт, анализирует свои склонности и оценивает соответствие личных качеств требованиям профессии [76].

При этом сам процесс осознанного профессионального самоопределения, как правило, актуализируется лишь в старшем школьном возрасте, когда выбор дальнейшего образования требует определиться с профессиональным направлением.

Общий вывод: психологические подходы к ранней профориентации младших школьников как в зарубежной, так и в отечественной практике имеют множество общего, но также и значительные различия, которые обусловлены культурными, социальными и экономическими факторами.

Общие черты: понимание индивидуальности: как зарубежные, так и отечественные психологи подчеркивают важность учета индивидуальных особенностей ребенка — его интересов, способностей и личных склонностей при выборе будущей профессии.

Раннее знакомство с профессиями: в обоих подходах существует идея о необходимости раннего знакомства детей с различными профессиями через игровые и практические методы.

Интеграция образовательного процесса: профориентация включает в себя не только информирование о профессиях, но и интеграцию профориентационных мероприятий в образовательный процесс, которых

существуют большое разнообразие от приглашения спикеров до экскурсий и игр.

Эмоциональный аспект: обе традиции признают, что эмоциональное и соотношения с опытом родителей, читаемое как что-то родное и знакомое к профессии играет ключевую роль в формировании профессиональных желаний и целей на будущее.

Отличия: подход к профориентации: в зарубежной практике часто акцентируется внимание на развитии навыков «жизненного выбора» и осознании своих навыков в контексте изменяющегося рынка труда, рассматриваемые как ответственное решение на самого индивида за принятое решение. В отечественной практике большое внимание уделяется традиционному, политическому, народному и общественному подходу к профессии, основанному на стабильности, общности и определенности.

Специфика методик: зарубежные методики профориентации включают более разнообразные и современные технологии, такие как психометрические тесты и тренинги, работа с психологом и коучем по развитию, а в отечественной практике часто применяется и применялось педагогический и воспитательный подходы на дисциплине и коллективном процессе роста и взаимно поддерживающей среды.

Культурные аспекты: в зарубежных странах более развиты идеи многообразия карьерных путей и гибкости при выборе профессии, нет временных и личностных рамок, а в России наблюдается тенденция к более узконаправленному и конкретному определению карьерных маршрутов.

В результате, несмотря на общее стремление к всестороннему развитию личности и формированию профессиональных интересов у младших школьников, подходы разных стран варьируются в зависимости от их культурных контекстов и социально-экономической среды. Разные подходы позволяют нам наполнить практику профориентации, учесть как традиции нашей Родины, так и современные подходы других стран.

## **1.2 Специфика социальных представлений о профессии у младших школьников**

Само понятие «социальное представление» обозначает систему мнений, знаний, личных ценностей и установок, в рамках которой определенная социальная группа формирует отношения к различным социальным явлениям.

Социальное представление имеет большое значение при формировании профессионального представления у младших школьников. В этом возрастном этапе развития дети с большим интересом стремятся примерить на себя разные социальные и профессиональные роли, в этом процессе активно формируются представления о трудовых обязанностях, о мире профессий, о рынке труда.

Понятие "социальные представления" было введено во французской социальной психологии в середине XX века, данный концепт более обширно рассмотрел и исследовал Сергей Московичи. Он рассматривал социальные представление как коллективно разделяемые представления, которые распространяются в обществе и влияют на восприятие различных социальных явлений, особенно в рамках выбора профессий. Понятие "социальные представления" можно найти и у других выдающихся исследователей, к примеру у Ж. Абрик, В. Дуаз, Д. Жоделе, Т.П. Емельянова, Г.М. Андреева и других. "Социальные представления" включает в себя комбинацию из смежных дисциплин: психологию, философию и педагогику [92, 95, 28, 26].

Если упростить «социальные представления», то можно трактовать это понятие, как общие знания, возникавшие в социальных группах. Эти группы формируются благодаря взаимодействию людей с их социальной средой и помогают понять, осознать и интерпретировать реальность.

Социальные представления помогают людям ориентироваться в окружающем мире, интерпретировать события и взаимодействовать друг с другом, что влияет на воспитание и обучение. Основные черты социальных представлений включают в себя коллективный характер, которые формируются и изменяются во взаимодействии с другими людьми, и через динамичность, которое могут меняться со временем под воздействием новых социальных условий, и роль в формировании идентичности и социальных норм. Социальные представления также влияют на младших школьников, в частности на формирование профессиональных представлений. Ведь мы много говорим о том, что очень важно создавать поддерживающую среду, которая может помочь детям развивать свои интересы, склонности и способности, а также избегать стереотипов, навязанных убеждений и установок, которые диктуются обществом и средой, в последствии которых могут ограничиваться их выбор в будущем. Ведь специфика социальных представлений, учитывать особенности социального окружения, в котором находится подрастающее поколение. Обязательное участие родителей, учителей и влиятельного окружения происходит экологично, регулярно и системно. Используя весь комплекс мероприятий, можно улучшить процесс информирования и социализации у младших школьников по теме ранней профориентации в положительную сторону.

Аспекты социальных представлений представления:

Психология: «Социальное представление» понимается как психический процесс, который отражает каким образом люди формируют понимания представления о себе в мире и о том, кто вокруг. «Социальные представления» влияют на восприятие информации, социальных норм и межличностные отношений групп, а также исследование стереотипов, которые влияют на принятие разнообразных решений.

Философия: в этой дисциплинарное науке «Социальное представление» формируют наше восприятие реальности и каким образом

они влияют на этические и моральные нормы индивида в обществе. Рассматривается концепция справедливости и равенства, в контексте понимания, знания, истины и реальности.

Педагогика: определяется тем, как учащиеся воспринимают образовательный процесс и свою роль в нем. Как это влияет на мотивацию и взаимодействия в классе. Социальные навыки в образовательной среде, которые отображаются на результатах успеваемости и межличностном взаимодействии внутри школы.

Далее, мы в своей работе будем опираться на социальные представления у младших школьников в разрезе ранней профориентации. Рассмотрим этот феномен более подробно.

Исследование социальных представлений как концепта включает разнообразные трактовки, предложенные разными авторами.

Таблица 2

Понятие «Социальные представления» разными авторами

Автор	Определение социальных представлений
Э. Дюркгейм	Социальные представления – это «особая форма коллективного знания, усваиваемая отдельными индивидами». Он различает коллективные и индивидуальные представления, где первые являются общими для социальных групп, а вторые формируются на уровне сознания отдельных индивидов.



Люсьен Леви-Брюль	<p>Продолжая мысль Дюркгейма, Люсьен подчеркивает, что первобытное мышление формируется под воздействием устойчивых мифов и идей, которые мешают людям рационально воспринимать действительность.</p> <p>Леви-Брюль говорил, что под воздействием социальных представлений индивиды иногда не способны адекватно оценивать логические построения, так как они погружены в свою культурную и мифологическую среду. Это приводит к закрытости мышления и доминированию эмоционально-ассоциативных связей над рациональным анализом. Можно сказать, что Леви-Брюль открыл важное поле исследования, касающееся влияния культуры на форму мышления, что впоследствии получило развитие в антропологии и социальной психологии. Его работы стали важным шагом к пониманию различных типов мышления социальной реальности.</p>
С. Московичи	<p>Социальные представления – это «способы интерпретации и осмысления повседневной реальности; определенная форма социального познания, предполагающая когнитивную активность индивидов и групп». Основная его мысль о том, что социальные представления являются каналом между индивидуумом и реальностью, который влияет на него помимо его сознания (осознания).</p>

Д. Жоделе	Социальное представление обозначает специфическую форму знания, представляющую собой знание здравого смысла, которое включает в себя социально маркированные порождающие и функциональные процессы.
Г.М. Андреева	Социальное представление выступает как «фактор, конструирующий реальность не только для отдельного индивида, но и для целой группы», подчеркивая его значимость для формирования социального контекста и влияния на группу.

В связи данным анализом разных авторов “социальные представления”, можно отметить, что самое понятие охватывает широкий спектр нюансов и различных аспектов, связанных ролью коллективного, социального или иной реальности и самого человека и даже групп.

Применение концептуальной новой модели социальных представлений к изучению ранней профориентации у детей в младшем школьном возрасте, очень тесным образом связано с исследованиями в области возрастной и педагогической психологии. Основные авторы и исследователи, работавшие с этим направлением, включают:

Л. С. Выготский: Его работы по психологии развития, особенно теории культурно-исторического развития, оказали значительное влияние на понимание того, как дети осваивают социальные представления, включая взгляды на профессии [17].

Жан Пиаже: его исследования когнитивного развития детей также внесли значительный вклад в изучение того, как младшие школьники

формируют свои представления о мире, включая профессиональную деятельность. [55].

Д. Б. Эльконин: он исследовал роль игры и учебной деятельности в развитии детей, что также важно для понимания, как формируются представления о профессиях [87].

А.В. Петровский: изучал процессы социализации, что помогает понять, как дети усваивают социальные представления через взаимодействие с взрослыми и сверстниками [54].

С.Л. Рубинштейн: его работы по общей психологии и теории деятельности также внесли свой вклад в понимание, как представители младшего школьного возраста формируют свои представления о социальных ролях и профессиях [63].

Стоит заметить, что изучение социальных представлений о профессиях у детей — это междисциплинарная область, включающая элементы социальной, возрастной, педагогической и когнитивной психологии. Исследования в этой области продолжаются, и современные авторы продолжают развивать эти идеи, привнося новые подходы и методы анализа непрерывно.

Специфика социальных представлений о профессии у младших школьников включает в себя ряд уникальных характеристик, вытекающих из их когнитивного, эмоционального, социального и морального развития. Вот несколько ключевых аспектов этого понятия:

1. Простота и упрощенность представления у младших школьников о профессиях: Младшие школьники часто воспринимают профессии через довольно простую и упрощенную призму. Они могут выделять профессию с отдельными, наиболее заметными или знакомыми им чертами, которые взяты из общего контекста профессиональной деятельности.

2. Присутствие в представлениях у младших школьников о профессии фантазийных элементов: В этом возрасте дети часто имеют фантазийные

представления о профессиях, особенно таких как космонавт, супергерой, ученый или артист. Эти представления могут быть далеки от реальности, но отражают их интересы и увлечения.

3. Присущее качество младшим школьникам чёткость. Для детей свойственно категоричное мышление. Например, профессия может казаться либо исключительно хорошей, либо исключительно плохой, без промежуточных оттенков.

4. Эмоциональная окраска младших школьников в вопросах профориентации: Дети склонны добавлять эмоциональную окраску к своим представлениям о профессиях. Например, работа ветеринара может казаться исключительно радостной и насыщенной общением с милыми животными, а профессия врача – героической и спасительной.

5. Формирование симпатий и антипатий: на основе своих эмоций и внутренних ощущений дети формируют симпатии или антипатии к тем или иным профессиям. Их мнение может зависеть от эмоционального восприятия как конкретных ситуаций, так и от фантазийно-игровой деятельности

6. Роли и модели поведения младших школьников в вопросах представлений профессий: Дети часто ассоциируют профессии с определенными социальными ролями и моделями поведения. Например, полицейский – защитник, учитель – мудрый наставник, ветеринар- спаситель животных

7. Моральные оценки в вопросах представлений профессии младших школьников, что многие профессии могут оцениваться детьми с моральной точки зрения. Например, профессии, связанные с помощью людям (врач, учитель), могут считаться более благородными и заслуживающими уважения, или коллектор - забирает жилье у того, что не смог оплатить по счетам. Социальная среда или навязанные стереотипы общества или воспитания семьи служат данному искажению понятий о профессиональной деятельности.

Анализируя характеристик, восприятие младших школьников знаний о профессиях, нами замечено, что их представления не являются постоянными. С течением времени, по мере получения новой информации, личного опыта и взаимодействия с авторитетами, друзьями и родственниками, мнения о разных профессиях могут изменяться. С учетом возрастных изменений и развития мыслительных способностей, восприятие профессиональной сферы становится более подробным, точным и индивидуальным. С учетом возрастных изменений и развития мыслительных способностей, восприятие профессиональной сферы становится более подробным, точным и индивидуальным.

Учитывая тот факт, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, в рамках которой возможна развитие о представлениях о профессии.

Л.С. Выготский внес значительный вклад в теорию культурно-исторического развития, согласно которой развитие ребенка происходит через взаимодействие с более опытными носителями культуры, через совместную деятельность и под руководством взрослых. В этом контексте развитие представлений о профессии младших школьников в рамках учебной деятельности также занимает одно из центральных мест в образовательном процесс. Эту идею находит свое отражение в трудах А.Н. Леонтьев [39].

Так, развивая теорию деятельности, в рамках которой деятельность понимается как системная и структурированная форма активности человека, направленная на удовлетворение определенных потребностей. Леонтьев А.Н. считает, что она способствует развитию интереса, мотивации и представлений в изучении профессий.

Совместная учебная деятельность младших школьников является ключевым элементом к изучению навыка делового сотрудничества. Данный процесс делает значимым социальное развитие ребенка, так как взаимодействие с учителями и сверстниками становится основой его

умственного и социального развития. Совместная деятельность — это ключевой подход к основам всех программ для младших школьников, ведь его ведущая деятельность игровая, в которой часто имеется групповая заинтересованность. Развивается интеллектуальная, познавательная компонента что помогает развиваться ребенку

Разберем структуру социальных представлений по концепции С. Московичи. которая имеет три ключевых элемента: информационный компонент, установку и поле представлений.

Информация представляет собой совокупность знаний об объекте представления, которая поступает из различных источников, включая средства массовой информации и образовательные учреждения.

Установка, отражает позитивное или негативное отношение человека или к объекту или событию представления. Готовность субъекта сформулировать определённое суждение о данном объекте или событии. Важно отметить, что установки могут быть изменены под воздействием новых знаний или изменений в социальном контексте. Например, если человек начнет получать новым, научно обоснованным образом, или от значимой личности проинформированным о вакцинации, это может привести к изменению его установки.

Ключевые аспекты установки:

Эмоциональный компонент: Чувства и эмоции, когда человек реагирует эмоционально индивидуальным образом на объект. Например, если человек испытывает тревогу по вакцинации, то его эмоциональное состояние будет влиять на его отношение к ней.

Когнитивный компонент: это личностное убеждения или программы, которые относятся к ситуации или объекту. Например, имеются позитивные или негативные знания/убеждения о последствиях вакцинации, которые влияют на то, как человек воспринимает саму вакцинацию.

Поведенческий компонент: Установленное или принятое поведения человека к объекту. Например, человек с позитивной общепринятой установкой к вакцинации скорее всего будет рекомендовать ее другим и сам сделает вакцинацию, в то время как человек с негативной установкой может избегать этого действия.

Поле представлений не постоянное, оно регулирует данные о действительности, также может их интерпретировать формируя когнитивные и эмоциональные реакции индивидуумов. Поле представлений — это процесс взаимодействия между сложными социальными компонентами и обществом. Поле представлений, по мнению С. Московичи, это особая концептуальная среда, где центрируются разнообразие мнений, идеи и значимые представления об объектах. Поле представлений — это явление, которое влияет на восприятие и интерпретацию информации в рамках социума [46].

Поле представлений связаны с социокультурными факторами: культурные, исторические, экономические и политические — которые влияют на отношение человека или общества к объекту или событию/явлению. Например, общественные нормы, традиции и ценности играют важную роль в формировании семьи, к примеру в Иране, создавая определённые рамки, в которых индивиды и группы воспринимают мир.

Давайте подробнее рассмотрим каждый из трёх компонентов структуры социальных представлений в этом контексте.

#### 1. Информация.

Информация — это компонент социальных представлений, который является основным и включает в себя способ донесения важных сведений до ребенка. К примеру, информация о карьерных возможностях, зарплате, актуальность профессии, спросе на рынке труда, а также информация о стилях жизни людей, работающих в разных сферах. Для младших

школьников информация представляется в разнообразных формах подачи и контексте:

**Образовательные программы:** Специальные занятия или курсы, классные и внеклассные часы, дополнительные тематические кружки или выездные мероприятия, посвященные различным профессиям. Так дети получают теоретические знания и практические навыки. Например, мастер-классы от специалистов разных областей на внеклассных уроках.

**Обсуждения и беседы:** Организованные беседы с родителями, учителями и представителями разных профессий, которые делятся личными историями и опытом работы. Здесь происходит интеграция опыта, связь с авторитетами и первоисточниками, дополненными живыми рассказами. Данный подход зачастую вызывает эмоциональную включенность у детей, и активно используется в школах как основной подход к информированию.

**Мультимедийные ресурсы:** Использование видео, аудио, презентаций и интерактивных платформ, информация становится более доступной и привлекательной для младших школьников. К примеру, использование интерактивных колонок, видео материалов от героев любимых мультиков или участие смартфонов на уроке, дает живой интерес и исследовательскую включенность в изучение материала по профориентации

Такой компонент социальных представлений как информация в младшем школьном возрасте представлен через обучения изложение мыслей, думать прежде, чем делать, анализировать и приходить к самостоятельным выводам, а самое важное — это получать удовольствие от собственных умозаключений и решений, в том числе при знакомстве с профессиями.

## 2. Установка.

Установка — это представление об объекте или ситуации, которая была получена на основе информации, или контекстного стереотипа о профессиональной деятельности. Она бывает как положительной,



отрицательной так и нейтральной. Рассмотрим важные пункты по созданию гармоничной установки в вопросах ранней профориентации:

Формирование положительной установки: создается через гармоничную и положительную среду и формы подачи, информирования в процессе обучения детей профессиями, что вызывает несомненный интерес. Это можно сделать через успешные примеры людей, работающих в интересных и необычных профессиях, через разнообразные игры или приемы знакомства с профессиями, вовлекая детей в активные обсуждения.

Противодействие негативным установкам: если у детей возникают стереотипные или негативные представления о некоторых профессиях, это может значительно ограничить их выбор. Профориентационные программы должны направляться на устранения предвзятого мнения, помогать детям увидеть разнообразие и ценность всех трудов снимая ложные и оценочные суждения. Помочь понять детям о свободе выбора и о неограниченности в профессиональном труде.

Поддержка самовыражения: важно позволить детям выражать свои мысли и чувства по поводу профессий. Вовлекая их в творческие проекты, повышая их мотивацию. Через создание интересных проектов и профориентационных игр.

Основа формирования ранней профориентации начинается в младшем и дошкольном возрасте, с семьи и постепенно закрепляется в начальной школе. Ребенок, смотря на родителей и вовлекаясь в трудовую семейную деятельность уже приучается к труду, понимает, что такое ответственность, понимает суть профессий. Первый этап самоопределения начинается с дошкольного и младшего школьного возраста.

Ко всему круг предпочтений младших школьников на много шире, чем у старшеклассников, здесь нет иерархий и социального различия. В начальной школе в основном идет акцент на накопление знаний о мире

профессий, которая станет значимой при осознанному выбору уже в старшем классе.

У школьника замечена тенденция избирательного подхода к разным учебным предметам, у кого-то обнаруживается интерес к определенному виду деятельности: математической, конструирующей, изобразительной, ремесленнической, музыкальной и т.д. В связи с этой особенностью младших школьников терминология ранней профориентации определяется в основном выявлением сферы интересов, предпочтений и информированием знаний о профессиях которая будет направлена на определенную сферу интересов, а также Определенные в специализированный классы или направления на дополнительные занятия, кружки.

Считаем обязательным отметить и важность интеллектуального труда, который проявляется в решении бытовых или математических задач. Собственные «открытия», которые приходят после обдумывания разных ситуаций, всегда оценивается, как и самим ребенком так и взрослым как логичности и находчивости.

Уже с первых классах учитель или родитель учит ребенка как правильно излагать мысли, думать прежде, чем делать, анализировать и приходить к самостоятельным выводам, а самое важно получать удовольствие от собственных умозаключений и решений.

Младшие школьники, в своей основе, с удовольствием включаются в работу и трудовую деятельность. Желания из за частую могут зависят от ситуации, настроения и поведения, которое неустойчивое. Они с радостью готовы браться за любые дела, принимать участие в мероприятиях, но не всегда их возможности совпадают со способностями. Поэтому часто имеются незавершенные инициативы, школьник младших классов имеет тенденцию переключаться, а педагог обязан улучшать и развивать методику своих уроков, сохранив динамику, интерес детей, приспособливаться к детской возрастной психологической неустойчивости внимания.

Повышенная эмоциональность и чувствительность ученика дает позитивные моменты в усвоении материала и адаптации к обучению, что, в свою очередь влияет на его установки по отношению к будущим профессиям.

Психологи выделили четыре мотива поведения которые влияют на базовые реакции и установки:

Познавательный интерес. Развитие у ребенка интереса к различным видам профессиональной деятельности. Мотивы деятельности, поступков и переживаний, в большей степени тесно связаны с обстоятельствами.

Если деятельность ребенку приносит радость, хорошее настроение и удовлетворяющий результат, то у ученика появляется интерес к трудовой деятельности, появляется желание активно продолжать трудиться, чтобы снова получить удовольствие от сделанного. Школьник хочет больше довести до идеала, получить лучший результат, превзойти самого себя. Хорошо, когда учитель поддерживает ребенка и стремится проводить занятия увлекательно, занимательно с позитивным настроем к любому результату. Формат игровой познавательной деятельности с одобряющим форматом;

Мотивация к учебному труду. Понимание роли образования в достижении профессиональных целей;

Социальная значимость труда. Осознание вклада различных профессий в общественное благо.

В современном мире вклад каждого человека в общество очень важен и чаще всего он складывается из профессионального компонента. Человеческая рабочая единица это вложение в общее благо общества. Каждый труд — будь то учитель, программист, инженер или уборщик — наполняет социальную ткань нашего общества, создает общее полотно функционального целого.

При этом неизменными и всегда актуальным, остаются мотивы ответственности и долга. Профессии формируют социальные нормы и принципы, это не просто выполняют свои задачи, Профессии привносят в нашу жизнь элементы морального обязательства. Люди, работающие в сферах государственного назначения: образования, медицины и социальной поддержки, постоянно сталкиваются с задачами, которые могут жизненно влиять на каждого человека в судьбоносном смысле. Все профессии можно соотнести к полезности над общечеловеческим благом. Многие работают не ради материального достатка, а морального долга и желания сделать мир лучше, делать мир более комфортным для жизни на земле.

Социальный компонент: от общественных инициатив до школьных обязанностей.

Социальный компонент профессий проявляется не только в рамках работы, но и в повседневной жизни. Семья становится стартом формирования гражданской позиции у ребенка, где в лучшем случае долг и ответственность позиционируется как основа любой профессиональной карьеры. Школа как вторая ступенька формирования социального компонента, через разные общественные и классные инициативы формируется социально общественная дисциплина и ответственность. К примеру, это может быть благотворительные акции в доме престарелых, уборка города по губернаторским программа и прочие социально общественные инициативы. здесь развивается добросовестность, сопричастность и общественные инициативы, как правило дети позитивно воспринимают данные групповую деятельность, что позволяет в будущем позитивно формировать групповую, проектную деятельность в коллективах.

Зачастую школьник ощущает необходимость выделиться среди сверстников — это естественная часть их развития. Он хочет быть замеченным, получить оценку и признания своих достижений, будь то в спорте, учёбе или в выполнении домашних обязанностей. Чувство гордости и

получение похвалы за выполненную работы от родителей для него важно, это мотивирует к дальнейшим достижениям и подчеркивает значимость его усилий. Родительское признание это компонента социального одобрения, что в свою очередь подкрепляет позитивную установку к вложенным усилиям. Награды за выдержку ради общественного блага в жизни школьников важна. Поддержка и признание последствий усиливает и подкрепляет позитивной установкой роль их личной ответственность. Награды, грамоты, одобрение, похвала, вкусный ужин и даже денежное вознаграждение формирует в сознании детей важность работы на общее благо.

В итоге, важно создать такую среду, где позитивно складывается обстоятельства, в которых школьник мог быть гармонично понимать роль долга и ответственность в отношении личного и общественного блага, что это неразрывная связь. Формируя такие установки в детях, мы обеспечиваем развитие общества, в котором каждый понимает свою роль и вклад, где ключевая роль отводиться взаимопомощи и поддержки, в последствии которых формируется гармоничная социальная среда для каждого.

Осознание вклада различных профессий и развитие социальной ответственности среди школьников и молодежи, можно сказать становиться залогом процветающего и гармонично развитого общества в целом.

С учетом возраста и разнообразием черт детей специалисты О.Ю.Ермоленко, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова формулируют важные пункты при педагогического поддержки для ранней профориентации. Таких подходам придерживаются большинство общеобразовательных школ, используя в общеобразовательных и дополнительных программа в школах.

### 3 Поле представлений

Поле представления формируются контекстно и включает в себя социальные и культурные факторы, которые влияют на формирование представлений о профессиях у младших школьниках. Для наглядности перечислим:

Социальное окружение: Мнение сверстников, друзей и семьи. Мнение и взгляды родителей на разные профессии, дети очень часто перенимают предпочтения взрослых и их мнения.

Культурные стереотипы: В обществе существуют различные стереотипы о том, какие профессии «подходят» женщинам или мужчинам. Устойчивые представления о «мужских» и «женских» профессиях могут ограничивать выбор детей.

Местные условия: Географическое положение и экономическая ситуация в регионе. Например, в сельской местности популярны аграрные профессии (тракторист или доярка), а в городе — IT или коуч- психолог.

Социальное развитие младших школьников зачастую зависит от постоянного контакта ребенка учителями, друзьями, кассиром, родителями и окружающим миром в целом. Каждая из этих ролей помогает в формировании социального опыта, который помогает адаптироваться к социальным взаимодействиям в будущем. Важно, чтобы все внешние участники этого процесса помогали и поддерживали в таком нелегком пути познания окружающей действительности, создавая среду, где он сможет уверенно развиваться и учиться взаимодействовать с окружающим миром.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, задачи школьного психолога включают следующие основные направления:

Создание благоприятных условий и для развития личности учащихся школьников: Психолог работает над формированием позитивной самооценки, развитием личностных качеств, эмоциональной устойчивости, а также создает комфортную образовательную среду.

В рамках программы ранней профориентации у младших школьников, психолог решает разные задачи по расширению социальных представлений:

Психологические диагностики: Выявление интересов и способностей школьников через психологические тесты, анкеты, беседы, игровые диагностики и т.д.

Профориентационные мероприятия: Мастер-классы, экскурсии на предприятия, приглашение представителей различных профессий на уроки.

Консультирование учащихся и их родителей: Помощь в понимании индивидуальных особенностей характера детей, рекомендации по развитию их способностей и информирование о возможных направлениях будущей карьеры.

Проведение тренингов и игры по профориентации: Развитие навыку рефлексии и понимания своей личности и устремлений, что формирует понимание к понравившейся профессии

Сотрудничество с педагогами-психологами: Организация проектной и групповой деятельности по вопросам профориентационного исследования, активная интеграция профориентационных методик в учебные процессы.

Мы делаем вывод о том, что концепция социальных представлений Московичи в профориентации младших школьников позволяет тщательно разобрать и понять, формирование представлений о профессиях у младших школьников. Уделяя внимание информации установкам и полю представления, можно создать более эффективные программы профориентации, которые создают более широкий спектр восприятия по рынку профессий и более осознанному знакомства с ними.

Психологи в рамках ФГОС начального общего образования совместно с педагогическим коллективом работают над тем, чтобы создать всестороннюю поддержку каждому ученику, способствующую их личностному и профессиональному самоопределению с раннего возраста.

У нас нет задачи профориентировать младшего школьника. т.к. этот возраст больше про ознакомление о мире профессии и труде, развитии

навыков трудовой деятельности. Задача ранней профориентации — это научиться понимать себя, уважать труд и научиться делать осознанный выбор.

Но после младшего школьного возраста неминуема средняя и старшая школа, которая покажет, насколько была качественно проведена ранняя профориентация. Современные реалии таковы, более 70 процентов школьников испытывают трудности в определении своей будущей профессии исследовала в своих труда И.В. Абрамова, что может приводить к отсутствию потребности строить планы на будущее, перспективы в профессии, а также может привести к социальной дезориентации [2].

В связи с этим, можно очертить круг частых проблем школьников, приводящих к трудностям в определении сферы профессиональных интересов, а именно:

1. Неосознанная некомпетентность;
2. Вера в то, что можно заработать много «ничего не делая» находясь дома в интернете, что ежедневный труд не актуально;
3. Низкая осведомленность, информированность;
4. Внушаемость социальных сетей и окружающей авторитетной среды. Родители знают лучше куда и когда лучше подать документ в ВУЗ, лучший друг поступил и счастлив, навязанные стереотипы;
5. Нет денег чтобы получить желаемую профессию, нужно выходить на работу;

Профориентация носит научно-практический характер, где важным фактором является подготовка школьников к сознательному и самостоятельному выбору своей профессии в будущем. Ранняя профориентация учитывает потребности и особенность личности, а также рынок труда. В какой-то степени этап начальной школы может быть ориентирован на воспитание конкурентоспособной личности через понимания своих уникальных особенностей.



Профориентация, в понимании учета личностных особенностей включает в себя: информирование, диагностику, консультацию, отбор и адаптацию.

Самоопределение в профессии всегда включает в себя осознанный и не устойчивый характер, профориентация процесс непрерывный и осуществляется на всех этапах жизни.

1. Старший дошкольный возраст – эмоциональный образная профориентация;
2. Младшие школьники – пропедевтический;
3. 5-7 классы – поисково-зондирующий;
4. 8-10 классы – развитие профессионального самосознания;
5. 10-11 классы – поиск и конкретизация социально профессионального статуса. Соотношение;
6. Адаптация и внедрение в профессиональную деятельность;
7. Карьерный рост в процессе труда, развитие профессиональных навыков.

Процесс профориентации в школьном возрасте нацелен чтобы помочь ребенку определиться и выбрать профессию. Чтобы школьнику правильно сделать выбор, необходимо правильно организовать его деятельность, которая обязательно должна включать первичные компоненты:

- Узнать свой образ «Я» понять кто ты такой, какие у тебя есть склонности и таланты, увлечения;
- Получить знания о профессиональном труде, актуальных на рынке труда;
- Соотнести знания о себе и знаний о профессии в единый образ и провести профессиональную пробу.

Три главных компонента, которые являются основами профессионального самоопределения не только школьника, но и взрослого

человека, если должным образом не были проведены профессиональные консультационные методики [47].

Понятие функционала профессий младшие школьники узнают не только во внеурочное время в виде классного часа, но и из классных уроков окружающего мира, русского языка, математике, литературы, а на уроках по труду они чаще всего закрепляют знания на практике. На уроках окружающего мира, математике, полученные знания могут быть полезны для выполнения общественно полезных работ. К примеру, навык счета или знания о геометрических фигурах, помогут ребенку в более схематичном изготовлении поделок из оригами или изделий из картона и т.д.

Также необходимо брать во внимание возраст ребенка и характерные его личностные особенности, проводя не только введение в мир профессий с теоретической основой, но и включать в процесс на регулярной основе профориентационную работу распространенных специальностей, ориентированных на современный рынок.

Профориентация младших школьников относится к пропедевтическому периоду и имеет свои возрастные особенности в силу быстро растущего интеллекта ребенка.

Первоклассник в свои 7 лет, после выпуска из детского сада начинает активно развиваться, появляется логическое мышление, в свою очередь ребенок легко может оперировать словами и при этом понимать логику суждения и совестно аргументировать свои умозаключения. Ребенок в первую очередь больше оперирует внешними признаками предмета или объекта и его значениями: для чего он, что делает, как выглядит? Младший школьник не может в силу возраста классифицировать по компонентам и видеть внутреннюю суть. К примеру, «Бетономешалка – это для того, чтобы мешать бетон», а не «Вид, строительного транспорта».

Первоклассник думает линейно, опирается на простые видимые факты и аналогию, ему не понятны сложные аргументации «очевидным» вещам.

В младший возраст только начинается формироваться причинно-следственные связи, которые крепнут к 10-13 годам. К примеру, на вопрос ребенку «Почему кот съел котлету со стола?» сложнее ответить, чем на вопрос «Что будет, если оставить котлету на кухонном столе, если кот любит ходить по кухонному столу?». Поэтому, при знакомстве младших школьников с профессиями необходимо учитывать этот факт, и рассказывать о специальностях подчеркивая важные стороны деятельности, говорить односложно и показывать на практических примерах. Не все дети могут догадаться, что программист – этот «тот, кто сидит за компьютером», а творческий человек это тот, «кто играет на гитаре». Педагогу и психологу нужно создать такой элемент познавательной деятельности, в которой ребенок мог четко сформулировать представление о профессиях на основе главных характеристик.

Возраст детей второго и четвертого класса уже более адаптирован к школе, дети привыкли и включились в схему взаимодействия с одноклассниками и формой подачи материалов, ребята не так плотно связаны с дошкольным периодом и режимами детского сада.

Внимание и восприятие детей 8-11 лет дифференцировано, но все-таки в работе с детьми младшего школьного возраста будет правильно использовать упражнения и задания на сравнения объективно, слов, ситуаций, предметов. Ученики 2-4 класса могут описать предмет, а не только его назвать. Могут описать из каких частей состоит предмет, рассказать о его роли и функции в жизни человека или общества. В ходе занятий по ранней профориентации, а в первоочередном варианте знакомству профессий, изначально нужно описать условия и инструменты трудовой деятельности специалистов, уделить внимание деталям профессиональной деятельности.

Если первоклассники фокусирует внимание не больше 30 минут, а будучи учащимся 2 класса, внимание увеличивается до 45 минут.

К концу 4 класса школьники отлично переключают внимание с одного объекта на другой. Учителя и психология подходят к вопросам распределения и концентрации внимания, в приоритетности или функционалом между чтением и слушанием. Такой навык прекрасно развивается в групповой или парной форме работ в классе. К примеру, необходимо назвать качество, которые необходимо для определенной профессиональной деятельности, младшим школьникам легче генерировать ответы в группах или парах.

Особенности обучающихся 3 и 4 классов различаются.

Переломным периодом младших школьников является 3 класс. Именно с этого года школьники понимают свою ответственность относительно учебы, проявляют интерес к определенным предметам и в целом к процессу образования. В этот период у третьеклассника происходит пик запоминания и формирования мыслительных процессов, формируется вербальное мышление, которое оперирует понятиями. Возрастные особенности мышления учащегося в 3 классе или переходящего в 4-й класс ребенка открывает новые возможности, которые служат для дальнейшего прогресса в области памяти, внимания, восприятия, анализа. В этот возрастной период появляется ответственность из простого желания «хочу» сменяется фокус произвольности на «надо».

4 класс, где заканчивается формированием основных характеристик младшего школьника, где закладывается прочный фундамент из новообразований знаний, что продолжаться в предподростковом возрасте. У ребенка 10-11 лет появляется потребность в саморазвитии. Маленький человек уже может осознавать разного рода противоречия между «Я идеальный» и «Я реальный», между «хочу» и «могу», между пониманием своих способностей и предоставленными возможностями. Младший школьник может оценить себя с позиции сильных сторон или менее выраженных качеств личности, что помогает посмотреть на себя с более

реальной, объективной стороны и адекватно оценивать свои способности, в последствии которых приближает его к более осознанному выбору профессии

Следовательно, делаем вывод, что работу по профориентации нужно проводить с учетом возрастных особенностей, формировать положительную атмосферу при знакомстве с профессиями, активно внедрять социально-общественные компоненты. Применять не только вводно-обучающие уроки по профессиям, но вводить в экскурс современных специальностей и учитывать возрастные особенности. Приобщать к труду, закреплять теорию в практическое применение через общественные работы, семейный и корпоративных труд. На наш взгляд работа педагога-психолога в младших классах по формированию положительного отношение к труду и знакомстве с профессиями, поможет ребенку в более взрослом возрасте определиться с профессиями и быть полезным себе, обществу, семье и близким людям.

### **1.3 Групповое психолог-педагогическое консультирование как средство ранней профориентации в младшем школьном возрасте**

Психологическое консультирование заключается в совокупности разных методов и процедур, направленных на то, чтобы помочь человеку понять его проблемную ситуацию, разобраться с психическим здоровьем. Проблемы могут быть связана с вопросами семьи, карьеры, совершенствования личности, так и межличностных и личных отношений, здоровья и так далее. Психологическое консультирование бывает групповым и индивидуальным.

Индивидуальное психологическое консультирование происходит посредством контакта двух человек — психолога и клиента. Групповое психологическое консультирование осуществляется в условиях взаимодействия психолога и группы людей с общим запросом. Будем

рассматривать групповое консультирование, так как оно традиционно используется в рамках консультирования младших школьников в вопросах ранней профориентации. Рассмотрим ряд преимуществ группового психологического консультирования более подробно:

Экономит время на тех видах практической работы, которые не требуют обязательной индивидуальной работы в которых есть сбор данных о консультируемых, к примеру.

Эффективен в информационном ключе, повышая уровень осведомленности и компетентности в вопросах выбора профессии.

Развивает интерес к учебно-познавательной деятельности, поднимает командный дух группы, основанной на практической включенности в различные ее виды: исследовательской, групповой, социальной, игровой, трудовой.

Групповое психологическое консультирование младших школьников в области ранней профориентации становится в последнее время очень актуальным трендом и является важным инструментом для успешной социализации и развития личности ребенка. Оно хорошо справляется с определением талантов и склонностей ребенка, а также качественно информирует о процессах на современном рынке, что способствует более раннему определению своей ниши на стадиях взросления.

Специфика группового психологического консультирования основана на том, чтобы развитие детей было направлено на самостоятельность, ответственность, коммуникабельность и умение работать в коллективе и команде, получать практические навыки труда, а самое главное — принимать решения, учитывая как свое мнение, так и мнение окружающих. В процессе ведения группового психологического консультирования младшие школьники узнают о разных профессиях, особенностях и требованиях к навыкам специалистов, а также о том, какие качества личности нужны для гармоничного выполнения своих обязанностей на работе в разных сферах.

Групповое психологическое консультирование младших школьников по ранней профориентации может проводиться в школе или специализированных центрах, дополнительных кружках и секциях по профориентированию. Самое главное, чтобы данный комплекс процедур проводился с квалифицированными специалистами, ведь ранняя профориентация играет очень важную роль в формировании у детей представлений о мире деятельности человека, своих умений, склонностей и особенностей. Важно понимать, как происходит процесс профориентации у младших школьников, так как форма работы влияет на то, насколько комфортной и поддерживающей является среда, есть ли у детей возможность обмениваться мнениями, мыслями и переживаниями. Рассмотрим специфику такой работы более подробно.

Основные аспекты групповой консультации младших школьников в ранней профориентации:

Возрастные особенности:

Младшие школьники (6-10 лет) в этом возрасте происходит формирование основ самоидентификации и самосознания. Здесь педагоги анализирует насколько ребенок эмоционально отзывчив, любопытен и ему интересен сам процесс игры. Как правило дети активно исследуют мир и часто рассматривают профессии с точки зрения игровых элементов и сказочных героев любимых мультфильмов, символов.

Комфортная среда:

Групповые консультации для младших школьников должны проводиться в непринужденной обстановке. Использование игровых форм, арт-терапии, выступлений, интерактивные современные элементы. Поддерживающая коммуникация, чтобы каждый ребенок чувствовал свою значимость и мог свободно делиться мыслями и фантазиями.

Методы:

Существует большое многообразие методов знакомства с профессиями, они могут комбинироваться и создаваться экспромтом в ходе уроков, что позитивно приветствуется младшими школьниками. Существующие методы: игровые упражнения, групповые обсуждения и диалоги, ролевые игры по профориентации. А также использование тестов, адаптированных для младшего школьного возраста, с последующим обсуждением результатов.

Формирование представлений о профессиях:

Самое главное — дать ясное объяснение, в различных формах, о процессе происхождения и самом функционале профессиональной деятельности. Обсуждение профессий, которые связаны с повседневной жизнью и являются актуальными на рынке труда (врачи, учителя, строители, программисты), так дети связывают теорию с реальной жизнью.

Коммуникация:

Групповые консультации отлично развивают коммуникативные навыки. Дети учатся слушать друг друга, уважать мнения сверстников и выражать свои чувства, не боясь осуждения или критики. Занятия часто дополняются тренингами по обмену ролями, такими как сценические образы, актерская игра, это помогает детям принимать разные точки зрения и входить в роль друг друга.

Роль родителей:

Участие родителей в процессе профориентации в младшем школьном возрасте является главным пунктом на этапе ранней профориентации. Важно, как можно чаще организовывать встречи с родителями, где они смогут поделиться своим опытом и рассказать о своей трудовой занятости. Главная задача педагогов-психологов донести родителям, важность взаимодействия и поддержки интерес ребенка к исследованию профессий.

Групповые консультации у младших школьников по ранней профориентации перспективный инструмент на данном этапе развития русского человека. Успех ранней профориентационной работы для младших



школьников зависит от того, насколько взрослые авторитеты создадут безопасную и доверительную среду, в которой ребенок сможет раскрыть свой потенциал и получить первый опыт осознания профессионального мира.

Для младших школьников остается основным этапом не определиться с профессией, а внедрить 3 основных подхода:

- Ознакомительный подход. Познакомить с многообразием специальностей, в том числе и профессиями будущего.
- Личностно ориентированный подход. Развитие и определение аутентичности личности ребенка через деятельность, которая ему нравится больше всего. Приобщение к труду, осознание труда как основу жизнедеятельности и ценности.
- Практико-ориентированный подход. Развитие творческого – креативного мышления, стремление к познанию окружающего мира, где формируются трудовые качества, умение совершать ответственный выбор, учиться, быть самостоятельным, развивать целеполагание и умение анализирование причинно-следственных связи, где в основе ребенок оценивает свои желания и выбор. Проводит взаимосвязи что хочет, может и что надо для реализации задуманного. Получить опыт в профессиональной пробе. Происходит сопоставление собственных навыков и особенностей с требованием трудовой деятельности говорит об этом А. А. Вихман [15].

Основными методами ранней профориентации остаются рассказы, дискуссии и беседы, которые помогают детям освоить ключевые понятия трудовой культуры и различных профессий. Далее рассмотрим эффективные методики групповой психолого-педагогической деятельности ранней профориентации для младших школьников.

Рассмотрим ниже совокупные методики ранней профориентации групповой психолого-педагогической деятельности для младших школьников.

Организационные формы групповой психологической консультации в ранней профориентации:

1. Информационные и диалоговые формы: беседы и тематические классные часы.

Эта форма обсуждения об особенностях различных профессий. Отлично зарекомендовали себя встречи с представителями разных профессий на уроках, так дети лучше понимают трудовые реалии. Для информирования младших школьников о разных профессиях используются яркие и наглядные методы обучения: иллюстрации, плакаты, картины, видеоряды, слайды или мультфильмы. Например, мультипликационный проект «Навигатум» через зрительное восприятие профессий, красочно и грамотно знакомит с разными профессиями [48].

Мультсериалы, такие как «В Море профессий», могут быть полезны как для семейного просмотра, так и для использования на классных часах. Занятия могут включать обсуждение мультфильмов, таких как «Кого пасут и доят муравьи?» в рамках изучения труда или «Всемирная история. Древний человек» для более глубокого понимания орудий труда.

Специализированная литература. Чтение произведений, таких как «Беседа о профессиях» С. Михалкова или стихотворений Р. Сефа, обогащает понимание профессий. Важно подбирать литературу, соответствующую теме урока. Например, по профессиям энергетиков можно использовать главы книги «Рассказы про электричество» А.Н. Томилиной или стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», что позволяет углубить знания и вызвать интерес к учебному материалу [42].

Анализ сайтов и современных ресурсов. Совместная работа с родителями помогает учащимся самостоятельно исследовать выбор профессий через анализ интернет-ресурсов, видео и тестов. Этот метод особенно уместен для детей 3 — 4 классов, способных обрабатывать

информацию. Это сотрудничество способствует более глубокому знакомству с актуальными профессиями.

**Интерактивные методы.** Для более эффективного усвоения материала полезно сочетание различных методов обучения. Например, на уроке «Животные в нашей жизни» можно провести беседу о домашних и диких животных, дополненную звуковыми фонограммами. В уроке русского языка, разбирая слово «сантехник», учитель может кратко объяснить его профессию и ее востребованность.

**Виртуальный кабинет.** Создание виртуального кабинета на базе общеобразовательных учреждений становится новой инновативной формой организации профориентации. Этот электронный ресурс содержит разнообразную информацию о профессиях для школьников всех возрастов.

**Интегрированные уроки.**

Комбинированный подход включает проведение интегрированных уроков, которые связаны с различными отраслями знаний. Например, изучая профессии родного края, учащиеся развивают интерес к жизни и труду в своем регионе, через беседы и обсуждения с местными специалистами. Эти организационные формы способствуют более уверенной профориентации и пониманию профессионального мира, формируя у детей интерес к будущей деятельности и трудовой культуре.

Новая форма инновационной организации по вопросам профориентации – виртуальный кабинет. Данная страница создается на базе общеобразовательных учреждений и является электронным ресурсом, который включает себя разнообразие собранных тематических сайтов по профориентации школьников всех возрастов.

Комбинированный вид информирования детей о профессиях и мире труда, проведение интегрированных уроков не традиционного типа, в которых происходит взаимосвязь различных отраслей. К примеру, при прохождении обучения о профессиях родного края воспитывается интерес к

жизни и к труду своего региона проживания, к его градообразующим предприятиям, через рассказы беседы с объемным содержанием.

Плюсы данного подхода заключается в проявлении интереса ребенка если это касается просмотров мультиков. Доступные готовые материалы в сети интернет. Доступность: легко организовать, не требует значительных затрат. Информационная насыщенность: Возможность предоставить большое количество информации за короткое время. Вовлеченность учителя: Учитель может адаптировать материал в зависимости от интересов и уровня подготовки учеников.

Минусы в том, что не всегда ребенок внимательно слушает при групповом просмотре, его акцент может зацепиться на любых других элементах, подача материала может быть не всегда понятна, также быстро материал забывается и не закрепляется практическими элементами для усвоения. Пассивное восприятие: Ученики могут оставаться пассивными слушателями, что снижает эффективность усвоения материала. Однообразие: Повторяющиеся формы могут утратить привлекательность для детей.

2. Мероприятия внутри школы. Профориентационные конкурсы и олимпиады Практический опыт ознакомления ребят с трудом через включения в процесс жизни школьных, досуговых, посадочных и благоустраиваемых мероприятий. Субботники, уборка классов, посадка цветов, подготовка актового зала или столовых, к разным мероприятиям. помощь в проведении уроков и мастер классов для школьников младшего возраста, ярмарки и т.д.; Участие в конкурсах рисунков, сочинений на тему "Моя будущая профессия». Организация школьных и окружных олимпиад по профориентации.

Плюсы: Соревновательный дух, где происходит стимулирование детей через конкуренцию. Творческое мышление, где дети проявляют свое авторские способности и таланты в любимых ими сферах. Признание и

мотивация, где победа в конкурсе, олимпиаде повышает самооценку и мотивацию детей в образовании.

Минусы: Стресс, для некоторых детей соревновательная атмосфера может вызывать негативные эмоции. Это зависит от индивидуальных особенностей личности характера ребенка. Возможно, школьник любит гармоничную и не конкурирующую атмосферу созидания, а не соревнований. Необходимость подготовки к конкурсам или олимпиадам требует значительных усилий и времени от учителей, родителей и самого ребенка.

### 3. Интерактивные мероприятия

Рольевые игры и театрализованные постановки в процессе обучения. Данные методы развивают креативность и позволяют ребятам применять разные роли. Дети в ходе театрализации могут поочерёдно примерять на себя роли врачей, учителей, инженеров. Это эмоционально образное представление позитивно сказывается на процесс знакомства с профессиями, расширяет кругозор.

Профориентационные игры и квесты. Разнообразие их велик, но неизменным остались викторины, конкурсы и КВН. Такие подходы развивают творческое мышление и креативность, дети более глубоко погружаются в изучаемую тему. Игры бывают командные и индивидуальные.

Аспект игры основывается на вовлеченность детей в процесс, что делает учебу познавательно и увлекательно для всех участников, в том числе и учителя. Подобные игры могут включать задания вроде «Кому принадлежат вещи?», «Профессии и ассоциации» и «На какую букву профессий больше?». Очень популярными становятся мини-игры по самоопределению и игровые упражнения, которые могут быть основаны на деловых ситуациях на примере создания образа менеджера банка и предлагает клиентам услуги и т.д.

Интерактивные подходы и веб-квесты. Такие методы считаются более современными, особенно веб-квесты. Они дают дополнительные возможности для интерактивного обучения. С помощью Интернета учащиеся выполняют предложенные задания по профориентации. Учитель отправляет каждому гиперссылки и QR-коды, перейдя по которым ученики получают дополнительные ключи, информацию и расшифровки. Удобство в том, что дети могут выполнять задания где угодно: дома, в парах или группах. В таком методе дети лучше всего учатся критическому мышлению. В ситуации возникновения сложных задач обучаются навыком самодисциплины и ответственности в принятии решений.

Игра как метод развития. Игровые элементы, на тип решение кроссвордов, ребусов и головоломок, делают занятия очень разнообразными и интересным. Интегративные уроки с применением игровых методов очень эффективны, особенно когда учащиеся реализуют свои знания в ролевых играх о различных профессиях. К примеру, урок может проходить в формате телепередачи или семинара, где дети могут представлять свои профессии и активно в игровой форме взаимодействовать друг с другом.

Деловые игры и проблемные ситуации. Наукой доказано, что деловые игры уместно использовать при проблемных задачах, так дети учатся адаптироваться в условиях кризиса, взаимодействовать друг с другом и решать сложные задачи, требующие определенных задач в ограниченных условиях. Постановка ролей в системе «человек – человек» развивает навыки разрешения конфликтов, что также готовит их будущей трудовой активности.

Например, игра, где один из учеников выступает в роли менеджера банка, а другой — клиента, помогает понять специфику общения, вежливости и предоставления услуг в профессии. Это формирует у детей аналитического мышления и способности аргументировать свои действия.

Игровая деятельность в профориентации дает «проживание» ситуации, где ребенок понимает всю важность разнообразных профессий, для ребенка это не просто игра, закладываются нравственно духовные качества и развития воображение и абстрактное мышление.

На сегодняшний день очень популярным стала квест – технология, ее относят к форме обучения которая применима для воспитания младших школьников. Квест (англ. Quest) – «поиск предметов, поиск приключений, приключения во время поиска предметов». Изначально в мифологии и литературе «квест» трактовался как сюжет – путешествие, в котором основной задачей это организовать для персонажа способ достижения цели, преодолевая разнообразные препятствия на пути.

В современном образовании квест-технология подразумевает исследовательскую образовательную деятельность, где в основе стоит выполнение задач и достижение целей, где ученик собирает по разнообразным указанным адресатам информацию ищет людей, выполняет задания ищет предметы. К примеру, квест-игра «Мир профессий», где дети ищут по классу или школе адреса в которых спрятаны задания в виде вопросов и предметов целью которых отгадать профессию и получить следующий «адрес – станцию». Задачи могут быть самые разнообразные и иметь различное наполнение и содержание: творческое, силовое, интеллектуальное и т.п. Квесты не привязаны к пространству и могут проводиться как в закрытом помещении, так и на природе, на улице охватывая большое и малое пространство. Большое количество отзывов от эффекта применения квест-игр при знакомстве с профессиями, в квестах есть и соревновательный и неожиданный элемент (таинственность, декорации, встречи, поиск, приключение) все это в рамках игры и групповой деятельности индивидуальности. К примеру, квест-игра на тему: «от перышка до подушки», предполагается, что дети должны узнать и понять как люди разнообразных профессий и какими способами из обыкновенного

гусиного пуха, строят производства по изготовлению пуховых подушек и одеял. Подобного рода задания способствуют уважительному отношению к труду, понимание важности каждой профессии, ценности любого продукта и причинно-следственной связи каждого процесса.

Плюсы: Активное участие: Дети активно вовлекаются в занятия, что повышает эффективность обучения. Развитие творческого мышления: Игра стимулирует креативность и инициативность. Положительные эмоции: Игровая форма делает обучение веселым и интересным

В минусе не всегда есть возможность в виде технической оснащенности класса и навыка психолога проводить данные уроки. Поверхностность знаний: сложно передать глубокие знания и навыки в игровой форме. Трудоемкость: Подготовка и руководство такими занятиями требуют больше времени и усилий от педагога.

#### 4. Проектная и исследовательская деятельность.

Выполнение проектов, посвященных изучению различных профессий. Исследовательские работы о профессиях членов семьи. В своей основе все виды раннее ориентации построены на групповой деятельности при совместной работе психолога и родителей. Тесты и опросники на определение сильных и слабых сторон, для понимания своего развития и себя, при выборе дополнительного образования. или профессии. Выполнения заданий проводится в рабочей тетради с 1– 4 класс «знакомство с миром профессий» Г.В. Ревяпкина, или «знакомимся с профессиями» М.В. Антоновой и др [61].

Адаптированный к младшему школьнику «Дифференциально-диагностический опросник» в последующем ДДО опросник Е. А. Климова часто используется в школах, задания выполняются в рабочей тетради, данный опросник можно проводить ближе к 8-летнему возрасту и концу 1 класса, он приблизит к пониманию ответа «кем быть?», какое дело по душе



ребенку [33]. Также хорошо используются, но адаптируются под возраст карта интересов А.Е. Голомштока [20];

Плюсы: Широкое и тщательное понимание в процессе изучения интересующей профессии. Развивает исследовательские и аналитические навыки, умение работать в команде. Самостоятельная работа, которая стимулирует самостоятельность и инициативность у детей.

Минусы: Сложность для младших школьников, из-за особенностей личностей характера ребенка, возраста или отсутствия необходимых навыков и знаний. Важность сопровождения, где необходимо постоянное руководство педагога.

5. Экскурсии и посещения рабочих мест. Организация экскурсий на предприятия, в мастерские, учреждения. Знакомство с процессом производства и условиями труда. Сюда входят первые профессиональные пробы. Целью которой дать попробовать школьнику интересующую профессию, соответствующую его возрастным возможностям, в которой включено 10% теории 90 % практики. К примеру, апробировать профессию «психолог», «вожатый», «медик– терапевт»;

Экскурсии, отлично воспитывают нравственное трудовое восприятие, позитивно влияют на эмоциональную и волевую компоненту, красочно показывают разные стороны трудовой активности специалистов в различных профессиях, раскрывают и расширяют понятие труда и ответственности за свою деятельность.

Функции Экскурсии: наглядность ознакомления с профессиональным трудом; закрепление теории и практики, связь с жизнью; ознакомление с производственной частью, где применяется научная теория о агропромышленности и сельском хозяйстве; профессиональная ориентация школьников. Но существует ряд особенностей, которые необходимо учитывать для действенности экскурсионной профориентации, при формировании представлений учеников младших классов о мире профессий.

Чтобы экскурсия была эмоционально увлекательной, многие педагоги вносят в ее содержание информационно игровой материал, песенки, загадки, стихи, пословицы. Учителя стараются максимально организовать встречи с людьми из разных профессий, где обязательным условием это возможность задать вопросы обучающимся. Ко всему учитель сам дополняет информацию доступным языком, данную людьми, интервьюирует представителей разных профессий, в том числе о их качестве характере присуще данной трудовой отрасли. Экскурсии зачастую проводятся в неподалеку расположенных от школ предприятиях и учреждениях – в доме культуры, фабрике, крупного магазина или почты;

Выставки и конкурсы, викторины. Викторина «Профессии от А до Я» – сюда включены творческие задания с элементами поделок и рисования, в последствии таких уроках и проводятся выставки; Экскурсии, мастер – классы. Где чаще всего организуют встречу с родителями, разного рода профессионалами – специалистами своего дела: сотрудники МЧС (рассказывает и показывает не только о безопасности , но и о своих обязанностях, случаях, показывает инструменты труда), медицинский работник (мед. сестра или врач-терапевт, рассказывает о оказании первой помощи при разных заболеваниях, о прививках и случаях из жизни), актеры театра, учитель, повар, СММ специалист и т.д. На встречу приглашают родителей, готовых принять участие и рассказать. и возможно показать, о своей профессии классу. Экскурсии на тему «предмет труда – природа» – пойти в зоопарк. «предмет труда – искусство»– отправляются на выставку и т.д. проводятся разнообразные экскурсии выезды на предприятия, крупные производства, где можно увидеть задействованных в работе людей, походить по кабинетам, увидеть рабочих процесс и результат труда. К примеру, на фабрику изготовление игрушек или мороженого;

Плюсы: Практический опыт, так дети видят реальные рабочие трудовые процессы. Повышение интереса к новой обстановке, новым людям,

здесь всегда разнообразные впечатления, как правило это детьми активно воспринимается Стимулирование через беседы, вовлеченность детей через живые разговоры и беседы.

Минусы: сложно с организацией, ведь не всегда предприятие находится возле школы могут возникнуть финансовые или транспортные препятствия. Ограничение по возрасту или технике безопасности, ведь не все рабочие места подходят для младших школьников.

6. Внеклассные мероприятия. Тематические вечера и выставки. Кружки и секции.

Плюсы: Разнообразие форм, адаптированность мероприятия под интересы детей. Развиваются социальные навыки. Активное участие детей в проектах, в плюс к коммуникативным и социальным талантам. Укрепление связей, выстраиваются более тесных взаимоотношений между детьми, педагогами, организаторами.

Минусы: Организационные сложности, где необходимо координировать большое количество персон. Временные затраты, мероприятия проводятся вне основного учебного времени, как правило — это не всегда удобно для некоторых учеников и их родителей. Появляется необходимость подбирать всем удобное время.

Знакомство с профессиями младших школьников проводится по самым разным методикам, они в больше степени нацелены на интегративный подход, создавая целостный подход работе при ранней профориентации. Введение в раннюю профориентацию для младших школьников является пропедевтическим и его можно рассматривать на внеурочной деятельности и как правило она состоит из комбинированных групповых психолого-педагогических методик, проводимые с учетом возрастных особенностей детей младшей школы.

Методы и подходы ранней профориентации младших школьников по возрастным особенностям. Изначально создается программа рассчитаны на

ведение ранней профориентации с 1-4 класс, где расписан каждое занятие по темам, и по часам. В мире искусства (3 часа) в этот период ребята познают творческую деятельность, связанную с кинематографом и театром. Смотрят фильмы, проходят упражнения, ведут творческую тетрадь, используют большой комплекс методов для знакомства и опробования данного вида деятельности.

Занятия в 1 классе в большей степени нацелены на адаптацию ребенка к школьной жизни и проявлению активности в разнообразном виду деятельности за счет знакомства с результатами труда разнообразных профессий, ведутся рассказы и просматривают мультики на понимание самих профессий. Дети знакомятся с такими понятиями как: «профессия», «работа», «средства труда», «труд», «работа», «результат труда» и так далее. В большей степени в этом возрасте просматриваются мультики и читаются книги, даются творческие задания, проводятся игры. К примеру:

- Игра «Профессии сказочных героев». Коммуникативные игры и упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент»;
- Выполнение творческих заданий «Найди и раскрась». «Нарисуй профессию своей мечты», «Профессия моих родителей» и т.д. Выставки творческих работ сделанных совместно родителями, для знакомства с профессиями собираются. Используются рабочие специализированные профориентационные тетради для 1 класса;
- Выездные группы на экскурсии;
- К завершению первого класса проводят первые тесты опросники на выявление профессиональных интересов. К примеру «Дифференциально–диагностический опросник» опросник Е. А. Климова.

Занятия во 2 классе, у детей уже сформировано понимание о мире профессий их трудовой деятельности, педагоги и психологи обучают качествами профессионализма. В ходе уроков ребята учат дифференцировать предметы, цели, результаты средства труда. Этот период обозначен

важностью обучения направленную на понимание ценности труда, воспитанию личностных качеств и деятельного интереса к труду, который служит в основе успеха профессиональной карьеры. Также как и в первом классе, знакомство с профессиями становится главной задачей, добавляя ориентир на трудовую включенность через коллективную работу на субботниках, постановка спектаклей. В трудовой деятельности через сцену или конкурсы хороша тем, что ребенку это помогает понять степень его ответственности, что за результат постановки стоит его качество подхода к делу.

Для обучения понимания ценности труда на уроках становится больше обсуждений, после чтения отрывка и просмотров мультфильмов, для того чтобы развить причина-следственную связь. Идет подготовка к самоактуализации на предмет понимания понятия «самопознание», «самооценка». Выполняются задания «Какой я?», «Кем быть?» разделение на гендерные профессии, мужские и женский труд, в чем отличие. К примеру:

- Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения. Групповое решение кроссворда;
- Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильмов;
- Выполнение разнообразных заданий в рабочей профориентационные тетради 2 класса: дорисовать фигуры, угадай профессию, этапы создание мебели;
- Рассказы учителя для рефлексивного анализа на тип «Для чего нам нефть и газ?», «Этапы работы с нефтью и газом»;
- Беседа на разные темы «Роль искусства в жизни человека и общества»;
- Придомовые и школьные субботники, посадка деревьев и цветов, помощь в уборке класса и столовой. Дети приобщаются к трудовой деятельности.

Занятие в 3 классе понимание профессионального мира формируется уже системно и образно, в этом возрасте идет подготовка к осознанию младших школьников своих уникальных склонностей, талантов, способностей и реальных возможностей. Внимание направлено на качества профессионала и умению созидать свой труд, понимание жизненных ценностей. Важное значение, в этот период, отдается игровым пробам, где дети в рамках игровой деятельности понимают предел своих, «хочу» и «могу». Применяют свои способности и силы в разных направлениях, определяя границы и возможности в самоопределении. Углубляются в более сложные профессии, учитывая характерные особенности специалистов. Итоговым заданием этого периода часто выступает конкурс творческих работ из сцен, выставок, квестов. Примерный перечень методик по работе с школьником 3 класса:

- Создается портфолио успехов ребенка, вкладываются награды грамоты, файлы с фотографиями семьи и увлечении, творческие работы, чтобы у ребенка создавалось целостная картина о себе и своих талантах и наклонностях;
- Проводятся профессиональные пробы в рамках выполнения задания или игр. К примеру, на уроках по изучения профессий театра и кино выполнить задания «интонация» – задачей которой проговорить разными интонациями определенную речь;
- Игровые упражнения «Мои увлечения», «Конкурс знатоков профессий», игровые пробы «Учитель», «Тренер», «Экскурсовод» и т.д. Игровая проба «Фотограф» изучают и выполняют позирование, фотографирование, составляют фотоколлаж и т.д;
- Дискуссии на тему «мой характер», беседы на темы «личностных качеств и выбора профессий», «влияние ценностей человека на выбор профессию», «какие книги помогают нам быть человечными?» и т.д.;

- Упражнения и беседы, направленные на соотношение личных особенностей и качеств к профессиям. Профессиональные качества и условия труда флориста или дизайнера;

- Рабочие тетради для 3– классов, где также больше заданий связанные с само актуализацией «Ценности героев», выполнения заданий по теме предмета с творческим подходом. К примеру, изучают профессию дизайнера выполняют задания «дизайн моей комнаты» [60];

- Экскурсии по тематическим местам.

Задания в 4 классе подразумевают профориентационные уроки более углубленного и инновационного типа. Знакомят с информацией как о предмете труда, информационные профессии, профессии будущего в разных сферах (сельхоз, медицина, образование, космос и т.д.) В последний год младшего образования детей мотивируют на развития стремление к достижениям, карьерному росту. Ребята сами придумывают и реализуют проекты, одевают профессиональные роли. Ребенку в этом возрасте также важно раскрыть понятие ответственность и что такое выбор, научиться принимать ответственность за свой выбор, раскрываются понятия что такой взрослый, самоорганизация, тайм– менеджмент и т.д. Остается актуальны профессиональные пробы и игровая деятельность;

- Изучаются такие виды инновационных профессий как: транспорт будущего, беспилотники. космонавт, астроном, космобиологии, космогеолог, космотуризм, проектировщик умного дома, игропедагог. Составляются уроки по тематике каждой сферы.

- Просмотр мультфильмов о будущем: «Катя и Эф» [32], «Робото-25техника», «Калейдоскоп профессий» из серии новых технологий.

- Изучение сайтов на предмет изучение новых технологий и профессий будущего, «Что такое эмоциональный интеллект?» канал «СберKids»

- Рабочие тетради для 4 классов, где задания направленные на про ориентированность и достижение успеха «Формула успеха», «Быть взрослым

— значит...», «Кто чем занимается? «Мои навыки» (soft skills и hard skills), Решение кроссворда «Новые профессии», «Радар».

– Игровая проба «Профессия педагог», Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего», Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий».

– Конкурс пантомим «В мире профессий будущего». Викторина «Профессии от А до Я».

Использование данных инструментов в профориентационной работе младших школьников в максимально доступном временном объеме и выстроенной программой или системном интегрированном подходе на уроках, позволяет получить следующие результаты:

– Учащийся начально образовательной школы имеет комплексное понимание профессий, в том числе откуда получается тот или иной продукт, вещь или услуга, какие производства и комплекс мероприятий стоит за этим;

– Знает в чем отличие труда от работы, может ответить на вопрос что такое профессия и предмет труда и так далее;

– Понимает взаимосвязь отраслей, как они устроены и чем занимают, какие профессии их объединяют;

– Имеет интерес к какой-либо профессии или деятельности, а может и несколькими;

– Имеет понимание своих способностей и умений в какой-либо деятельности, соотносит желания и возможности, определяет сильные и слабые стороны личности.

В результате теоретических, методологических исследованиях техник и приемов формирования знания о профессиональном труде младших школьников, мы определили, что существует большое разнообразие приемов и методов профориентационного и трудового обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Рассмотренные нами формы приемов по ознакомления с ранней профориентацией положительно влияют на обучения детей, а также



расширяют кругозор учащихся в мире труда, профессий и собственных компетенций.

Применение разнообразных методов педагогического сопровождения более качественно можно развернуть во внеурочной деятельности, а также составленная программа зависит от творческого подхода психолога, от умения доступно, интересно и структурно проинформировать детей необходимым материалом, от возможностей образовательного учреждения на предоставляемое пространство, возможностей и времени вне классных уроков.

Зачастую в школах ранняя профориентация и знакомство с профессиями происходят в рамках интегрированного подхода. Их называют уроки нетрадиционного типа или интегрированные уроки. Психологи стараются знакомить детей в профессиях в классе в рамках уроков сочетая в себе разные методы, техники и приемы при знакомстве с разнообразием профессий, зачастую не имея общего стандарта, выстроенной программы или плана. Ранняя профориентация младших школьников в основе своей ложится на плечи педагога и его творческого видения в этом вопросе.

В любом классе самым интересным на мой взгляд обучающимся профориентационной деятельности остается экскурсии и встречи с интересными людьми, а также игровая деятельность в виде веб-квестов. Здесь доносится информация с первых уст, где невербально ребенок может понять кто пришел, чем он значим, задать вопрос. Такой вариант знакомства с профессиями показывают уважительное отношение к любому труду, в котором сочетается доступность восприятие, возможность анализировать, наглядность, эмоциональность.

Следовательно, групповое психологическое консультирование помогает детям ориентироваться в мире профессии, понять в какой области развивать необходимые качества и получить практические навыки.

## **Выводы по Главе I**

В первой главе осуществили анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме ранней профориентации младших школьников. Мы рассмотрели и исследовали терминологию, опираясь на взгляды разных авторов и подходы, а также структурировали разнообразные методы и техники, используемые педагогами и психологами в вопросе ранней профориентации у младших школьников.

По результатам анализа специфики ранней профориентации у младших школьников мы пришли к выводу, что современный ребенок — это всегда динамично развитая личность, которая не всегда может синхронизироваться с темпами роста социальной среды или способна подстраиваться к требованиям общества. Ведь подготовка детей, может быть, к тем профессиям, которые еще не существуют на рынке, а условия общественного образования не поспевать к быстро меняющимся требованиям на рынке труда, возможно мы готовим детей к тем профессиям которых еще нет на рынке.

Ранняя профориентация направлена не только на то, чтобы готовить ребенка к выбору своей профессиональной деятельности, но и на понимание своей аутентичности, врожденных талантов. Этот образовательный продукт основан на интеграции ежедневного труда в повседневную жизнь младшего школьника, как главный компонент трудовой дисциплины, экологично проявляется через игровую деятельность и творчество.

Многие педагоги считают профориентацию в школе одним из главных направлений воспитательного процесса. Учитель, обладая высоким авторитетом для младшего школьника, обязан использовать технологии и методы профориентации в теоретическом и практическом формате, а также оперировать такими понятиями как профессия, труд, мир, социальная культура, долг, профориентация, самоидентификация и предмет труда.

Ранняя профориентация для младших школьников — это очень тщательный и экологичный процесс психолого-педагогической деятельности, в которой дети разбирают не только специфику разных профессий, но и знакомятся со своими интересами, талантами, умениями. В процессе такой работы приходят к пониманию чему бы они хотели научиться и развить. Именно в младшем школьном возрасте появляются зачатки интереса к трудовой деятельности, которые в будущем перерастают в профориентационные потребности. В результате качественной выстроенной профориентационной работы педагогов-психологов в вопросе ранней профориентации, школьники проходят несколько этапов обучения, по итогу которых:

- Изучают разнообразные профессии, включая инновационные методики и современные подходы. Знакомятся с профессиями будущего, которые охватывает процесс урбанизации, изменения функционала профессии, спрос рынка на текущий период;

- Понимают свои интересы и симпатии к определенным профессиям, через профессиональные пробы и игровые проектные деятельности, а также личные и профессиональные качества, навыки и компетенции;

- Ориентируют себя на будущее, планируя примерную траекторию своего развития в понравившейся профессиональной нише.

После проведения анализа многих существующих подходов и теорий мы пришли к выводу, что наиболее эффективными и современными методами формирования профессиональных представлений у младших школьников, при учете индивидуальных особенностей ребенка являются групповые занятия с использованием наглядности, мультфильмов, игровых технологий, а также профессиональных практических квестов. Такие работы, чаще всего, ведутся в групповой форме, на уроках и во внеурочное время.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Методическая организация исследования и обсуждения результатов констатирующего эксперимента

Исследовательская работа была проведена в МОУ СШ № 82 в декабре 2024 года. В исследовании участвовали 15 учащихся 4 «Г» класса, состоящих из 12 мальчиков и 3 девочек, в возрасте от 10 до 11 лет, а также 15 учащихся 2 «В» класса, среди которых было 11 мальчиков и 4 девочки, в возрасте от 8 до 9 лет. Структура нашей работы включает два этапа: констатирующий и формирующий, которые составляют основу экспериментальной деятельности.

При анализе научной литературы нами были выделены критерии и уровни для определения актуального уровня развития представлений о профессии у младших школьников представленных в таблице 3:

Таблица 3

Критерии определения уровня представлений о профессиях у младших  
школьников

Крите рии	Уровни		Методики
	Сформирован частично	Сформированный	
Инфор миров анност ь школь ников	Учащийся знаком с некоторыми профессиями, которые могут быть связанные с профессиями его родителей. Плохо разбирается в функционале работников, не осознает значимость	Школьник уверенно демонстрирует знания о профессиях, осознавая их многообразие и различия. Он понимает какие качества личности нужны, чтобы отлично	Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

Продолжение Таблицы 3

	различных качеств для успешной работы в разных сферах деятельности. Однако может быть и наоборот, ребенок знает базовые профессии в своем ближайшем окружении, но выделяет только небольшой ряд личностных качеств, которые относятся к конкретным профессиям	Справиться с возложенными обязанностями определенной профессии.	
Поле представлений	Частично сформированное поле представлений говорит о том, что ученик имеет фрагментарное или неполное представление о профессиях. Фрагментарность знаний: Знание отдельных фактов, но не понимания общей картины. Например, он может знать, что такое животные, и перечислять виды, но не понимает их место в экосистеме. Непонимание связей: Ребенок может не	Осознанность и знание профессии. Взаимосвязь с личными интересами, Опыт и наблюдения. Понимание социальных ролей профессий. Эмоциональная оценка. Для того чтобы оценить, насколько достаточно сформированы представления о профессиях у младших школьников, педагоги наблюдают	Дифференциально-диагностический опросник, ДДО по методике Е. А. Климова

	<p>осознавать причинно-следственные связи между разнообразие явлений. Например, в природе ребенок может знать о явлении дождя, но не понимать, откуда он появляется.</p> <p>Проблемы с переноса знаний: Трудность применения теории на практике, например знают арифметику, но в более сложных примерах не могут интегрировать, и совмещать правила арифметики.</p>	<p>за их знаниями, интересами, критическим мышлением.</p>	
Установк а	<p>1. Отсутствие интереса к профессиям.</p> <p>Неопределенные или неполные ответы на вопросы о профессиях.</p> <p>Игнорирование обсуждений о работе и профессиях.</p> <p>2. непонимание роли профессий в обществе</p>	<p>Критерий установки о профессиях у младшего школьника считается сформированным, если: Понимание значимости профессий: Осознание роли профессий в обществе.</p> <p>Интерес к профессиям: Любопытство и</p>	<p>Творческ ая работа «Моя професси я будущего » Рисунок</p>

	<p>Неосознание значимости профессий.</p> <p>Негативные стереотипы о различных профессиях.</p> <p>3. Неумение выбирать или оценивать профессии</p> <p>Невозможность высказать предпочтения по поводу будущей профессии.</p> <p>Трудности с расстановкой приоритетов и сравнением различных профессий.</p>	<p>активные вопросы о профессиях.</p> <p>Эмоциональная включенность.</p> <p>Способность перечислять профессии: Умение назвать и объяснить, чем занимаются специалисты.</p> <p>Предпочтения в выборе профессии: Ребенок интересуется определенной профессией.</p> <p>Понимание навыков: Оpozнaвание конкретных навыков для разных специальностей.</p> <p>Опыт трудовой деятельности: Активное участие в школьных работах, на предприятии родителей, трудовых экскурсиях, деловых играх и т.д.</p>	
--	--	--	--

Теперь рассмотрим диагностические методики для определения уровня развития каждого из этих критериев, в контексте ранней профориентации младших школьников.

Критерий — Информированность. Теста Е.А. Доренбуша под названием «Знаешь ли ты профессии?». Цель: оценить уровня информированности учащихся о профессиях. Результаты трех критериев и их методики представлены в Приложении А.

Критерий — Поле представлений.

Для выявления критерия о поле представлений нами был использован ДДО Е.А. Климова. При выполнении данной методики учащимся предлагается тест, где им представилось из предложенных двух вариантов выбрать один понравившийся.

Цель этой методики заключается в выявлении склонностей к различным профессиональным типам, согласно классификации Е.А. Климова.

В младшем школьном возрасте дети активно формируют свои представления о мире, о разных профессиях и типах деятельности. Поэтому уровень сформированности этих представлений может варьироваться.

При заполнении ДДО Климова, можно выявить, насколько осознание о профессиях уже достигло определенного уровня.

Критерий — Установка в рисуночном тесте “Моя профессия будущего» в значительной мере формализует процесс оценки, однако в данной работе он не всегда полностью представлен на уровнях сложности и глубины восприятия. Младшие школьники могут демонстрировать различные уровни понимания и осознанности своих собственных установок, мы их будем характеризовать в системе сформированности или несформированности.



Критерий установки, определяемый через проективную методику рисуночного теста «Моя профессия будущего», создает экспериментальную ситуацию, в ходе которой младший школьник может свободно интерпретировать свои представления о будущей профессии. Эта гибкая методика имеет несколько главных пунктов интерпретации, но является в основе неограниченной правилами, что вызывает творческий интерес у ребенка. В этом задании каждый ребенок выражает свои мысли, чувства и ассоциации, и формирует индивидуальное видение своей будущей профессии. Относительно такого подхода мы смело можем отслеживать установочные механизмы младших школьников в выборе профессии на данном жизненном возрастном этапе.

Детские представления и установки о будущей профессии варьируются в зависимости от их личного или родительского опыта, окружения и социального контекста. С помощью рисуночного метода «Моя профессия будущего», можно понять, не только какие профессии интересуют детей, но определить какие факторы влияют на их выбор.

Во всех указанных методиках мы использовали 2 метода определения это:

Сформированность — если ребенок уверенно обозначает свои предпочтения, и четко указывает на интерес к определенному виду предложенной деятельности в опроснике;

Сформировано частично — если ребенок испытывает затруднения в выборе или даже не имеет четкого представления о том, что ему интересно. Это может указывать, что профессиональные ориентиры еще не созрели, и школьнику требуется дополнительная поддержка, в виде вспомогательных ресурсов.

Результаты по каждой из критериев мы описали ниже.

Рассмотрим результаты диагностики, указанные в приложении А, таблица 1 и 2 по критерию информированности более подробно:

При количественном анализе результатов по тесту Е.А. Доренбуша «Знаешь ли профессию» в рисунке 1 мы видим, что:

2 «В» класс: Сформировано частично представление о профессиях у 10 человек (66,6%), сформировано полностью у 5 человек (33,3%);

4 «Г» класс: Сформировано частично у 3 человек (20%), сформировано полностью у 12 человек (80%).

Это говорит о том, что дети, у которых сформированное представление о профессиях набрали выше 9 баллов, ответив на 9 и больше вопросов из 12.

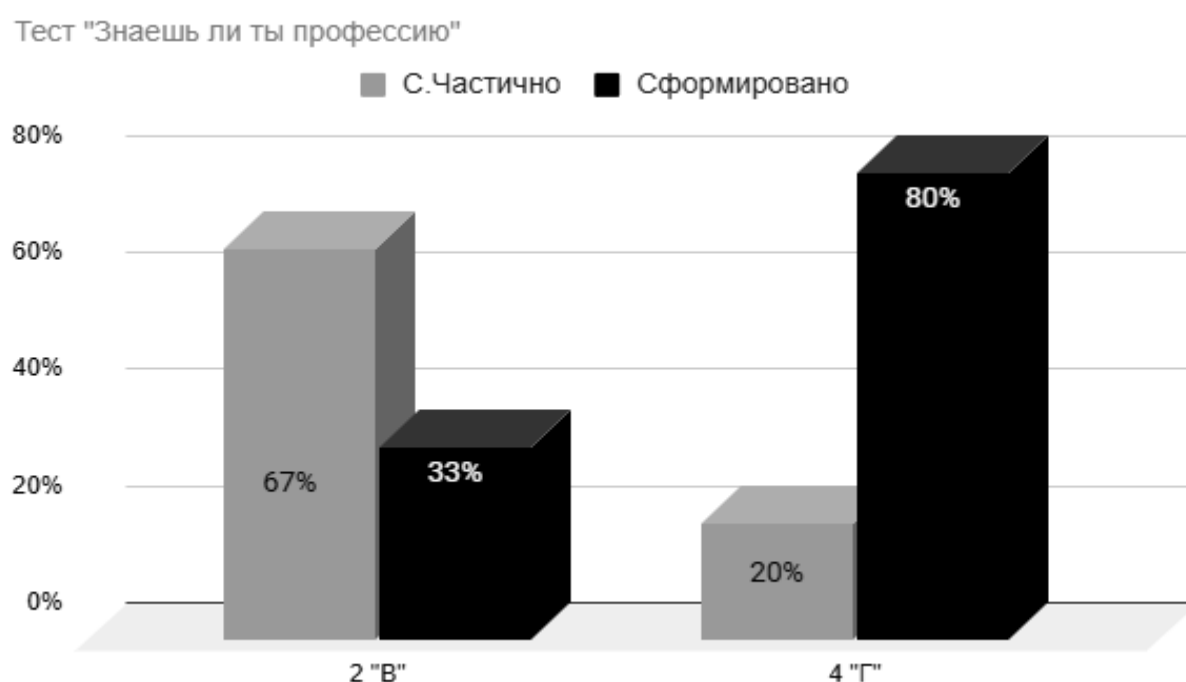


Рис. 1. Результаты тест «Знаешь ли ты профессию» 2 и 4 класса и среднее значение в %

При анализе мы обнаружили, что у детей второго класса преобладают частично сформированные знания о профессиях, а у четвероклассников наблюдается четкая сформированность этих знаний. Это говорит о том, что понимание профессий младшими школьниками зависит от их раннего опыта, особенно от сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте или родительской

включенности, которые служат, зачастую, основным методом информирования первоклассников и дошкольников.

В некоторых семьях существуют устойчивые общественные стереотипы, что определенные профессии считаются более престижными, и дети не рассматривают другие варианты из-за предвзятых мнений взрослых. Еще одной проблемой является отсутствие примеров для подражания, к примеру если в окружении детей нет людей, работающих в разных сферах, то они не понимают, какие карьерные пути и варианты могут быть для них возможны.

Психологические факторы также играют свою роль, когда дети испытывают страх неопределенности будущего в выборе профессии, что может служить снижением интереса. Низкая мотивация в работе, ребенок не видит смысла в том, чтобы узнавать о профессиях, его представления об этом остаются примитивными. Можно сказать, что низкая вовлеченность в трудовую жизнь родителей зачастую служит отсутствием интереса к этому виду занятости. Все что ребенок знает о мире профессий, зачастую сводится к внешним источникам в его окружении.

В целом, сочетание недостатка раннего опыта, ограниченных образовательных возможностей, влияния семьи и психологических факторов приводит к тому, что младшие школьники 7-8 лет имеют недостаточные знания о профессиях.

Следовательно, мы делаем вывод, что по сравнению с четвероклассниками наблюдается недостаточная качественная подготовка у более младших коллег. Во втором классе дети имеют ограниченные знания о профессиях, но все же показывают некоторые представления. У четвероклассников, по результатам анкетирования, мы наблюдаем гораздо больше информации знаний о профессиях, что доказывает более сформированное понимание профессионального рынка. Можно предположить, после анализа данных, что младшие школьники, проходя

через этапы обучения и поднимаясь в более старшие классы, самостоятельным образом информируются и с уверенностью отвечают на вопросы о профессиях, что говорит о естественном освоении знаний о профессиях от разных повседневных источников. В мир технологий это делать легко, в большинстве своем случае из смартфонов, работающего населения и окружения.

Поле представлений. Рассмотрим результаты диагностики по критерию «поле представлений» 2 «В» класса более подробно в рисунке 2:

## 2 "В"

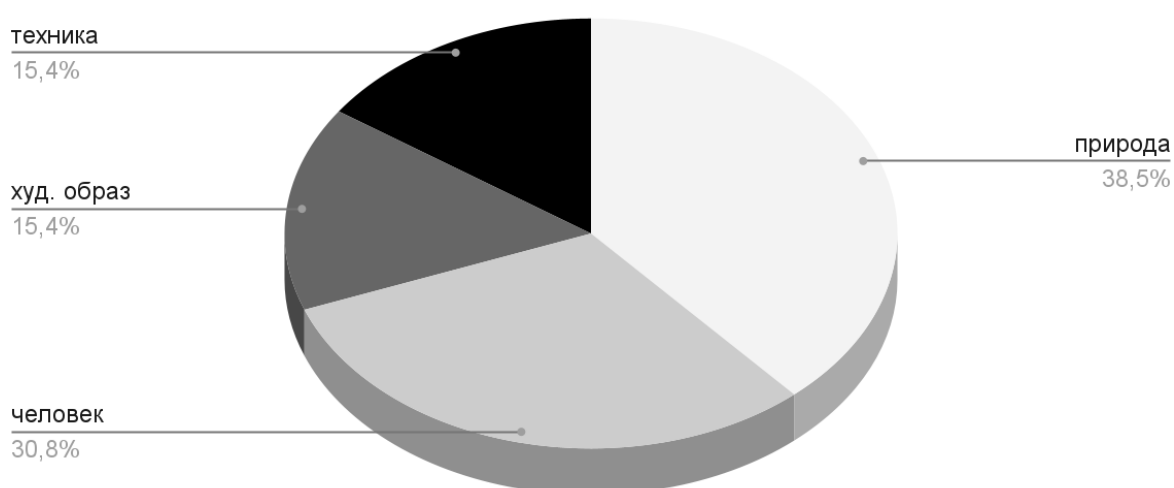


Рис. 2. Распределение респондентов возраста 8 – 9 лет по критериям «профессиональные склонности» и среднее значение в %

Исходя из результатов критерия «поля представлений», у 2 «В» класса степень выраженности профессиональных склонностей распределилась следующим образом:

«Человек – человек» - 4;

«Человек – техника» - 2;

«Человек – знак» - 0;

«Человек – художественный образ» - 2;

«Человек – природа» - 5.

Проголосовало 13 из 15 человек, 2 ученика не смогли сориентироваться в своем выборе. Также отсутствует показатель «Человек – знак».

Вывод: Результаты голосования показывают, что у учащихся 2 класса явно выражены склонности к профессиям, связанным с природой и взаимодействием с людьми, что говорит о развитии социальных и экологических интересов. Отсутствие интереса к профессиям в области работы со знаками указывает на необходимость дополнительной работы в области математических дисциплин и знаковых систем, о полном информирования учеников в системе «человек – знак». Знакомить с такими профессиями более подробно как: программист, переводчик, редактор, аналитик, инженер. Рассмотрим результаты диагностики по критерию «поле представлений» у 4 «Г» класса более подробно в рисунке 3:

#### 4 "Г"

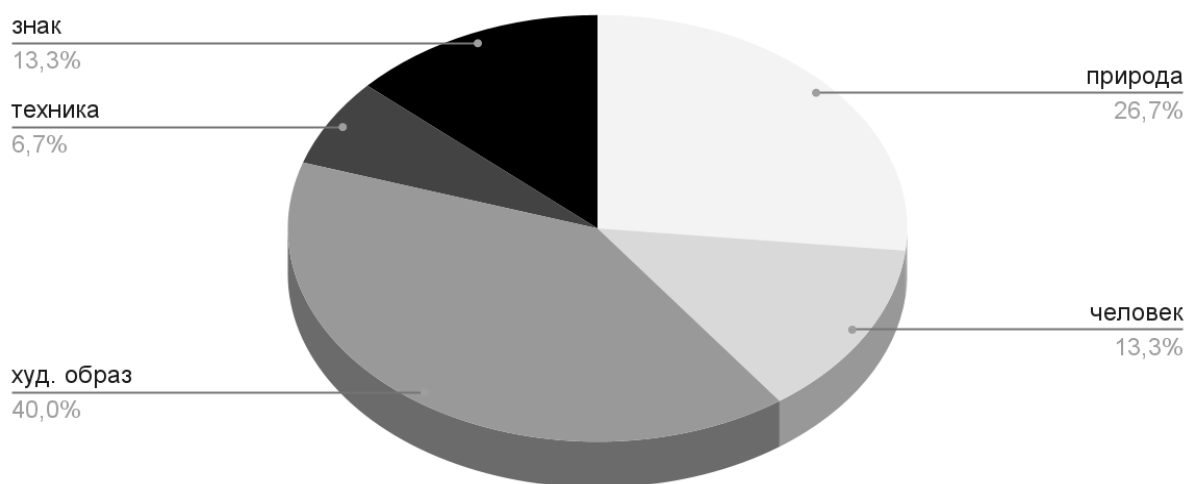


Рис. 3. Распределение респондентов возраста 10 – 11 лет 4 «Г» класса по критериям «профессиональные склонности», и среднее значение в %

У учащихся 4 класса степень выраженности профессиональных склонностей распределилась следующим образом:

«Человек – человек» - 2;

«Человек – техника» - 1;

«Человек – знак» - 2;

«Человек – художественный образ» - 6;

«Человек – природа» - 4.

Вывод: Анализ данных показывает, что у большинства учащихся 4 класса преобладают склонности к профессиям, связанным с художественным образом, очевидно, большинство голосов за этот пункт. Можем предположить, что это связано с высоким уровнем развития креативности и художественного восприятия среди учеников, как в силу возраста, в котором дети пробуют себя активно выражать, так и в случайном коллективном общем интересе в этой сфере. Также видна заинтересованность в профессиях, связанных с природой. Отметим, что присутствует также недостаточность голосов в “человек – техника”, что может стать отправной точкой для дальнейшей работы с учащимися в рамках расширения представлений о профессиях, связанных с инженерно-техническими специальностями.

Анализируя полученные результаты по критерию информированности по двум классам с помощью ДДО Е. И. Климова можно выделить между двумя классами как сходства, так и различия. В обоих классах наблюдаются ученики, продемонстрировавшие идентичные показатели, что выражалось в равнозначном распределении результатов, в сочетаниях «человек-человек» и «человек-художественный образ». Эти аспекты восприятия или предпочтения учениками второго и четвертого классов схожи, в виду актуальных трендов на творческую самоподачу, или в случайном естественном массовой схожести интересов.

Различия в том, что во втором классе дети не могли дать четкого ответа на заданные вопросы о своих предпочтениях потому, что в некоторых случаях вопросы требовали больше деталей или уточнения.

В отличие от второго, в четвертом классе учащиеся проявили уверенность и быстроту в выборе предложенных вариантов. Здесь не зафиксировано ни одного случая, когда ученик не приступил к заданию или не смог бы сделать выбор.

В обоих классах явно прослеживается различие в отсутствии преобладания интереса к профессиям, связанным с техникой и знаками. У младших школьников это свидетельствует о необходимости более активного знакомства детей с миром технологий, технических профессий и конструирования, а также с системой знаковых профессий в контексте современных реалий. Вероятность снижения интереса к данным дисциплинам возникло от все доступности автоматизации всех математических расчетов, ведь нет потребности в учении этих областей, ведь все теперь считает машина.

Необходимо донести значимость этих областей, которые в ново технологичном мире является ключевым, для формирования у детей интереса к перспективным и актуальным направлениям. В условиях быстро меняющегося мира и стремительного развития технологий важно обеспечивать знаниями в этих областях. Знакомить учеников с практическими аспектами в области инноваций, наукой, инженерией, информационными технологиями и многими другими техническими и знаковыми профессиями.

Приходим к выводу о том, что необходимо делать акцент в школьной программе или дополнительных кружков на программирование, робототехнику и другие современные технологии в образовательной практике поможет младшим школьникам развить необходимые навыки восполнения пробелов в этих областях.

Хочется отметить, что группа интересов у всех учащихся, по всей видимости, практически сформирована. Как правило, ребята уверенно отвечали на все вопросы опроса, хотя у некоторых возникала необходимость в дополнительном времени для размышлений. Это свидетельствует о том, что школьники активно вовлечены в процесс саморефлексии и осознания своих предпочтений, что является положительным знаком для их дальнейшего развития и обучения.

Критерий Установка мы определим по проективной методики “Моя профессия будущего” характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии её младшим школьником. При интерпретации рисунков мы опирались на описание результатов рисунков Вартега, Маховер «Нарисуй человека», М. З Дукаревич рисуночного теста «Несуществующее животное» и метода незаконченных предложений Сакса-Леви [43, 21,65].

Анализ рисунка проводился по следующим критериям:

Конкретность и детализированность рисунка. Символика и ассоциации (предметы труда). Эмоции и отношение. Связь профессии с реальным опытом (родители, учителя, блогеры). Актуальность и насмотренность. Социальная роль и значимость.

Где за основу взяли два вывода – сформирован критерий установки или недостаточно сформирован.

Признаки сформированного уровня установки профессии – если у ученика наглядно присутствует более трех положительных элементов из пяти предложенных критериев. Эти признаки могут включать, например, позитивные эмоции в рисунке, изображение родителя и точных инструментов труда, ясная прорисованная профессиональная - социально значимая картина и другие элементы.

Недостаточно сформированный критерий установка, когда младший школьник меньше трех предложенных критериев, это может указывать на



яркую не сформированность понимания понравившейся профессии, недостаток интереса к профессиональным навыкам или же отсутствие внутренней мотивации. В таком случае возникает необходимость в более подробном понимании личных предпочтений в области труда и личностном росте, что вполне естественно, и это может стать отправной точкой для дальнейшего движения в сторону развития ранней профориентации у младших школьников в системе обязательного образования.

Дети с разнообразием написали и нарисовали свои профессии, результаты представлены в приложении А в таблице 3 и 4.

Рассмотрим полученные результаты по критерию «Установка» по методу рисуночного теста более подробно на рисунке 4.

## 2 "В" Рисуночный тест

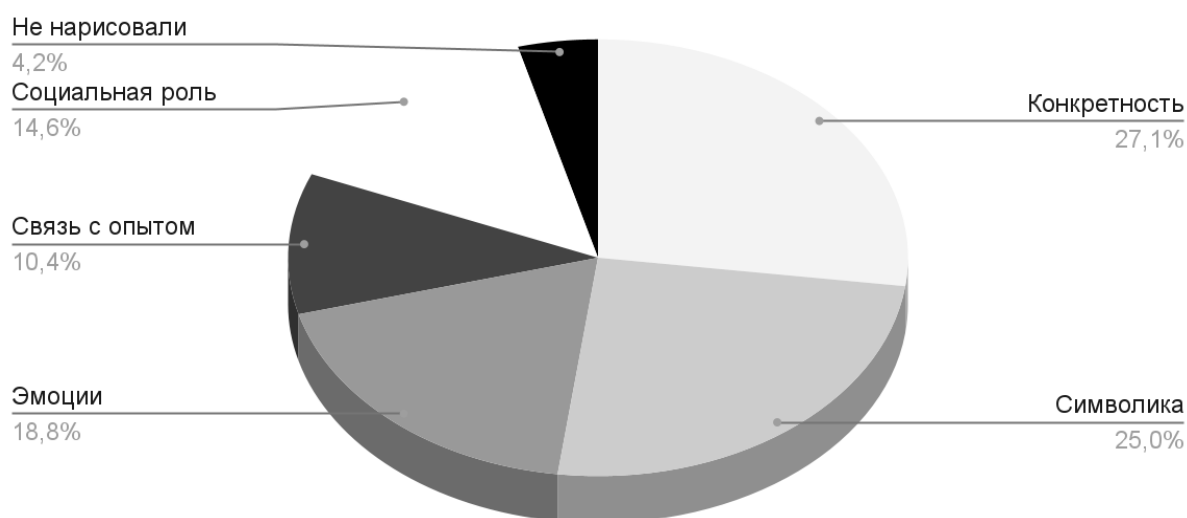


Рис. 4. Распределение респондентов возраста 8 – 9 лет 2 «В» класса творческая работа «Моя профессия будущего» и среднее значение в %

На рисунке 4 в процентном соотношении наглядно изображено, на что больше всего младшие школьники опираются при образном представлении себя в будущей профессии. В этом методе были взяты для анализа 13 рисунков из 15 возможных учащихся человек, потому что 2 человека отказались или не смогли нарисовать вообще.

Рассмотрим в количественном подсчете каждого пункта;

Конкретность и детализированность рисунка: 13 человек.

Конкретность и детализированность рисунка является естественным индикатором понимания как дети представляют себя в будущем, размыто или четко, на какие детали они акцентируют внимание. Во втором классе 13 учеников нарисовали очень четкие детали и про рисовали многие элементы, которые включали конкретные элементы и детали соответствующих профессий. Например, если речь шла о медицинской профессии, чаще всего на рисунках можно было увидеть стетоскоп, пациент и врач, занятый обследованием. Такой высокий показатель включенности детей к конкретике в рисунки склоняет к выводам, что все участвующие второклассники 8-9 лет, достаточно глубоко понимают, кем они хотят стать и какие действия будут связаны с их будущей работой

Символика и ассоциации, предметы труда: 12 человек.

Символика и ассоциации с профессией также обнаруживаются в работах большинства детей. Двенадцать из тринадцати участников использовали символы, которые ассоциируются с их профессиями. К примеру, для учителя была надпись «Школа» или изображения детей, обучающихся в классе. Это говорит о том, что у детей есть четкое представление о том, что включает в себя их будущая работа, они умело оперируют определенном фоном вокруг профессии и условиями труда. Такие ассоциации помогают увидеть, как младший школьник создает образ своей профессии, связывая его с определенной трудовой дисциплиной оперируя необходимыми инструментами, и образными элементами. Образное

ассоциативное мышление в теме символизма будущей профессии сформировалось у большинства детей.

Эмоции и отношение: 9 человек.

Что касается эмоций и отношения к будущей профессии, 9 из 13 изобразили положительные эмоции выбранной работой на рисунке. Радость и интерес к будущей деятельности говорит нам о естественном увлечении и желаемом представлении работать в этой сфере. Проявлялось это в том, что больше половины участников изображали позитивные улыбки и жизнерадостные фигурки, через восклицательные знаки в названиях, цветные радуги, движения подпрыгивание персонажа. Однако у 4 детей не было эмоций вовсе: их персонажи оказались без улыбок, с грустными лицами или даже без рта. Это может быть отображением их внутренних состояний на восприятие профессии и эмоциональном наполнении их образов грустью, злостью или безразличием. Эмоции в работах помогают посмотреть на мир профессии через детское восприятие и какие существуют эмоциональные установки в отношении будущей профессии имеются у младшего школьника.

Связь профессии с реальным опытом, актуальность и насмотренность: 5 человек.

Из 13 детей, участвовавших в опросе, лишь 5 проявили явные социальные признаки, что говорит о значимости влияния взрослых и социальной среды на восприятии профессий. Замеченные проявления социальной привязанности: изображения родителей и учителей, упоминание любимых блогеров или старших братьев/сестер, речь учителя, себя с папой на работе. Все детали, которые показывают детское восприятие профессий в рисунке, которое основано на прямом опыте или взаимодействии с этими людьми. Например, если ребенок изобразил родителя на рабочем месте, это указывает на осознанный выбор, который может быть основан на восхищении или понимании важности профессиональной деятельности в

жизни семьи. Таких детей оказалось меньше всего на их рисунках были замечены учителя, или родитель.

Социальная роль. Ясная задача и цель: 7 человек.

Что касается социальной роли, то большинство детей, а именно 7 человек из 13, ясно обозначили, что понимают социальное значение профессий, о которых они рассказывают. Дети изображали врачей, окруженных довольными пациентами, блогеров, которые имели активную и позитивную аудиторию, полицейского, ловящего преступников и награжденного медалями за свою работу. Рисунки наглядно показывали, что дети осознают трудовую занятость и профессиональный функционал, а также связывают ее с социальной общностью – выполнением помощи людям и обществу.

Делая вывод по 2 «В» классу по критерию «Установка» мы обнаружили, что работы детей оказались не просто абстрактными образами, а настоящими отражениями их восприятия мира профессий. Они показывают, как через призму личного опыта и влияния социальных факторов формируются представления о ценности труда, ответственности и обязательствах, которые связаны с выбранной профессией. Рисунки показали, как через призму родительского, личного и социального опыта изображается установки в представлении себя в будущем профессию, какая следует за этим ответственность и обязательство. Способность детей окашивать свою будущую деятельность эмоциями и образами на рисунке говорит нам о том, что они действительно включены в процесс представления о своем будущем.

Общий вывод: Проанализировав рисунки учащихся 2 «В» класса, мы смогли сделать несколько значительных наблюдений. Из 15 заявленных учеников 13 успешно изобразили свои представления о будущем. При этом большинство детей продемонстрировало конкретность и ассоциации в своих работах, в основном по первым двум пунктам критериев оценки — это

связано с темами эмоций и социальной значимости. Однако в отношении понимания социальной роли профессий, а также участия родителей или других значимых людей в ознакомлении детей с их трудовой жизнью, у нас наблюдается дефицит. Менее половины учеников смогли адекватно отразить свои представления в соответствии с установленными критериями.

Можно предположить, что дети еще не до конца осознают социальную значимость профессий и их роли в обществе. Важно отметить, что современный ритм жизни, плотные рабочие графики родителей и теплота отношений между семьей и детьми также играют свою роль в качественном установлении понимания этой темы. Учитывая, что работа зачастую происходит оффлайн и время, проведенное вместе, сокращается, дети мало общаются с родителями о работе и слабо интересуются актуальными профессиями на рынке, довольствуясь тем, что доступно через телефоны и телевизоры.

Уровень сформированности критерию Установка 2 «В» класса выведено в таблицу 3 приложения А.

В ходе анализа 2 класса мы также поставили задачу провести синтез: если ребенок набирает больше трех показателей в рисунке, это свидетельствует о сформированности его представления о профессиональном пути. В соответствии с этим правилом, 11 из 15 учащихся смогли набрать более трех показателей, что указывает на сформированность понимания профессии. Два ученика отразили только 2 из 5 показателей, и их работы не отличались точностью, рисунки будущей профессии были очень абстрактны. Два других ученика, к сожалению, столкнулись с трудностями при создании своих рисунков и не смогли выразить свои мечты о будущем. Исходя из вышеперечисленных данных, из 15 только у 11 учеников, критерий «Установка» сформирована, у 4-х недостаточно сформирована установка о будущей профессии.

Рассмотрим результаты критерия Установки у 4 «Г» класса, которые выведены в таблицу 4 приложения А. В процентном соотношении результаты можем наблюдать в рисунке 5.

#### 4 "Г" Рисуночный тест

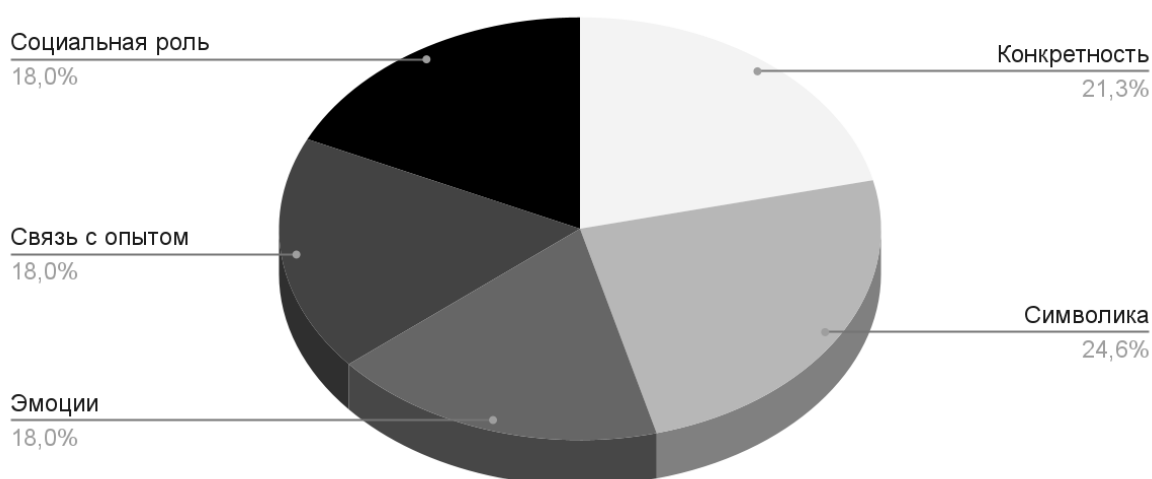


Рис. 5. Распределение респондентов возраста 10 – 11 лет 4 «Г» творческая работа «Моя профессия будущего», и среднее значение в %

В 4 классе «Г» у 13 учеников из 15 сформировано представление о своей будущей профессии.

Набрано 3 и более показателей в диагностике рисунка, что говорит о более ясном и конкретном ассоциативном понимании себя в будущей профессией.

В 4 «Г» классе прошли рисуночный тест все 15 детей. Что говорит о готовности, ответственном подходе к делу и понимании себя в далеком будущем в профессиональной сфере. Оценим каждый уровень по критерию Установка.

Конкретность и детализированность рисунка: 13 человек.

Из 15 рисунков 13 были более точными, детализированными и конкретными. 2 рисунка были менее проработанными, так как представляли собой несуществующие профессии будущего, и сложно представить, какие инструменты и обязанности могут входить в их описание и как их интерпретировать сейчас в какой раздел социальной полезности. Один из рисунков был выполнен на скорую руку и имел большое количество штрихов и неясных форм, можно предположить, что ребенок спешил или плохо представлял, что он хочет изобразить.

Символика и ассоциации, предметы труда: 15 человек.

Все ученики 4 «Г» класса прекрасно продемонстрировали в своих рисунках дополнительные указатели через символизм. Дети использовали “говорящий” фон вокруг из надписей и с удовольствием изображали разнообразные атрибуты своей будущей профессии.

Эмоции и отношение: 11 человек.

В эмоциональном плане, 11 учеников выразили уже заранее позитивное отношение к предложению нарисовать свои представления о будущей деятельности, что также проявилось в изображениях улыбок, пения, возгласов и дополнительных инструментов, показывающих их позитивное представление о будущем. 4 ученика не изобразили никаких эмоций, которые воспринимаются как нейтральное отношение.

Связь профессии с реальным опытом, актуальность и насмотренность: 11 человек.

Связь профессии с реальным опытом родители, учителя или блогеры была актуальной, так как 11 учеников представили большое количество образов, эмоций, цветов и движений персонажей. В их рисунках были изображены авторитеты, зачастую в виде надписи «как папа» или человека на трибуне. Дети в таком возрасте прислушиваются к значимым людям более активно и это показательно.

Социальная роль. Ясная задача и цель: 11 человек.

11 человек в рисуночном тесте отразили значимость в желаемой будущей профессии в таких надписях, как «лечить», «спасать», «летать», «раскрывать убийства», что говорит о том, что дети стремятся быть социально полезными обществу.

Вывод по 4 «Г», что в большинстве случаев по всем пунктам критериев рисуночного теста видно, что более половины детей наглядно изобразили свою будущую профессию. В 2 «В» классе два ведущих пункта у большинства учеников представлены очень подробно и конкретно, с изображением инструментов труда и персонажей своих желаемых профессий. Хочется отметить, что значительный процент, а именно 11 из 15 участвующих, указали красочные дополнения к своим рисункам в виде ярких эмоций и объектов, выражается в понимании социальной значимости профессии, а также прорисованных авторитетных фигур из личного опыта. Данные оценки говорят о том, что младшие четвероклассники более реалистично и объемно понимают значение профессии, чем второклассники.

Общий итог по 4 «Г» классу, представленный в таблице 4 в приложении А, показывает, что из 15 учеников только 13 смогли набрать более трех указаний по вышеупомянутым пунктам, которые определяют критерий "Установку" на понимание своей профессии. Подсчитав все указания, которые характеризуют сформированность критерия "Установка", мы обнаружили, что только у двух школьников было меньше трех показателей, что указывает на недостаточно сформированный критерий "Установка".



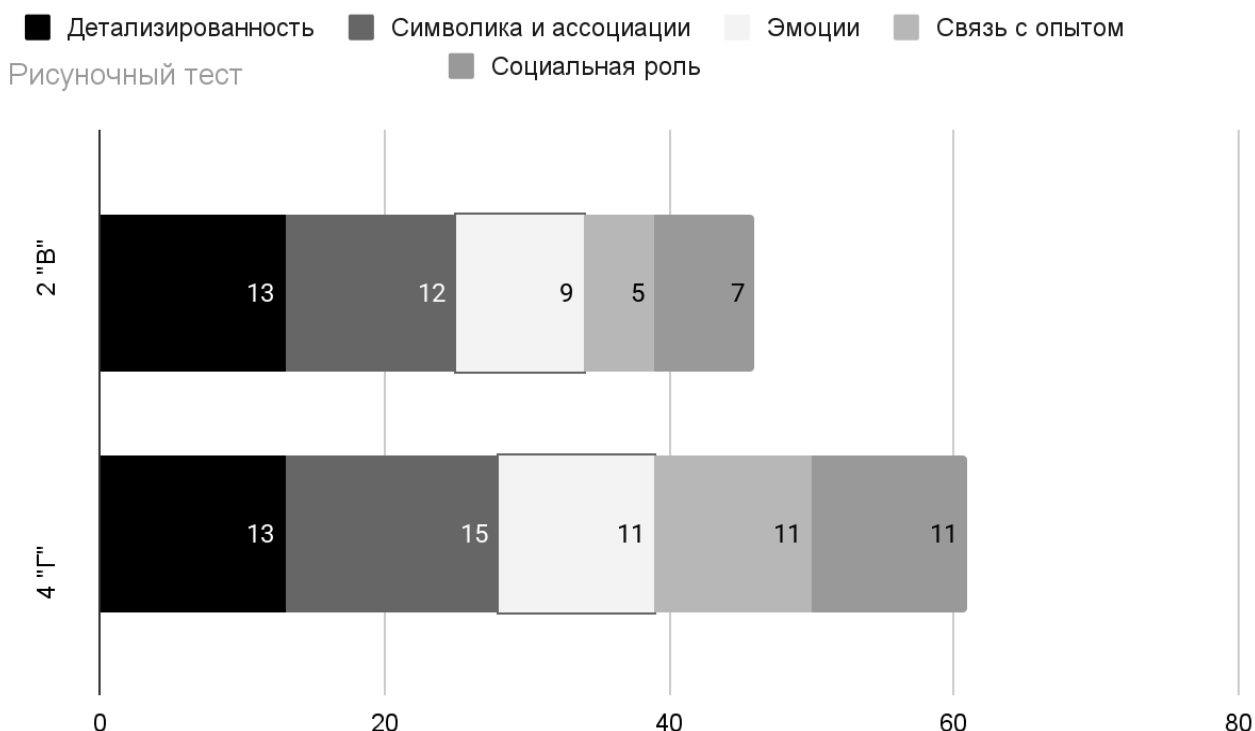


Рис.6. Совокупность пунктов рисуночного метода “Моя профессия будущего” по определению уровня критерия «Установка» 2 «В» и 4 «Г» классов

По рисунку 6 видно, что с возрастом младший школьник естественным образом интегрирует свое представление о профессиональной деятельности с окружающей средой через опытное взаимодействие с важными людьми. Он показывает свои эмоции в отношении к профессии, при этом социальная важность профессии на рынке труда очевидна.

В результате анализа критерия "Установка" по рисуночному ассоциативному методу "Моя профессия будущего" можно сделать следующие выводы: разница в представлениях о профессии между учениками 2-го и 4-го классов очевидна. У младших школьников все еще недостаточно эмоционально и образно представлено видение их будущей профессии. Это проявляется в изображении персонажей, которые часто являются абстрактными, с менее выраженными эмоциями и неопределенной

социальной ролью. Данные выводы были получены на основе подсчета всех пяти показателей на рисунке 6. На рисунке видно значительный успех в секторах конкретики и инструментов труда, в то время как эмоциональная составляющая, социальная роль и ассоциации с родительскими фигурами остаются на второстепенном уровне.

Младшие второклассники, сосредоточены на своих личных интересах о представлениях профессии, рассматривая её как отражение своих изначальных, не всех познанных до конца талантов и способностей. Орудие труда для них часто воспринимается в виде игрушек или игровых занятий, а не как важный и не всегда безопасный инструмент профессиональной деятельности. В таком контексте их понимание труда и его значимости для общества остается неограниченным социальными парадигмами, что говорит о необходимости дальнейшего развития осознания социальной роли профессий и приобщение родных у младших школьников для знакомства с профессиями.

В 4 «Г» классе, в отличие от 2 «В» наблюдается более конкретный подход. Дети используют больше цветов, изображают себя с позитивными эмоциями и включают предметы труда в большем объеме. В ход идут разные инструменты и детали: полочки, массовка, освещение, звуки в виде нот, прорисованные детали окружения и наполненность и объемность изображения. Их рисунки больше ориентированы на действия, а не на статичные образы, показывая в сюжетно развивающем контенте представлении себя в будущем. Дети интегрируют профессию и понимания себя в ней показывая социальную значимость и функциональную общественную полезность.

Синтезируя результаты нашего исследования по уровню сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по трем ключевых критериям и состоящий из: "Информированность", "Поле представлений" и "Установка"

предоставленных в таблице 5 и 6 приложения А выделяем два ключевых состояния:

С (сформирован) – это состояние, при котором ребенок четко понимает разнообразие профессий на рынке труда. Младший школьник может подробно рассказывать о функционале профессий, а не только оперировать названиями профессий. Такой ребенок может рассказать о требованиях, предъявляемых к специалистам в определенной области, активно интересоваться различными видами и подвидами, карьерных достижений, должностями и оплатами труда. Например, он может обсуждать, какие качества важны для врача, инженера или художника, и как эти качества помогают в выполнении профессиональных задач.

СЧ (сформировано частично) – это состояние, в котором у ребенка имеются определенные представления о профессиях, но они могут быть неполными или недостаточно развитыми. Младший школьник может просто не знать о некоторых нюансах. В этом случае ребенок может оставаться в неведении своего будущего и предполагаемой профессии, так как не имеет понятия относительно своих талантов и способностей. Зачастую таланты плавно перетекают в трудовую деятельность и это неразрывные элементы. Частичное сформированность в ранней профориентации выражается в том, что младший школьник может смутно догадываться о своих предпочтениях, имея фрагментарные или поверхностные знания о различных областях. Это может проявляться в названии профессий, но не понимании их сути и особенностей.

В приложении А таблице 5, представлены данные по 2 «В» классу. Подсчет велся таким образом, чтобы определить, сколько из общего количества представлений является частично сформированным или сформированным. Нужно было набрать больше двух показателей о сформированности, чтобы мы обозначали вывод о том, что полностью сформированном представлении о профессии и ставили букву «С». А «СЧ» –

значит из трех показателей преобладающей значении частично сформировано. Выводы делались на основе преобладающего соотношения из 3-х показателей больше С — значит сформировано, ЧС — значит частично сформировано, так мы определяем о наличии сформированных или частично сформированных представлений.

В группе из 15 учеников 2 «В» класса были получены следующие результаты изображенные на рисунке 7.

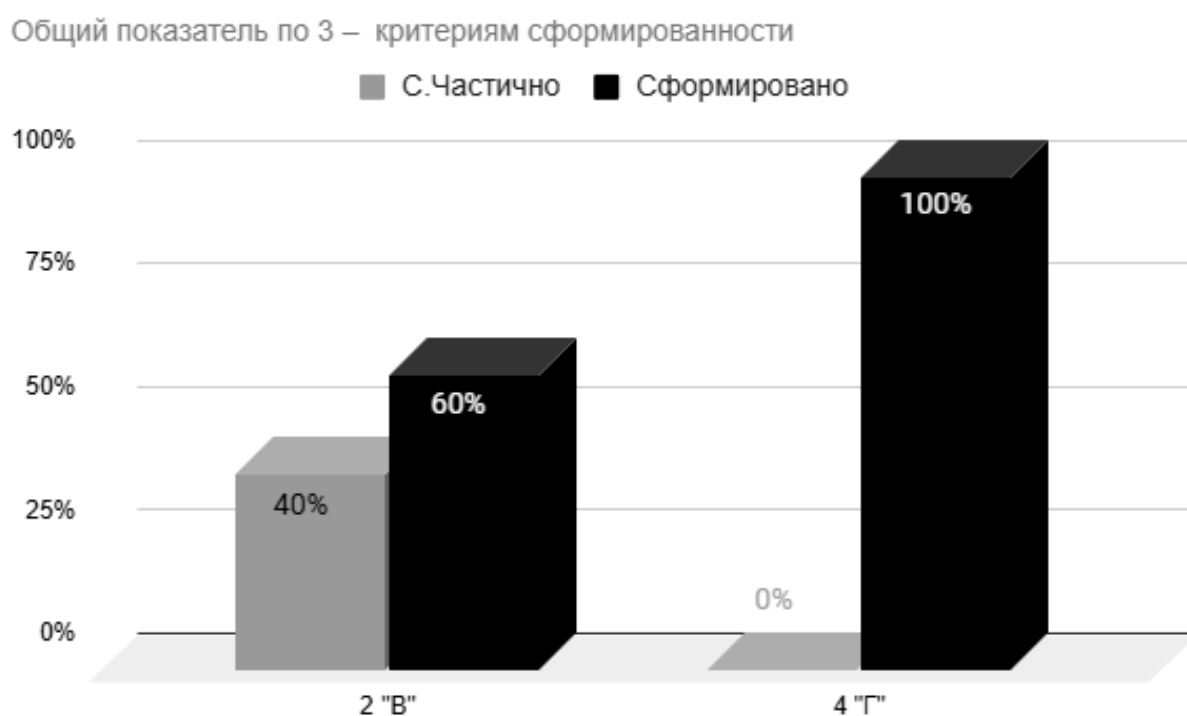


Рис.7. Общий показатель по 3- критериям сформированности 2 «В» и 4 «Г» классов

Полное понимание профессий продемонстрировали 9 учеников из 15, у которых знания, представления и установки о различных профессиях являются всесторонними. Соответственно, эти дети уверенно способны описать свои интересы и предпочтения в отношении профессий, понимают основные функции и важность разных специальностей в нашем обществе. Однако не у всех учеников 2 «В» класса три критерия были полностью

сформированы. Некоторые дети не написали тест или не нарисовали рисунок, а кто-то просто не смог ответить на вопросы ДДО Климова. В данных наблюдаются пробелы, но все же общий итог говорит о том, что представления о профессиях у младших школьников 2 класса сформированы более чем у половины проголосовавших.

Из 15 проголосовавших второклассников частичное понимание профессий продемонстрировали 6 учеников класса. При подсчете всех пунктов мы обнаружили, что эти ребята имеют лишь частично сформированное представление о профессиях. Мы видим базовые знания о некоторых специальностях, но существует необходимость в детальном объяснении или участии родителей в контексте знакомства для углубления их понимания и расширения кругозора в области представления себя в будущей профессии. Тем не менее, мы не говорим о полном незнании профессий, ведь младшие школьники участвовали в опросах, и по некоторым критериям, таким как информированность или рисунок, можно сделать вывод о наличии частично сформированного понимания,

Результаты показывают нам, что большинство детей умело разбираются в профессиях, что позитивно скажется для их будущего развития. Но выявленная часть учеников, имеющая частично сформированные представления, намекает на необходимость дополнительного внимания к вопросам профессиональной ориентации, ведь это в дальнейшем поможет стимулировать интерес к различным специальностям.

Анализ по 4-му классу в рамках трех критериев, представленный в приложении А таблице 6, показал, что у всех учащихся сформировано представление о своей будущей профессии. То есть из 15 участников группы, все 15 набрали более 2 показателей о сформированности, что говорит о 100 —процентной осведомленности о профессии у детей. Тем не менее, есть области, требующие дополнительной работы и усилий для достижения полной осведомленности о профессиях. У многих учеников на этапе

заполнения опросов и рисунков были частично сформированные показатели, которые в итоговом подсчете не заметны. В основном это касалось тестов на определение информированности: двое учеников набрали малое количество баллов, а двое рисунков не содержали признаков, характеризующих полное представление о профессии. По всем основным показателям видна разница в уровне понимания профессий. Это говорит о том, что на данном возрастном этапе в 10 — 11 лет младший школьник 4 класса понимает свою будущую профессию и свою роль в ней.

Общий вывод: Особое внимание стоит уделить 2 «В» классу в младшей школе, так как мы наблюдаем разительное различие между 2 и 4 классами, где в последнем ученики уже имеют четкое представление, а второклассники лишь формируют их. Также хочется заметить, что 4 класс является переходным в среднюю школу, а второй класс только что вышел на знакомство со школой и системой образования как таковой. Возраст 2 и, возможно, 3 класс — идеален для экологического внедрения знаний о рынке труда. Младшая школа всегда является отличным временем для знакомства с разнообразием профессий и их функционалом.

Заметим, как 3 критерия неразрывно связаны друг с другом на примере нашего оценочного проекта, где уровень представлений о профессиях формируется исходя из информированности, а поле представлений несёт за собой установочные характеристики собственных желаний и потребностей. Это влияет на понимание профессий и представление о них. Выраженные установки могут очень субъективно проявляться в ощущении себя в выбранной сфере, где был применён рисуночный тест, в котором были прекрасно изображены ощущения себя в профессии в разных формах.

Данное понимание помогает ребенку в выборе кружков и секций, что отразится на его будущем самосознании в профессиональных желаниях. Исходя из анализа данных, мы пришли к выводу, что второму классу нужно более пристальное внимание в вопросах ранней профориентации, учитывая

все необходимые возрастные подходы. Связано с необходимостью использования в обучении игровых и командных форм информирования, что позволяет детям с большим энтузиазмом и удовольствием знакомиться с профессиями, так как при сборе данных наблюдалась грусть и тоска как в рисунках, так и на лицах при написании тестов. Также в первом критерии-информация о знаниях профессий, младшие школьники действительно показали условно слабые результаты в знании профессий. Также в поле представлений, возникли трудности, поскольку многие дети не понимают, что им нравится и к чему они склонны, возможно из-за отсутствия активности в трудовом режиме или отсутствия развития их врожденных талантов, знакомства с ними. Если знакомить детей с профессиями взаимно связывая это с их талантами, и определения типа личности ребенка, где мы в каждой профессии они могли найти часть своих интересов, то наверняка, к более старшему возрасту можно ожидать более качественных результатов в понимании разнообразия профессий.

На этапе критерия установки мы наблюдаем у обоих классов интерес и собственное представление о себе в будущем. Это представление, может быть, не столь тесно связано с полем собственных интересов, как видно из анализа таблицы. Например, ребенок может выбрать профессию "человек – знак", а в то же время мечтать стать поваром, или выбрать "человек – природа" и хотеть быть продавцом игрушек. Такое несоответствие между полем представлений о себе и своей профессии может свидетельствовать о том, что установка по выбору профессии может быть навязанной извне, модной и т.д.

В условиях быстро меняющегося рынка труда, в связи с ростом технологий, важно вовремя направить внимание младшего школьника на понимание своих талантов обогащать знаниями о профессиональном мире. Ранняя профориентация дает детям не только осознать свои интересы и способности, но и адаптироваться к новым требованиям рынка труда, что

является ключиком их карьерного будущего. Тем не менее, результаты знаний о профессии обогащаются в силу возраста, это зависит от естественного само изучения профессий, приобретаемого опыта, что подчеркивает ускоренное саморазвитие младшего школьника. Хочется заметить, естественное освоения разного материала связан с разнообразием доступных источников информации. В век портативных устройств, таких как "Маруся" и "Алиса", существенно обогащается их восприятие мира и знакомств со сферами деятельности тоже.

При этом, мы не уменьшаем значение процесса ознакомления с профессиями младшего школьника через специализированные программы и работу психолога, что немаловажно. Ведь нужно понимать, каков изначально сам человек его таланты и способности и только потом смотреть в сторону выбора профессии. А ведь порой так сложно разделить, то ли человек выбирает профессию исходя из своих интересов, то ли это навязывается маркетинговой корпорацией. Так и ребенок может поддаться искушению навязанных актуальных профессий с интернет-ресурсов присвоив актуальную, но не всегда интересную специальность на себя будучи взрослым. Мы целенаправленно стремимся к тому, чтобы этот интерес к профессиям и их многообразию стал неотъемлемой частью их образовательного пути. Эволюция в понимании своего места в этом мире будет помогать формировать их аутентичность и осознанности выбора во взрослом возрасте в будущем, начиная свою эволюцию уже с младших классов.

Следовательно, нужно более тщательно проводить информирование о актуальных на сегодняшний день профессиях и выявлению личностных качествах. В дальнейшем это поможет учесть таланты младших школьников при выборе кружков и секций интегрировав, возможно, в профессиональный специалитет после выпуска из школы. Нашей дальнейшей работой станет создание увлекательной образовательной программы, предназначенной для



младших школьников второго класса. Эта программа будет направлена на знакомство детей с разнообразием трудовых профессий. Мы стремимся предоставить юным исследователям широкий спектр интересных современных специальностей и методик знакомств с ними, которые раскроют перед ними множество путей для самовыражения.

## **2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента и их обсуждение**

Роль профессионального развития необходима и важна, в связи с этим, на базе МОУ СШ № 82. г. Красноярск проведен констатирующий эксперимент для выявления актуального уровня сформированности ранней профессиональной ориентации младших школьников. По результатам мы выявили, что у детей второго класса недостаточно сформировано представление о профессии. А также недостаточно сформировано представление о социальных и профессиональных ролях. В связи с этим мы решили использовать данный класс в качестве основы для разработки коррекционно-развивающей работы по формированию и расширению представления о профессии. В основу данной программы положена квест-игра «Космос профессий», в которой дети знакомятся с разными профессиями, ролями и деятельностью. В ходе квеста-игры младшие школьники попадают в разные планеты солнечной системы, движущиеся вокруг Солнца, символизирующие разные профессии. Каждая планета представляет собой определенную профессию. После успешного выполнения задания, участник будет получать мульти печать, свидетельствующую о право двигаться к следующей Планете профессий. Путешествие осуществляется на космических кораблях — шаттлах. В конце квеста, приблизившись к Солнцу, необходимо будет отсоединиться от общего шаттла и сесть в свою личную шлюпку, приземлившись на Солнце под

названием "Я – профессия". Это завершит наше космическое путешествие и поможет каждому ребенку понять какая сфера интересов ему интереснее всего.

Данная программа рассчитана на 11 встреч, каждая из которых продлится 40 минут, раз в неделю на внеклассном часу. Дети разделятся на группы по 5 человек в каждой, в итоге получится 3 группы – шаттлы из 15 детей, которые участвуют в эксперименте.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип безопасного пространства — отсутствие осуждения от психолога к школьнику и между учениками, эмоциональная поддержка, физическая безопасность, Уважение к границам каждого члена экспериментальной группы;

2. Принцип использования материалов — соответствие возрасту и развитию младших школьников. Разнообразие из быстро сменяющихся заданий, безопасность. Все используемые материалы не представляют угрозы для здоровья детей;

3. Принцип сообразности возрасту и потребностям групповой подход. Учёт этапов развития, гибкость, уважение к темпу младших школьников и учёт конкретных задач, соответствующих возрасту.

В ходе квеста-игры будут использованы словесные методы обучения, физические упражнения, викторины, интеллектуальные задания, кроссворды, Lego конструкторы и головоломки.

Легенда: В космосе обитает большое количество инопланетных жителей, с разных галактических культур, народностей и времени, зовут их часто Космики. Есть Космики, которые давно знают свое место в галактике, спокойно работают, создают семьи и занимаются любимым хобби. А есть большое количество молодых Космиков, которые беспокойно летают в космосе еще в поисках своей звезды и своего места в этой огромной галактике. По космической легенде, найдя свою звезду каждый

инопланетный житель может узнать свой звездный талант, который поможет обрести счастье и уверенность в себе. Космику очень важно найти свое место в галактике. На данный момент обнаружено 15 Космиков, летающих возле солнечной системы и стремящийся к звезде по имени Солнце. Чтобы туда добраться необходимо посетить все планеты, начав с самой отдаленной – Плутон. Пройдя все планеты и получив допуск печать в космический паспорт, открывается дорога к Солнцу, где есть профессия каждому Космику.

Цель: расширение представлений о профессии у младших школьников.

Задачи:

- Познакомить учащихся с профессиями;
- Расширить представления учащихся о профессии в соответствии с их индивидуальными способностями, умениями, склонностями и интересами;
- Формировать навыки командного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- Сформировано представление о многообразии профессий;
- Получены знания о профессиях;
- Сформированы элементы раннего профессионального самосознания.

Таблица 4

Программа формирующего эксперимента по направлению самосознания младшего школьника в ранней профориентации.

Урок	Планета	Название и станции	Темы	Форма	Инвентарь
1	База	Станция Солнечная система	Знакомство, подготовка к полету.	Беседа.	Любимые игрушки – Космики. Маршрутные листы. Печать.

2	Плутон	Мир спорта	Спорт	<p>Физкультминутка (10 мин.),</p> <p>Мультфильм про разновидности спорта (10 мин.).</p> <p>Угадай профессию в мире спорта, опрос - обсуждение (10 мин.).</p> <p>Викторина «Угадай вид спорта» (10 мин.).</p>	Интерактивная доска с выходом в интернет.
3	Нептун	Мир здоровья	Медицина	<p>Тест медицинских профессий (15 мин.),</p> <p>игра “твоя аптечка” (15 мин.), блиц турнир-дискуссия о здоровом образе жизни (10 мин).</p>	<p>Интерактивная доска с выходом в интернет.</p> <p>Распечатанные тесты 3 шт., распечатанные карточки с лекарствами.</p>
4	Уран	Мир новых технологий	IT-профессии	<p>Видео о профессия будущего (5 мин.), вопрос «найди покажи». (10 мин.), вопросы – гипотеза специальности в сфере программирования (10 мин.).</p>	<p>Интерактивная доска с выходом в интернет.</p> <p>Смартфоны школьников, листы с заданиями, карандаши, ручки.</p>

				Создание компьютерной игры в телефоне по предложенной ссылке или игра в свою игру, обсуждение (1 мин.).	
5	Сатурн	Мир Строительства	Инженерно-технические и рабочие специальности в сфере строительства	Игра “Построй объект” (20 мин.), строительный поединок (10 мин.), конкурс архитекторов (10 мин.).	Цветные карандаши, бумага, карточки с профессиями, игральные карты, домино, Lego конструктор.
6	Юпитер	Мир Экспертов	Юрист, учителя	Деловая игра репортаж из зала суда «Слушается дело профессия учитель» (30мин.), профориентационная игра «Детективы» (10 мин.).	Цветные карандаши, бумага. Карточки “обвинитель”, “адвокаты”, “учитель”.
7	Марс	Мир ремесел	Профессия	«Веселые мастерские» Беседа.	Интерактивная доска с выходом в интернет. Цветные

Продолжение таблицы 4

			ручног о труда, ремесле нники. рукодел ьницы		карандаши, бумага, карточки – раскраска с профессиями ремесленников.
8	Земл я	Мир наро дног о хозяй ства	Аграрн ые професс ии	Беседа о профессия народного хозяйства. (15 мин.), Игра «Найди молочные продукты». (5мин.), дидактическая игра «Назови профессию» (15мин). Обсуждение (5 мин).	Интерактивная доска с выходом в интернет. Карточки продуктов.
9	Вене ра	Мир искус ства	Профе ссии искусст ва и культур ы	Творческие профессии дискуссия (10 мин.), сцена творческих танталов “Нарисуй, покажи” (20 мин.), Кроссворд (10 мин.).	Музыкальная колонка, интерактивная доска с выходом в интернет, карточки с творческими заданиями.

10	Мер кури й	Мир конт ента	Журна листы, блогер ы, писател и	Вопрос дискуссии на знание профессий (5 мин.), Игра в “Журналист”, газета “Моя Звезда” (35 минут.).	Блокноты ручки, фотоаппаратура, диктофон, цветные карандаши.
11	Сол нце	Я в мире проф ессий	Общее собрание	Мир профессий (20 мин.), портрет Космика (10 мин.), медитации “ Дотянись до Звезды” (10мин.). Обсуждение	Лист бумаги, цветные карандаши, музыкальные колонки.

Более подробное описание программы квест игры «Космос профессий» указаны в приложении Б

### 2.3 Результаты формирующего эксперимента

По итогам проведенного формирующего эксперимента во 2 «В» классе на базе МОУ СШ № 82. г. Красноярска был проведен итоговый срез с целью проверки эффективности программы, направленной на формирование и расширение представления о профессиях у младших школьников. Результаты формирующего эксперимента по критерию «Информированности» указаны в приложении В таблице 1.

Рассмотрим результаты диагностики по критерию информированности указанные на рисунке 7 более подробно:

При количественном анализе результатов по тестовому опроснику Доренбуша, мы видим, что во 2 «В» классе 15 детей (100%) продемонстрировали полное сформированность представления о профессиях.

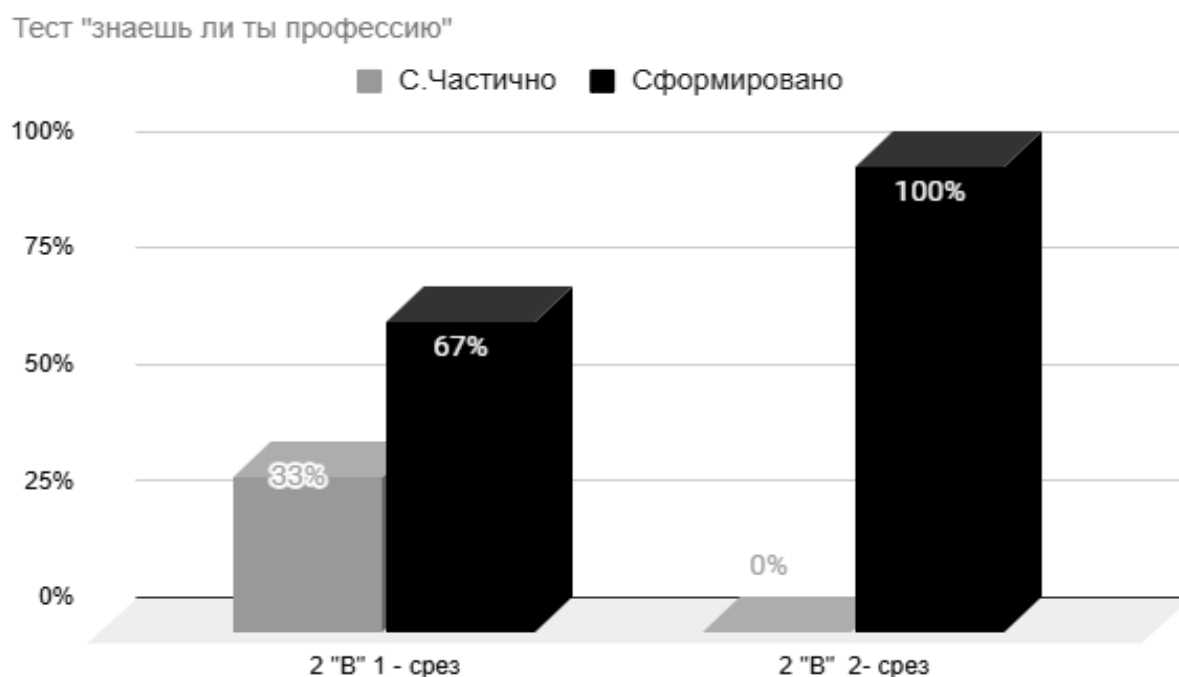


Рис. 8. Результаты тест «Знаешь ли ты профессию» 2 класса 1-й и 2-й срез и среднее значение в %

Сравнивая прошлый срез, можно заметить очевидную разницу, где только у 10 человек (66,6%), сформировано полностью, а у 5 человек (33,3%) сформировано частично представление — знание о профессиях.

При качественном анализе мы выявили, что второклассники продемонстрировали усвоение новых знаний и закрепление уже имеющихся знаний о профессиях, специфике профессионального труда. При этом у детей еще возникают трудности в нахождении различий между строителем и инженером — кто занимается возведением зданий и сооружений. Также сложности возникали между животноводом и ветеринаром: нужно знать тонкую специфику и различия смежных, очень похожих между собой



профессий. Ребята думали и порой делали неверный выбор, даже когда звучание профессий близко. Например, вопрос: кто готовит вкусные обеды — повар или пекарь: тот и тот занимается приготовлением пищи, пекарь тоже может приготовить вкусный обед из пирога, но верным ответом является повар. Ребята уже задумывались прежде, чем ответить на вопрос, а в чем разница этих профессий, включался аналитический и логический образ мышления. В первый срез дети отвечали быстрее чем во второй, видно, что школьники задумываются и более углубленно, осознанно, применяя полученные знания в профориентационной игре, подходят к решению поставленного вопроса.

Рассмотрим результаты диагностики в рисунке после проведения формирующего эксперимента на базе 2 «В» класса по второму критерию «Поле представлений» более подробно:

## 2 "В"

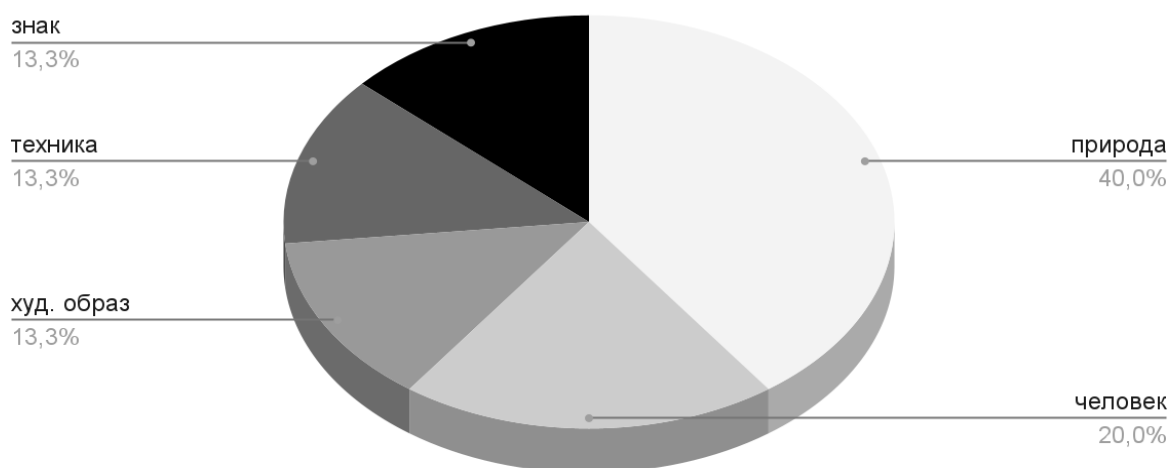


Рис.9. Распределение респондентов возраста 8 — 9 лет по критериям «профессиональные склонности» и среднее значение в %

Исходя из результатов методики, представленных на рис.10, у 2 «В» класса степень выраженности профессиональных склонностей распределилась следующим образом:

«Человек – природа» - 6;

«Человек – человек» - 3;

«Человек – техника» - 2;

«Человек – знак» - 2;

«Человек - художественный образ» - 2.

Тест опросник прошли все 15 человек, сравнивая с первым срезом, где из 15 школьников проголосовали лишь 13, можно сделать вывод о полной включенности детей в процесс опроса.

При сборе данных, мы видим поразительную разницу в ответах после прохождения обучающей квест игры «Космос профессий». Дети более уверенно отвечали на схожие вопросы, заданные в разной последовательности.

По сравнению с предыдущим срезом появился еще один голос в пользу «человек – природы», уменьшился голос по теме «человек – человек», и проголосовали два школьника за «человек – знак», что в прошлом срезе не наблюдалось вовсе. Также осталось по два голоса за «человека — художественный образ» и «человек — техника».

Сравнивая показатели, можно добавить, что появились ответы с выбором склонностей в области знаковых систем: «Человек — знак». Дети стали рассматривать этот профессиональный сектор в области математических, программных языков, иностранных профессии переводчика, возможно только после профориентационной игры появился интерес изучать эти специальности и в будущем, что послужило выбором ответов с вопросами на знаковые системы. Стоит заметить, что в ходе квест игры ребята с удовольствием подключались к созданию собственной игры, это было задание на телефоне на планете Уран, где знакомились с профессиями,

связанными с новыми технологиями, также дети активно выкрикивали правильные ответы на вопросы о профессиях программистов в разных областях производства. Это послужило поводом выбрать знаковые профессии для данного опроса. Также появились профессии программистов; при первом срезе такой активности желаемых специальностей будущего замечено не было.

Как и в первый срез, наиболее популярный ответ в опроснике Климова был: «человек – природа», что указывает на выбор детей в более естественные и природные профессии. В самой работе было много изучения профессий, связанных с ремеслом и аграрными комплексами, ребята проявляли живой интерес уже готовые знания о природных профессиях, что также утвердило их выбор в данном направлении. Предполагаем о естественном существующем интересе большого количества участников по данной природной теме как в силу своего природного любопытства, так и в коллективном взаимодействии при работе в команде, выявлении общих интересов. Также предполагаем, что такой выбор может связан с частым трудом или отдыхом на природе, саде и огороде. Ребенок в детском возрасте получает приятные впечатления от изучения цветочного и растительного мира, насекомых и т.д.; такие эмоции побуждают к дальнейшему развитию жизни в близком контакте с природой. Также может общение с родителями при совместном труде, возможно шли просветительские комментарии и разговоры на тему профессий садоводства, дачного хозяйства, флориста, пчеловода, строительства, ручному труду, мастеру по деревообработке, что формировало обширные знания о профессиях и укрепления на опыте работы этих природных рабочих специальностей.

Второй по популярности ответ в области «Человек – человек». В этом секторе необходимо помогать и работать непосредственно с людьми. Все специализации ориентированы на помощь в общении и взаимодействии с человеком. Можно объяснить, что дети в силу возраста стремятся к общению

и новым знакомствам, групповой и межличностной работе, для ребенка в данном возрасте важен учитель и сверстник, а уже потом родитель исходя из теории ведущей видов деятельности, авторитетом после учителя есть сверстник. Популярным вариантов ответом служит их не поддельных естественный интерес к людям. «Человек – человек» по количественном сборе данных остался на таком же спросе, выбрали 3 человека, как и в первый срез. Предполагаем, что одинаковая динамика сохраняется в связи с индивидуальными особенностями детей. Так, при групповой работе наблюдались некоторые дети, которые не увлекаются общими играми и активными совместными обсуждением, сохраняли меньшую вовлеченность в коллективные процессы. Можно предположить, что по характеру эти дети ближе к интровертам: в индивидуальном взаимодействии им хотелось работать самостоятельно или в паре, а не в составе общей группы; возможно выводы других ребят сбивали их с собственной мысли или идеи. Именно такое предпочтение, возможно, стало причиной того, что они не выбрали направление работы, связанное с профессиями взаимодействия с людьми. Это говорит о том, что важно всегда учитывать индивидуальный характер человека в выборе в профессии или кружков, начиная с младшей школы.

Художественные образы, технические области — проявили равное число протестированных детей, что говорит о разнообразных вариантах выбора и более широких интересах каждого ребенка. При проведении игры «Космос профессий» действительно была видна разнообразная вовлеченность в игру, дети удерживали внимание на определенной, только им интересной теме. Например, девочки с удовольствием слушали и играли в творческие профессии на планете Венера: там были и танцы, и модельное искусство, рисование и пение. Когда дошло до профессий на Марсе — ремесла или на Плутоне — спорт, мальчики выкрикивали и активно демонстрировали знания в различных направлениях спорта и физических

специальностях: строительство, молоток, кафель, слесарные работы, водосток и т. п.

Мы можем сказать о уверенном балансе всех областей, искренней вовлеченности и разнообразию способностей младших школьников. Мнения учащихся разделились и равномерно распределились по узконаправленным отраслям ДДО Климова оставляя первенство природно-естественным профессиям «Человек — природа».

Вывод: по общему результату мы делаем вывод, что многие дети любят взаимодействовать с природой и предпочитают более естественные профессии, где необходима работа с землей, растениями, животными и инструментами ручного труда. Необходимо далее развивать и обогащать детей разнообразными знаниями в течение жизни, участвовать родителям в знакомстве с профессиями не только на дачах, но и водить на свою работу, работы своих друзей, показывать и приобщать к труду в разных их формах. Важно учитывать возраст и форму занятий.

Рассмотрим полученные результаты после формирующего эксперимента по критерию «Установка» на базе 2 «В» класса, по методу рисуночного теста указанные на рисунке 10 более подробно:

#### Рисуночный тест

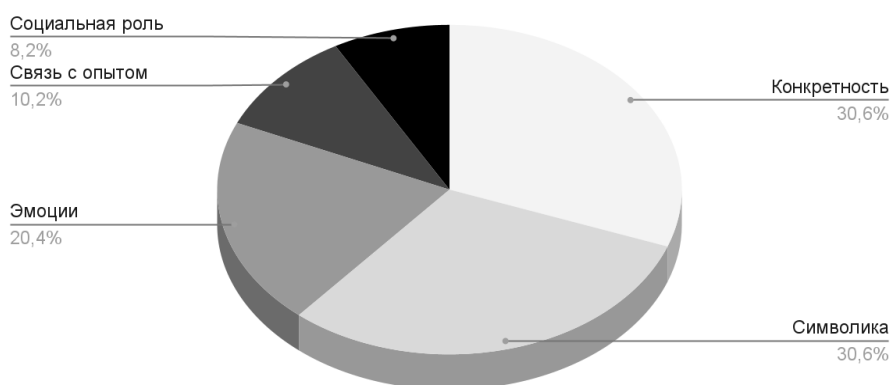


Рис.10. Распределение респондентов возраста 8 — 9 лет 2 «В» класса, творческая работа «Моя профессия будущего» и среднее значение в %

На рисунке 10 видно, что больше всего младшие школьники в данном эксперименте отчетливо опираются на образное представление себя в будущей профессии. В их рисунках преобладают четкие прорисованные детали, конкретные подписи профессий и изображены эмоции, а социальная составляющая и изображенные элементы полезности обществу через профессию и какие-то важные личности из учителей и родителей не изображены или изображены частично, так чтобы понималось.

В этом методе были взяты для анализа 15 рисунков из 15 возможных учащихся; в этот срез принимали участие все участвующие в эксперименте, присоединились 2 отказавшихся, в прошлом не участвующих в эксперименте ребенка. Результаты рисуночного теста 2 «В» класса указаны в Приложении В таблице 2. Рассмотрим в количественном подсчете каждого пункта;

Конкретность и детализированность рисунка: 15 человек.

Конкретность и детализированность — самый четкий индикатор того, насколько точно ребенок представляет себя в будущем и чего он хочет. Опираемся на четкость рисунков, уверенные линии, красочность, конкретные образы и объекты, понятные глазу детали. В данном пункте второклассники нарисовали очень понятное, выбранное будущее. В будущей профессии не было размытых образов и непонятных элементов, все объекты хорошо читались и идентифицировали по смысловой передаче. В первом срезе донесли свою мысль о будущей профессии также все участники эксперимента, 13 из 13 участвующих. Результаты по критерию установок конкретность и детализированность рисунка детали показали точно такие же, как и в первом срезе. В возрасте 8 — 9 лет не возникает проблем у младшего школьника четко донести образы на бумаге.

Символика и ассоциации, предметы труда: 15 человек.

Символика и ассоциации профессией обнаруживается во всех работах детей, участвовавших в эксперименте. 15 из 15 участников использовали символы, которые ассоциируются с их профессиями, наряду с прошлым

срезом: где из 13 участвующих нарисовали лишь 12 учеников образно-ассоциативные детали в своих изображениях, а один ученик не конкретизировал свою профессию каким-либо символическим инструментом или надписью. Во втором эксперименте все второклассники умело подписывали профессии, изображали предметы труда, изображали необходимую мебель и создавали антураж будущей деятельности, по которому можно было легко определить, чем занимается трудовой специалист. Можем предположить, что при проведении игры было много заданий на угадывание профессий по орудиям труда, в связи с чем дети отчетливо зафиксировали важность инструментарием при рабочем процессе. Они указали это в своих рисунках. Особенно активно работа шла над темой планета Марс: «профессия ручного труда», где дети изучали мир ремесел, и планета Венера, где изучали творческие специальности, в которых большая необходимость использовать краски, яркие костюмы, микрофоны и т. п.

Эмоции и отношение: 10 человек.

Из 15 детей только 10 изобразили выражения чувств и эмоций у своих профессиональных героев; в 5 рисунках не было лиц или эмоций. Заметим, что не было эмоций у персонажей, которые были повернуты спиной и заняты своей деятельностью. Предположительно так ребенок хотел передать, что задача тяжела и дело серьезное: прорисовали больше тело и делали акцент на действия персонажа, которые не всегда очевидны, но для ребенка они значимы. Например, профессия шахтера и скалолаза, взбирающегося по горе, программисты, сосредоточенные на мониторе экрана, эмоций нет — а они возможно есть, просто ребенок не смог донести корректно чувства персонажей, и они понятны только ему, ведь как изобразить мыслительный процесс или усталость взбирающегося по горе МЧС ника? Также можно предположить об отсутствии эмоций на картинке ребенка о действительном безрадостном и нейтральном представлении себя в будущем что это навязанное не его образ будущей работы. Говоря с интересующейся мамой о

своем ребенке после проведенного эксперимента, выяснилось, что на рисунке стоматолога нет эмоций, потому что это желание и наставление матери ребенку пойти учиться в будущем на зубного врача. В связи с этим ребенок нарисовал чисто визуально правильную картинку и форму, но эмоциональной включенности и чувств там нет, потому что это не его истинное желание.

Делаем вывод: две трети учащихся все же смогли выразить эмоции своих героев, что говорит о чувственном и эмоциональной включенности героев - профессионалов в их выбранной профессии в будущем, сравнивая результаты прошлого среза где из 13 смогли нарисовать лишь 9, можем предположить примерное соотношение передачи эмоций осталось практически тем же.

Связь профессии с реальным опытом, актуальность и насмотренность: 5 человек.

Из 15 детей, участвовавших в опросе, лишь 5 изобразили элементы взаимодействия с опытом родственника или значимого авторитета, что сопоставимо с результатами первого среза. Ребенок опирается на свои собственные желания и установки о профессиональной деятельности, чем опора на значимых взрослых или их рекомендации. Юные художники указывали людей на роль учителя или начальника в рисунке, а также на публике выступал любимый блогер или на кофточке изображался лейбл любимого бренда - что соотносилось в плюс к пункту по связи профессий с реальными опытом взаимодействия с уважаемыми объектами или персонами.

Социальная роль. Ясная задача и цель: 4 человека.

Ясную задачу и цель персонажа нарисовали только 4 человека из 15 это 30 %, что отличается от прошлого ответа, где указали в рисунках 7 человек из 13 — 50% участвующих. В этом срезе всего треть младших школьников смогли ясно обозначить понимание социального значения профессий. Это выражалось в довольных клиентах, пришедших на помощь к доктору, в



большом количестве народу возле танцора, в красивой клиентке, которая пришла к визажисту. В остальных 11 рисунках были конкретные одиночные и ясные представления деятельности труда без явных признаков массовости и каких-то важных элементов, показывающих процесс взаимодействия с социумом. Предполагаем, что дети делали акцент на способностях и профессионализме героя, на его наполнении и сложившейся работе и конкретном функционале, а не на масштабных социальных задачах, которые стоят за этим ключевым профессионалом. Ведь сама игра «Космос профессий» подразумевала путешествия самого Космика по профессиональным планета и работу в команде. Космос - место не очень социальное, а больше про индивидуальную особенность. Возможно, в программе «Космос профессий» стоило уделить больше внимания играм, в которых есть элемент важности помощи большому количеству людей, и подчеркивать, что каждая профессия имеет свою социальную ключевую роль для людей вокруг. О пользе трудовой деятельности для развития общества, в котором мы живем, а не только на заработках или получении удовольствия от занятия любимым делом, что необходим и общественный социальный компонент в работе, который может поддержать и служит помощью в общем прогрессе улицы, города, родины и даже страны.

С учетом возраста, в третьем классе можно и нужно сделать на расширении социального контекста, а в 4 можно говорить о важности для общества. Второклассников мы удержали интерес в познании представлений о профессии, мы заложили фундамент лишь малой базы знаний о трудовой полезности для индивида, дальше нужно усилить критерий «Установку», показать престиж и важность профессии в связи с социальным контекстом в будущем.

Вывод по результатам исследования 2 «В» класса по критерию «Установка», указанный в приложении В, таблица 2.

Отметим что в рисунке 10, процентное соотношение в  $30,6\% = 15$  человек, это уже говорит нам о том, что все 15 детей изобразили рисунок в необходимом учитываемом пункте, очевидно, что 2 пункта выполнили абсолютно все и это было наглядно продемонстрировано.

При критерии «Установка» были замечены различия в формировании общей таблицы. Дети рисовали программистов, но при этом у них остались предпочтения в ДДО Климова связь человека и природы.

Можно сделать вывод, что работа с компьютером подразумевает взаимодействие с природой и что в будущем может вырисовываться профессия: генного инженера, веб-дизайнера, ландшафтного дизайна с использованием программного обеспечения, или аграрная вакансия с использованием искусственного интеллекта и новых технологий. Можно сделать вывод, что с темпами развития технологий мы будем работать синтетически: машины и рабочие профессии будут адаптироваться постоянно. Кто-то из ребят не менял показания вообще, как и в прошлых экспериментах, по выбранным направлениям в работе — например человек-технолог; а также нарисованную вакансию программист, было совпадение по темам и устоявшемуся выбору интересов на данном возрастном этапе.

По итоговым подсчетам пунктов необходимых о детальной оценке уровня сформированности, мы обнаружили, что данный критерий сформирован у всех участвующих в эксперименте детей. Рисуночный тест из 5 требуемых пунктов было набрано у каждого участника минимум 3 пункта и выше, для понимания о полной сформированности представлений у ребенка о будущей профессии. Это говорит об устойчивом результате и рациональном подходе в процессе формирования представления о своей будущей профессии.

Наряду с прошлым срезом по результатам рисуночного теста набрали три и больше пунктов чтобы говорило о сформированности этого критерия. Лишь 11 человек набрали больше 3-х пунктов, а 4 меньше 3-х, что

послужило поводом считать их «Установку» по профессиям частично сформированной.

Уровень сформированности по трем критериям 2 «В» класса» выведено в таблицу 3 приложения В.

Вывод по трем критериям после проведенного формирующего эксперимента:

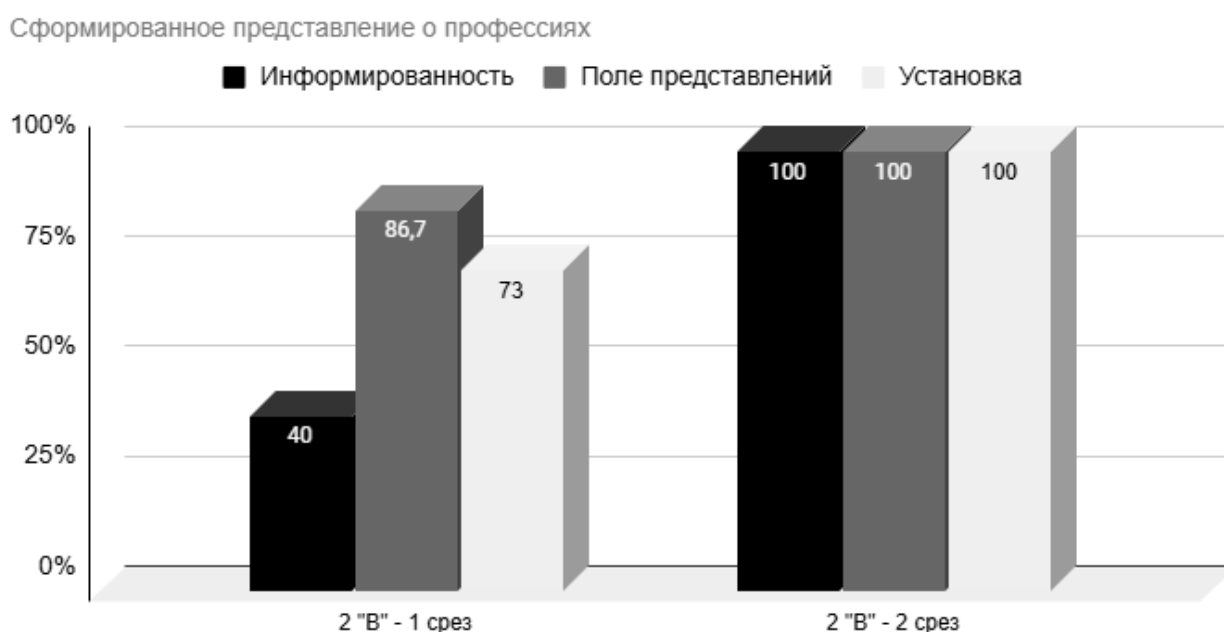


Рис.11. Общий уровень сформированности представлений о профессиях по трем критериям 2 «В» класса

На рисунки 11 мы видим, что общий показатель по 3 критериям сформированности во 2 «В» классе равен 100 %: все 15 участников продемонстрировали превосходную осведомленность в профессиях, понимали значимость их функционального и предметного инструментария. По прошлым данным, второклассники в первом полугодии только 40 процентов имели частичную сформированность, а 60 % — полную сформированность. Можно сделать вывод, что профориентационная

программа квест-игра «Космос профессий» дала наглядную положительную динамику за небольшой срок.

Выдвинем предположение, что и в 4 классе мы также наблюдали полную сформированность, без профориентационной программы, но причиной этому могла быть естественное взросление и самообразование, большое количество интегрированных уроков, в которых часто рассказывается о профессиях, такие как «Разговоры о важном». Однако уже во втором классе можно добиться результатов показателя 4-х классов за 11 занятий, вместо естественных 2 года, что может служить еще большей осведомленностью и ускорению этапа обучения в этом очень важном человеческом вопросе — занятии своих способностей и склонностей к труду. А созданная нами программа реализует эту задачу в короткие сроки достаточно эффективно.

Наша программа «Космос профессии» справилась с основной задачей по информированию детей о профессии сохраняя интерес детей на длительное время, в связи с тем, что она включает внимание детей через игровой и командный формат. Ведь младший школьник — это период переходной ведущей деятельности от сюжетно-игровой к учебной, где большую роль на все возраста отводим первой.

Мы продолжаем работу по развитию ранней профориентации, один из слабых моментов нашей диссертации является нехватка связи с родителями и авторитетными людьми в их повседневной жизни, а также важность социального информирования о значимости профессий в рамках города, страны и даже мира. Работа с детьми на базе учебного заведения проведена, но без подключения родителей в процесс профориентации она может оказаться долгой. В дальнейшем для просветительской деятельности по ранней профориентации нужно работать не только с детьми, но и проводить встречи с родителями: по информированности, по знакомству со специфическими особенностями детей, подключать родителей к экскурсиям,

давать им домашнее задание, возможно — создать специально разработанную тетрадь, отводить знакомство с миром не только учебным заведениями но и больше общаться с ребенком о повседневных задачах как своих так и с теми людьми которые встречаются на пути жизни. Человеческое общение с ребенком, структура, график и фиксация в алгоритмы, плановое посещение массовых общественных объектов в городе станет отправной точкой для введения ребенка в социальную жизнь. Это поможет закрыть проблему в критериях установки по социальной составляющей.

## Выводы по Главе II

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили критерии, подобрали методики и провели констатирующий эксперимент. По результату эксперимента мы получили, что в первом срезе, у учеников 2 класса 60% – 9 человек имеют сформированное представление о профессиях, а 40% — 6 человек частично сформированное представление о профессиях. В 4 классе, напротив, результаты показывают, что все ученики имеют полностью сформированные представления о профессиях. Тем не менее, есть области, требующие дополнительной работы и усилий для достижения полной осведомленности о профессиях. У многих учеников 4 класса на этапе заполнения опросов и рисунков были частично сформированные показатели, которые в итоговом подсчете не заметны. При проверке методики рисуночного теста у учащихся 4-го класса, а также при детальном рассмотрении работ 2-го класса, было отмечено отсутствие пунктов о социальной значимости профессии и о том, что знания о специальностях приобретены от родителей или наставников. Тем не менее, стоит отметить, что учащиеся 4-го класса в силу своего естественного развития уже имеют сформированное представление о профессиях.

Можем предположить, что такая сформированность связано с тем, что знания о профессиях развиваются с возрастом благодаря самоизлучению и приобретаемому опыту. Мы считаем, что естественное освоение материала связано с разнообразием источников информации, включая искусственный интеллект в виде «Маруси» и «Алисы», включенностью в активную школьную и социальную жизнь ребенка.

При очевидном преимуществе знаний 4-го от 2-го класса мы выбрали экспериментальную группу 2 класса.

В результате эксперимента была разработана квест-игра «Космос профессий», которая проводилась во внеурочное время. Цель — повысить

уровень знаний о профессиях. По результатам этой программы мы получили у 2 «В» класса полностью сформированное представление о многообразии профессий по всем трем критериям, которые отображены в рисунке 11.

При детализированном изучении рисунков по критерию «Установка» выявили слабые места, где социальную роль, ясную задачу и цель показали лишь 4 человека, а элементы, показывающие связь профессии с реальным опытом, актуальностью, и насмотренностью- 5 человек. Мы наблюдаем, что и в первом срезе 2-го и 4-го класса есть недочеты по этим областям и понимания значимости профессий в социуме.

При проведениях квест-игры “Космос профессий” мы заложили фундамент лишь малой базы знаний о профессиях, дальше нужно усилить критерий “Установку”, показать престиж и важность профессии, а также связь с социальным контекстом в будущем. Стоит подчеркнуть важную роль включенности родителей и педагогам - психологам при интеграции знаний о социальных элементах профессий в работе с младшими школьниками. В дальнейшем предлагаем дифференцировать подход: в 3-м классе работать над расширением социального кругозора младших школьников, а в 4-м классе интегрировать в раннюю профориентацию обсуждения о важности различных профессий для функционирования общества.

Подходящими методами в данном возрасте это работа в игровой форме, в том числе через сценарии, ролевые игры и интерактивные задания; просвещение родителей и педагогов, основанное на психологических и педагогических подходах; совместные мероприятия для подрастающего поколения, направленные на развитие интересов, навыков и возможностей, для пробы своих способностей; создание поддерживающей среды для ориентации детей в коридоре между увлечениями и реальными требованиями рынка труда, чтобы каждый школьник мог осознанно понимать к чему он склонен и в какой кружок ему сейчас пойти попробовать свои силы.

При первом этапе детям не было понятно, для чего им нужно проходить тест и что от них хотят. Больше времени потребовалось на обдумывание и понимание того, кем они хотят быть. После прохождения игры "Космос профессий" дети с увлечением оперировали полученной информацией и выбранными ими интересными сферами в рисунках и описаниях. Сложности возникли в командной игре, потому что некоторым детям было некомфортно выражать свое мнение в ходе общего обсуждения. Хотелось бы высказать свою точку зрения, но приходилось соглашаться с большинством. Сложно усидеть на месте, когда накаляются эмоции от радости игр и музыкальных занятий. Дети активно выкрикивали и даже перебивали друг друга. Это говорит о потерях дисциплины и общем уважении друг к другу. Эмоции захлестывали, и сложно было сосредоточиться. Детям очень хотелось продолжать, но время ограничивалось необходимостью пройти одну планету за 40 минут. Встречались сложности с профессиями, которые отсутствуют в старых учебниках или не были изучены в сказках, такими как сметчик, ландшафтный дизайнер, иллюстратор, почвовед, окулист.

Мы рассматривали не общие специальности, а узконаправленные специализации, дети уходили от привычного ими понимания врача к занятиям об окулистах, фармацевтах, ортопедов, кардиологов, анестезиологах, уходя в узконаправленные направления профессиональных ниш. Дети по памяти из разговоров родителей выхватывали некоторые определения, но в большинстве случаев понимали, в чем должность узконаправленного специалиста, но для него всегда оставалось простое объяснение, что это врач. В этом вопросе мы провели качественную детализацию профессий, что в будущем поможет комбинировать одну специальность с талантами и другими направлениями, например нравятся компьютеры и умеет рисовать - можно совместить в профессии веб-дизайнера. Как показал один ребенок. выбрав из опросника Климова



деятельность, связанную с природой и творчеством, а в рисунке нарисовала программиста, что можно вторить о желании работать в зоне творчества, но при этом с новыми технологиями и компьютерными программами.

Хочется заметить, что дети с удовольствием и интересом включались в игру, не нужно было их мотивировать отдельно оценками или конфетами, сам процесс игры и совместной работы приносил им радость. Короткие задания в программе «Космос профессий» позволили в общем темпе переключать внимание с одного задания на другое, сохраняя общую включенность и заинтересованность, дети не утомились от длительного процесса одного задания. Активные игры, рисование, танцы и разминки также способствовали тому, чтобы дети не уставали сидеть за партой в конце учебных уроков. Дети были воодушевлены после первого среза и квест-игры, что помогло быстро собрать результаты эксперимента во втором срезе. Позитивная командная работа и видимый результат от проделанной работы укрепили взаимосвязь между учениками и даже воодушевили педагога-психолога на дальнейшую работу с ними.

Отметим, что рисунки в первом и втором срезах, выполненные по проективной методике «Рисунок профессии будущего», существенно различаются: дети изображали разные желаемые профессии. Это свидетельствует о подвижности психики и несформировавшемся представлении о себе и понимании собственной идентичности в силу возраста.

Данный факт подтверждает, что младший школьный возраст является периодом активного изучения и освоения знаний о профессиях. Чем шире и разнообразнее профессиональный выбор ребенка, тем более полным является его опыт и понимание себя, а также осознание того, в какой деятельности и в каких условиях труда ему комфортнее находиться.

Нашей общей задачей выступали знакомство учащихся с профессиями и расширение представления о профессиях в соответствии с их уникальными

способностями, а также сформировать командное взаимодействие было выполнено. Квест-игра «Космос профессии» помог повысить уровень сформированности младших школьников в ранней профориентации при психолого-педагогическом групповом консультировании

Мы старались не потерять интереса при создании игры «Космос профессий» игровому формату взаимодействия с профессиями, оставляя ведущую деятельность для младшего школьника, который еще находится на стадии перехода от сюжетно-игровой деятельности к учебной, где игровая активность не теряет интереса даже у взрослых. Это снижает напряжение и формирует положительную реакцию на длительную программу ознакомления с профессиями.

Для статистической проверки уровня сформированности понимания профессий у младших школьников до и после проведения консультативных групповых встреч был применён Т-критерий Вилкоксона.

Между уровнями знания о профессиях учеников до и после проведения консультативных групповых встреч выявлены различия на 95% достоверности, то есть уровень знаний о профессии до квест игры «Космос профессий» и после ее окончания являются статистически значимыми.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили, что групповая форма психолого-педагогических консультативных работ младших школьников является результативным для повышения уровня знаний о профессии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст — непростой период в жизни ребёнка. Именно в этом возрасте наступает период расширения знаний о профессиях через изучение себя, свои интересы, умения. Это этап понимания своего «Я» и формирования ценностей, получение фундаментальных знаний, а также время приобретения лучших друзей и установления связей со сверстниками и окружающим миром. Маленький человек формирует характеристики личности, начинает понимать, что ему больше нравится, кто ему лучший друг, что у него получается лучше других. В век перенасыщения контентом и все доступного изобилия в виде вещей, еды, информационных курсов, учебных секций и кружков важно не потерять себя: ставить во главу собственные потребности, а потом подбирать под них всё остальное, а не наоборот: выбирать из того, что доступно, а не интересно.

В данной диссертации, мы изучили большое количество теоретических аспектов феномена ранней профориентации школьников, где многие авторы выявили, что ранняя профориентация является неотъемлемой частью формирования личности в условиях быстро меняющегося рынка труда. Младший школьный возраст (особенно 2-й и 3-й классы) определен как сенситивный период для включения в профориентационную деятельность, ведь именно в это время закладывается фундамент личности, формируются социальные ценности и самосознание как субъекта социально-трудовой деятельности.

Мы описали феномен ранней профориентации с точки зрения разных ученых, в том числе опираясь на понятие С. Н. Московичи «Социальные представления», которые играют существенную роль. Мы выявили, что эффективность ранней профориентации у младших школьников зависит от культурных, общественных, социо-экономических факторов и социального окружения, которые формирует представления о профессиях, поскольку на

развитие индивида влияет общество, в котором он развивается и установки среды, особенно родительской, в которой он растет.

Также, значимую роль играет групповое взаимодействие младших школьников, поэтому групповое психолого-педагогическое консультирование рассматривается как эффективное средство для решения задач ранней профориентации. В следствии выбранного понятия и формы консультации мы выделили три ключевых критерия определяющих представлений о профессиях: информированность, установки и поле представлений.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления уровня понимания профессий у младших школьников.

В результате констатирующего эксперимента было выявлено: что у учеников 2 класса 60% – 9 человек имеют сформированное представление о профессиях, а 40% – 6 человек — частично сформированное представление о профессиях. В 4 классе, напротив, результаты показывают, что все ученики имеют полностью сформированные представления о профессиях. Были проведена анализ результатов у 2 и 4 класса по сформированному представлению о профессиях и частично сформированного уровня понимания профессий.

Личность с полным сформированным уровнем профессии считался если по всем трем методикам набирались нужные показатели сформированности.

Разберем итоги каждого критерия: Критерий «Информированность» по методике Е.А. Доренбуша показал, что: знания о профессиях частично сформировано у 10 человек (66,6%) 2 «В» класса и 3 человек (20%) 4 «Г». Сформировано полностью у 5 человек (33,3%) 2 «В» класса и 12 человек (80%) 4 «Г» класса. При качественном анализе мы выявили, что критерий информированность сформирован в 4-м классе полностью, в сравнении со 2-

м классом. Мы сделали вывод, что низкая осведомленность второклассников о специфике, атрибутике и значимости профессий объясняется ограниченным опытом сюжетно-ролевых игр и недостаточным профессиональным просвещением

Критерий «Поле представлений» по дифференциальному диагностическому опроснику Климова: у учащихся 2-го класса особый интерес вызывают «Человек – природа» и «Человек – человек», а у учащихся 4-го класса «Человек – художественный образ», «Человек – природа»; у учащихся второго класса не вызывает интерес «Человек – техника» и «Человек – знак», а у учащихся 4-го класса не вызывает интерес «Человек – техника».

Соответственно у 2-го класса преобладают социальные и экологические склонности при слабом интересе к знаковым и техническим профессиям. А у 4-го класса доминирует художественный и природный профиль, в то время как сферу «человек–техника» практически никто не выбрал. Мы сделали вывод, что в будущем в ранней профориентации можно сделать акценты: для второклассников о расширении знаний знаковых и технических системах, а для четвероклассников на инженерно-технических профессиях.

Заметим, что у 2-го и 4-го класса недостаточно голосов по техническим и знаковым системам, что может быть связано с возрастными особенностями или низкой осведомленностью. У детей больше интереса к творческому самовыражению и искусству.

Третий критерий «Установка» оценивался с помощью проективной методики рисунка «Моя профессия будущего». Учащиеся рисовали себя в профессии, и мы анализировали наличие элементов, отражающих их установки. Оценка включала пять аспектов: понимание социальной роли профессии, эмоциональное отношение, атрибутика труда и связь с личным опытом.

Анализ выявил значительные различия между 2-м и 4-м классами. Хотя второклассники создали детализированные рисунки с использованием символов и ярких цветов, но у них наблюдается явный дефицит в отражении социальной значимости профессии, эмоций и личного опыта. Это указывает на недостаточную вовлеченность родителей и не сформированность образа «Я» в профессиональной роли. Подтверждает это и то, что 2 человека из 15 отказались от выполнения задания.

В целом, по комплексу 3-х критериев видно, что у второклассников представления о профессиях 9 из 15 сформированы, в то время как у четвероклассников они сформированы у все группы. В связи с этим была выбрана экспериментальная группа 2 класса.

С целью повышения уровня знаний по профессиям была разработана квест-игра «Космос профессий» для психолого-педагогических групповых консультаций младших школьников. Статистическая проверка различий достоверная на уровне 95 процентов, а анализ данных повторного формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений уровня понимания профессий у учащихся младшей школы в экспериментальной группе. После формирующего эксперимента у 100% учащихся 2 «В» класса было зафиксировано полностью сформированное представление о профессиях.

Стоит заметить что при детальном рассмотрении рисунков по критериям «Установка» в двух срезах 2 класса и в 4 классе первого среза, выявлен недостаток понимания социальной значимости профессий, это понимание выводит на недостаток осведомленности учащихся о значимости профессий их места и полезности в обществе, роли авторитетов и учителей в том, что они являются яркими представителями интересующей сферы труда. Эти данные дают понимание того, что ребенок не смотрит на профессию стратегически и не формирует отношение к профессии через призму социального контекста, то могло выражаться через желание участвовать в

социальной группе и быть причастным к развитию и полезности общества. В дальнейшем стоит отметить важность участия родителей и педагогов при длительной работе с младшими школьниками по теме социальных и значимых компонентов профессий.

Квест-игра «Космос профессий» позволила добиться результатов, сопоставимых с естественным уровнем развития учеников 4-х классов, всего за 11 занятий, это нам говорит о том, что наша программа оптимизирует естественное знакомство с профессиями вместо 2-х лет всего за 2-3 месяца.

Мы экспериментально доказали, что психолого-педагогическая групповая консультация по формированию представлений о профессиях у младших школьников с помощью квест-игры «Космос профессий» может быть успешно применена в дальнейшем. Результаты исследования могут быть полезны практикующим педагогам-психологам, работающим с младшими школьниками как в образовательных центрах и общеобразовательных школах, так и в частной практике. Рекомендуется просветительская психолого-педагогическая деятельность с родителями и учителями для обеспечения комплексной и долгосрочной поддержки профориентационного процесса в вопросах социального компонента знакомства младших школьников с профессиями.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 5 проблем, с которыми сталкиваются современные школьники при выборе профессии / Редакция сайта ТАСС // ТАСС. 2019. 11 декабря. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7301843> (дата обращения: 03.05.2024).
2. Абрамова И.В., Богданова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования: учебно-методическое пособие. 2-е изд. М: [б. и.], 2022. 210 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. М: Педагогика, 1980. 230 с.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2021. 303 с.
5. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 152 с.
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: навигатор по рынку труда будущего. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 20.05.2024).
7. Билет в будущее: программа по развитие осознанного выбора профессии у школьников среднего и старшего звена / авт.-сост. А.А. Волченков [и др.]. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». М., 2020. 145 с. URL: <https://bilet-help.worldskills.ru> (дата обращения: 20.05.2024).
8. Блинов В.И. Организация профессиональной ориентации школьников: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 100 с.
9. Богачинская Ю.С. Ранняя профориентация как условие успешного профессионального самоопределения личности // Начальная школа. 2007. № 12. С. 18–22.



10. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
11. Бурлакова Н.С., Олешкович В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка М.: Академия, 2021. 350 с.
12. Бюлер Ш. Основной принцип психологии человека // История зарубежной психологии. М.: Просвещение, 1986. С. 120–135.
13. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Просвещение, 2020. 336 с.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие проектной деятельности в дошкольном возрасте: монография. М.: Мозаика-Синтез, 2021. 168 с
15. Вихман А.А. Профессиональное самоопределение учащихся в системе общего образования: теоретические основы и методическое сопровождение: монография. М.: Прометей, 2021. 215 с.
16. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
17. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2025. 282 с.
18. Гинзберг Э., Гинзберг С., Аксельрад С., Дж.Л. Херма. Выбор профессии: теория и исследования // Профессиональное самоопределение: хрестоматия / сост. и науч. ред. Л.М. Митина. М.: [б.и.], 2021. С. 45–98.
19. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: учебное пособие. М.: Просвещение, 1979. 128 с.
20. Голомшток А.Е., Гриншпун С.С., Йовайша Л.А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения: методическое пособие для учителей. Вильнюс: Мокслас, 1971. 215 с.

21. Дукаревич М.З. Методика «Несуществующее животное» // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.Г. Шмелева. М.: Омега-Л, 2019. С. 78–85.
22. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 80 с.
23. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А.Б. Гофмана. М.: Канон+, 2021. 352 с.
24. Доронова Т.Н. Дошкольная педагогика: В 2 ч. Ч. 2. / под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1986. 256 с.
25. Елькина О.Ю. Ранняя профориентация как условие успешного профессионального самоопределения школьников // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. № 4. С. 112–119.
26. Емельянова Т.П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования. М.: Институт психологии РАН, 2021. 476 с.
27. Ермоленко О.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования: монография. М.: Национальное образование, 2022. 158 с.
28. Жоделе Д. Социальные представления: феномен, концепция и теория // Социальная психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. 2-е изд., М.: Аспект Пресс, 2022. С. 245–267.
29. Жуковская Л.В. Периодизации профессионального становления личности: сравнительный анализ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 1.
30. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 336 с.
31. Кабардова Г.А., Клёцина Е.В. Психологическая диагностика в школе. М.: Академия, 2021. 215 с.

32. Катя и Эф: мультсериал о профессиях будущего [Электронный ресурс] // Образовательная платформа SberKids. URL: <https://sberkids.ru/series/kati-i-ef> (дата обращения: 15.10.2023).
33. Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) // Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: хрестоматия / сост. Л.М. Фридман. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. С. 245–251.
34. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2010. 304 с.
35. Кондрашов В.П. Формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий: монография. М.: Инфра-М, 2021. 208 с.
36. Котелевская С.С., Чемякова А.А. Воспитание ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями: учебно-методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2021. 98 с.
37. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: КноРус, 2021. 384 с.
38. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление / пер. с фр. М.: Академический проект, 2020. 347 с.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
40. Логинова В.И. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых // Детская психология: от младенца до подростка: учебное пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская. М.: Гардарики, 2005. С. 256–264.
41. Макарова А.К. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза // Современные проблемы

педагогики и психологии: сб. науч. ст. / под ред. И.И. Иванова. М.: РГПУ, 2022. С. 112–125.

42. Маяковский В.В. Кем быть? // Стихи для детей. М.: АСТ, 2019. С. 45–52.

43. Методика «Нарисуй человека» [Электронный ресурс] // Психологический центр «Адалин». URL: [https://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10e.shtml](https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10e.shtml) (дата обращения: 15.10.2023).

44. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъекта труда: монография. М.: Флинта, 2021. 319 с.

45. Михалков С.В. Беседа о профессиях // Собрание сочинений: В 5 т. Т. 2. Стихи и сказки. М.: АСТ, 2018. С. 112–114.

46. Московичи С. Методологические и теоретические проблемы психологии // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 2. С. 3–14.

47. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3–18.

48. Навигатум — игровые инструменты профорientации. URL: <https://navigatum.ru/> (дата обращения: 20.05.2024).

49. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201311140029> (дата обращения: 20.05.2024).

50. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. М., 2021. 55 с.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028> (дата обращения: 20.05.2024).

51. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050027> (дата обращения: 20.05.2024).

52. Ознакомительный ролик о профессиях будущего [Видеозапись] // YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I-W23crjmWU> (дата обращения: 15.01.2025).

53. Паршикова И.С., Щабалина О.А., Ковалева Е.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика: монография /под общ. ред. И.С. Паршиковой. М.: Прометей, 2022. 156с.

54. Петровский А.В. Психология и время. СПб.: Питер, 2021. 448 с.

55. Пиаже, Жан. Избранные психологические труды / сост. А.М. Пидкасистый, В.В. Петухов. М.: Юрайт, 2022. 680 с.

56. Познакомимся с разными видами спорта [Видеозапись] YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c7FJQrQyYeE> (дата обращения: 15.01.2025).

57. Просмотр видеофильма [Видеозапись] YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-3XZoDPKVvk> (дата обращения: 21.10.2024).

58. Пряжников Н.С. Пряжникова Л.И. Психология труда. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2021. 480 с.

59. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: Вако, 2021. 288 с.

60. Рабочие тетради: «Формула успеха», «Быть взрослым — значит...», «Кто чем занимается?», «Мои навыки». Образовательная платформа SberKids [Электронный ресурс]. URL: <https://sberkids.ru/worksheets> (дата обращения: 15.10.2023).
61. Резапкина, Г. В. Методика «Матрица выбора профессии»: практическое руководство для школьных психологов и педагогов. М., 2013. 64 с.
62. Робототехника [Электронный ресурс]: мультсериал из цикла «Калейдоскоп профессий» / Образовательная платформа SberKids. URL: <https://sberkids.ru/series/robotehnika> (дата обращения: 15.10.2023).
63. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2022. 715 с.
64. Сазонова Е.Ю. Профориентация детей старшего дошкольного возраста с учётом ФГОС: практикум. М.: Сфера, 2022. 192 с.
65. Сакс Дж.М. Метод незаконченных предложений / Дж.М. Сакс, С. Леви; пер. с англ. В.В. Найденова // Проективная психология. М.: Психотерапия, 2018. С. 145–162.
66. Скорлупова О.А. Интегрированное обучение в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Национальное образование, 2022. 128 с.
67. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности: учебное пособие. 3-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2022. 285 с.
68. Соломин И.Л., Богданова М.Е. Современные методы психологической диагностики в профориентации: учебное пособие. СПб.: Речь, 2020. 318 с.
69. Создай игру [Электронный ресурс] / Яндекс. Игры. 2024. URL: <https://yandex.ru/games/app/291867> (дата обращения: 15.01.2025).

70. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 509 с.
71. Тест Вартегга: методика проведения и интерпретации [Электронный ресурс] / Психодиагностика. URL: <https://psylab.info/> (дата обращения: 15.10.2023).
72. Томилина А.Н. Рассказы про электричество. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Детская литература, 2017. 95 с.
73. Федотова Л.В. Ранняя профориентация в цифровую эпоху: вызовы и решения: монография. Екатеринбург: УрФУ, 2023. 176 с.
74. Физкультминутка. 5 минут [Видеозапись] // Образовательный портал. URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/files/y1555422516.mp4> (дата обращения: 15.11.2024).
75. Фигурное катание: описание вида спорта // Google Документы. URL: [https://docs.google.com/document/d/1nJmgQatr8jQ1d\\_HPSVN2WWrMqk0Nnk7nc172w09KKGA/edit](https://docs.google.com/document/d/1nJmgQatr8jQ1d_HPSVN2WWrMqk0Nnk7nc172w09KKGA/edit) (дата обращения: 21.10.2024).
76. Фукуяма С. Теория и практика профессиональной ориентации в Японии / пер. с яп. И.С. Ивановой; науч. ред. А.М. Князев. М.: Логос, 2021. 267 с.
77. Хейвигхерст Р.Дж. Задачи развития и образование // Событие жизни и образование: хрестоматия. Красноярск: Красноярск гос. ун-т, 2006. С. 67–85.
78. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 2–11 классов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2020. 219 с.
79. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. М., 2015. № 6. С. 2–7.

80. Чистякова С.Н., Павлова А.В. Технология профессиональных проб как средство активизации профессионального самоопределения учащихся // Школьные технологии. 2021. № 2. С. 123–130.

81. Шингаркина Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: специальность 13.00.07 «канд. пед. наук»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2021. 24 с.

82. Щедрина Т.П., Козлов А.Б. Психолого-педагогические основы раннего профессионального самоопределения. Новосибирск: НГПУ, 2021. 215 с.

83. Щербакова Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школ города как организационно-педагогическая проблема: специальность 13.00.01 «канд. пед. наук»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 2006. 215 с.

84. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 8-е изд., стер.: Академия, 2022. 384 с.

85. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

86. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6–20.

87. Эльконин Д.Б. Психология игры. 4-е изд., стер. М.: Юрайт, 2023. 359 с.

88. Эриксон Э. Детство и общество. 2-е изд., перераб. и доп. Ленато. СПб.: Ленато, 1996. 592 с.

89. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. Флинта: Московский психолого-социальный институт. М.: Флинта: МПСИ, 2006. 352 с.



90. Янышева Я.Е. Профориентационная работа в начальной школе как пропедевтический этап профессионального самоопределения младшего школьника // Приложение международного научного журнала «Вестник Психофизиологии». 2020. № 1. С. 60–67.
91. Ястребова Г.А., Богачинская Г.А. Профессиональное самоопределение младших школьников: психолого-педагогический аспект // Начальная школа плюс. До и После. 2009. № 5. С. 23–26.
92. Abric J. C. A structural approach to social representations // Representations of the social: Bridging theoretical traditions / ed. by K. Deaux, G. Philogène. Oxford: Blackwell Publishing, 2001. P. 42–47.
93. Bühler Ch., Massarik F., the course of human life: a study of goals in the humanistic perspective. N.Y: Springer Publishing Company, 1968. 422 p.
94. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. N.Y.: The Macmillan Company, 1916. 434 p.
95. Doise W. Attitudes et représentations sociales // Documents de travail. 1985. P. 34–46.
96. Havighurst R.J. Human development and education. N.Y: Longmans, Green and Co, 1953. 338 p.
97. Howard K.A., Walsh M.E., Children's Conceptions of Career Choice and Attainment: Model Development // Journal of Career Development. 2011. Vol. 38. No 3. P. 256–271.
98. Moscovici S. La psychanalyse, son image et son public. 2ème éd. Paris: Presses Universitaires de France, 1976. 512 p.
99. Newmann F.M. Education for Citizen Action: Challenge for Secondary Curriculum. Berkeley, Calif.: McCutchan, 1975. 210 p.
100. Parsons F. Choosing a Vocation. Boston: Houghton Mifflin, 1909. 180 p.
101. Pickup O. Educating children for the jobs of the future // Raconteur. 2018. December, 5. URL: <https://www.raconteur.net/> (date of access: 20.05.2024).

102. Piaget J., Inhelder B. , The Psychology of the Child. N. Y. 1969. 172 p.
103. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. 1980. 16. No 3. P. 282–298.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Бланк теста Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?»

1. Представитель какой профессии лечит животных?
  - а) врач
  - б) животновод
  - в) ветеринар
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
  - а) машинист
  - б) шахтер
  - в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
  - а) учитель
  - б) воспитатель
  - в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
  - а) пожарный
  - б) военный
  - в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
  - а) машинист
  - б) шахтер
  - в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
  - а) продавец
  - б) шахтер

в) водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

а) пекарь

б) продавец

в) повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

а) ветеринар

б) врач

в) учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:

а) пастух

б) животновод

в) доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:

а) слесарь

б) строитель

в) пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог

б) строитель

в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

а) животновод

б) врач

в) ветеринар

Правильные ответы на вопросы: 1в, 2б, 3а, 5в, 6а, 7в, 8б, 9в, 10а, 11б, 12а,

Где сформирован частично до 8 б включительно, сформирован - 9 баллов и выше.

Таблица 1

Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?» 2 «В» класс

	ФИ обучающего	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Уровень
	2 «В» класс													
1	Александр П.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9б. – сформирован
2	Арсений А.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6б. – сформирован частично
3	Егор Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11б. – сформирован
4	Елена З.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9б. – сформирован
5	Екатерина К.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6б. – сформирован частично
6	Екатерина Н.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6б. – сформирован частично
7	Иван А.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9б. – сформирован
8	Иван Р.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7б. – сформирован частично
9	Максим П.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7б. – сформирован частично
10	Матвей К.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8б. – сформирован частично
11	Миша К.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6б. – сформирован частично

Окончание таблицы 1

12	Миша В.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7б. – сформирован частично
13	Оля К.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7б. – сформирован частично
14	Оливер М.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7б. – сформирован частично
15	Ростислав С.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9б. – сформирован

Таблица 2

## Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессию» 4 «Г» класс

	ФИ обучающего	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Уровень
	4 «Г» класс													
1	Андрей Ч.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9б. – сформирован
2	Данил А.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10б. – сформирован
3	Даниил В.	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7б. – сформирован частично
4	Дмитрий Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12б. – сформирован
5	Егор З.	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	0	10б. – сформирован
6	Эвелина А.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10б. – сформирован
7	Элина С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12б. – сформирован
8	Иван М.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8б. – сформирован частично
9	Миша Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11б. – сформирован
10	Миша Л.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9б. – сформирован

## Окончание таблицы 2

11	Никита С.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11б. – сформирован
12	Руслан Р.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8б. – сформирован частично
13	Семен Ш.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10б. – сформирован
14	Тимур С.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10б. – сформирован
15	Ульяна К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12б. – сформирован

Таблица 3

## Уровень сформированности критерия «Установка» 2 «В» класса

№	Имя, Фамилия	Рисунок Установка	Конкретность и детализированность	Символика и ассоциации (предметы труда)	Эмоции и отношение	Связь профессии с реальным опытом, изображением родственников	Социальная роль. Ясная задача и цель	Вывод
1	Александр П.	хирург	+	+	+		+	С
2	Арсений А.	создатель игр, программист	+	+		+		С
3	Егор Б.	автокрановщик	+	+	+		+	С

## Окончание таблицы 3

4	Елена З.	фотограф, оператор	+	+	+			С
5	Екатерин а И.	певица	+	+				СЧ
6	Екатерин а Н.	фотограф	+	+	+		+	С
7	Иван А.	изготовит ель игр, строитель	+	+	+			С
8	Иван Р.	повар	+	+	+	+	+	С
9	Максим П.	блогер	+	+	+			С
10	Матвей К.	учитель,	+	+		+	+	С
11	Миша К.	блогер	+			+		СЧ
12	Миша В.	-						СЧ
13	Оля К.	тренер по лыжам	+	+	+		+	С
14	Оливер М.	- затруднилс я с ответом						СЧ
15	Ростисла в С.	продавец игрушек	+	+	+	+	+	С
			13	12	9	5	7	



Таблица 4

Уровень сформированности критерия Установка 4 «Г» класса

№	Имя, Фамилия	Рисунок. Установка	Конкретность и детализированность	Символика и ассоциации (предметы труда)	Эмоции и отношение	Связь профессии с реальным опытом. Родители, учителя, блогеры. Актуальность и насмотренность	Социальная роль. Ясная задача и цель	Вывод
1	Андрей Г.	доставщик еды	+	+	+		+	С
2	Данил А.	следователь	+	+	+	+	+	С
3	Даниил В.	строитель	+	+	+	+	+	С
4	Дмитрий Х.	полицейский	+	+	+		+	С
5	Егор З.	проектировщик	+	+	+	+	+	С
6	Эвелина А.	судья	+	+			+	СЧ
7	Элина С.	дизайнер интерьера, художник	+	+	+	+		С

8	Иван М.	повар	+	+		+	+	С
9	Миша Г.	таксист	+	+		+	+	С
10	Миша Л.	космонавт, тренер, учитель математик и		+		+	+	С
11	Никита С.	ютубер, блогер		+	+	+		С
12	Руслан Р.	создатель предметов, которые оживают. Ученый	+	+	+			С
13	Семен Ш.	пилот самолета		+	+	+		С
14	Тимур С.	врач	+	+	+	+	+	С
15	Ульяна К.	врач	+	+	+	+	+	С
			13	15	11	11	11	

Таблица 5

Уровень сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста 2 «В» класса:

	Имя, Фамилия	Информативны й	Поле представлений	Установка	Уровень
1	Александр П.	9б. – С	Человек – природа	хирург - С	С
2	Арсений А.	6б. – СЧ	Человек – человек	создатель игр, программист - С	С
3	Егор Б.	11б. - С	Человек – техника	автокрановщи к - С	С
4	Елена З.	9б. – С	человек- техника	фотограф, оператор - С	С
5	Екатерина К.	6б. – СЧ	Человек – художественн ый образ	певица – ЧС	СЧ
6	Екатерина Н.	6б.–СЧ	Человек – художественн ый образ	фотограф - С	С
7	Иван А.	9б. – С	Человек – природа	изготовитель игр, строитель - С	С
8	Иван Р.	7б. – СЧ	Человек – человек	повар - С	С
9	Максим П.	7б. – СЧ	-	блогер - С	СЧ
10	Матвей К.	8б. – С	Человек – природа, человек – человек	учитель - С	С

Окончание таблицы 5

11	Миша К.	6б. – СЧ	Человек – человек	блогер - СЧ	СЧ
12	Миша В.	7б. – СЧ	Человек – человек	–	СЧ
13	Оля К.	7б. – СЧ	–	тренер по лыжам – С	СЧ
14	Оливер М.	7б. – СЧ	Человек – природа	–	СЧ
15	Ростислав С.	9б. - С	Человек – природа, человек – художественный образ	продавец игрушек – С	С

Таблица 6

Уровень сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста 4 «Г» класса

	Имя, Фамилия	Информативный	Поле представлений	Установка	Уровень
1	Андрей Ч.	9б. – сформировано	Человек – художественный образ	доставщик еды – С	С
2	Данил А.	10б. – сформировано	Человек – природа	следователь - С	С

Продолжение таблицы 6

3	Даниил В.	7б. – сформирован частично	Человек – природа	Строитель – С	С
4	Дмитрий Х.	12б.– сформирован	Человек – природа	полицейский – С	С
5	Егор З.	10б. – сформирован	Человек - знак, человек – художественн ый образ	проектировщи к – С	С
6	Эвелина А.	10б. – сформирован	Человек – художественн ый образ	судья – ЧС	С
7	Элина С.	12б. – сформирован	Человек – художественн ый образ	дизайнер интерьера, художник – С	С
8	Иван М.	8б. – сформирован частично	Человек – знак,	Повар – С	С
9	Миша Г.	11б. – сформирован	Человек – природа	таксист - ЧС	С
10	Миша Л.	9б. – сформирован	Человек – человек	космонавт, тренер, учитель математики – С	С
11	Никита С.	11б.– сформирован	Человек – художественн ый образ	ютубер, блогер - С	С

## Окончание таблицы 6

12	Руслан Р.	8б. – сформирован частично	Человек – художественн ый образ	создатель предметов, которые оживают. Ученый -С	С
13	Семен Ш.	10б. – сформирован	Человек – техника	пилот самолета -С	С
14	Тимур С.	10б. – сформирован	Человек – человек	врач -С	С
15	Ульяна К.	12б. – сформирован	Человек – художественн ый образ	врач - С	С

### **Программа групповых психолого-педагогических консультаций через квест игру «Космос профессий»**

#### 1. Станция база. Солнечная система.

Знакомство, обсуждение правил и общая теория.

Организационный момент. За неделю до начала занятий встретиться с классом, предупредить о занятиях. “Встречаемся после уроков по четвергам на классном часу у вас в классе. Задача перед следующим занятием взять любую игрушку героя, которая будет играть роль Инопланетного Космика и дать ему имя, К примеру Космик – Челси, Космик – Фуня, Космик – Валера.”

I Приветствие. Знакомство. Рассказать о Легенде.

II Знакомство с героями. Ведущий: «Дорогие участники! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, наполненное приключениями и открытиями, которое поможет вам лучше понять себя и свои интересы. Это не просто игра – это квест по профориентации «Путешествие Космиков».

Сейчас я хочу познакомить вас с удивительным героем – Космиком. Представляю вам Космика по имени Зенит. Ему двадцать световых лет, и он окутан аурой загадочности. Зенит – это не просто мальчик или девочка; у него нет четкой категории пола, что делает его еще более уникальным. Он живет на планете Аستراليا, где всегда яркое солнце светит в небе, а мягкий ветер приносит с собой легкий аромат космических цветов. Погода там всегда чудесная, средняя температура колеблется около двадцати пяти градусов, а небо сверкает множеством звезд даже днем. Космик Зенит любит есть ароматные плоды, которые растут только на его родной планете. Их цвет варьируется от глубокого синего до яркого оранжевого. Эти плоды дают ему силы и вдохновение для новых идей, ясность мыслей и питает его тело энергией. Он мечтает стать космическим исследователем -изобретателем,

чтобы открыть миры с новыми жителями для знакомств, обмена опытом и чувствами. Сейчас он занимается испытаниями нового корабля, который летает при помощи гравитонов, и занимается добычей золота на земле, для более скоростных поездок в новые галактики.

Психолог: “А теперь, ребята, необходимо познакомить группу с вашими Космик-Героями!”

Задача: необходимо рассказать о своем Космике: имя, возраст, пол, где он живет, какая там погода и что он ест, какие у него таланты и сверхспособности.

### III. Распределение на группы - шаттлы.

Чтобы долететь быстрее, разные Космики объединяются в команды. Рассаживаемся на шаттлы. Перед началом игры группа делится на 3 команды по 5 человек, вытягивая жребий- очередность ответов на все задания. Командам выдаются маршрутные листы, на которых указаны станция, место ее нахождения и порядок прохождения.

После каждой успешно пройденной игры команда получает печать в мульти паспортный маршрутный лист о успешном выполнении задачи. На маршрутных листах будет ставиться печать о допуске.

Задача: придумать название своему шаттлу.

IV. Существуют правила космического этикета общения и взаимодействия.

Правила:

Каждый Космик активный и вовлечен в работу;

Команда должна быть в полном составе;

Участники должны уметь находить компромисс и в то же время выражать свое мнение;

Команда одного шаттла не мешает другой команде, не дает подсказок и не выкрикивает.

На каждую планету станцию 40 минут- 1 урок.



Итог: “Начинаем наше путешествие с самой отдаленной планеты солнечной системы Плутон, пристегните ремни.”

## 2. Станция Плутон. Мир спорта.

- 1) Физкультминутка. 5 минут [74];
- 2) Познакомимся с разными видами спорта [56];
- 3) Угадай профессию в мире спорта, опрос - обсуждение:

Ребята выдвигают гипотезу по каждой специальности.

Как вы считаете какие обязанности входят в специальности:

Тренер:

Работает со спортсменами, развивает их физические и технические навыки, разрабатывает тренировочные планы и стратегию к соревнованиям.

Спортивный

судья:

Контролирует и анализирует правила проведения игры на соревнованиях. Принимает решения по спорам, следит за честностью игры.

Спортивный

психолог:

Оказывает психологическую помощь спортсменам, помогает справляться с переживаниями, страхами выступлений и различными комплексами и состояниями. Развивает спортивную мотивацию, в отдельных случаях может работать над улучшением концентрации и уверенностью в себе.

Спортивный

врач:

Оказывает медицинскую помощь при травмах и ушибах. Проводит профилактику заболеваний, на улучшение выносливости при помощи витаминных комплексов, закаливания. Выписывает направления в больницы на различные обследования, ведет медицинские карточки.

Спортивный комментатор:

Комментирует спортивные события, ход игры, на телевидении, радио или в интернете, анализирует игру и дает комментарии зрителям и СМИ о ходе работы спортивной команды.

Спортивный менеджер:

Занимается организацией работы спортивной команды или продвижению популярных спортсменов, помогает им заключать контракты, продвигать их в медиа и организовывать мероприятия. Может заниматься рекламой.

Спортивный агент:

Представляет интересы спортсменов, продвигает их на рынке. А также помогает им найти спонсоров, заключать контракты.

Спортивный юрист:

Помогает спортсменам решать юридические вопросы их спортивной деятельности защищает интересы в спорных ситуациях,

Спортивный гринкипер:

Занимается уходом за газонами и спортивными полями, чтобы было удобно и красиво.

#### 4) Викторина «Угадай вид спорта»

В этом виде спорта спортсмены на коньках, пытаются специально палкой забить в ворота шайбу Какой это вид спорта? (хоккей) (Слайд 5)

Эту игру впервые сыграли пожарные в США, перекидывая мяч через бельевую верёвку. Как теперь называется этот спорт? (волейбол) (Слайд 6)

В этом виде спорте две команды находятся в воде, плавают и стараются забросить мяч в ворота противника Какой — это спорт? (водное поло) (Слайд 7)

В этой игре два человека перебрасывают маленький мяч через сетку, используя ракетки. Какой это вид спорта? (большой теннис) (Слайд 8)

В этом виде спорта участники на лыжах по снегу, спускаются с высоких гор. Что это за спорт? (горнолыжный спорт) (Слайд 9)

В этой игре есть мяч, поле и две команды. Необходимо забить мяч противника в ворота. Какой это спорт? (футбол) (Слайд 10)

В этом спорте борются два атлета, находясь в специальной экипировке. Как называется этот вид спорта? (борьба) (Слайд 11)

Эти спортсмены выполняют стойки на руках, перевороты и вращения в воздухе. Кто они? (акробаты) (Слайд 12)

В этом спорте участвуют лыжники с винтовкой, которая находится за спиной. Приближаясь к огневому рубежу, они замедляются, успокаиваются, ведь им надо попасть в 5 мишеней. (биатлон) (Слайд 13)

На уроках физкультуры вы часто это выполняете, ее можно делать как с предметами, так и без. Этот вид спорта помог поднять с постели Героя Советского Союза Алексея Маресьева. (гимнастика) (Слайд 14)

Задачей этого вида спорта попасть мячом в корзину с разного расстояния раньше эта игра называлась «корзина-мяч». (баскетбол) (Слайд 15)

Спортсмены на коньках под музыку выполняют разные гимнастические и акробатические трюки и танцы по одному или парами (фигурное катание) [75].

### 3. Станция Нептун. Мир медицины

Вас ожидает интересная планета! Перед вами таблица с различными медицинскими профессиями с описаниями. Ваша задача — найти правильное сочетание специальности с ее обязанностями, соединив их Буквой и цифрой.

Каждому шаттлу выдается карточка с заданиями. После того как вы выполните все задания, вы получите печать в маршрутный лист.

По завершении задания мы соберемся вместе, чтобы обсудить правильные ответы. Если возникнут ошибки, мы проведем групповое обсуждение, чтобы выяснить, почему каждый из вас выбрал такой ответ. Необходимо сегодня нам с вами, ребята познакомиться с разнообразием врачебных обязанностей.

Удачи вам в этом путешествии по миру медицины!

Таблица 1

## Задание соотнести профессию с обязанностями

1.педиатр	А) врач, отчетливо знающий топографию внутренних органов и тканей человека, обученный диагностировать травматические, инфекционные и неинфекционные патологии хирургическими методами и лечить заболевания посредством оперативного устранения причины
2.дерматолог	Б) занимается лечением различных заболеваний сердца, а также сосудов
3. анестезиолог	В) к области изучения этой науки относятся все заболевания, в истоке которых лежат проблемы с нервной системой.
4.логопед	Г) предметом изучения выступают воспалительные дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и соединительной ткани.

## Окончание таблицы 1

5.ортопед	Д) врач, занимающийся постановкой диагноза и лечением заболеваний глаз
6.хирург	Е) лечит только кожу человека и ее придатки – слизистые, волосы, ногти.
7.кардиолог	Ж) специалист, с высшим медицинским образованием отвечающий за грамотное обезболивание во время хирургического вмешательства
8. невролог	З) врач-терапевт, специалист по детским болезням
9. ревматолог	И) врач, специализирующийся на лечении нарушений осанки, походки, изменений формы стопы, последствий различных травм.
10.окулист	К) это специалист по произношению, который помогает людям разного возраста избавиться от различных дефектов речи

Ответы: 1-з, 2-е, 3-ж, 4-к, 5-к, 6-а, 7-б, 8-в,9-г,10-д

2) Задание "Что у нас в Аптечке" которое направлено на то, чтобы выявить начальные знания о необходимых медикаментах и знакомство с профессией фармацевта.

Психолог начинается с вопроса: «Ребята, куда, по вашему мнению, люди чаще всего идут за лекарствами?» — и с интересом слушает ваши ответы.

Затем он добавляет: «Правильно, это аптека! А кто же там работает? Верно, фармацевт! Фармацевтика — это наука о лекарственных препаратах. Сегодня мы проведем занятие о лекарствах и проверим как хорошо вам знакома эта тема.

Готовы? Тогда давайте начнем наше увлекательное изучение!»

На столах перед вами разложены фотографии различных лекарств (приложение 3). Каждому шаттлу нужно ответить на 4 вопроса, всего 12 вопросов. Ваша задача — поднять картинку, соответствующую правильному ответу на вопрос, который я задам:

Какое лекарство от высокой температуры? (Парацетамол)

Что поможет при головной боли? (Цитромон)

Какое средство от кашля? (Доктор Мом)

Какое лекарство при боли в животе? (Но-шпа)

Что использовать при ушибах? (Спасатель)

Какое средство от усталости и сухости глаз? (Тауфон)

Какой витаминный комплекс полезен для организма? (Компливит)

Что принять при заболеваниях печени? (Гепатрин)

Какое средство от насморка? (Санорин)

Какое средство применять при болезни ушей? (Оптинум)

Успокаивающее средство? (Корвалол)

Давайте проверим свои знания.



Рис. 1. Лекарства

### 3) Оставшееся время

Психолог: А что вы знаете о здоровом образе жизни?

Проведем краткий блицтурнир. Это шанс каждому Космику ответить на по одному вопросу, по очереди:

1. Его не купишь ни за какие деньги. (здоровье)
2. Какая жидкость в организме которая переносит кислород? (кровь)
4. Тренировка тела и организма в холоде, обливание холодной водой. (закаливание)
5. Наука о чистоте (гигиена)
6. Она является залогом здоровья (чистота)
8. Почему важен сон и сколько часов в день нужно спать?
9. Какие три основных элемента составляют здоровый образ жизни?

10. Что такое "калории" и почему важно знать их количество в продуктах?

11. Какие фрукты и овощи содержат больше всего витаминов и минералов?

12. Как можно уменьшить стресс и улучшить свое эмоциональное состояние?

13. Какие вредные привычки негативно влияют на здоровье?

14. Какие полезные продукты питания ты знаешь?

15. Какая физическая активность полезна для здоровья?

#### 4. Станция. Уран. Мир новых технологий

Ознакомительный ролик о профессия будущего. [52]

Групповое обсуждение Вопрос, каждому шаттлу необходимо ответить на два вопроса правильно.

Что такое ИТ- сфера?

Назови 3 любимых интернет сайта

3 компьютерных игры

3 логических игры

3 части компьютера или телефона

Найди в классе предметы технологий

Гипотеза обсуждения как вы думаете, где работают программисты?

ИТ-компании:

Занимаются разработкой программного обеспечения и ИТ-услуг, принимая заказы других компания.

Банки:

Разрабатывают и поддерживают программное обеспечение для банковских операций, банкоматы, кассовое обслуживание, клиентское обслуживание.



Научно-исследовательские центры:

Занимаются разработкой программного обеспечения для новых технологий, создают открытия.

Транспортные компании:

Поддерживают и разрабатывают системы управления транспортом, разработка приложений для общественных автобусов, камерами наблюдения, системами оплат за проезд или пополнения топлива и т.д.

Государственные структуры:

разрабатывают и поддерживают информационные системы для государственных органов, совершенствования сайта государственных услуг, налоги, социальная защита, оплата ТСЖ и так далее.

Производственные предприятия:

автоматизируются производственные процессы и разрабатывают системы управления, автоматическое управление, роботизированные тяжелого труда, автоматическое управление транспортов.

Медицинские учреждения:

разрабатывают системы для ведения медицинской документации, управления больницами, клиентской базой и т.д.

Образовательные учреждения:

разрабатывают образовательные платформы и программное обеспечение для обучения.

Студии разработки игр:

создают компьютерные и мобильные игры.

Создай игру по ссылке [69]

Или поиграй в свою по итогам групповое обсуждение и рефлексия учащихся. Что тебе больше понравилось в предложенной игре или нравится в своей игре? Подбирать иконки, писать сценарий, создавать декорации, какой твоей герой и что любит делать, какая задача перед тобой стоит?

Успешное прохождение всех заданий и активное групповое участие дают право получить жетон в ваш мульти паспорт. на следующую станцию.

### 5. Станция Сатурн. Мир Строительства

#### Игра “Построй объект”

Представьте себе увлекательное задание, в котором каждому участнику — шаттлу — предлагается построить свой собственный строительный объект. Это может быть любой строительный объект: школа, детский сад, администрация, банк или почта. Первым шагом необходимо выбрать предложенную карточку с профессиями строительной сферы, которые необходимы для воздвижения вашего строительного проекта - объекта. К примеру, вы решили построить школу. В этом проекте вам понадобятся разные специалисты, которые очень помогут вам возвести здание. Архитектор, с творческим взглядом создаст изящный, модный и функциональный проект, который будет соответствовать всем нормам и требованиям образовательного учреждения. Далее подключится к делу инженеры, которые проложат необходимые коммуникации, заложат надежный фундамент, рассчитают все нюансы. Сметчики посчитают. Далее подключают рабочие. Электрики проведут свет. Строители превратят чертежи в реальность, создают стены и крышу, выполняют отделочные работы. Не забудем и о дизайнерах, которые способны наполнить помещения школы атмосферой уюта, красоты и творчества.

Карточки с разнообразием профессий выбирают самостоятельно в открытую: Архитектор, инженер, крановщик, штукатур, электрик, ландшафтный дизайнер, дизайнер помещений, сметчик, каменщик, мебельщик и т.д.

Далее необходимо нарисовать объект и презентовать, каждой команде свой проект рассказав какую роль выполнял выбранный специалист. За

успешно выполненное задание команды получают жетон пропуск на следующую станцию.

2) Строительный поединок. Игра-соревнование. Командная игра.

Один шаттл строит дома из домино, второй шаттл из лего, третий шаттл из игральные карты. Определяем, какая команда справится быстрее. отводим 10 минут

3) Конкурс архитекторов. Из одинакового числа деталей лего конструкторов составить разнообразные объекты: работа, дом, автотранспорт и т.д. Итоговая оценка, обсуждение решений. 10 минут

По завершении всех заданий участники получают печати, которые дают допуск к следующей планете.

6. Станция Юпитер. Мир экспертов

Репортаж из зала суда слушается дело "Профессия учитель".

Участники суда: обвинители, адвокаты, 3 шаттла делятся на 2 команды.

(Ставятся таблички с надписями "обвинители", "адвокаты",)

У каждой профессии есть свои плюсы и минусы.

Обвинители ищут в профессии "учителя" - минусы, "адвокаты" - плюсы,

"Судья"- учитель, корректирует ошибки выносят вердикт

Слово предоставляется поочередно обвинителям и адвокатам. (дети предлагают свои варианты ответов, каждому Космику по одному предположению)

Предполагаемые ответы детей:

Обвинители:

Портятся нервы, стресс и выгорание от чрезмерных нагрузок.

Проверка тетрадей и подготовка к урокам забирают много времени и сил, что сказывается на времени с семьей.

Нехватка полноценных выходных.

Необходимо постоянно следить за новыми знаниями и методами.

Учитель должен обладать широким кругом умений.

Профессия учителя часто требует жертв здоровью и личной жизни у семьи.

Адвокаты:

Общение с молодыми учениками помогает сохранить молодость души.

Видеть детей в процессе наблюдения за ними — полезно и вдохновляет.

Долгие летние каникулы, которые позволяют больше времени проводить с семьей.

Постоянное самосовершенствование и развитие интеллекта.

Работа учителя очень важна для общества, она приносит моральное и душевное удовлетворение от работы.

Психолог: Я полностью разделяю ваши высказывания и хочу спросить вас: каким для вас является идеальный учитель? (дети выдвигают пожелания)

Во все времена профессия учителя считалась самой благородной и нужной профессией. Учитель — это не просто работа, это состояние души, потребностью, которой делиться своим опытом и передавать накопленные знания.

Да, ребята, профессия учителя тяжела, но она очень интересна и нужна нашему обществу. Каждый учитель сердечно радуется успехом своих учеников, когда он видит их успехи.

За это упражнение мы познакомились с профессиями учителя и юриста, и переходим к игре «Детективы». Как вы считаете, какое образование нужно детективу и в каких случаях он нужен?

## 2) Профориентационная игра «Детективы»

Правила: каждому участнику профориентационного занятия предлагается нарисовать два предмета, которыми пользуется представитель

какой-либо профессии. Затем каждый участник должен предположить, какая это профессия.

## 7. Станция Марс. Мир ремесел.

Все о предметах труда и ремеслах. Беседы

1. Игра «Объясняй-ка» (презентация) Девиз: всё, что знаешь - вспоминай, не молчи, а объясняй. Задание: рассмотрите слайды и объясните значение слова ремесло. Каждому шаттлу по карточке и одно общее для разминки



Рис. 2. Ремесла

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова значение слова «ремесло» дается в двухосновным трактовках: во-первых, это о народном промысле, ремесле как искусстве производить бытовые изделия своими руками; во-вторых, о мастерстве, которым человек учится у родителей и наставников. Так ремесла возникли очень давно в древних поселениях и что мастерство ремесленника влияло на благополучие семьи.

В школьной программе чаще всего понятие о ремесле как о конкретной деятельности (гончар, кузнец, сапожник, ткачиха и т.д.)

2. Задание «Подбери-ка»: Подберите к изделию, изображенному на слайдах, название ремесла. Рассуждай, выдвигая гипотезу. Каждому шаттлу по 2 картинки. 2 картинки на общее обсуждения по рисунку 3.



Рис. 3. Назови название ремесел

Таблица 2

Задание на угадывание профессий связанных с ремесленничеством

<p>3. Задание «Слушай-ка»</p>	<p>Девиз: слушай, всё запоминай, на вопросы отвечай. У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой. Мимо столярной. Идешь мастерской — Стружкой пахнет и свежей доской. Пахнет маляр Скипидаром и краской. Пахнет стекольщик Оконной замазкой. Куртка шофера пахнет бензином. Блуза рабочего — Маслом. Машинным. Пахнет кондитер Орехом мускатным. Доктор в халате - Лекарством приятным.</p>
-------------------------------	--

Продолжение таблицы 2

	<p>Рыхлой землею, Полею и лугом пахнет крестьянин, Идущий за плугом. Рыбой и морем пахнет рыбак. Только бездельник. Не пахнет никак. Сколько ни душится Лодырь богатый, очень неважно Он пахнет, ребята!</p> <p>Назовите ремёсла, названия которых встретились в стихотворении и скажите, чем они пахнут. Кто не имеет запаха и почему? А теперь вы сами пофантазируете и скажете, чем пахнут ремёсла?</p> <p>Парикмахер, повар, доярка, продавец, художник, плотник.</p>
<p>4. Физ.-минутка</p>	<p>Девиз: из-за парт скорей вставай, слушай стих и повторяй. Мы в профессии играли – Вмиг мы лётчиками стали! В самолёте полетали И шофёрами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас быстро едет первый класс! А теперь на стройке мы кладём ровно кирпичи. Раз - кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри! Вот закончена игра, вновь за парты нам пора.</p>

	А теперь попробуем для ремёсел выбрать цвет.
5. «Нарисуй-ка»	Девиз: краски, ластик, карандаш – вот и он - рисунок наш. Выберите из конверта изображение одного представителя понравившейся вам профессии. Представьте, какого цвета может быть эта профессия и почему. Раскрасьте картинку. Проверим, что у вас получилось

## 8. Станция Земля. Мир народного хозяйства

«Профессии в сельском хозяйстве».

Сельское хозяйство — это отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получением сырья, для ряда отраслей промышленности. Эта отрасль является одной из главных, во всех странах мира. В мире работают около 1 миллиарда людей. От состояния отрасли зависит продовольственная безопасность государства.

Отрасли сельского хозяйства: животноводство, растениеводство, рыбоводство.

### 1. Просмотр видеофильма [57]

Какие профессии вам уже знакомы? А какие новые профессии вы слышали первый раз?

### 2. Игра «Найди молочные продукты»

Найти карточки продуктов, которые делают из молока:



Кефир, простокваша, йогурт, сливки, сметана, масло, творог, мороженое, сыр, снежок, ряженка.

3) Сейчас расскажу подробнее о аграрных профессиях, но прежде вы сами выведете гипотезу о каждой из них. Каждому шаттлу по 2 профессии, 1 профессию на разминку в общем обсуждении

Агроном: высаживает и ухаживает за растениями, собирает урожай, борется с вредителями., а также может улучшать урожайность через сортировку и агротехнику.

Агро инженер: поддерживает работу сельхозтехники и оборудования. Гипотеза: обеспечивает надежность машин и автоматизацию процессов.

Ветеринар и зоотехник: разводят животных и следят за их здоровьем, занимаются болезнями и селекцией, а также оптимизируют здоровье стада и продуктивность.

Тракторист-машинист: водит сельскохозяйственную технику, на: вспашку, посев, сбор, что повышает скорость выполнения полевых работ.

Мастер сельскохозяйственного производства: координирует работу хозяйств, знает земледелие, растениеводство, животноводство и экономику, а также обеспечивает прибыльность предприятия.

Ихтиолог-рыболов: разводит рыб и подбирает питание, заботится о качестве условий содержания, а также улучшает воспроизводство и качество рыбы.

Агрохимик- Почвовед: изучает состав и свойства почвы, а также разрабатывает оптимальные Агро уровни и защиту почвы.

Аграрная область быстро и активно развивается, уже сейчас сильно востребованы сельскохозяйственные профессии будущего: генетики, Агро кибернетики (обеспечивают автоматизацию с/х предприятий) био-хакеры, сити- фермеры и другие ново технологические профессии в области аграрии.

4. Дидактическая игра «Назови профессию» или гипотеза. Участникам нужно выбрать правильный ответ, предполагая профессию по данным фразам. За правильный ответ — жетон для следующей станции. На каждом шаттле по 4 вопроса.

Специалист, какой профессии, может сказать такую фразу:

Таблица 3

Специальности и трудовые задачи

Фраза	Профессия
Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу.	Овощевод
Мне надо вспахать большое поле.	Тракторист
Готовлю комбайн к работе.	Комбайнёр
В моём тракторе заглох двигатель.	Тракторист
От дождя весь овёс полёг.	Агроном
Мне надо побелить стволы деревьев.	Садовод
Наступило время дойки.	Оператор машинного доения
Завтра надо подкормить огурцы в теплице.	Овощевод
Уже пора обработать поля от вредителей.	Агроном
Поставил телятам прививку.	Ветеринар

Пора начинать посевную.	Агроном
Мне не нравится состав почвы.	Почвовед

### 9. Станция Венера. Мир сцены.

Психолог: «Венера символизирует неиссякаемый источник вдохновения и красоты. Это фигура, наполненная разнообразными гранями художественного самовыражения, каждая из которых рассказывает свою уникальную историю и создает магическую атмосферу творчества. В такой среде выделяются разные виды талантов: от музыки и живописи до поэзии и флористики — каждый наполняется особым смыслом и энергией.

Что такое творчество? В чем разница между ремесленником и творческим человеком? Ремесленник повторяет или делает продукт очень хорошо и схематично, а творческий человек создает из ничего, из образов и мыслей что-то новое, переносит свои ощущения на холст или в слова.»

Сегодня мы дадим волю нашим творческим талантам, но прежде вспомним или придумаем какие творческие специальности вы знаете? Психолог слушает, а затем добавляет спрашивая, что это за профессия, о чем она:

Таблица 4

### Специальности и трудовые задачи

Графический дизайнер	Создает визуальные концепции, макеты для рекламы, логотипов, сайтов
Веб-дизайнер	Разрабатывает дизайн и структуру веб-сайтов
Иллюстратор	Создает иллюстрации для книг, журналов и рекламы

Продолжение таблицы 4

Фотограф	Делает профессиональные фото для различных целей
Видеооператор и видеоредактор	Снимает и монтирует видеоматериалы
Анимационный дизайнер	Создает анимацию для фильмов, игр и рекламы
Музыкант и композитор	Создает музыку, пишет композиции
Писатель и автор контента	Пишет книги, статьи, сценарии
Артист и актер	Участвует в постановках, фильмах, шоу
Модельер и дизайнер одежды	Разрабатывает модели одежды, коллекции
Промышленный дизайнер	Создает дизайн бытовых и технических изделий
Интерьерный дизайнер	Разрабатывает дизайн интерьеров жилых и коммерческих помещений
Художник и скульптор	Создает произведения искусства из различных материалов

Сегодня мы дадим волю нашим творческим талантам, но прежде вспомним или придумаем какие творческие специальности вы знаете? Психолог слушает, а затем добавляет спрашивая, что это за профессия, о чем она:

2. Ребятам предоставляется возможность продемонстрировать свои творческие способности по желанию и на выбор. Также можно выбрать задание из карточек, в которых описаны различные виды творческого проявления.

Примеры карточек:

Нарисуй: Изобрази один из любимых моментов жизни.

Спой: Исполни свою любимую песню или сочини что-то новое.

Расскажи стих: Поделись стихом, который тебе нравится, или напиши своё.

Дефиле моделей: Пройди по «подиуму» в креативном наряде, создай стильный образ.

Монтируй видео: Создай короткий видеоролик на заданную тему.

Танцуй: Покажи танец, который тебе нравится, или придумай свой.

3. Третье задание – это возможность проверить ваш кругозор и навыки командной работы.

Вам предстоит разгадать кроссворд на тему творческих профессий по ссылке:



Рис. 4. Кроссворд по теме «Профессии, которые украшают».

По горизонтали:

2. Мастер, владеющий искусством преобразовывать внешность актера с помощью красок, наклеек и прочих ухищрений. 4. Специалист по изготовлению париков. 8. Художник-конструктор, человек, занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях. 10. Специалист по изготовлению моделей одежды. 11. Модельер очень высокого класса, определяющий стиль в моде и создающий высокохудожественные модели одежды и аксессуары к ней.

По вертикали:

1. Парикмахер животных. 3. Специалист, занимающийся разработкой и реализацией определенного образа человека. 4. Специалист в области создания стиля человека с помощью причёски и парика. 5. Художник, изготавливающий декорации. 6. Художник, занимающийся созданием анимации. 7. Специалист в сфере создания стиля и образа человека.

9. Человек, занимающийся изобразительным искусством.

. Каждый участник сможет внести свой вклад, делясь знаниями о различных профессиях и их ролях, что подчеркнет разнообразие талантов в классе. Работа ведется в команде: вопросы распределяются равномерно, а за каждое успешно выполненное задание вы получаете жетон — пропуск на следующую планету.

#### 10. Станция Меркурий. Мир контента

Психолог: Дети какие вы знаете профессии, связанные с работой с текстами информацией? Дети какие вы знаете профессии, связанные с работой с текстами информацией?

Журналист:

Собирает и распространяет информацию в СМИ, а также пишет статьи, снимает репортажи, берет интервью.

Редактор:

Исправляет стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки, доводит текст до совершенства и общепринятым журналам нормативы

Копирайтер:

Придумывает тексты для рекламы, маркетологов, любых сайтов, социальных сетей, продающих или информационных площадках.

Переводчик:

Переводит тексты (литературные или технические) с одного языка на другой.

Контент-менеджер:

Разрабатывает контент-стратегии, планирует и организует производство контента для разных платформ.

SEO-специалист:

Оптимизирует контент в сети, чтобы повысить ее популярность.

Писатель:

Создает художественные, научные или публицистические произведения.

SMM-специалист:

Работает в социальных сетях, создавая контент и общаясь с аудиторией, учитывая тренды и спрос на информационную подачу

Технический писатель:

Пишет документацию для программного обеспечения, аппаратного обеспечения и других технических продуктов.

Сценарист:

Придумывает сценарии для телепередач, фильмов, реклам или музыкальных клипов/

## 2) Игра «Журналист»

Цель: развить навыки написания текстов, задавать вопросы, редактировать материалы.

Психолог: План игры. Необходимо создать 3 шаттлам свою газету, в каждой газете по 6 страниц.

Распределение ролей. У каждого Космика своя роль. Распределитесь на:

1 — корреспондент, собирает информацию

2 — редактор, составитель текстов. Красиво пишет статью из данных корреспондентом информации

3 — фотограф. Отчет проделанной работе в фото, красивые снимки

4 — Дизайнер - оформитель, все красиво разместить на листе

5 — рекламщик, презентует Школу и ее преимущества.

Создание страниц газеты Школа:

«Мой класс» – одноклассники

«Школьная столовая» – блюда

«Весёлые перемены» – жизнь на перемене

«Школьная реклама» – реклама школы или класса

Итоговое слово рекламщика- продажа

Редактор раздает бейджи и объединяет работу, подчеркивая важность яркой школьной жизни и командного взаимодействия

## II. Основная часть

Страница «Мой класс» — Задача: опросить одноклассников о дружбе и отношениях. Группа: корреспондент — проведет опрос; составитель — напишет статью; фотограф — сделает фотографии, Дизайнер - разложит материал красиво на листе газету.

Страница «Школьная столовая» — Задача: выяснить, какие блюда нравятся и как питаются ученики. Группа: корреспондент — опрос; составитель — подготовит текст о здоровье; фотограф — фотографирует



столовые блюда и интерьер, Дизайнер - разложит материал красиво на листе газеты.

Страница «Весёлые перемены» — Задача: рассказать о развлечениях на перемене. Группа: корреспондент — опрос; составитель — статья; фотограф — снимки детей во время перерыва, Дизайнер - разложит материал красиво на листе газеты.

Страница «Реклама школы» — Задача: подготовить короткий рекламный текст. Рекламщик — Создает убедительный текст о преимуществах школы.

### 11. Станция Солнце. Я в мире профессий.

Психолог: ну что, ребята, вы добрались до самого главного объекта Солнце— цели нашего путешествия. Сегодня нам нужно понять, какие же есть у каждого Космика особенности, кому, что больше понравилось и кто как представляет своего Космика в будущей профессии. Обобщим все собранные знания, а может быть узнаем что-то новое. Задача Космику найти свой талант, возможно он уже есть на какой-то из изученных планет или найти свою персональную звезду.

Давайте представим, что мы действительно достигли Солнца, звезде, на которой сбываются мечты.

Давайте теперь на минуту пофантазируем, какая именно профессия могла бы стать вашему Космику путеводной звездой? Задумайтесь о его увлечениях, о тех занятиях, которые вызывают у него неподдельный интерес и неустанную радость.

Каждый из нас уникален, и наши желания могут быть связаны с совершенно разными направлениями. Одни представляют себя врачом, которые спасают людей, другие мечтают стать художниками, создающими красоту на холсте. Для кого-то интересно разрабатывать и создавать новые

идеи в мире программирования, а кто-то хочет учить и вдохновлять молодое поколение своими знаниями.

Когда Космик найдет свою родню «звезду профессии" с такими же Космиками, как и он, ему откроются множество возможностей для роста и развития. Он сможет реализовывать свои мечты в обществе друзей. Помните, что уникальная траектория любого Космика или человека - путь к счастливой жизни.

### 11. Станция Солнце. Я в мире профессий

Цель: расширить и обобщить знания о различных профессиях, подытожить весь пройденный материал и придумать своему Космику профессиональный путь в мире профессий. Каждому щаттлу по 1 заданию.  
Время 5-10 минут

1) Конкурс «Профессии на букву»

Задача: придумать как можно больше профессий, начинающихся на выбранные буквы: М, П, В, Д, С.

2) Конкурс «Угадай профессию»

Друг животных — ветеринарный врач

Водит самолёты — пилот

Создаёт чертежи — архитектор

Постановщик фильмов — режиссёр

Доставляет письма — почтальон

Управляет банком — банкир

Водит корабли — капитан

Исправляет ошибки — корректор

Готовит еду — повар

Владелец бизнеса — бизнесмен

Какое орудие использует оперный певец? — голос

Управляет поездом — машинист

Кто создает компьютерные программы? — программист

Управляет деревьями и растениями в саду — садовод

Использует тонометр — врач

Разбирается в дробях и математике — математик

3) Конкурс «Чем пахнут ремесла?»

мукой и тестом пахнет ... (пекарь)

доской и стружкой ... (столяр)

скипидаром и краской ... (маляр)

бензином ... (водитель)

рыбой и морем ... (рыбак)

лекарством ... (врач)

пирогам и супом ... (повар)

землей и полем ... (пахарь)

4) Конкурс "самая — самая».

Задача: дать юмористические ответы на разные категории профессий.

Совместный конкурс, каждому шаттлу по 2 вопроса

Самая зеленая — специалист по растениям, опекун леса или сада, цветовод.

Самая сладкая — мастер по изготовлению вкусных десертов, продавец сладостей.

Самая богатая — финансовый специалист, банкир, спортсмен с высокими гонорарами или модель.

Самая юная — воспитатель детсадов, врач для малышей, учитель начальных классов, аниматор.

Самая забавная — артист клоуна, юморист, пародист.

Самая общительная — журналист, экскурсовод, тренер, преподаватель, человек, умеющий находить общий язык.

2. Портрет Космика

Цель игры — в дружеской и веселой форме помочь участникам лучше понять связь между внешним обликом и профессиями, вспомнить пройденный материал.

Портрет космика

Игра проходит в кругу.

Все участники берут лист бумаги с двух сторон.

Задача: нарисовать на листе своего «Космика» — фантазийный образ, заполняющий всю страницу.

Психолог собирает все рисунки, перемешивает их и демонстрирует, не показывая, кто нарисовал.

После этого каждый получает случайный рисунок.

Далее: разъясняется задание — внимательно рассмотреть изображение, понять, кто изображен и чем он может заниматься, не пытаясь определить автора. На обратной стороне листа с рисунком написать одну профессию, которая, по мнению, наиболее подходит к изображенному лицу. Потом лист передается соседу справа, а в ответ — берется новый рисунок и также для него определяется профессия. Если получаешь свой рисунок — также пытаешься подобрать к нему профессию. Так все листы проходят круг.

В конце ведущий собирает все рисунки, перемешивает и показывает их по очереди. Зачитываются записанные на обратной стороне профессии — это вызывает много смеха и интереса.

Обращаться к автору листа не нужно, лучше просто положить рисунки на стол и предложить каждому найти свой.

Можно, например, самому нарисовать «Космика» и поиграть вместе со школьниками. Важно: такие рисунки — это фантазии о себе, а забавное сопоставление их с профессиями помогает лучше понять, что означает быть профессионалом.

3. Псих гимнастика «Дотянись до звезды». Отправляясь в это увлекательное

путешествие к звезде профессий, важно задуматься, что для каждого из нас означает "свободная самоидентификация". Это процесс, в ходе которого мы исследуем свои интересы, таланты и ценности, чтобы найти свое место в обществе и реализовать себя в тех сферах, которые дарят нам радость и удовлетворение.

Инструкция: сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и медленных выдоха (играет фоном приятная музыка). Представьте себе ночное небо — оно полно звезд разных размеров, ярких и тусклых. Внимательно посмотрите на звезды и выберите ту, которая кажется вам самой красивой. Может, она напоминает вам о вашей мечте или о мгновениях радости и вдохновения. Полюбуйтесь этой звездой ещё раз и попробуйте дотянуться до неё. Представляйте, что у вас получается — постарайтесь изо всех сил! Там живут такие же космики, как и вы, счастливые и свободные. Подумайте, чем они занимаются, что делают, во что играют или что создают.

Потянитесь к своим звездочкам! Стремитесь к ним, а они обязательно откликнутся. Представьте, что вы достаете свою звезду с неба и аккуратно кладете перед собой. Теперь она рядом, всегда с вами.

Какая она? Запомните, какой свет она излучает. Можете записать или зарисовать все, что вы там увидели. А теперь прислушайтесь к своему дыханию, вспомните, кто находится с вами рядом, и возвращайтесь к нам в круг. Кто желает поделиться? Кто, что увидел?

Вы все молодцы, все 3 шаттла достигли целей, и все космики распределились по своим звездам. Эта была потрясающая командная работа, вы здорово помогали друг другу, давайте похлопаем друг другу! Ура.”

1. Что для вас было интересным, важным?
2. Что нового узнали о профессиях, за наши 11 уроков?

## Приложение В

Таблица 1

Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?» 2 «В» класс по методике Доренбуша после формирующего эксперимента

	ФИ обучающег ося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Уровень
	2 «В» класс													
1	Александр П.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9б. – сформирован
2	Арсений А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9б. – сформирован
3	Егор Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11б. - сформирован
4	Елена З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11б. – сформирован
5	Екатерина К.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11б. – сформирован
6	Екатерина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10б.– сформирован
7	Иван А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11б. – сформирован
8	Иван Р.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9б. – сформирован
9	Максим П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11б. – сформирован
10	Матвей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12б. – сформирован
11	Миша К.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10б. – сформирован

## Окончание таблицы 1

12	Миша В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11б. – сформирован
13	Оля К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11б. – сформирован
14	Оливер М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10б. – сформирован
15	Ростислав С.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11б. – сформирован

Таблица 2

Уровень сформированности критерия “Установка” 2 «В» класса после формирующего эксперимента

№	Имя, Фамилия	Рисунок Установка	Конкретность и детализированность	Символика и ассоциации (предметы труда)	Эмоции и отношение	Связь профессии с реальным опытом, изображением родственных	Социальная роль. Ясная задача и цель	Вывод
1	Александр П.	хирург	+	+	+		+	С
2	Арсений А.	создатель игр, программист	+	+	+	+		С
3	Егор Б.	автокрановщик	+	+	+			С

## Окончание таблицы 2

4	Елена З.	художник	+	+	+			С
5	Екатерина И.	программист	+	+				С
6	Екатерина Н.	инженер, дизайнер	+	+	+			С
7	Иван А.	лаборант	+	+	+			С
8	Иван Р.	повар	+	+	+	+		С
9	Максим П.	танцор	+	+	+			С
10	Матвей К.	скалолаз	+	+			+	С
11	Миша К.	футболист	+	+	+	+		С
12	Миша В.	шахтер,	+	+	+			С
13	Оля К.	врач	+	+	+		+	С
14	Оливер М.	стоматолог	+	+		+	+	С
15	Ростислав С.	программист	+	+		+		С
			15	15	10	5	4	



Таблица 3.

Уровень сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста 2 «В» класса после формирующего эксперимента

	Имя, Фамилия	Информативный	Поле представлений	Установка	Уровень
1	Александр П.	9б. – С	Человек – художественный образ	Хирург – С	С
2	Арсений А.	9б. – С	Человек – знак	создатель игр, программист – С	С
3	Егор Б.	11б. – С	Человек – техника	автокрановщик – С	С
4	Елена З.	11б. – С	Человек – художественный образ	художник – С	С
5	Екатерина К.	11б. – С	Человек – природа	программист – С	С
6	Екатерина Н.	10б. – С	Человек – природа	инженер, дизайнер – С	С
7	Иван А.	11б. – С	Человек – знак	лаборант – С	С
8	Иван Р.	9б. – С	Человек – человек	часовщик - С	С

## Окончание таблицы 3

9	Максим П.	11б. – С	Человек – природа	танцор – С	С
10	Матвей К.	12б. – С	Человек – человек	скалолаз – С	С
11	Миша К.	10б. – С	Человек – природа	футболист – С	С
12	Миша В.	11б. – С	Человек – природа	шахтер, добыча алмазов – С	С
13	Оля К.	11б. – С	Человек – человек	врач – С	С
14	Оливер М.	10б. – С	Человек – техника	стоматолог – С	С
15	Ростислав С.	11б. – С	Человек – природа	программист – С	С

## Статистическая обработка данных после проведения формирующего эксперимента

### Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

С целью сравнения сформированности представлений о профессии младших школьников до и после групповых консультативных встреч мы применили метод оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Так как экспериментальные данные измерены до и после консультаций на одной и той же выборке испытуемых, мы применили Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы:

Н0: Показатели после проведения формирующего эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

Н1: Показатели после проведения формирующего эксперимента меньше значений показателей до эксперимента.

Таблица 1

Расчет Т-критерия при сопоставлении уровня сформированности представлений о профессиях младших школьников до и после квест игры “Космос профессий”.

	Ф.И.	Уровень проявления СЭВ		Разность	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
		До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента			

Окончание таблицы 1

2	Александр П.	2	2	0	0	5
	Арсений А.	2	2	0	0	5
3	Егор Б.	2	2	0	0	5
4	Елена З.	2	2	0	0	5
5	Екатерина К.	1	2	1	1	12,5
6	Екатерина Н.	2	2	0	0	5
7	Иван А.	2	2	0	0	5
8	Иван Р.	2	2	0	0	5
9	Максим П.	1	2	1	1	12,5
10	Матвей К.	2	2	0	0	5
11	Миша К.	1	2	1	1	12,5
12	Миша В.	1	2	1	1	12,5
13	Оля К.	1	2	1	1	12,5
14	Оливер М.	1	2	1	1	12,5
15	Ростислав С.	2	2	0	0	5
Сумма						120

2 – Сформирован

1 – Частично сформирован

Проверим совпадение ранговой суммы с расчетной:

$$\sum R = 120;$$

$$\sum R_i = n * (n + 1) : 2 = 15 * (15 + 1) : 2 = 120$$

$$T = \sum R_x$$

где  $R_x$  - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в нашем случае  $T_{\text{эмп.}} = 0$

Определим критические значения  $T$  для  $n=15$

$$T_{\text{кр}} = 19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 30 \quad (p \leq 0.05)$$

Так как  $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}} \quad (p > 0,01)$ , то  $H_1$  отвергается и принимается  $H_0$ , на уровне значимости  $p > 0,01$ , то есть сдвиг в нетипичном направлении более интенсивен, чем сдвиг в типичном направлении, что мы можем утверждать с вероятностью 95 %.

Следовательно, в результате проведенных статистических исследований мы принимаем гипотезу  $H_0$  как достоверную на уровне 95% вероятности, что подвергает нашу гипотезу

В нашем случае сдвиг в нетипичном направлении, на увеличении показателя является признаком успешно проведенного эксперимента, так как улучшение показатели знаний о профессии, а не уменьшения - является основной целью проведенного эксперимента.

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной работы,**  
**научного доклада об основных результатах подготовленной**  
**научно-квалификационной работы**  
**в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я. Сохантзева Анна Николаевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Групповое психосоциально-педагогическое консультирование как средство решения проблем адаптации в младшем школьном возрасте

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.11.2025  
дата

Сохантзева  
подпись



## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

СОХОЛТУЕВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

тема «ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В  
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

Магистерская диссертация О.Н. Сохолтуевой посвящена значимой для психолого-педагогической практики проблеме – проблеме профориентации младших школьников. Ранняя профориентация младших школьников является важным развивающим направлением работы педагогов и психологов, что, несомненно, актуализирует представленную работу. Автор рассматривает данную проблему в контексте группового консультирования как средства ранней профориентации.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы. Обоснована теоретико-методологическая база исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы О.Н. Сохолтуева проанализировала литературу по изучаемой проблеме, раскрыла понятие ранней профориентации; рассмотрела специфику группового консультирования в младшем школьном возрасте. Выводы, сделанные в теоретической части легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе Ольга Николаевна представляет результаты экспериментальной работы и применения группового психолого-педагогического консультирования как средства ранней профориентации в младшем школьном возрасте.

Проведенный автором констатирующий этап эксперимента позволил выявить уровень сформированности представления о профессии у младших школьников 2 и 4-х классов. О.Н. Сохолтуевой разработана, апробирована и внедрена программа группового консультирования, направленная на расширение представления о профессиях у младших школьников. Разработанная программа продемонстрировала свою эффективность. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить у автора:

1. Почему именно групповое консультирование рассматривалось как средство ранней профориентации? В чем специфика организации такого консультирования в работе с младшими школьниками?



2. Автор раскрывает понятие социальных представлений о профессии у младших школьников, в чем сущность таких представлений и как групповое консультирование способствовало формированию социальных представлений о профессиях у младших школьников?
3. Не совсем понятно, почему автор делает сравнение двух возрастных категорий (8-9 и 10-11 лет) при диагностике представлений о профессиях, ведь очевидно, что, скорее всего, у более старших детей сформированность представлений о профессиях выше?  
В этой связи возникает еще один вопрос: как учитывалась специфика возраста и результатов диагностики в рамках реализации программы группового консультирования?
4. На стр.131, на рис.11 представлены обобщенные результаты сформированности представлений о профессиях по критериям: информированность, поле представлений, установка, хотелось бы уточнить, как в рамках реализации программы группового консультирования была организована работа по формированию каждого из критериев?

В качестве замечаний хотелось бы указать на стилистические и орфографические ошибки в тексте работы, неточности в оформлении списка использованных источников.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям.

В целом, оценивая диссертацию О.Н. Сохолтуевой как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем высокую оценку, а автору - присуждение искомой степени магистра.

**Рецензент:**

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии

Красноярского государственного педагогического  
университета им. В.П. Астафьева



Тихонович Т.Ю.

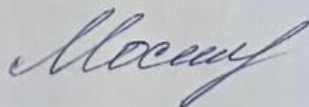


проявила себя как очень увлеченный, ищущий, самостоятельный, организованный, ответственный исследователь. Она выделила исследовательскую проблему, показала способность к тщательному анализу научной литературы, грамотному планированию исследования, глубокому анализу и интерпретации данных, построению консультативной деятельности. Ольга Николаевна проявила творческий подход к решению заявленной проблемы, показала способности к самоорганизации, отличные консультативные навыки, способность к рефлексии собственной деятельности. Считаем важным итогом работы профессиональный и личностный рост автора.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует  
Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует  
Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель  
(подпись)



/ Н.А. Мосина

**ОТЗЫВ**  
**НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Сохолтуевой Ольги Николаевны**  
*Ф.И.О. магистранта*  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Мастерство психологического консультирования**

*Групповое психолого-педагогическое консультирование как средство ранней*  
*профориентации в младшем школьном возрасте*  
*тема выпускной квалификационной работы*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Пороговый уровень сформированнос ти компетенций	Базовый уровень сформированнос ти компетенций	Продвинутый уровень сформированнос ти компетенций
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			+
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			+
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			+
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			+
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			+
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			+
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			+
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			+

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			+
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			+
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			+
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			+
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			+
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			+
ПК-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			+
ПК-2 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере			+
ПК-3 способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			+
ПК-4 способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам			+

В процессе работы Ольга Николаевна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Магистрант при выполнении выпускной квалификационной работы





## Отчет о проверке

Автор: Мосина Наталия Анатольевна

Название документа: Диссертация Сохолтуева (1) (1)

Проверяющий: Мосина Наталия Анатольевна

Организация: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
В.П. АСТАФЬЕВА"

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:  
11,76%

Оригинальность:  
88,24%

ИИ-контент:  
0%

Цитирования:  
0%

Самоцитирования:  
0%

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

Проверено: 85,85% текста документа, исключено из проверки: 14,15% текста документа. Разделы и элементы, отключенные пользователем: Библиография, Таблицы

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 48

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 11.11.2025 09:25:22

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 206

Символов в тексте: 288137

Слов в тексте: 38193

Число предложений: 4904

Комментарий: не указано