

Отзыв

на диссертацию М.Д. Лиханова «История и деятельность политических партий России в 1990-е гг.: особенности и значение преподавания на уроках истории в 11 классе на современном этапе» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование

Представленная к защите работа имеет актуальность, поскольку представляет один из неоднозначно оцениваемых периодов истории нашей страны. Это требует особого осмысления места заявленной темы и самого процесса преподавания в современных условиях.

Лиханов М.Д. вынужден уделить внимание в работе ряду теоретических вопросов, связанных с анализом партийно-политической системы, чтобы представить методологию лежащую в основе самого процесса преподавания заявленного материала. В том числе, стремится показать основные педагогические цели и задачи преподавания темы.

В параграфе 2.1. автор показывает значение темы истории и деятельности политических партий России в 1990-е гг. для развития обучающихся и воспитания патриотизма и гражданственности. Периодически значение темы затрагивается и в других разделах работы.

Одним из сложных обстоятельств, на которое автор указывает во введении, отсутствие в школьном учебнике истории России данной темы как отдельной. Поэтому, ее элементы располагаются в разных параграфах одной главы. В связи с этим и требуются дополнительные условия для организации материала темы и его преподавания. Анализируя школьные учебники истории, Лиханов М.Д., в том числе, и на это обращает внимание.

Безусловный интерес представляет 3 глава, в которой представлен как сам процесс проведения урока, так и анализ всех его особенностей (трудности, способы возможного преодоления трудностей и т.д.). Автор использует различные методы работы обучающихся на уроке (групповое задание, мини-проект, дискуссия), которые предполагают активное вовлечение всех обучающихся в процесс освоения нового сложного материала. Анкетирование школьников показывает, что не все одинаково хорошо усвоили материал и разобрались в нем. Но это нормально для любого урока. Все это требует системной работы. Тем не менее, нельзя отрицать, что сама задумка представляет интерес и может, с определенными поправками, использоваться в образовательной деятельности.

В целом, работа М.Д. Лиханова получилась довольно интересной, хотя и осложненной теоретическими рассуждениями.

Работа может быть допущена к устной защите и достойна оценена.

Научный руководитель,
к.и.н., доцент КГПУ им. В.П. Астафьева

Д.В. Григорьев