

Автореферат

Магистерская диссертация по теме: "Использование материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) в курсе "История нашего края" содержит 81 страниц текстового документа, 4 приложения.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью усиления регионального компонента в школьном историческом образовании и формирования у обучающихся интереса к прошлому своего края. Освоение Арктики в 1930-е годы является значимым этапом отечественной истории, в котором проявилась не только мощь государственной политики, но и героизм отдельных личностей. В то же время Красноярский край внёс заметный вклад в этот процесс, став важным звеном в логистике арктических экспедиций. В городе Красноярске имена героев освоения Севера — В.С. Молокова, М.В. Водопьянова, А.Д. Алексеева — запечатлены в названиях улиц, что позволяет использовать топонимику как ресурс для изучения истории родного региона и формирования исторической памяти у школьников.

Цель выпускной квалификационной работы: разработать и методически обосновать интегрированный в курс "История нашего края" цикл занятий с использованием материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) и топонимики Красноярска.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Выявить и проанализировать образовательный потенциал материалов о героях-первооткрывателях Арктики и региональной топонимики для изучения истории в школе.
2. Провести историко-биографический анализ вклада летчиков-героев (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) в освоение Севера и установить их связь с топонимикой Красноярска.
3. Определить учебно-методические основания для разработки цикла занятий в рамках модуля «История нашего края».

4. Разработать и представить методическую разработку цикла учебных занятий, направленных на изучение вклада героев освоения Арктики и его отражения в топонимике города Красноярск.

5. Систематизировать и подготовить приложения, обеспечивающие практическую реализацию разработанного цикла занятий.

Объект: образовательный процесс в курсе истории нашего края в основной школе.

Предметом исследования является методика интеграции материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) и связанной с ними топонимике города Красноярск в школьный курс «История нашего края».

Методологическая основа исследования:

Методологическую основу исследования составляют как общенаучные, так и специально-исторические методы. Из числа, которых можно выделить: проблемно-хронологический, историко-генетический и биографический метод.

В первой главе работы рассмотрены теоретические и методические основы проектирования учебных занятий с использованием регионального материала. Проведён анализ подходов по включению топонимике в образовательный процесс, а также раскрыты методические возможности биографического подхода как эффективного средства формирования исторического сознания школьников.

Кроме того, были разобраны биографии летчиков: В.С. Молокова, А.Д. Алексеева, М.В. Водопьянова. Биографии героев освоения Арктики содержат много конкретных фактов их связи с Сибирью и Красноярским краем, что позволяет интегрировать эти материалы в региональный компонент исторического образования и показать реальный вклад данных персоналий в развитие территории.

Во второй главе «Методическое обеспечение цикла учебных занятий по изучению вклада героев освоения Арктики и его отражению в топонимике

города Красноярска в курсе "История нашего края"» была разработана система из трёх занятий, направленных на интеграцию материалов о героях освоения Арктики в школьный курс истории Красноярского края через использование местной топонимики.

В начале был проведён анализ действующей рабочей программы курса "История нашего края". Отмечено, что в рамках данной рабочей программы не упоминаются подвиги В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева. Таким образом, интеграция цикла занятий, посвящённого героям Севера, будет способствовать не только обогащению содержательной стороны курса, но и повышению его эффективности как инструмента достижения современных образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС.

В разработке занятий учтены возрастные особенности учащихся, особенности восприятия исторического материала, логика учебной темы, межпредметные связи и необходимость развития как предметных, так и метапредметных компетенций. Разработанный цикл занятий включает мотивационный этап, постановку цели, изложение материала с использованием исторических источников, визуализацию через топонимику города, а также этап рефлексии. На основе проведённого анализа обоснована актуальность курса и его значимость для формирования у школьников личностного отношения к истории региона.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный цикл может быть включён в школьный курс «История нашего края».

В результате выполнения работы были достигнуты поставленные цели и задачи, теоретически обосновано содержание и структура курса, предложены три полноценные методические разработки, отражающие современные подходы к преподаванию истории и реализации регионального содержания образования.