

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию М.Д. Лиханова «История и деятельность политических партий России в 1990-е гг.: особенности и значение преподавания на уроках истории в 11 классе на современном этапе» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования М.Д. Лиханова определяется тем, что в условиях реформирования исторического образования современной России с особой остротой выступает нужда научно-педагогического сообщества в выявлении, обосновании и описании организационно-методических условий изучения истории и деятельности политических партий России в 1990-е годы обучающимися общеобразовательных учреждений. В этой связи обращение соискателя к теме исследования является своевременным.

Тема исследования, в целом, предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены автором, но весьма отдаленно выдержаны в рамках заданной темы, и совсем не отражены в постановке исследовательских задач. Так, объект посвящен процессу, объект почему - тоже, а должен бы особенностям и значению, а задачи методическим подходам и средствам. Цель исследования обозначена и отражена во введении.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, тремя главами и 12 параграфами, заключением, списком литературы. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова в целом «работают» на заявленные задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет заверченный вид, хотя и не вполне продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют интерес, их можно квалифицировать как «определенный вклад» в практику изучения проблемы.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, формулируется гипотеза, раскрывается научная новизна и практическая значимость данного исследования.

В первой главе анализируются теоретико-методологические основания преподавания политической истории в школе, а также специфика формирования политической культуры старшеклассников. Рассматриваются педагогические подходы к подаче сложных историко-политических тем, включая принципы системности, личностной ориентации и гражданской направленности школьного образования. Значительное внимание уделяется

историографическому обзору работ, посвящённых партийной системе постсоветской России, с акцентом на трансформацию политических институтов в 1990-е годы. Проанализированы подходы российских и зарубежных исследователей к типологии партий, механизмам их формирования и функционирования в переходный период. Кроме того, в главе раскрываются нормативно-правовые и программно-методические основания преподавания темы «История и деятельность политических партий России в 1990-е гг.: особенности и значение преподавания на уроках истории в 11 классе на современном этапе» в школьном курсе истории: федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы и актуальные учебники для 11 класса. На наш взгляд, глава получилась слишком дробной и отражающей исключительно изучение темы "История и деятельность политических партий России в 1990-е годы" в научной литературе, и не слова, что это еще и психолого-педагогическая проблема. Второй параграф мог бы раскрыть психолого-педагогические особенности различных категорий 11-классников, в контексте изучения заявленной темы. А третий параграф мог бы раскрыть содержание, организационные формы, пути и методические средства изучения. Кроме того, есть ли смысл выделять параграфов, включающий от 2 до 5 страниц.

Во второй главе диссертации рассматривается историческое содержание заявленной темы. Анализируются ключевые этапы формирования многопартийной системы в постсоветской России, раскрываются особенности становления ведущих партий и блоков, а также их участие в основных политических процессах десятилетия - от распада СССР и первых выборов до конституционного кризиса 1993 года и избирательных кампаний конца 1990-х годов. Особое внимание уделено отбору и педагогической адаптации исторического материала, его соответствию образовательным стандартам, а также подбору источников и разработке учебных заданий, обеспечивающих формирование у учащихся целостного представления о политической жизни России в переходный период. При этом не определены педагогические условия изучения темы в ее знаниевой, мотивационной и деятельностной составляющих.

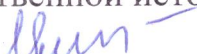
В третьей главе описывается разработка и апробация методических материалов по теме исследования. Представлен подробный сценарий урока, включающий цели, задачи, формы работы и учебно-методическое сопровождение. Анализируются примеры учебных заданий, направленных на развитие исторического мышления, политической культуры и гражданской ответственности учащихся. Описан ход педагогического эксперимента, в рамках которого проводилась проверка эффективности предложенной методики. Приведены результаты анкетирования, наблюдений и оценка учебных достижений, позволяющие сделать вывод о целесообразности внедрения данной темы в школьный курс истории России. Не совсем понятно, по каким критериям проводилась оценка эффективности предложенной методики.

В заключении подведены итоги проведённого исследования, сформулированы основные выводы по результатам педагогического эксперимента, подтверждена исходная гипотеза и предложены рекомендации по дальнейшему совершенствованию методики преподавания сложных и актуальных историко-политических тем в школе. Выявлена необходимость усиления внимания к политическим процессам 1990-х годов в рамках курса истории России в 11 классе, а также значимость разработки специальных методических подходов, учитывающих возрастные особенности старшекласников, образовательные стандарты и специфику темы.

В целом диссертационную работу М.Д. Лиханова можно оценить, как выполненную на достаточном уровне и охарактеризовать как завершённый исследовательский труд, в котором получила решение значимая проблема. Результаты, полученные диссертантом, имеют определенное практическое значение для развития школьной практики.

По своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертация М.Д. Лиханова «История и деятельность политических партий России в 1990-е гг.: особенности и значение преподавания на уроках истории в 11 классе на современном этапе» отвечает требованиям предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.и.н., доцент кафедры отечественной истории
КГПУ им. В.П. Астафьева  И.Н. Ценюга