

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

КУЗНЕЦОВА УЛЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ГЕРОЯХ ОСВОЕНИЯ
АРКТИКИ (В.С. МОЛОКОВ, А.Д. АЛЕКСЕЕВ, М.В. ВОДОПЬЯНОВ) В
КУРСЕ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и
политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор пед. наук, профессор, Ценюга С.Н.

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент Дацышен В.Г.

(дата, подпись)

Обучающийся
Кузнецова У.А.

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ О ГЕРОЯХ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ.....	9
1.1. Образовательный потенциал материалов о героях-первооткрывателях и региональной топонимики.....	9
1.2. Историко-биографический анализ и вклад летчиков-героев в развитие Севера.	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИКЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВКЛАДА ГЕРОЕВ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЮ В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА В РАМКАХ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ».....	46
2.1. Учебно-методические основания цикла занятий в рамках учебного модуля «История нашего края»	46
2.2. Методическая разработка цикла учебных занятий по изучению вклада героев освоения Арктики и его отражению в топонимике города Красноярска	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современных условиях особую значимость приобретает задача сохранения и осмыслиения исторической памяти в системе школьного образования. Изменения в информационной среде, рост объёма доступных исторических сведений и разнообразие интерпретаций прошлого требуют от школы не только передачи фактических знаний, но и формирования у обучающихся устойчивых представлений о ключевых исторических процессах и роли личности в истории. В этом контексте школьный курс истории выступает важным пространством для осознанного изучения прошлого, основанного на анализе источников, работе с историческими примерами и понимании взаимосвязи между событиями общенациональной и региональной истории.

Особое место в системе исторического образования занимает региональный компонент. Обращение к истории «малой родины» позволяет сделать изучение прошлого более конкретным, наглядным и лично значимым для обучающихся. История региона перестаёт восприниматься как абстрактное дополнение к «большой» истории и становится частью повседневного пространства школьников, связанной с улицами, зданиями, памятниками и названиями, которые окружают их в реальной жизни. В этом контексте краеведение выступает не только как средство расширения знаний, но и как важный инструмент воспитания патриотизма, уважения к историческому наследию и чувства сопричастности к судьбе своей страны.

Значительный воспитательный и образовательный потенциал содержит история освоения Арктики в первой половине XX века. Этот период связан с масштабными государственными проектами, научными открытиями и примерами подлинного человеческого мужества. Освоение Севера стало одной из ключевых страниц советской истории, объединившей научный прогресс, технические достижения и героизм людей, работавших в

экстремальных природных условиях. В условиях современного геополитического и экономического интереса России к Арктике, развития Северного морского пути и арктической инфраструктуры обращение к историческому опыту его освоения приобретает дополнительную актуальность.

Особую роль в процессе освоения Арктики сыграла полярная авиация. Именно она обеспечила возможность проведения научных экспедиций, спасательных операций, ледовой разведки и регулярного сообщения с удалёнными районами Севера. Лётчики-полярники стали символами профессионализма, самоотверженности и ответственности за судьбы людей и страны. Их деятельность носила не эпизодический, а системный характер и была неразрывно связана с развитием транспортной и научной инфраструктуры северных территорий.

Важным региональным центром освоения Арктики в 1930-е годы стал Красноярск. Город и Красноярский край выполняли функцию ключевой логистической базы, откуда осуществлялись полёты в Заполярье, прокладывались новые воздушные трассы и формировались экипажи полярной авиации. Именно здесь начинали и продолжали свою деятельность такие выдающиеся лётчики, как Василий Сергеевич Молоков, Михаил Васильевич Водопьянов и Анатолий Дмитриевич Алексеев. Их имена прочно вписаны не только в историю страны, но и в топонимику города Красноярска, где улицы, острова и образовательные учреждения носят имена героев освоения Арктики.

Однако анализ содержания школьного курса истории Красноярского края показывает, что вклад данных личностей в освоение Арктики и их связь с регионом представлены фрагментарно и, как правило, без опоры на современные методические подходы. Зачастую имена героев остаются лишь элементами мемориального пространства, не наполняясь для учащихся конкретным историческим содержанием. В результате потенциал

региональной топонимики и историко-биографического материала используется не в полной мере.

В этой связи актуальной представляется задача методически обоснованной интеграции материалов о героях освоения Арктики в школьный курс истории Красноярского края. Особую значимость приобретает использование биографического метода и топонимического материала, позволяющих соединить личностно-ориентированный подход с формированием исторического мышления. Изучение биографий лётчиков-полярников через анализ исторических источников, мемуаров, газетных публикаций и городского пространства способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, умения работать с информацией и осознавать многоуровневый характер исторических событий.

Введение в образовательный процесс учебного модуля «История нашего края», предусмотренное обновлёнными федеральными образовательными стандартами, создаёт подходящие условия для разработки и апробации подобных методических решений. Данный курс ориентирован не только на усвоение фактического материала, но и на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов, включая гражданскую идентичность, историческую эмпатию и способность к самостоятельной оценке исторических процессов.

Таким образом, обращение к теме использования материалов о героях освоения Арктики в курсе истории Красноярского края является актуальным как с точки зрения современных образовательных запросов, так и в контексте общественной потребности в сохранении исторической памяти. Разработка системы учебных занятий, основанных на биографическом и топонимическом подходах, позволяет не только углубить предметные знания учащихся, но и сформировать у них устойчивую связь между историческим прошлым региона и настоящим, в котором они живут.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью

дополнения методического инструментария преподавания региональной истории, расширения воспитательного потенциала школьного курса и создания условий для осмысленного и деятельностного освоения исторического наследия Красноярского края через изучение судеб и подвигов выдающихся лётчиков-полярников (В. С. Молоков, М. В. Водопьянов, А. Д. Алексеев).

Степень изученности темы. Анализ источников и литературы показал, что тема использования материалов о героях освоения Арктики в школьном историческом образовании имеет солидную теоретико-методическую базу. Теоретические основы применения биографического метода в обучении истории подробно раскрыты в работах В.А. Рычкова⁴⁷, Л.А. Селезневой⁵⁰. Вопросы интеграции краеведческого и топонимического материала в учебный процесс исследованы в трудах Н.В. Бордовской¹¹, М.В. Голубович²⁰, а применительно к Красноярскому краю – в работах Т.С. Шороховой⁶³ и С.Ю. Фокина⁶².

Историко-биографический контекст, связанный с деятельностью полярных лётчиков В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева, достаточно подробно освещён в трудах А.А. Белякова⁷, Н.Г. Бодрихина⁹. Однако комплексных методических разработок, которые бы целенаправленно соединяли биографический материал об этих героях-полярниках,

топонимический ресурс Красноярска и задачи школьного курса «История

47. Рычков, В. А. Использование биографического метода в социально-политических исследованиях / В. А. Рычков // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2020. – № 4 (18). – С. 487–495.

50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.

11. Бордовская, Н. В. Топонимика на уроках истории: методические приёмы / Н. В. Бордовская, С. В. Костылева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 37–43.

20. Голубович, М. В. Топонимический материал как средство формирования познавательного интереса на уроках истории / М. В. Голубович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 6–2. – С. 257–260.

62. Фокин, С. Ю. Географические названия Красноярского края: историко-лингвистический анализ : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / С. Ю. Фокин ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 24 с.

63. Шорохова, Т. С. Микротопонимия Красноярска: к проблеме изучения городских названий / Т. С. Шорохова // Вопросы ономастики. – 2009. – № 7. – С. 96–107.

7. Беляков, А. А. Михаил Водопьянов / А. А. Беляков. – М. : Молодая гвардия, 1977. – 192 с. – (Жизнь замечательных людей).

9. Бодрихин, Н. Г. Советские асы. Очерки о советских лётчиках / Н. Г. Бодрихин. – М. : ТАМП, 1998. – 432 с.

нашего края», до настоящего времени создано не было. Данное исследование призвано восполнить этот методический пробел.

Объект: образовательный процесс в курсе истории нашего края в основной школе.

Предметом исследования является методика интеграции материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) и связанной с ними топонимики города Красноярска в школьный курс «История нашего края».

Цель выпускной квалификационной работы: разработать и методически обосновать интегрированный в курс "История нашего края" цикл занятий с использованием материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) и топонимики Красноярска.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Выявить и проанализировать образовательный потенциал материалов о героях-первооткрывателях Арктики и региональной топонимики для изучения истории в школе.

2. Провести историко-биографический анализ вклада летчиков-героев (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) в освоение Севера и установить их связь с топонимикой Красноярска.

3. Определить учебно-методические основания для разработки цикла занятий в рамках модуля «История нашего края».

4. Разработать и представить методическую разработку цикла учебных занятий, направленных на изучение вклада героев освоения Арктики и его отражения в топонимике города Красноярска.

5. Систематизировать и подготовить приложения, обеспечивающие практическую реализацию разработанного цикла занятий

Территориальные рамки исследования:

Город Красноярск, поскольку топонимика данного города является основным объектом анализа и ресурсом для разработки учебных материалов.

Методологическая основа исследования:

Методологическую основу исследования составляют как общенаучные, так и специально-исторические методы. Из числа, которых можно выделить: проблемно-хронологический, историко-генетический и биографический метод.

Источниковую базу составят опубликованные нормативно-правовые, например, Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»⁷, Закон Красноярского края от 26 июня 2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»³, статистические материалы, материалы периодической печати 1930-х годов, к примеру, статья М. В. Водопьянова «Полюс наш» «Советская Арктика» 1937 № 1¹, статья Н. П. Каманина «Каждый километр брали с боя» 1934 года².

Апробация. Задания, представленные во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы, прошли апробацию в рамках урока истории в 7 классе в МАОУ Лицей 1 г. Красноярск.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

3. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519.

1. Водопьянов, М. В. Полюс наш! / М. В. Водопьянов // Советская Арктика. – 1937. – № 1 (август). – С. 62–71.

2. Каманин, Н. П. Каждый километр брали с боя / Н. П. Каманин // Восточно-Сибирская правда. – 1934. – 14 июня.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ О ГЕРОЯХ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ.

1.1. Образовательный потенциал материалов о героях- первооткрывателях и региональной топонимики

Включение регионального компонента в школьный курс отечественной истории является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, отвечающей требованиям как государственных стандартов, так и потребности в формировании у учащихся целостного пространственно-исторического мышления. В этом контексте материалы, посвященные конкретным историческим личностям, чья деятельность была напрямую связана с развитием региона, а также топонимическое наследие, запечатлевшее их имена, выступают в роли уникальных дидактических ресурсов. Их комплексное использование позволяет преодолеть абстрактность изучения масштабных исторических процессов, и наполнить их конкретным, личностно-значимым содержанием для школьников.

Теоретико-методологической основой интеграции биографических материалов в школьный курс истории выступает биографический метод исследования. В.А. Рычков отмечает, что данный метод представляет собой совокупность методик качественного анализа – сбора информации из писем, интервью, дневников, протоколов наблюдений и методов ее интерпретации⁴⁷. В историческом образовании этот метод трансформируется в биографический нарратив – способ презентации прошлого через связное повествование о жизни и деятельности конкретной личности, погруженной в

47. Рычков, В. А. Использование биографического метода в социально-политических исследованиях / В. А. Рычков // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2020. – № 4 (18). – С. 487–495.

социально-исторический контекст эпохи. Как отмечает Л.А. Селезнева, применение этого метода является успешным инструментом для более глубокого изучения исторических движений через призму человеческих взаимоотношений и судеб⁵⁰.

Использование биографического нарратива в обучении позволяет реализовать несколько ключевых педагогических задач. Во-первых, он способствует «очеловечиванию» масштабных, зачастую обезличенных процессов, создает эмоциональную связь учащихся с событием³¹.

Кроме того, М.В. Короткова подчёркивает, что «персонализация истории через биографический метод является эффективным способом формирования исторической эмпатии – способности понимать мотивы, эмоции и условия действий людей прошлого»²⁹. Таким образом, история спасения челюскинцев, полетов на Северный полюс или организации воздушных линий в Заполярье предстает не как цепь событий, а как серия ответственных решений, сопряженных с риском и мужеством, что существенно повышает уровень сопереживания и личностной вовлеченности учеников¹³.

Во-вторых, вопреки упрекам в субъективности, биографический метод, по мнению В.А. Рычкова, сохраняет свою уникальную ценность: «Данные, полученные биографическим методом, сохраняют уникальность и типичность смыслов и суждений респондентов. Сочетание с количественными методами... позволяют получить действительно объективную картину представлений о социальной реальности при сохранении субъективных

50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.

31. Кучерук, И. В. Современные подходы к изучению личности в процессе школьного обучения истории / И. В. Кучерук // Астраханские Петровские чтения: материалы VI Междунар. науч. конф. «Петр Первый и имперские практики фронтального пространства», 24 ноября 2021 г. – Астрахань: Изд-во АГУ, 2022. – С. 290–294.

29. Короткова, М. В. Наглядность в преподавании истории: теория и методика / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2020. – 176 с.

13. Бургье, А. Историческая антропология / А. Бургье // Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. – М. : Аквилон, 2011. – С. 124–145.

мнений о ней»⁴⁷. В школьной практике это означает, что, изучая биографии известных личностей через их мемуары, официальные документы и фотографии, ученик сталкивается не только с фактологией подвига, но и с личным, субъективным переживанием этой личности конкретного исторического события³⁰. Это формирует многомерное, критическое восприятие истории, где официальная версия события дополняется и обогащается человеческим измерением. Ученики учатся анализировать мотивацию, видеть за поступком не только приказ или долг, но и личностные качества, сомнения и убеждения⁵².

В-третьих, биографический нарратив позволяет рассмотреть жизнь и деятельность человека в неразрывной связи с конкретным историческим контекстом. Как указывает Э.Ю. Соловьев, «биографический метод рассматривает жизнь человека в связи с конкретной социальной и культурной ситуацией, ибо «только по отношению к последней описываемая жизнь приобретает значение истории, особой смысловременной целостности»⁴⁹. Таким образом, через судьбу одного человека раскрываются ключевые черты целой эпохи, что способствует формированию системного исторического мышления.

В-четвертых, как демонстрирует в своей работе Л.А. Селезнева, биографический метод является эффективным инструментом для организации активных и интерактивных форм обучения⁵⁰. Такая деятельность, по мнению И.В. Кучерук, соответствует современным подходам к изучению

47. Рычков, В. А. Использование биографического метода в социально-политических исследованиях / В. А. Рычков // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2020. – № 4 (18). – С. 487–495.

30. Кром, М. М. Историческая биография: «поворотный момент» в развитии дисциплины / М. М. Кром // Диалог со временем. – 2012. – Вып. 38. – С. 13–26.

52. Смит, С. Введение: биография и микроистория / С. Смит // Биография как историческое исследование: сб. ст. – Тверь: ТвГУ, 1993. – С. 5–12.

49. Савёлова, Е. А. Биографический метод в социологии: учеб. пособие / Е. А. Савёлова. – М.: КДУ, 2004. – 128 с.

50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.

личности в школьном курсе истории, активизируя познавательный интерес и развивая исследовательские компетенции³¹. Более того, Л.А. Селезнева также подчёркивает, что применение биографического метода способствует «формированию общего исторического сознания у молодого поколения» и является «важным этапом к пониманию исторических событий и явлений»⁵⁰.

Практическая реализация биографического метода в школьной практике предполагает использование разнообразных методических стратегий.

Во-первых, важно отметить метод проблемно-биографических ситуаций.

Данная методика предполагает создание учебных ситуаций, в которых учащиеся должны проанализировать жизненный выбор исторической личности в контексте конкретных исторических обстоятельств. Технология включает:

1. Реконструкцию ключевого момента биографии на основе адаптированных исторических источников (фрагментов писем, дневников, мемуаров, официальных документов).

2. Постановку проблемных вопросов, требующих анализа мотивации: «Какие факторы повлияли на принятие этого решения?», «Какие альтернативы существовали?», «Как личные качества взаимодействовали с внешними обстоятельствами?»³¹.

3. Организацию дискуссии, где учащиеся аргументируют различные точки зрения на действия исторического деятеля

Кроме того, необходимо отметить метод сравнительного биографического анализа.

31. Кучерук, И. В. Современные подходы к изучению личности в процессе школьного обучения истории / И. В. Кучерук // Астраханские Петровские чтения: материалы VI Междунар. науч. конф. «Петр Первый и имперские практики фронтального пространства», 24 ноября 2021 г. – Астрахань: Изд-во АГУ, 2022. – С. 290–294.

50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.

Данная методика, описанная в работе Л.А. Селезневой как «сопоставительный анализ», направлена на развитие системного мышления через сравнение жизненных траекторий современников или деятелей одной эпохи. Алгоритм данной работы включает:

1. Выбор критериев для сравнения (социальное происхождение, образование, ключевые события карьеры, основные достижения, особенности мировоззрения).
2. Заполнение сравнительных таблиц или создание диаграмм «жизненных линий».
3. Определение выводов о типичном и уникальном в исторических судьбах.
4. Обсуждение вопроса о том, как различия в биографиях объясняют различия в политических взглядах или культурном вкладе⁵⁰.

Более того, выделяют также проектно-биографический метод. Данный подход предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся по реконструкции и дальнейшей презентации биографии исторического лица. И.В. Кучерук отмечает, что такая деятельность активизирует познавательный интерес и развивает исследовательские компетенции³¹. Структура такого проекта может включать:

1. Разработку «биографического досье», содержащего хронологическую ленту жизни, карту географической активности, анализ ключевых решений и их последствий.
2. Создание «ментальной карты» личности, отражающей систему взглядов, ценностей и связей исторического деятеля.
3. Подготовку мультимедийной презентации или виртуальной выставки, сочетающей текст, визуальные источники и аудиокомментарии.

31. Кучерук, И. В. Современные подходы к изучению личности в процессе школьного обучения истории / И. В. Кучерук // Астраханские Петровские чтения: материалы VI Междунар. науч. конф. «Петр Первый и имперские практики фронтального пространства», 24 ноября 2021 г. – Астрахань: Изд-во АГУ, 2022. – С. 290–294.

50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.

4. Проведение мини-конференции с защитой проектов и ответами на вопросы.

Также необходимо отметить метод ролевой биографической реконструкции. Данная интерактивная методика, упомянутая Л.А. Селезневой как «ролевое моделирование», позволяет учащимся «прожить» историческую ситуацию через призму конкретной личности. Данная методика включает:

1. Распределение ролей исторических персонажей с предварительным изучением их биографий.

2. Подготовку ролевых позиций на основе анализа источников и исторического контекста.

3. Проведение исторических симуляций, дискуссий или «круглых столов», где каждый участник аргументирует позицию своего персонажа.

4. Рефлексивный анализ проведенной игры с обсуждением соответствия историческим реалиям⁵⁰.

Кроме того, важно отметить метод визуализации биографических данных. Современные образовательные технологии позволяют использовать цифровые инструменты для графического представления биографической информации. Таким образом, можно выделить следующие формы работ:

1. Создание интерактивных временных шкал с привязкой событий личной жизни к общеисторическому контексту.

2. Разработка карт географических перемещений исторического деятеля.

3. Визуализация социальных связей и круга общения через создание графов отношений.

4. Использование инфографики для представления ключевых аспектов биографии⁴³.

43. Репина, Л. П. «Персональная история» и биографический поворот в современной историографии / Л. П. Репина // Цивилизация и варварство: Парадоксы урбанизации и современная социокультурная динамика: сб. ст. – М.: Аквилон, 2014. – С. 73–87.

50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.

Эффективность применения биографического метода зависит от соблюдения определенных дидактических принципов отбора персоналий и построения нарратива:

1. Принцип репрезентативности – выбранная личность должна быть характерна для изучаемой эпохи, отражая ее основные противоречия и тенденции.

2. Принцип доступности источников – биография должна быть обеспечена адаптированным для школьного возраста комплексом источников (документов, мемуаров, визуальных материалов).

3. Принцип проблемности – в биографии должны содержаться внутренние противоречия, нравственные дилеммы, неочевидные повороты судьбы, стимулирующие аналитическую работу учащихся.

4. Принцип многоаспектности – биографический нарратив должен раскрывать личность в различных социальных ролях (государственный деятель, семьянин, мыслитель и т.д.), избегая одномерных трактовок.

5. Принцип контекстуализации – изучение биографии должно быть неразрывно связано с анализом исторического контекста, социальных структур и культурных кодов эпохи¹⁹.

Кроме того, чтобы применение биографического метода в школьном обучении истории действительно повышало результативность учащихся, важно опираться на критерии эффективности применения данного метода. Выделяют следующие критерии:

1. Повышение уровня исторической эмпатии и способности к пониманию мотивации людей прошлого.

2. Развитие навыков критического анализа источников личного происхождения.

3. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между личной судьбой и историческим контекстом.

19. Гинзбург, К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке / К. Гинзбург ; пер. с итал. М. Л. Андреева. – М. : РОССПЭН, 2000. – 272 с.

4. Повышение познавательной мотивации и субъектной позиции учащихся в образовательном процессе.

5. Развитие коммуникативных компетенций через участие в дискуссиях и проектной деятельности⁴⁴.

Таким образом, биографический метод, теоретически обоснованный в работах Рычкова, Соловьева, Коротковой и апробированный в педагогической практике Селезневой, представляет собой систему взаимосвязанных методических приемов, позволяющих трансформировать изучение истории из процесса усвоения абстрактных схем в лично значимое исследование человеческого опыта в конкретный исторический период. Правильно организованная работа с биографическим материалом не только обогащает фактологическую базу курса истории, но и способствует достижению метапредметных образовательных результатов, формируя у учащихся комплексное историческое мышление и ценностное отношение к прошлому.

Кроме того, еще одним эффективным методическим приёмом для изучения истории в школе является работа с топонимами.

Современная парадигма гуманитарного образования, характеризуемая усилением культурологического и компетентностного подходов, актуализирует обращение к междисциплинарным ресурсам, позволяющим преодолеть абстрактность исторического знания и сформировать у обучающихся целостный образ прошлого⁶. В этом контексте топонимика – комплексная научная дисциплина, изучающая географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое наполнение, структуру и ареал распространения – выступает в качестве уникального инструмента, интегрирующего данные лингвистики, истории и географии⁴⁰. Как отмечает В.А. Никонов, топонимы представляют собой «язык земли», своеобразную

6. Белозерова, Л. П. Краеведческий компонент в современной школе: теория и практика : монография / Л. П. Белозерова. – Красноярск : КГПУ, 2019. – 198 с.

40. Поспелов, Е. М. Историко-топонимический словарь России: Досоветский период / Е. М. Поспелов. – М.: Профиздат, 2000. – 224 с.

44. Репина, Л. П. Биографика в контексте историко-культурных исследований / Л. П. Репина // Диалог со временем. – 2012. – Вып. 38. – С. 5–12.

летопись, запечатлевшую в себе историю заселения территории, этнокультурные взаимодействия, хозяйственный уклад и мировоззрение проживавших здесь народов³⁶.

Таким образом, топонимический материал выходит за рамки чистой номенклатуры, становясь концентрированным источником историко-культурной информации. Его интеграция в образовательный процесс трансформирует пассивное усвоение исторических дат и событий в активный исследовательский поиск, где каждый топоним становится «текстом», требующим дешифровки и контекстуализации.

В лингвистической традиции топоним определяется как собственное имя географического объекта, выполняющее прежде всего идентифицирующую и адресную функции⁵⁹.

Однако семиотический статус топонима сложнее: являясь знаком вторичной номинации, он неизбежно аккумулирует культурно-исторические коннотации. Э.М. Мурзаев подчеркивал, что рождение топонима детерминировано историческими условиями, географической средой и осуществляется средствами конкретного языка. Это порождает диахроническую информацию, заключенную в топониме: языковая принадлежность основы, словообразовательная модель (топонимический формант), исходное значение³⁵.

К примеру, распространение в гидронимии Русского Севера формантов финно-угорского происхождения («-ньга», «-юга») служит лингвистическим свидетельством дославянского субстрата, что имеет прямое отношение к реконструкции процессов этногенеза и колонизации в школьном курсе истории региона³⁴.

А. В. Суперанская, поясняя причины возникновения топонимов, склоняется к точке зрения, что ведущую роль играет социальный фактор, по ее

34. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера : в 4 т. / А. К. Матвеев. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2000–2015.

35. Мурзаев, Э. М. Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1974. – 382 с.

36. Никонов, В. А. Введение в топонимику / В. А. Никонов. – М.: Наука, 1965. – 180 с.

59. Суперанская, А. В. Что такое топонимика? / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1985. – 176 с.

мнению, даже такие крупные физико-географические объекты, как горы, реки, моря, существуют для человека, давшего им названия, лишь постольку, поскольку они входят в круг его экономических и иных интересов⁵⁹. Кроме того, Г. Я. Рылюк отмечает, что топонимы – это отражение мироощущения людей, их культуры, быта, различных обычаев, а также психологического состояния и общения. Соответственно, топонимы можно считать продуктами социального познания. Они возникают в процессе освоения объективных явлений в географической среде и этноязыковом составе населения¹¹.

Структурно-семантический анализ топонимов позволяет выделить несколько уровней информации. По классификации А.В. Суперанской, вслед за минимальной (идентифицирующей) информацией следует информация максимальная, которая подразделяется на:

1. Диахроническую: данные о языке-источнике, времени и способе образования названия, его первоначальной форме и значении.

2. Функциональную: сведения о связи названия с объектом, включая его географические характеристики (оро-, гидронимы и т.д.) и социальный статус.

3. Социолингвистическую: информацию об отношении носителей языка к топониму, его стилистической окраске, возможных вариантах и изменениях⁵⁹.

Именно функциональная и социолингвистическая информация, наиболее подверженная изменениям, и составляет ядро лингвострановедческого и историко-культурного анализа. Таким образом, названия городов, поселков, городских объектов, получившие свои имена в честь различных известных личностей несут в себе не только память о конкретном человеке, но и идеологическое отражение определенной эпохи, являясь материализованным символом государственного нарратива³⁶.

Особое значение для школьной практики имеет пласт микротопонимии – названий малых географических объектов внутри населенного пункта (улиц,

11. Бордовская, Н. В. Топонимика на уроках истории: методические приёмы / Н. В. Бордовская, С. В. Костылева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 37–43.

36. Никонов, В. А. Введение в топонимику / В. А. Никонов. – М.: Наука, 1965. – 180 с.

59. Суперанская, А. В. Что такое топонимика? / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1985. – 176 с.

переулков, площадей, пустырей, уроцищ). Как справедливо отмечает Л.И. Пальцева, микротопонимия представляет собой наиболее динамичный и социально окрашенный слой топонимики, непосредственно отражающий историю, идеологию и культурные ориентиры местного сообщества²⁰. В отличие от устойчивых макротопонимов (названий крупных рек, гор), микротопонимы быстрее реагируют на социальные трансформации, являясь индикатором смены политических режимов, культурных трендов и градостроительной политики. Данные географические названия, носящие имена исторических деятелей или названные в честь исторических событий, трансформируются из простых урбанонимов в «места памяти», визуальные маркеры, актуализирующие связь между повседневным пространством и масштабными историческими событиями. Они формируют «текст города», который, как отмечает Ю.М. Лотман, может и должен быть прочитан⁴⁶.

В методологии исторической науки топонимические данные давно заняли прочное место в качестве вспомогательного, а зачастую и основного источника при решении вопросов исторической географии, этнической истории и процессов колонизации. Топонимический анализ, основанный на картографировании и этимологических исследованиях, позволяет реконструировать границы расселения этнических групп, маршруты миграций и направления культурных влияний в дописьменный или слабо документированный период¹¹.

Так, работы В.П. Нерознака и А.К. Матвеева по ономастике Русского Севера и Сибири убедительно демонстрируют, как слой дорусской (финно-угорской, тюркской, самодийской) топонимии, «проглядывающий» сквозь более поздние русские наслоения, служит каркасом для моделирования процессов славянского продвижения и взаимодействия с автохтонным

11. Бордовская, Н. В. Топонимика на уроках истории: методические приёмы / Н. В. Бордовская, С. В. Костылева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 37–43.

20. Голубович, М. В. Топонимический материал как средство формирования познавательного интереса на уроках истории / М. В. Голубович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 6–2. – С. 257–260.

46. Рут, М. Э. Образная номинация в русской топонимии / М. Э. Рут. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 248 с.

населением³⁴. Например, концентрация топонимов с основой «кан» (от эвенкийского «кан» – низкий, понижение) в гидронимии Восточной Сибири четко очерчивает ареал исторического расселения эвенков⁵³.

Кроме того, топонимия фиксирует историю хозяйственного освоения территории. Названия населенных пунктов с формантами «-ский» (заводской поселок), «-рудник», «-пристань» (Красноярский, Рудня, Пристанский) указывают на становление промышленности и транспортной инфраструктуры³. Гидронимы, отражающие особенности флоры и фауны (Кедровая, Соболиха), свидетельствуют о природно-ресурсной базе, определявшей жизнь первых поселенцев². Таким образом, совокупность топонимов на карте представляет собой не статичный набор слов, а динамичную социально-экономическую модель территории в ее историческом развитии.

Ключевым методом работы с топонимом как историческим источником является этимологический анализ, направленный на восстановление первоначальной формы и значения названия. Однако, как предупреждает А.В. Суперанская, «этимология топонима – это не просто перевод слова с одного языка на другой, а сложная научная процедура, требующая учета целого комплекса экстраглоссических факторов»⁵⁹. Наивная, или народная, этимология, основанная на случайном звуковом сходстве (например, попытки связать название реки «Лена» с женским именем), является серьезным методологическим препятствием, которое необходимо преодолевать в образовательном процессе через обучение принципам научного анализа⁶⁰.

2. Михеева, Е. А. Поурочное планирование по «Истории нашего края» для 7 класса : метод. рек. / Е. А. Михеева. – Красноярск : ККИПК, 2025. – 68 с.

3. Белова, А. В. Советская топонимия как исторический источник (на материале названий городов и посёлков городского типа) / А. В. Белова // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 47. – С. 26–31.

34. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера : в 4 т. / А. К. Матвеев. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2000–2015

53. Смолицкая, Г. П. Гидронимия бассейна Оки: Список рек и озёр / Г. П. Смолицкая. – М.: Наука, 1976. – 404 с.

59. Суперанская, А. В. Что такое топонимика? / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1985. – 176 с.

60. Теория и методика ономастических исследований / А. В. Суперанская, В. Э. Сталтмане, Н. В. Подольская, А. Х. Султанов; отв. ред. А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1986. – 256 с.

Более продуктивным в школьной практике представляется герменевтический подход. Данный подход рассматривает топоним как многослойный текст, смысл которого раскрывается в диалоге исследователя (ученика) с историческим и культурным контекстом. В этом случае важен не только исток (этимология), но и топонимическая биография названия: его возможные изменения (переименования), вариативность в устной речи и на картах, отражение в фольклоре (топонимические легенды)³⁵.

Для урбанонимов (названий улиц) особенно актуальна периодизация по идеологическому признаку. Улицы Красноярска, как и любого российского города, несут на себе отпечаток разных эпох: дореволюционные названия, часто связанные с храмами, ремеслами или владельцами земель (Воскресенская, Гимназический переулок); советские названия, отражающие новую идеологию, науку, технику и героев (ул. Ленина, ул. Парижской Коммуны, ул. 26 Бакинских Комиссаров, ул. Молокова)⁶²; постсоветские названия, знаменуют возвращение исторических имен или появление новых героев (ул. Карла Маркса, частично возвратившая название Воскресенской, или новые мемориальные названия)²³. Таким образом, сравнительный анализ карт города разных периодов становится мощным инструментом визуализации политической и культурной истории XX века.

Важно отметить методологический потенциал топонимики в преподавании истории. Интеграция топонимического материала в уроки истории позволяет реализовать ряд ключевых педагогических задач в рамках формирования социокультурной компетенции, которая понимается как способность ориентироваться в культурном пространстве, опосредованном

23. Дроздов, Н. И. Происхождение названий населённых пунктов Красноярского края и географических объектов его территории / Н. И. Дроздов, Е. В. Доброва. – Красноярск : Кн. изд-во, 1992. – 192 с.

35. Мурзаев, Э. М. Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1974. – 382 с.

62. Фокин, С. Ю. Географические названия Красноярского края: историко-лингвистический анализ : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / С. Ю. Фокин ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 24 с.

языком, и использовать эту информацию для успешной коммуникации и познания¹.

Кроме того, необходимо отметить реализацию краеведческого компонента и конструирование локальной идентичности. Топонимика служит идеальной основой для воплощения принципа «от близкого – к далекому». Исследование происхождения названия родной улицы, района или реки создает лично значимый контекст для изучения более широких исторических процессов¹¹. Лингвокраеведческая работа с топонимами способствует «воспитанию любви и формированию интереса к «малой» родине», закладывая основы гражданской идентичности, укорененной в конкретном месте⁴. В условиях стандартизации образования топонимический материал становится тем уникальным содержательным ядром, которое отличает историю.

1.2. Историко-биографический анализ и вклад летчиков-героев в развитие Севера.

На основании вышеизложенных теоретических принципов реконструируем на основе мемуарной литературы и других источников жизненный путь и вклад в освоение Севера ряда наиболее значимых представителей советской полярной авиации.

Василий Сергеевич Молоков – одна из ключевых фигур в истории освоения Арктики в 1930-е годы. Его профессиональный путь, неразрывно связанный с Красноярским краем и Северным морским путём и является ярким примером практического вклада в развитие советской арктической

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

4. Беленькая, В. Д. Топонимы в составе лексической системы языка / В. Д. Беленькая. – М. : Наука, 1969. – 184 с.

11. Бордовская, Н. В. Топонимика на уроках истории: методические приёмы / Н. В. Бордовская, С. В. Костылева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 37–43.

авиации и инфраструктуры²¹. Деятельность Молокова, охватывающая период от первых воздушных трасс Сибири до организации первой дрейфующей станции «Северный полюс-1» (СП-1), характеризуется не только личным мужеством, но и системным подходом к решению транспортных и исследовательских задач в экстремальных условиях Крайнего Севера¹⁷.

Василий Сергеевич родился в 1895 году в крестьянской семье в селе Ирининское (впоследствии село было переименовано в Молоково)¹.

Мать с тремя детьми жила в деревне, отец работал в Москве. После смерти отца девятилетний Василий ушел в Москву, так как у матери не хватало средств на пропитание детей. Грамоте учиться было некогда. До 13 лет работал на гильзовой фабрике Зимина а после 13 лет до военной службы работал молотобойцем в кузнечно-слесарных мастерских в г. Москве. В 1915 году был призван во флот. В 1915-1916 годах— рядовой 2-го Балтийского экипажа. Там, с помощью товарищей, научился читать и писать¹⁶.

В начале 1916 года был отправлен в морскую бригаду, в этом же году был отправлен в Финляндию на остров Дегербю на 21-ю авиастанцию, где работал в качестве помощника авиамеханика.

В октябре 1917 года был откомандирован в г. Або в школу авиамехаников при 22-й авиастанции Балтийского моря, которую не закончил по случаю ликвидации из Финляндии нашего флота и авиации. В Красной Армии с 1918 по 1931 годы. Участвовал в Гражданской войне. В январе 1918 года прибыл в г. Самару со своей частью, где соединили две воздушные бригады. Бригады после занятия Самары чехословаками эвакуировались в Нижний Новгород, в этом же году Молоков был из Нижнего Новгорода откомандирован в Красное

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

16. Васильев, А. Генерал-майор авиации В. С. Молоков: Штрихи к портрету / А. Васильев // Военно-исторический журнал. – 2005. – № 7. – С. 46–49.

17. Воробьев, В. П. Герои Советского Союза : справочник / В. П. Воробьев, Н. В. Ефимов. – СПб. : Аграф+, 2010. – 288 с.

21. Герои Советского Союза : краткий биографический словарь : в 2 т. / предс. ред. колледии И. Н. Шкадов. – М. : Воениздат, 1987. – Т. 1: Абаев – Любичев. – 911 с.

Село в школу высшего пилотажа авиамехаником, откуда был откомандирован на самолете в г. Нарву. В феврале 1919 года в составе Камского гидроотряда был переведен в Котлас, где был назначен бортмехаником гидросамолета М-5. С марта по сентябрь 1919 года летал в экипаже на бомбардировку кораблей и разбрасывание листовок над позициями белых¹⁵.

В сентябре 1919 году Молоков, как наиболее способный из авиамехаников, был направлен учиться на летчика в Объединённую школу морской авиации в Самаре, которую окончил в 1921 году. Затем служил морским летчиком тренировочного авиаотряда учебного отдела Главвоенвоздухсил и 1-го разведывательного гидроотряда Воздухбала в Ораниенбауме, которым командовал Б. Г. Чухновский.

Затем в июне 1923 года был направлен слушателем в Севастопольскую высшую школу красных морских лётчиков¹.

После окончания учебы в августе 1924 года был оставлен в ней старшим летчиком-инструктором. Работая инструктором в Севастопольской школе, он придавал большое значение не только технике пилотирования, но и воспитанию личностных качеств. Позднее Василий Сергеевич в своей автобиографической книге «Родное небо» вспоминал об этом периоде: «Я стремился, чтобы мои ученики никогда не теряли над собой контроль, чувствовали самолет, как живое существо, знали его особенности, «капризы», внимательно следили за его состоянием, и особенно за работой мотора. Ведь только в этом случае можно смело управлять машиной, чувствовать себя в воздухе легко и свободно»⁸. За время своей работы в военной школе Молоков подготовил около тридцати пилотов, в том числе будущих первых Героев Советского Союза Доронина, Леваневского и Ляпидевского. Кроме

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

15. Быков, М. Ю. Все асы Сталина. 1936–1953 / М. Ю. Быков. – М. : Яузा, 2014. – 1392 с.

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.

того, этот опыт заложил основу его будущей работы в полярной авиации, где надёжность техники и самоконтроль экипажа уже были вопросом выживания.

В 1931 году Василий Молоков, стремясь к дальним перелётам, добился перевода в Гражданский воздушный флот, он работает обыкновенным пилотом на линии, как трамвай: Новосибирск – Омск – Свердловск, Свердловск – Омск – Новосибирск. А затем 1 декабря 1932 года перевелся в Управление воздушной службы «Комсеверпути». База полярной авиации находилась в Красноярске. С этого момента начинается его глубокая связь с Сибирью, Арктикой и Красноярским краем. Отсюда в Заполярье прокладывалась первая воздушная линия вдоль Енисея к Игарке и дальше к Северному Ледовитому океану. Данная авиалиния должна была стать связующим звеном между самыми дальними районами Западной Сибири и Северным морским путем. Работа на этой трассе стала для Василия Молокова основной школой. Он летал на гидросамолётах летом и на сухопутных машинах на лыжах зимой, доставляя геологов, строителей, грузы и почту в отдалённые посёлки, такие как Норильск, Дудинка, Туруханск⁴¹.

Красноярский край стал для Василия Молокова полигоном для отработки навыков полётов в экстремальных условиях. Он детально изучил гидрографию сибирских рек, которые служили единственными «аэродромами». Сам Василий Молоков писал об этом: «Главным моим ориентиром на воздушной трассе стала великая река Енисей. Притоки ее предоставили нам «аэродромы» — летом на воде, зимой на льду»⁸. Здесь он столкнулся с типичными для Севера трудностями: внезапными метелями, морозами до -50°C, отсутствием навигационного оборудования, вынужденными посадками в тундре. Опыт, приобретённый на Енисейской трассе, оказался бесценным для его дальнейших арктических экспедиций. Василий Молоков подчёркивал: «Все эти трудности закаляли летчиков, воспитывали у них твердый характер. Иногда в полете доля секунды решала

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.

41. Почтарев, А. Н. Полярная авиация России 1914–1945 гг. / А. Н. Почтарев, Л. И. Горбунова. – М.: Paulsen, 2011. – 552 с.

все. Вот тут-то и нужны были воля, мгновенная реакция, хладнокровная собранность, предельная сосредоточенность внимания. Все эти качества и воспитывал в пилотах Север»⁷.

В феврале 1934 года Василий Молоков был экстренно включён в спасательную операцию по эвакуации членов экспедиции О.Ю. Шмидта с дрейфующей льдины после гибели парохода «Челюскин»¹⁰. Прибыв на Чукотку, он получил самолёт Р-5 (СССР Н-2), который в условиях операции показал себя с лучшей стороны. Даже спустя годы Василий Сергеевич высоко оценивал этот самолет: «Позднее я прямо-таки влюбился в свою «двойку». Легкая, послушная, она ни разу не подвела и при посадках не подвела меня»⁸.

Вклад Молокова в операцию был исключительным. Он не только совершал регулярные рейсы на ледовый аэродром, но и предложил революционное техническое решение для увеличения пассажировместимости своего двухместного самолёта. Василий Сергеевич использовал подвесные фанерные контейнеры под крыльями, в которых, лёжа, могли транспортироваться люди. Несмотря на первоначальные возражения Шмидта, который считал, что это слишком опасно, Василий Молоков настоял на своём, аргументируя: «Если и есть опасность в полете над морем, то она имеется и для всех остальных в самолете. Конечно, посадку надо сделать особенно мягко, чтобы не ушибить пассажиров. Но за это я ручаюсь»⁹. Именно данное решение помогло значительно ускорить эвакуацию. В итоге Василий Молоков вывез со льдины 39 человек, что стало наивысшим индивидуальным результатом среди всех пилотов. За мужество и героизм 20 апреля 1934 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Этот опыт сформировал

7. Беляков, А. А. Михаил Водопьянов / А. А. Беляков. – М. : Молодая гвардия, 1977. – 192 с. – (Жизнь замечательных людей).

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.

9. Бодрихин, Н. Г. Советские асы. Очерки о советских лётчиках / Н. Г. Бодрихин. – М. : ТАМП, 1998. – 432 с.

10. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика : учеб. пособие / В. Д. Бондалетов. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с.

у Василия Молокова понимание логистики и управления рисками в условиях кризиса, что позднее применялось при организации других экспедиций.

В 1935 году Василию Молокову было поручено выполнить первый в истории зимний полёт из Красноярска на остров Диксон в Карском море. Задача была сложной, поскольку как позднее отмечал Василий Молоков: «зимняя Арктика не пускала, угрожая туманами, пургой, укрывая все ориентиры... сплошной снежной пеленой»⁸. Этот полёт, совершённый на самолёте ПР-5, доказал принципиальную возможность круглогодичного воздушного сообщения с полярными станциями. Во время этого перелёта произошла авария в тундре, после которой экипаж был спасён местными жителями — ненцами. Это продемонстрировало, насколько важно взаимодействовать с коренными народами Севера.

В том же году, летом, Василий Молоков произвел важную ледовую разведку в Чукотском море, северо-западнее острова Врангеля, на гидросамолёте «Дорнье-Валь». Он обследовал состояние льдов, их дрейф, искал полосы чистой воды для судоходства, а также вёл аэрофотосъёмку. Эта работа имела прикладное значение для навигации по Северному морскому пути. Василий Молоков отмечал: «Прошли над мысом Медвежьим, мысом Шмидта, Ванкаремом... Ледовую разведку вели в заданном секторе моря... Мы могли обозревать обширные площади. Сверху океан казался громадной картой, расчерченной разными линиями — трещинами, грядами торосов. Переносили их на свою карту, фотографировали»⁹. Его отчёт о возможности полётов над Сибирью по рекам Лена, Алдан, Колыма способствовал планированию будущих авиатрасс.

В 1936 году Василий Молоков выполнил своё самое масштабное задание — сквозной перелёт вдоль всего арктического побережья СССР от мыса Дежнёва до Архангельска с предварительным маршрутом через всю Сибирь из Красноярска. Целью было проложить воздушный путь над всем побережьем.

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.

9. Бодрихин, Н. Г. Советские асы. Очерки о советских лётчиках / Н. Г. Бодрихин. – М. : ТАМП, 1998. – 432 с.

На гидросамолёте СССР Н-2 («Дорнье-Валь») экипаж в составе штурмана А.А. Ритсланда, бортмеханика Г.Т. Побежимова и преодолел около 26 000 километров⁴⁵. Перелёт имел комплексное значение:

1. Транспортно-логистическое, так как на практике была проверена возможность организации единой воздушной линии вдоль Севморпути, а также были определены возможные места для посадок и базирования.

2. Научно-исследовательское: была проведена ледовая разведка, оказана помощь судам (ледоколу «Фёдор Литке»), а также было произведено уточнение карт.

3. Пропагандистское: об этом перелёте регулярно сообщал спецкор «Правды» Борис Горбатов, что повышало общественный интерес к Арктике²⁵.

Сам перелёт был довольно тяжёлым. Он сопровождался огромными трудностями: туманами, обледенением, штормами, сложностями с поиском топлива. Василий Молоков продемонстрировал высочайшее мастерство. К примеру, он, совершив ночную посадку в открытом море у Камчатки в условиях нулевой видимости. Его решение финишировать в Москве на Москве-реке, вопреки мнению скептиков, стало символическим актом соединения центра страны с её арктическими окраинами. Перелёт был высоко оценён руководством страны. В телеграмме И.В. Сталина отмечалось: «Поздравляю с успешным проведением замечательной работы по установлению воздушных путей Арктики»⁸. О.Ю. Шмидт в радиограмме подчеркнул: «Технически он еще раз показал Ваши и ваших помощников исключительные качества, прибавив новую славу советской авиации. Ваш перелет... оживил политическую и культурную жизнь далеких окраин»³³.

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.

33. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий : в 5 т. / И. П. Магидович, В. И. Магидович. – М. : Просвещение, 1986. – Т. 5: ХХ век. – 224 с.

45. Обнимая небо: [к 180-летию Росгидромета] / [ред.-сост. А. А. Соколов]. – М.: Ск-Столица, 2019. – 216 с.

Еще одним значимым событием в арктической карьере Василия Молокова стало участие в первой в мире экспедиции по высадке дрейфующей научной станции на Северный полюс. Весной 1937 года на четырёх тяжёлых самолётах ТБ-3 (АНТ-6) экспедиция под руководством О.Ю. Шмидта и И.Д. Папанина достигла полюса. Василий Молоков командовал экипажем самолёта Н-171.

Его роль в этой экспедиции была ключевой не только как пилота, но и как опытного полярного логиста. Он столкнулся с проблемой перегруза самолёта, которую пришлось решать, выгружая даже личные вещи. 21 мая 1937 года экипаж Молокова, благодаря точным расчётам штурмана Ритсланда, совершил посадку на льдину в районе полюса, доставив часть оборудования и участников экспедиции²⁵. 6 июня, после обустройства станции, самолёты покинули льдину, оставив четвёрку папанинцев для 9-месячного дрейфа. Василий Молоков справедливо оценивал значение этого события: «Конечно, Арктика не сдавалась так просто... Но станция папанинцев была первой. Члены этой экспедиции были пионерами в освоении полюса. Вот в чем их заслуга и немеркнущая слава»⁹. Его участие закрепило за ним статус одного из главных асов полярной авиации.

Сам Василий Молоков писал об этом событии: «Мы и не думали о своих полетах, как о каком-то геройстве, — рассказывал впоследствии Василий Сергеевич. — Это была наша работа, правда, очень тяжелая и опасная. Я считал своим долгом как можно скорее помочь людям, попавшим в беду. Но на нас теперь равнялись миллионы людей, и славу я воспринял, как наказ народа работать еще больше и еще лучше»⁸.

В начале Великой Отечественной войны Василий Молоков по поручению Сталина занимался организацией секретной воздушной трассы

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.

9. Бодрихин, Н. Г. Советские асы. Очерки о советских лётчиках / Н. Г. Бодрихин. – М. : ТАМП, 1998. – 432 с.

25. История полярной авиации России, 1914–1945 гг. / коллектив авторов ; под ред. А. Н. Почтарёва. – М. : Paulsen, 2011. – 552 с.

Аляска – Сибирь для перегона американских самолетов по ленд-лизу. Конечный пункт трассы – Красноярск. Самолеты садились и взлетали там, где сейчас в Красноярске улица Молокова

Как отмечает руководитель комиссии по сохранению исторической памяти КО РГО Александр Матвеев: «Молокову поручили создание этой трассы из-за его огромного опыта полетов в области Севера и Дальнего Востока, он эту местность хорошо знал и мог проложить более оптимальный маршрут»⁷.

Когда АлСиб заработал, Василий Молокову предложили работу в летно-испытательном институте, но он, несмотря на возраст, попросился на фронт.

19 июня 1943 года генерал-майор авиации Василий Молоков был назначен командиром 213-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 1-й воздушной армии Западного фронта. В составе дивизии были авиаполки, вооруженные легкими ночными бомбардировщиками По-2. Летчики 213-й Витебской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова ночной бомбардировочной авиационной дивизии вели разведку, бомбили передний край и тылы противника. Кроме того, на дивизию было возложено обеспечение оружием смоленских и брянских, а затем белорусских партизан²⁵.

За умелое руководство соединением, огромный урон, нанесенный противнику дивизией, за высококачественную подготовку летных экипажей командир дивизии был награжден четырьмя боевыми орденами.

После окончания войны Василий Молоков был назначен заместителем начальника Главного управления Гидрометеослужбы при Совете Министров СССР. С 1947 года — в запасе.

Василий Молоков скончался в 1982 году. Похоронен в Москве, на Кунцевском кладбище.

Еще при жизни Василия Сергеевича в Красноярске назвали его именем остров, где ранее находилась первая база полярной авиации. Кроме того, его

7. Беляков, А. А. Михаил Водопьянов / А. А. Беляков. – М. : Молодая гвардия, 1977. – 192 с. – (Жизнь замечательных людей).

25. История полярной авиации России, 1914–1945 гг. / коллектив авторов ; под ред. А. Н. Почтарёва. – М. : Paulsen, 2011. – 552 с.

имя носит сейчас улица, сквер и школа № 150 в Советском районе Красноярска⁶³.

Таким образом, вклад Василия Сергеевича Молокова в освоение Арктики носит многогранный характер. Он заложил основы регулярного воздушного сообщения в Красноярском крае и вдоль всего арктического побережья, доказав возможность зимних полётов в высоких широтах. Кроме того, Василий Молоков внедрил новаторские методы в полярной авиации (использование подвесных контейнеров, техника посадок в сложнейших метеоусловиях). Более того, Василий Сергеевич способствовал развитию инфраструктуры Севера через ледовую разведку, снабжение станций.

Василий Молоков стал символом профессионального долга и скромности, олицетворяя образ советского полярного лётчика-исследователя.

Серьезный вклад в освоение Севера внес и М.В. Водопьянов. Водопьянов Михаил Васильевич родился 18 ноября 1899 года в селе Большие Студёнки (ныне окраина Липецка) в семье крестьянина. Вскоре после рождения Михаила, не видя возможности выбраться из нужды, семейство решило перебраться в Иркутскую губернию, где требовались рабочие для прокладки железной дороги. Отец устроился путейцем в Тайшете, Михаил тоже был вынужден много работать: возил камни, был подручным печника, пахал. Этот ранний опыт тяжелого физического труда сформировал его характер, выработав трудолюбие, упорство и отсутствие боязни любой работы – качества, впоследствии определившие его путь в авиации⁷.

В 1912 году семья вернулась в Большие Студёнки. Михаил быстро освоил все крестьянские дела: косил, пахал, молотил, ухаживал за скотиной. Однако образование пришлось ограничить начальной школой. В возрасте девятнадцати лет, Михаил Васильевич увидел в небе аэроплан. Это зрелище настолько его поразило, что Михаил Водопьянов решил вступить добровольцем в ряды Красной Армии и проситься в авиацию. Его просьбу

7. Беляков, А. А. Михаил Водопьянов / А. А. Беляков. – М. : Молодая гвардия, 1977. – 192 с. – (Жизнь замечательных людей).

63. Шорохова, Т. С. Микротопонимия Красноярска: к проблеме изучения городских названий / Т. С. Шорохова // Вопросы ономастики. – 2009. – № 7. – С.

удовлетворили: он был направлен в Липецкую авиа часть подвозить на телеге бензин к самолётам,

Здесь у будущего лётчика зародилась не просто любовь к небу, но и глубокое понимание техники, что стало основой его будущего профессионализма⁶.

Кроме того, эта работа позволила ему находиться в непосредственной близости от авиатехники, приобщаться к ее обслуживанию и ремонту. Со временем, помогая механикам, он освоил основы устройства двигателей и самолетных систем, став квалифицированным специалистом. Одновременно Михаил Васильевич был определен в вечернюю школу для взрослых. Его первый полет на самолете в качестве пассажира состоялся в Сарапуле, куда была переброшена его часть.

Всю гражданскую войну Михаил Водопьянов прослужил в дивизионе воздушных кораблей «Илья Муромец». Каждому самолёту полагались два легковых и четыре грузовых автомобиля производства Русско-Балтийского вагонного завода в Риге (Руссобалт)⁵.

После окончания войны Михаил Водопьянов демобилизовался, но стремление пойти в авиацию не оставил. Он устроился шофером в учреждение «Промвоздух», а затем слесарем в мастерскую по ремонту авиадвигателей. Работа по переборке и восстановлению авиадвигателей требовала кропотливости, высокой ответственности и исключала брак. Михаил Водопьянов быстро проявил себя как способный и старательный специалист.

Через два года он уже работал бортимехаником в отряде по борьбе с саранчой. Ключевым поворотным моментом стал его перевод бортмехаником в отряд по борьбе с саранчой. Здесь Михаил Водопьянов проявил инициативу: обнаружив списанный учебный самолет «Авро», он с коллегами добился разрешения на его восстановление и самостоятельное переоборудование под

5. Белковец, Л. П. Краеведение в школе: историко-культурный подход / Л. П. Белковец, В. В. Зверев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 8. – С. 25–33.

6. Белозерова, Л. П. Краеведческий компонент в современной школе: теория и практика : монография / Л. П. Белозерова. – Красноярск : КГПУ, 2019. – 198 с.

двойное управление. Практика на этом самолете стала для него первым систематическим летным обучением. Вскоре трое из них получили первые лётные навыки, и их направили в Московскую лётно-теоретическую школу. К моменту поступления в данную школу Водопьянов уже обладал важнейшим для курсанта багажом: глубокими практическими знаниями материальной части, опытом ремонта и модернизации, а также первичными навыками пилотирования⁶.

Лётчик боролся с саранчой в южных районах страны, затем служил в почтовой авиации. Десятки раз он попадал в аварийные ситуации и с риском для жизни выбирался из них. При этом научился летать в тумане и сплошной облачности, овладел техникой слепого полёта, посадок на неподготовленные площадки. Получение свидетельства пилота совпало с началом масштабной государственной программы по освоению отдаленных регионов, где авиации отводилась ведущая роль⁴.

Уже в 1929 году Михаил Водопьянову, несмотря на скромный официальный летний опыт, была поручена задача государственной важности – открытие и эксплуатация регулярной воздушной линии Хабаровск – остров Сахалин. Эта линия была необходима для обеспечения связи с развивающейся промышленностью острова (нефть, уголь, лес) и решения проблемы быстрой доставки грузов, почты и пассажиров, особенно в зимний период, когда Татарский пролив был непроходим для судов. Работа на этой трассе стала для него «школой выживания». Она требовала не только летного мастерства, но и организаторских способностей, выносливости и умения работать в экстремальных условиях. Михаилу Водопьянову приходилось самостоятельно расчищать взлетные полосы от снега, привлекать для этого пограничников, летать в сложнейших метеоусловиях. Известны случаи, когда он в условиях сплошной облачности вел самолет на высоте 3-4 метра над землей для доставки срочного груза (теплой обуви для строителей), или сажал

4. Беленькая, В. Д. Топонимы в составе лексической системы языка / В. Д. Беленькая. – М. : Наука, 1969. – 184 с.

6. Белозерова, Л. П. Краеведческий компонент в современной школе: теория и практика : монография / Л. П. Белозерова. – Красноярск : КГПУ, 2019. – 198 с.

гидросамолет на воду в темноте при ураганном ветре, рискуя быть выброшенным на скалы².

В дальнейшем его перевели на ответственнейший участок – ночную перевозку матриц газеты «Правда» из Москвы в Ленинград и Харьков. Самолеты того времени не были приспособлены для ночных полетов, а погодные минимумы практически отсутствовали. Летчиков этого отряда называли «самоубийцами». Михаил Водопьянов не раз сбивался с курса в тумане, совершил вынужденные посадки в полях, после чего пешком пробирался к железной дороге, чтобы отправить матрицы поездом. Этот опыт выработал у него феноменальные навыки пространственной ориентировки, «слепого» полета и самообладания, что позднее стало залогом успеха в Арктике. Его работа на Каспии в 1932 году по воздушной разведке лежбищ тюленей, где он успешно действовал в штормовых условиях и туманах, окончательно закрепила за Михаилом Водопьяновым репутацию «всепогодного» пилота⁵.

В январе-феврале 1933 года Михаил Водопьянову было поручено испытание самолета П-5 в экстремальном зимнем перелете Москва – Петропавловск-Камчатский – Москва. Целью было проверить возможности машины в суровых условиях и проложить новую авиалинию. Расстояние в 23 тыс. км (равное половине длины экватора) экипаж из двух человек планировал преодолеть за 120 лётных часов, находясь в воздухе непрерывно по 9 часов. Тяжелейшие условия для перелёта.

До Омска Водопьянов и механик Серёгин долетели без происшествий, но там пришлось провозиться сутки с ремонтом системы водяного охлаждения. Всё это время лётчики не отдыхали и, естественно, сильно устали. Над Байкалом самолёт попал в снегопад и потерпел катастрофу. Командир получил множественные раны головы, а механик погиб. Около месяца Михаил Водопьянов пролежал в больнице города Верхнеудинска, затем

2. Барапдеев, А. В. История географических названий: Русская топонимия в терминах / А. В. Барапдеев. – М. : Либроком, 2013. – 308 с.

5. Белковец, Л. П. Краеведение в школе: историко-культурный подход / Л. П. Белковец, В. В. Зверев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 8. – С. 25–33.

его перевезли в Москву, в Институт протезирования, так как перелом нижней челюсти трудно поддавался лечению. Всё это заняло несколько месяцев. В конце все завершилось формальным запретом врачей на летную работу. Однако Михаил Водопьянов, обладая исключительным здоровьем и силой воли, сумел обойти запрет. Он скрыл ограничения от руководства и, успешно выполнив сложный перегон самолета «Сталь-2» в Иркутск, доказал медикам свою полную профессиональную пригодность. Этот эпизод демонстрирует не только его личную храбрость, но и фанатичную преданность авиации, готовность к самопожертвованию ради дела³.

Гибель парохода «Челюскин» в Чукотском море 13 февраля 1934 года и высадка 104 человек на дрейфующую льдину стали общенациональной катастрофой и мобилизовали все ресурсы страны. Водопьянов, несмотря на недавнюю тяжелейшую травму, немедленно откликнулся на призыв о помощи. Он лично обратился в редакцию «Правды», а затем к председателю правительенной комиссии В. В. Куйбышеву, предложив свой переоборудованный для Севера самолет П-5 (с утепленной кабиной, дополнительным бензобаком и системой подогрева мотора)⁶.

В. В. Куйбышев, ознакомившись с планом полета из Москвы на Чукотку, внес рациональную корректировку: из-за короткого зимнего дня и отсутствия оборудования для ночных полетов Водопьянову предписывалось доставить самолет по железной дороге в Хабаровск, а оттуда начать воздушный маршрут. В Хабаровске он объединился с якутскими летчиками И. В. Дорониным и В. Л. Галышевым.

Их путь от Хабаровска до Ванкарема (базы спасательной операции) стал беспрецедентным по сложности зимним перелетом над необорудованной трассой. Экипажи столкнулись с пургой, туманами, обледенением, поломками. Водопьянов неоднократно демонстрировал хладнокровие и мастерство:

3. Белова, А. В. Советская топонимия как исторический источник (на материале названий городов и посёлков городского типа) / А. В. Белова // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 47. – С. 26–31.

6. Белозерова, Л. П. Краеведческий компонент в современной школе: теория и практика : монография / Л. П. Белозерова. – Красноярск : КГПУ, 2019. – 198 с.

избегал столкновения с другими самолетами в слепом полете, вел машину через облачность над горными хребтами, совершил рискованные посадки в сложных точках (бухта Нагаево, Гижига). 11 апреля, не дожидаясь улучшения погоды, он в одиночку предпринял разведывательный полет через Анадырский хребет, чтобы проложить кратчайший путь для остальных⁵.

Потеряв ориентировку, он случайно сел не в Ванкареме, а на мысе Северный, где обнаружил запас горючего. Это «везение» оказалось решающим, так как в Ванкареме бензина не было. Заправившись, Михаил Водопьянов 12-13 апреля совершил три рейса в ледовый лагерь Шмидта и вывез 10 человек, в том числе последнюю группу членов экспедиции. Его действия, наряду с работой других летчиков (А. В. Ляпидевского, В. С. Молокова, Н. П. Каманина и др.), завершили двухмесячную эпопею спасения.

В своей книге «Путь лётчика» Михаил Водопьянов позже писал о тех днях: «Работали на пределе человеческих возможностей. Каждый вылет был битвой со стихией, где цена ошибки – жизнь». Этот опыт сплотил первых героев-полярников и доказал решающую роль авиации в освоении Арктики⁶.

20 апреля 1934 года М. В. Водопьянов в числе семи летчиков был удостоен вновь учрежденного звания Героя Советского Союза (удостоверение №6). Эта операция имела огромное политическое и пропагандистское значение, продемонстрировав возможности советской авиации и сплоченность общества.

Вернувшись в Москву после завершения членовинской эпопеи, начальник Севморпути О.Ю. Шмидт назначил Михаила Водопьянова командиром флагманского самолета АНТ-6 (ТБ-3) и поручил ему и М.И. Шевелёву проработать план высоколатитной воздушной экспедиции на Северный полюс с целью высадки там первой в мире научной дрейфующей станции «Северный полюс-1» (СП-1) под руководством И.Д. Папанина⁵.

5. Белковец, Л. П. Краеведение в школе: историко-культурный подход / Л. П. Белковец, В. В. Зверев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 8. – С. 25–33.

6. Белозерова, Л. П. Краеведческий компонент в современной школе: теория и практика : монография / Л. П. Белозерова. – Красноярск : КГПУ, 2019. – 198 с.

В статье 1937 года «Полюс наш», напечатанной в газете «Советская Арктика», Михаил Водопьянов делился мыслями, которые были у него перед этим знаменательным полётом: «Мы шли на штурм последнего белого пятна на карте мира... Задача была ясна: доказать, что советская техника и советские люди могут работать в любой точке планеты»¹.

21 мая 1937 года экипаж Михаила Водопьянова совершил первый в истории перелет тяжелого транспортного самолета на Северный полюс, преодолев сложнейшие метеоусловия и проблемы с обледенением. Именно его самолет первым совершил посадку на льдину в районе полюса, доставив папанинцев и часть оборудования. За этот подвиг Михаил Водопьянов был награжден орденом Ленина. Это был уже второй подобный орден в его биографии. Вскоре после этого, в том же году, он возглавил воздушный отряд по поискам пропавшего экипажа С. А. Леваневского, хотя поиски и не увенчались успехом³.

С началом Советско-финской войны (1939–1940 гг.) Михаил Водопьянов добился отправки на фронт, сформировав отряд тяжелых бомбардировщиков ТБ-3 и полярных АНТ-6, успешно бомбивших тыловые объекты противника.

В июне 1941 года он добровольно вступил в действующую армию и получил приказ сформировать 81-ю дальнюю бомбардировочную авиадивизию из гражданских летчиков для удара по Берлину. Операция, проведенная в августе 1941 года на неосвоенных самолетах ТБ-7 и Ер-2 силами экипажей, которые ещё не получили достаточно опыта. Завершилась данная операция тяжелыми потерями. Самолет Михаила Водопьянова был сбит, а сам он с трудом вышел к своим. За провал операции он был снят с командования, но остался в дивизии рядовым командиром корабля, совершив множество боевых вылетов. Михаил Водопьянов совершил множество

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

3. Белова, А. В. Советская топонимия как исторический источник (на материале названий городов и посёлков городского типа) / А. В. Белова // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 47. – С. 26–31.

вылетов в глубокий тыл врага, бомбил Кенигсберг, Данциг и другие города. Однако осенью 1943 г. он попал в автомобильную аварию, четыре месяца пролежал в госпитале, а затем был отправлен военпредом на авиазавод⁷.

В 1946 году Михаил Водопьянов вернулся в Полярную авиацию, где занимался координацией высокоширотных экспедиций («Север-3», «Север-4»), организацией снабжения дрейфующих станций «СП-2», «СП-3», «СП-4».

В октябре 1949 г. самолёт Си-47, на котором Михаил Васильевич был в качестве инспектора, попал в сильную аварию. Водопьянов получив страшную рану головы, но выжил. Врач В.Г. Волович позднее писал об этом: «Я разрезал бинты и снял повязку. Ну и ну! От левой брови через лоб, пересекая голову почти до самого затылка, зияла рваными краями широкая рана. Кожа до самой кости была сорвана напрочь. Но кровотечение прекратилось. Однако серьёзно встревожили тёмные, почти чёрные кровоподтёки вокруг глаз, так называемые «очки», которые нередко являются признаками внутренней травмы черепа. Я аккуратно промыл рану перекисью водорода и, к своей радости, при самом тщательном осмотре не обнаружил никаких повреждений костей черепа. Успокаивало также отсутствие следов кровотечения из ушей и носа, а главное, что мой пациент ни разу не терял сознания»⁵¹.

Последний раз Михаил Водопьянов летал в Арктику в 1969 году в качестве пассажира – медики уже не разрешали ему управлять самолётом. С рейсового ИЛ-18 он пересел на ЛИ-2, незаменимый в условиях Крайнего Севера на тот момент. Экипаж имел задание развезти почту по полярным станциям, где с посадкой, где со сбросом. За время этой поездки Водопьянов посетил Воркуту, Диксон, Норильск и Певек, ознакомился с новыми горнопромышленными предприятиями, аэропортами и морскими портами.

В последующие годы, живя в Москве, Михаил Васильевич продолжил свою литературную деятельность, стал членом Союза писателей СССР. Его первое произведение вышло еще в 1934 году в коллективном сборнике «Как

7. Беляков, А. А. Михаил Водопьянов / А. А. Беляков. – М. : Молодая гвардия, 1977. – 192 с. – (Жизнь замечательных людей).

51. Симонов, А. А. Генерал-майор авиации М. В. Водопьянов / А. А. Симонов // Военно-исторический архив. – 2002. – № 8. – С. 3–18.

мы спасали челябинцев», позднее Михаил Водопьянов написал ещё 14 книг, издававшихся 18 раз. По пьесе «Мечта пилота» в 1937 году московским Реалистическим театром был поставлен спектакль «Мечта». Герой Советского Союза М.В. Водопьянов избирался депутатом Верховного Совета СССР в 1937–1946 гг., был награждён 9-ю орденами. Скончался он 11 августа 1980 г. и был похоронен на Троекуровском кладбище Москвы¹.

Имя Михаила Васильевича Водопьянова увековечено в топонимике и различных регионах Российской Федерации, что свидетельствует о масштабе его признания как национального героя и покорителя Арктики. В Красноярском крае его имя носит остров в Карском море, а также школа и улица в краевом центре, объекты в его честь существуют и в других частях страны. В Москве, где лётчик жил и работал, его имя носит улица в районе Аэропорт, исторически связанная с авиацией⁶³.

Таким образом, весь жизненный путь Михаила Водопьянова является наглядной иллюстрацией становления советской гражданской и полярной авиации в наиболее сложный и героический период ее развития. Его ключевая роль в спасении челябинцев и высадке станции «СП-1» на Северный полюс не только принесла ему высшие государственные награды, но и навсегда вписала его имя в историю освоения Арктики. Деятельность Водопьянова после войны способствовала закреплению и расширению советского присутствия в высоких широтах. Его биография служит ценным источником для изучения технологических, организационных и человеческих аспектов покорения Крайнего Севера в первой половине – середине XX века.

Другая выдающаяся фигура в истории советского полярного мореплавания и авиации, Герой Советского Союза — Анатолий Дмитриевич Алексеев.

63. Шорохова, Т. С. Микротопонимия Красноярска: к проблеме изучения городских названий / Т. С. Шорохова // Вопросы ономастики. – 2009. – № 7. – С.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

Анатолий Алексеев родился 22 декабря 1901 года в польском городе Ломжа. В 1905 году семья переехала в Сергиев Посад Московской губернии, где он в 1918 году окончил гимназию. Его путь в авиацию и техническую сферу начался с военной службы. 1 марта 1920 года он вступил в Красную Армию. В 1921 году окончил ускоренный курс Военной электротехнической школы командного состава РККА, получив специальность радиста, которую применял в стрелковом полку. Именно в тот период он увлекся доработкой устройств радио и электросвязи. Анатолий Дмитриевич хотел сам проверять свои изобретения в воздухе, поэтому решил стать летчиком-наблюдателем. Способности радиста и лётнаба пригодились в дальнейшем очень пригодились ему в его работе в Арктике¹⁷.

Первым значимым событием, связавшим Алексеева с Арктикой, стало участие в 1928 году в поисково-спасательной операции по спасению экспедиции Умберто Нобиле на дирижабле «Италия». В составе экипажа Б. Г. Чухновского Алексеев, используя свои навыки радиста, сыграл ключевую роль в обнаружении и передаче координат пострадавших, что способствовало их успешному спасению ледоколом «Красин». Данная операция дала ему первый опыт работы в экстремальных условиях. Спасательная операция прошла успешно и принесла мировую известность и летчикам, и экипажу ледокола «Красин»¹⁵.

Переломным моментом в биографии Анатолия Алексеева стал 1930 год, когда он был переведён в резерв ВВС и откомандирован в акционерное общество «Комсеверпуть» с базой в Красноярске. Этот период стал определяющим для формирования Енисейской авиагруппы Управления Главсевморпути (ГУСМП) — одного из первых и ключевых подразделений советской полярной авиации²¹.

17. Воробьёв, В. П. Герои Советского Союза : справочник / В. П. Воробьёв, Н. В. Ефимов. – СПб. : Аграф+, 2010. – 288 с.

15. Быков, М. Ю. Все асы Сталина. 1936–1953 / М. Ю. Быков. – М. : Яузा, 2014. – 1392 с.

21. Герои Советского Союза : краткий биографический словарь : в 2 т. / предс. ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М. : Воениздат, 1987. – Т. 1: Абаев – Любичев. – 911 с.

Красноярск и прилегающие территории (включая остров Молокова с его гидропортом и инфраструктурой) превратились в главный плацдарм для арктических экспедиций. Анатолий Алексеев, будучи командиром экипажа, а затем корабля в Енисейской авиагруппе, стал непосредственным участником и организатором воздушного освоения Сибири и Арктики. Он совершил первый полёт по маршруту Красноярск — Хатанга, проводил ледовую разведку в ранее не изученных районах Таймыра. Кроме того, в 1936 году Анатолий Алексеев участвовал в проводке судов по Северному морскому пути, включая миноносцы «Сталин» и «Войков», на Тихий океан, что подтверждало стратегическое значение авиации для безопасной навигации²².

Более того, Анатолий Алексеев в качестве командира экипажа самолёта АНТ-6 «СССР Н-172» участвовал в воздушной экспедиции на Северный полюс в 1937 году.

Анатолий Алексеев также способствовал развитию инфраструктуры. Как отмечала газета «Красноярский рабочий» в 1935 году, развёртывание Енисейской авиагруппы с участием лучших лётных кадров, включая Анатолий Алексеева, позволило открыть регулярное воздушное сообщение по Енисею и в отдалённые районы Хакасии, интегрируя Красноярский край в единую транспортно-логистическую систему Севера.

Анатолий Алексеев, имея образования радиостанции, привнес многочисленные доработки в электрооборудование и радиооборудование самолётов полярной авиации. Это повысило их надёжность и сделало более пригодными для работы в суровых климатических условиях⁹.

Важнейшим этапом его арктической деятельности было участие в 1937 году в первой в мире воздушной экспедиции по высадке на Северный полюс дрейфующей станции «Северный полюс-1» под руководством И. Д. Папанина. Командуя экипажем самолёта АНТ-6 «СССР Н-172», он столкнулся с тяжёлыми погодными условиями. Не сумев достичь полюса с первой попытки,

22. Дважды Герои Советского Союза : альбом. – М. : Воениздат, 1973. – 246 с.

9. Бодрихин, Н. Г. Советские асы. Очерки о советских лётчиках / Н. Г. Бодрихин. – М. : ТАМП, 1998. – 432 с.

Анатолий Алексеев совершил вынужденную посадку на льдину в 17 км от цели. Проявив выдержку и мастерство, после двухдневного ожидания он довёл задание до конца, доставив грузы для станции, и смог благополучно вернуться, получив помошь другого самолёта. За образцовое выполнение задания, мужество и героизм 27 июня 1937 года Анатолию Дмитриевичу Алексееву было присвоено звание Героя Советского Союза.

В последующие годы он продолжал активную работу в Арктике. Анатолий Алексеев в 1936 году участвовал в поисках пропавшего самолёта С. Леваневского, в 1938 году возглавлял авиационный отряд по спасению экипажей зазимовавших судов в море Лаптевых, а также занял должность заместителя начальника ГУСМП¹⁵.

С 1939 года Анатолий Алексеев вернулся на службу в ВВС, участвовал в испытаниях новых типов самолётов, в том числе тяжёлых бомбардировщиков. В годы Великой Отечественной войны, будучи командиром корабля в авиации дальнего действия, совершил 27 боевых вылетов на бомбардировку стратегических объектов в глубоком тылу противника. После войны он продолжил лётно-испытательную работу, участвуя в испытаниях 72 типов военных самолётов. С 1958 года, уйдя в запас, Анатолий Алексеев вернулся в полярную авиацию, работая начальником аэронавигационного отдела её управления, передавая богатейший опыт новому поколению³.

Имя Анатолия Алексеева навсегда запечатлено на карте. Открытый им остров в Карском море и гора в Антарктиде носят имя Анатолий Алексеева. В Красноярске в Советском районе в память о герое одна из улиц города получила его имени, а также школа №154, названа в честь летчика-героя.

Таким образом, вклад Анатолия Дмитриевича Алексеева был отмечен высшими государственными наградами, включая медаль «Золотая Звезда», три ордена Ленина, пять орденов Красного Знамени и множество других знаков отличия. Его деятельность в 1930-е годы была неразрывно связана с

3. Белова, А. В. Советская топонимия как исторический источник (на материале названий городов и посёлков городского типа) / А. В. Белова // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 47. – С. 26–31.

15. Быков, М. Ю. Все асы Сталина. 1936–1953 / М. Ю. Быков. – М. : Язуа, 2014. – 1392 с.

Красноярским краем, откуда осуществлялось стратегическое продвижение в Арктику.

Проведенный историко-биографический анализ деятельности В. С. Молокова, М. В. Водопьянова и А. Д. Алексеева позволяет констатировать их системный и многоплановый вклад в освоение Арктики, развитие северных территорий и становление отечественной полярной авиации в 1930-е годы. Деятельность данных лётчиков-героев носила характер последовательной практической работы по решению ключевых задач. Именно с помощью их работы были организованы первые регулярные воздушные трассы, проводилась ледовая разведка, обеспечивалась навигация по Северному морскому пути, было налажено снабжение отдалённых посёлков и полярных станций, а также ими были выполнены уникальные высокоширотные экспедиции, например высадка дрейфующей станции «Северный полюс-1».

Кроме того, важно отметить, что их профессиональный путь был неразрывно связан с Красноярским краем, который в указанный период являлся важнейшей операционной базой и логистическим центром для арктических операций. Именно на территории края, в частности в Красноярске и на острове Молокова, базировались первые полярная авиационная база. Поэтому именно отсюда были проложены стратегические маршруты вдоль Енисея и к арктическому побережью. Полученный здесь опыт полётов в экстремальных условиях стал фундаментом для последующих достижений в высоких широтах.

Таким образом, биографии Василия Молокова, Михаила Водопьянова и Анатолия Алексеева иллюстрируют процесс интеграции Красноярского края в общегосударственную систему освоения Арктики. Кроме того, они демонстрируют, как личный героизм и профессиональное мастерство способствовали развитию Севера и закладывали основы его современной транспортной и исследовательской инфраструктуры.

Выводы к главе 1.

Проведенный в первой главе анализ теоретико-методических основ использования материалов о героях освоения Арктики в школьном курсе истории Красноярского края позволяет сформулировать следующие систематизирующие выводы.

Во-первых, в теоретическом аспекте подтверждена значимость биографического метода и топонимического материала в качестве ключевых дидактических ресурсов для реализации регионального компонента исторического образования. Биографический метод, теоретически обоснованный в работах В.А. Рычкова, Э.Ю. Соловьева, М.В. Коротковой и апробированный в педагогической практике Л.А. Селезневой, обеспечивает «очеловечивание» исторического процесса, формирование исторической эмпатии, критического мышления и связи личной судьбы с историческим контекстом. Разнообразные методические стратегии его применения, такие как, проблемно-биографические ситуации, сравнительный анализ, проектная деятельность, ролевая реконструкция, визуализация данных, представляют собой практический инструмент для активных и интерактивных форм обучения. Параллельно, топонимика, выступая как «язык земли», представляет собой концентрированный междисциплинарный источник историко-культурной информации. Анализ топонимов, особенно микротопонимии (названий улиц, площадей), позволяет реконструировать процессы освоения территории, этнокультурного взаимодействия, идеологических трансформаций и формировать «текст города», связывающий повседневное пространство с масштабными историческими событиями.

Во-вторых, историко-биографический анализ деятельности В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева наглядно демонстрирует высокий образовательный потенциал материалов о героях-первооткрывателях Арктики. Их профессиональные пути, неразрывно связаны с Красноярским краем, так как именно Красноярск являлся ключевой авиационной базой в

1930-е годы. Биографии летчиков-полярников наглядно иллюстрируют их многоплановый вклад в освоение Севера: организацию первых регулярных воздушных трасс (вдоль Енисея, на остров Диксон, по всему арктическому побережью), проведение ледовой разведки, обеспечение навигации по Северному морскому пути, участие в знаковых спасательных (челюскинцы) и научных (высадка станции «Северный полюс-1») экспедициях. Кроме того, данные биографии содержат яркие примеры личного мужества, профессионального мастерства, новаторских технических решений, а также системного подхода к решению сложнейших логистических задач в экстремальных условиях. Их героизм, запечатленный в топонимике Красноярска (улицы, остров, школа), является важным связующим звеном между историческим прошлым и современным пространством региона, что делает материал личностно значимым для учащихся.

Таким образом, совокупный анализ теоретических основ, конкретного историко-биографического материала и учебно-методического контекста позволяет утверждать, что интеграция материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молокове, М.В. Водопьянове, А.Д. Алексееве) в курс «История нашего края» является теоретически обоснованной и методически целесообразной. Она будет способствовать решению ключевых задач курса: формированию целостного пространственно-исторического мышления, углублению гражданской и локальной идентичности, а также создаст содержательную основу для комплексного развития у учащихся универсальных учебных действий – от исследовательских и аналитических навыков до коммуникативных компетенций и нравственного самоопределения. Последующая задача заключается в разработке конкретных методических решений – системы уроков и заданий, реализующих данный потенциал на практике.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИКЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВКЛАДА ГЕРОЕВ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЮ В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА В РАМКАХ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

2.1. Учебно-методические основания цикла занятий в рамках учебного модуля «История нашего края».

В системе современного школьного исторического образования значимость регионального компонента неуклонно возрастает. Этот процесс является ответом на стратегические задачи государства по формированию целостной гражданской идентичности, основанной на глубоком понимании своей «малой родины» как неотъемлемой части великой истории России.

Введение в образовательную программу школ Российской Федерации, начиная с апреля 2026 года, нового учебного модуля «История нашего края» в рамках предмета «История» представляет собой системный этап в реализации данной государственной политики в области исторического просвещения и формирования гражданской идентичности. Именно данный курс призван стать ключевым элементом, обеспечивающим синхронизацию общероссийского исторического образования с региональным и локальным контекстом⁴.

Правовую и концептуальную основу введения курса составляют стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также Указ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В совокупности эти документы формируют запрос на образовательную модель, обеспечивающую глубокую интеграцию

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

общенациональных и локально-региональных исторических сюжетов с целью укрепления исторической памяти и гражданского самосознания².

На уровне образовательных стандартов данный запрос отражается в требованиях Историко-культурного стандарта (ИКС), где в качестве одного из базовых принципов закреплен многоуровневый подход к изучению истории. Данный подход предполагает, что история России должна изучаться в неразрывной связи с историей ее регионов, а также с локальной историей, что способствует формированию у обучающегося многоплановой социальной идентичности. Курс «История нашего края» в Красноярском крае проектируется как интегрированная система, нацеленная на формирование целостного представления о культурно-историческом развитии региона в контексте общероссийских процессов².

Анализ программных материалов «Общая характеристика учебного предмета «История нашего края» позволяет выделить следующие ключевые целевые установки курса:

1. Формирование позитивного ценностного отношения к истории и культурному наследию Красноярского края.
2. Развитие познавательного интереса к историческим событиям, связанным с местом проживания.
3. Освоение знаний об особенностях, закономерностях и значительных процессах, происходивших на территории края.
4. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству и своему краю³.

Важно отметить, что особое значение в достижении поставленных целей приобретает личностно-ориентированный компонент, подразумевающий изучение вклада конкретных исторических персоналий в развитие региона.

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 46. Ст. 7862.
2. Историко-культурный стандарт (утверждён в рамках Концепции нового УМК по отечественной истории). – М., 2014 [Электронный ресурс]. – URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/1f6b43c5b8e4f8c5a3a6c2e5f7d3a1b0/> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 2014. № 52. Ст. 7545.

Согласно программе, одним из предметных результатов должно стать «представление о вкладе выдающихся политических, военных деятелей, народных героев, деятелей науки и искусства, связанных с нашим регионом». Таким образом, изучение биографий героев-первоходцев Арктики в полной мере соответствует заявленным целям и результатам освоения курса.

Проведенный анализ поурочного планирования для седьмого класса, а также сопутствующих ему обширных библиографических списков, представленных в методических материалах, позволяет констатировать наличие значительного содержательного потенциала для изучения истории освоения Арктики, непосредственно связанной с Красноярским краем.

Во-первых, в рамках модулей, посвященных Великой Отечественной войне, заложены темы, напрямую связанные с арктической проблематикой. Они представляют собой готовые содержательные единицы, отражающие роль края в ключевых событиях общенационального масштаба.

Во-вторых, для данного курса крайне важны системно-деятельностный и историко-антропологический подходы. Это предполагает активное использование в обучении разнообразных исторических источников (письменных, изобразительных, вещественных), развитие навыков их анализа и интерпретации, а также акцент на роли личности в историческом процессе. Данные методологические установки создают прямые предпосылки для применения историко-биографического подхода, который будет эффективен при изучении биографий полярных летчиков.

Тема героев-первоходцев Арктики (Василий Сергеевич Молоков, Михаил Васильевич Водопьянов, Анатолий Дмитриевич Алексеев) обладает значительным потенциалом для углубления и расширения содержания формирующегося курса. Ее интеграция способствует решению нескольких важных задач:

1. Преодоление хронологического разрыва и формирование целостной исторической картины. Включение сюжетов о довоенном освоении Арктики (спасение челюскинцев в 1934 г., высадка на Северный полюс в 1937 г.) создаст

преемственную линию между мирными свершениями 1930-х годов и героической обороной Арктики в 1940-х. Это позволит продемонстрировать, как научный и технологический подвиг одного поколения лег в основу обороноспособности страны в последующее.

2. Конкретизация исторического процесса. Изучение конкретных биографий полярных летчиков через призму их связи с Красноярским краем (через топонимику, места базирования экспедиций, архивные свидетельства) сделает историю более осязаемой и личносно значимой для обучающихся. Это напрямую работает на достижение личностных результатов, связанных с чувством гордости за «малую родину».

3. Расширение возможностей для реализации системно-деятельностного подхода. Биографии героев-полярников являются идеальной основой для проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию полного спектра универсальных учебных действий (УУД)².

Исходя из этого необходимо отметить, универсальные учебные действия, согласно ФГОС, которые должны сформироваться у обучающихся после изучения курса «история нашего края».

К важнейшим личностным универсальным учебным действиям относятся:

1. Формирование основ гражданской идентичности через осознание принадлежности к региону, в истории которого есть примеры всероссийского и мирового признания.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
3. Развитие нравственного сознания и компетенций в решении моральных проблем на основе личностного выбора через анализ мотивов и поступков героев (готовность к самопожертвованию, взаимовыручка в экстремальных условиях, ответственность).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Усвоение традиционных ценностей многонационального сообщества Красноярского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека.

5. Формирование экологического сознания, признания ценности арктической природы и понимания сложности ее освоения.

6. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений приенисейцев и красноярцев, способность к определению своей позиции.

7. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и остального мира¹.

Регулятивные УУД выражаются в следующем:

1. Целеполагание и планирование учебной деятельности в рамках исследовательского проекта.

2. Контроль и коррекция действий при работе с исторической картой, хронологической таблицей, схемой логистики экспедиций.

3. Саморегуляция и волевая самоорганизация в процессе решения учебных задач, моделирующих сложные, нестандартные ситуации «там же».

К познавательным УУД относятся следующие:

1. Работа с информацией: поиск и выделение информации в биографических текстах, мемуарах, документальных публикациях; критическое оценивание достоверности источников.

2. Знаково-символические действия: анализ и составление карт маршрутов, схем организации спасательных операций, диаграмм, отражающих технические характеристики самолетов того времени.

3. Анализ причинно-следственных связей.

4. Установление аналогий.

1. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519.

5. Построение логической цепи рассуждений при доказательстве значимости того или иного события или личности.

6. Структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (доклад, эссе, отчет о проекте), рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные УУД заключаются в следующем:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — распределение ролей в групповой работе.

2. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий в ходе дискуссии или деловой игры.

3. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

4. Разрешение конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников при обсуждении спорных исторических или этических вопросов, связанных с освоением новых территорий «там же».

Метапредметные результаты отражаются в следующем:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые корректизы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

2. Умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей).

3. Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет.

4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

1. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519.

5. Готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

6. Умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов «там же».

Предметные результаты освоения курса «История нашего края» в основной школе предполагают, что у учащегося будут формироваться:

1. Целостные представления о месте и роли России в мировой истории, Красноярского края в истории России.

2. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития населения приенисейских земель от древности до настоящего времени.

3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в жизни населения нашего края.

4. Способность применять исторические знания для осмыслиния общественных событий и явлений прошлого нашего края.

5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

7. Уважение к отечественному историческому наследию, культуре красноярцев и других народов России; готовность применять исторические

знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны³.

Кроме того, необходимо заметить, что Красноярский край обладает развитой инфраструктурой, предоставляющей дополнительные ресурсы для наполнения курса «История нашего края»:

1. Архивные и библиотечные фонды (Государственный архив Красноярского края, ГУНБ с проектом «Электронная краеведческая библиотека») предоставляют доступ к цифровым копиям документов, периодике, фотоматериалам.

2. Музейные коллекции (Красноярский краевой краеведческий музей, музеи в Норильске, Игарке) содержат вещественные свидетельства эпохи освоения Арктики.

3. Топонимический ресурс. Наличие в городах края (Красноярск, Норильск) улиц, названных в честь М. Водопьянова, В. Молокова, других полярников, является готовым объектом для исследовательской и проектной деятельности, связывающей историю с современным городским пространством.

4. Научное сообщество. Работы красноярских историков и краеведов, упомянутые в библиографии, являются основой для создания адаптированных для школы дидактических материалов².

Анализ учебно-методического обеспечения вводимого курса «История нашего края» на примере Красноярского края позволяет сделать следующие выводы:

1. Существует прочная нормативно-содержательная основа для разработки и реализации курса, ориентированного на интеграцию региональной и общероссийской истории с акцентом на формирование ценностных ориентаций и гражданской идентичности.

2. Сформированное содержательное ядро и обеспеченная библиографическая база уже включают значительный материал, связанный с

2. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519.
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 2014. № 52. Ст. 7545.

историей Арктики в период Великой Отечественной войны (Диксон, «Алсиб»), что свидетельствует о признании важности данной темы.

3. Методологические установки курса (системно-деятельностный, историко-антропологический подходы) создают прямые предпосылки для эффективного использования историко-биографического метода и топонимики.

4. Интеграция в учебный процесс тематического блока, посвященного героям-первоходцам довоенного освоения Арктики, позволит:

А) Сформировать более целостную и преемственную картину исторического развития региона и его роли в общегосударственных проектах.

Б) Расширить возможности для персонаификации исторического процесса, что напрямую способствует достижению ключевых личностных результатов.

В) Создать содержательную основу для комплексного формирования всех групп универсальных учебных действий (УУД) – от личностного самоопределения до развития навыков исследовательской, аналитической и коммуникативной деятельности³.

Таким образом, создаваемое учебно-методическое обеспечение обладает значительным потенциалом, который может быть существенно усилен за счет системной интеграции материалов о героях-полярниках. Данная интеграция будет способствовать не только обогащению содержательной стороны курса, но и повышению его эффективности как инструмента достижения современных образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС. Последующая разработка конкретных методических решений (системы уроков) призвана реализовать этот потенциал.

2.2. Методическая разработка цикла учебных занятий по изучению вклада героев освоения Арктики и его отражению в топонимике города Красноярска.

Пояснительная записка

Актуальность курса

В современных условиях развития школьного исторического образования особое значение приобретает поиск таких форм изучения прошлого, которые позволяют связать исторический материал с реальным жизненным опытом обучающихся. Одним из эффективных средств решения данной задачи является использование регионального компонента, позволяющего рассматривать общероссийские исторические процессы через призму истории конкретного региона и деятельности отдельных личностей. Это делает изучение истории более наглядным и осмысленным.

История освоения Арктики в первой половине XX века обладает значительным образовательным потенциалом. Этот период связан с масштабными государственными проектами, развитием науки и техники, а также деятельностью людей, работавших в экстремальных природных условиях. Особую роль в освоении Арктики сыграла полярная авиация, обеспечившая проведение экспедиций, спасательных операций и освоение северных территорий. Подвиги лётчиков-полярников представляли собой не единичные героические поступки, а результат профессиональной и ответственной деятельности.

Красноярск и Красноярский край в 1930-е годы являлись важным центром полярной авиации и логистической базой для арктических перелётов. С регионом тесно связана деятельность таких лётчиков, как В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева. Их вклад в освоение Арктики отражён не только в исторических источниках, но и в топонимике Красноярска, где улицы и другие объекты городского пространства носят их имена. Однако в школьном курсе «История нашего края» данный материал представлен фрагментарно.

В этой связи актуальной является разработка учебного курса, посвящённого изучению вклада героев освоения Арктики и его отражению в топонимике Красноярска. Цикл из трёх учебных занятий позволяет рассмотреть подвиги Молокова, Водопьянова и Алексеева через их профессиональную деятельность и связь с Красноярским краем, а также показать, каким образом память о них закреплена в городском пространстве.

Актуальность курса определяется также его методической направленностью. Использование биографического подхода, анализа исторических источников и работы с топонимическим материалом способствует формированию у обучающихся умений анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и осмысливать роль личности в истории. Таким образом, данный курс отвечает современным требованиям исторического образования и создаёт условия для более глубокого и осознанного изучения истории Красноярского края.

Рабочая программа курса основана на работах отечественных исследователей – М.В. Коротковой, И. Л. Андреева, А. В. Голубева, Т. Н. Соловьёвой, Е. Е. Вяземского, А. С. Данилова.

Курс направлен на:

- развитие у школьников умений исторического анализа и синтеза, понимания взаимного влияния исторических событий и процессов;
- обучение учащихся методам комплексного поиска, критического анализа и систематизации исторического материала;
- развитие навыков целеполагания, планирования и оценки собственных учебных действий в ходе выполнения заданий;
- формирование представлений у обучающихся о взаимосвязи человека, общества и природных условий, на примере истории освоения Арктики;
- формирование устойчивого интереса к истории Красноярского края через связь изучаемого материала с топонимикой города;
- формирование представлений о значении Красноярска как базы освоения Арктики в XX веке;

- усвоение фактов, понятий и хронологических рамок, связанных с деятельностью В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева.

Планируемые результаты:

- появится умение исторического анализа и синтеза, понимания взаимного влияния исторических событий и процессов;
- появится умение работать с методом комплексного поиска, критического анализа и систематизации исторического материала;
- появятся навыки целеполагания, планирования и оценки собственных учебных действий в ходе выполнения заданий;
- сформируются представления о взаимосвязи человека, общества и природных условий, на примере истории освоения Арктики;
- сформируется устойчивый интерес к истории Красноярского края через связь изучаемого материала с топонимикой города;
- сформируются представления о значении Красноярска как базы освоения Арктики в XX веке;
- освоить факты, понятия и хронологические рамки, связанные с деятельностью В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева.

Замысел курса:

Данный курс состоит из трёх занятий в рамках модуля «История нашего края». Замысел курса состоит в том, чтобы на основе биографий трёх полярных лётчиков — В.С. Молокова, М.В. Водопьянова и А.Д. Алексеева — показать роль личности в освоении Арктики и раскрыть вклад Красноярского края в этот исторический процесс. Через изучение подвигов героев и отражения их памяти в топонимике города учащиеся осваивают важные исторические события XX века и учатся связывать прошлое с настоящим.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование цикла из трёх занятий рамках модуля «История нашего края».

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Домашнее задание
1	Лётчик-спасатель: подвиг Василия Молокова	Сформировать представление о вкладе В.С. Молокова в освоение Арктики через анализ исторических источников и связь с топонимикой Красноярска.	1. Знакомство с биографией Молокова. 2. Анализ статей Н.П. Каманина («Восточно-Сибирская правда», 1934) и речи Молокова («Правда», 1936). 3. Обсуждение его роли в спасении челюскинцев, зимнем перелёте Красноярск – Диксон, организаци	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения.	Написать эссе (200–250 слов) на тему «В чём заключается подвиг Василия Молокова?»

			и трассы АлСиб. 4. Связь подвига с улицей Молокова в Красноярск е.		
2	Героизм Михаила Водопьяно ва: от улицы нашего города к Северному полюсу.	Раскрыть значение подвига M.B. Водопьянов а в освоении Арктики через работу с источникам и и визуальным и материалам и, связать с топонимико й Красноярск а.	1. Биография Водопьянов а. 2. Анализ его воспоминан ий в газете «Советская Арктика» (1937) о подготовке к полёту на Северный полюс. 3. Работа с газетными материалам и («Правда», 1934) о	Комбинированн ый урок с элементами проблемного обучения.	Написать эссе «В чём заключается подвиг Михаила Водопьянов а?»

			<p>присвоении звания Героя Советского Союза.</p> <p>4. Создание плаката «Подвиг на первой полосе».</p> <p>5. Связь с улицей Водопьянов а в Красноярск е.</p>		
3	Путь героя: от пилота до покорителя Арктики	Познакомит ь с биографией А.Д. Алексеева, его ролью в освоении Арктики, развить навыки работы с хронологие й и картой,	<p>1.</p> <p>Биография Алексеева: от пилота до Героя Советского Союза.</p> <p>2. Его участие в экспедиции на Северный</p>	<p>Комбинированн ый урок с элементами проблемного обучения.</p>	<p>Написать эссе «В чём заключается подвиг Анатолия Алексеева?»</p>

		<p>связать с полюс топонимико (1937).</p> <p>й 3.</p> <p>Красноярск Практическ а. ая работа: создание</p> <p>«Ленты времени» с ключевыми событиями жизни</p> <p>Алексеева. 4.</p> <p>Обсуждение его связи с Красноярск ом.</p>		
--	--	--	--	--

Содержание

Разработка урока «Лётчик-спасатель: подвиг Василия Молокова».

Урок, посвящённый подвигу Василия Сергеевича Молокова, начинается с мотивационного этапа, на котором учащимся демонстрируются фотографии улицы Молокова и одноимённого острова в городе Красноярске. Данный приём позволяет актуализировать личный опыт школьников и создать эмоциональную связь между изучаемой исторической личностью и современным городским пространством. Учитель предлагает учащимся вспомнить, знают ли они, в честь кого названа улица, и что им известно об этом человеке, тем самым подводя к осознанию значимости подвига лётчика для истории страны и родного региона.

На этапе целеполагания учащиеся совместно с учителем формулируют проблемный вопрос урока, связанный с осмыслиением подвига Молокова и его исторического значения. Обсуждение строится вокруг вопроса о том, почему события 1930-х годов и имена полярных лётчиков продолжают сохраняться в исторической памяти спустя десятилетия.

В содержательно-операционной части урока учитель кратко излагает основные этапы биографии Василия Сергеевича Молокова, акцентируя внимание на его профессиональном становлении, участии в спасательной операции экипажа парохода «Челюскин» и значении его деятельности для освоения Арктики. Биографический рассказ создаёт необходимый исторический контекст, который в дальнейшем используется учащимися при работе с источниками и выполнении учебных заданий.

Задание 1. В данном задании учащимися проводится работа со статьёй Н.П. Каманина «Каждый километр брали с боя» (газета «Восточно-Сибирская правда», 1934 г.) (см.приложение Б). Данное задание способствует развитию следующих метаумений: анализ текста, извлечение информации, установление причинно-следственных связей, работа в парах (коммуникация). Задание помогает научиться выделять в тексте не только факты (роль Молокова в операции), но и оценочные суждения современника («сибирский пилот», «ими вправе гордиться наш край»). Это позволило сформировать метазнание о том, как современное событию свидетельство формирует образ героя и вписывает его в региональный контекст.

Задание 2. В этом задании ученики работают с речью В.С. Молокова, напечатанной в газете «Правда» 1936 г (см.приложение В).

Данное задание способствует развитию следующих метаумений: критический анализ источника, определение цели и авторской позиции, аргументация своей точки зрения. Задание помогает учащимся перейти от восприятия подвига как эмоционального рассказа к его анализу как осмысленной профессиональной деятельности. Они выявили, что в официальной речи Василий Молоков акцентирует не личный героизм, а

практические и научные задачи перелёта. Это учит их отличать личностную мотивацию от публичной, идеологически окрашенной репрезентации подвига.

Задание 3. Творческое задание «Вопрос от составителя учебника». Учащимся необходимо написать итоговый вопрос к параграфу о Молокове и его вкладе в развитие Арктики. Данное задание способствует развитию следующих метапредметных метаумений: синтез информации, создание нового интеллектуального продукта, оценка исторической значимости, структурированное письменное изложение. Задание требовало от учащихся не воспроизвести факты, а самостоятельно сконструировать критерий оценки исторического значения. Формулируя вопрос и давая на него развёрнутый ответ, они закрепляли метазнание о многоуровневой природе подвига (личный, технологический, государственный, символический).

Итоговая рефлексия и анализ работ учащихся показали следующие результаты:

1. Учащиеся усвоили не только биографию Молокова, но и принципы работы с нарративными и публицистическими источниками 1930-х годов, понимая их специфику, цели создания и потенциальную тенденциозность.

2. Был отработан навык последовательного критического анализа – от извлечения фактов через интерпретацию авторской позиции к синтезу и самостоятельной оценке исторического значения.

3. Использование местного топонимического материала (улица Молокова) в качестве отправной точки позволило сделать историю личностно значимой. Учащиеся увидели роль своего региона в общегосударственном историческом процессе.

Таким образом, данный урок продемонстрировал эффективность интеграции краеведческого материала с работой по анализу исторических источников для достижения метапредметных результатов. Учащиеся 7 класса получили не только предметные знания о герое-полярнике, но и универсальный инструментарий для работы с исторической информацией, который может быть перенесён на изучение других тем и периодов. Этот опыт

подтверждает, что уже в среднем звене школа может и должна целенаправленно формировать основы исторического мышления и критического анализа источников.

Разработка урока «Лётчик-спасатель: подвиг Михаила Водопьянова».

Данный урок направлен на формирование у учащихся целостного представления о подвиге полярного лётчика Михаила Водопьянова через интеграцию краеведческого материала и работы с историческими источниками. Начинается урок с мотивационного этапа, где демонстрируется фотография улицы Водопьянова, что позволяет сразу актуализировать личный опыт учащихся и создать эмоциональную связь с темой. Этот приём способствует осмыслению ценности человеческого мужества и осознанию связи истории родного города с общегосударственными героическими событиями. На этапе целеполагания учащиеся совместно с учителем формулируют проблемный вопрос: «Почему, спустя почти 90 лет, мы продолжаем хранить память об этом летчике?». Это позволяет перевести изучение темы из плоскости простого усвоения фактов в плоскость осмыслиния исторической памяти и её механизмов.

Содержательно-операционный этап построен на сочетании рассказа учителя, который создаёт необходимый исторический контекст (связь Сибири с освоением Арктики, уникальность подвига Водопьянова, его значение для страны), и практической работы учащихся с источниками.

Задание 1. Ученикам необходимо провести анализ личных воспоминаний Водопьянова, опубликованных в газете «Советская Арктика» от 04.04.1937 года. Учащимся необходимо извлечь факты о подготовке к знаменитому полёту 1937 года, а также проанализировать эмоциональное состояние лётчика, его профессиональные качества и оценку рисков.

Данное задание развивает навыки критического чтения, учит различать личностную рефлексию и фактическое описание событий, а также понимать причины поступков героя в экстремальных условиях.

Задание 2. Данное задание носит творческий и групповой характер. Учащиеся, работая с копиями газет «Правда» (**см.приложение Г**) от и «Советская Арктика» от 04.04.1937 года, исследуют официальное сообщение о присвоении звания Героя Советского Союза и личные заметки лётчика. Их задача – создать плакат, синтезирующий наиболее яркие, «сильные» слова и заголовки, описывающие подвиг.

Данное задание развивает умение выделять ключевые смыслы, работать с визуальной и текстовой информацией, а также понимать различия между официальной идеализированной репрезентацией подвига и его личностным восприятием.

Итоговая рефлексия в форме беседы позволяет систематизировать полученные знания и личные впечатления. Учащиеся возвращаются к ключевому вопросу урока, аргументируя свою позицию, и обсуждают роль топонимики (улицы Водопьянова) как формы сохранения исторической памяти. Домашнее задание в форме эссе закрепляет навык структурированного письменного изложения и самостоятельной оценки исторического значения подвига.

Таким образом, проведённый урок показал, что учащиеся не только усвоили основные факты биографии Михаила Водопьянова, но и овладели алгоритмом работы с разными типами исторических источников (личные воспоминания, официальная пресса). Они научились последовательно двигаться от извлечения информации через анализ авторской позиции и контекста к синтезу и собственной оценке. Использование местного топонимического материала (улица Водопьянова) как отправной точки сделало историю лично значимой, позволив учащимся увидеть роль своего региона в общенациональном историческом процессе. Таким образом, урок продемонстрировал эффективность интеграции краеведческого компонента с формированием метапредметных умений анализа, синтеза и критического мышления.

Разработка биографического урока «Путь героя: от пилота до покорителя Арктики».

Биографический урок, посвящённый Анатолию Алексееву, был направлен на формирование у учащихся целостного представления о подвиге полярного лётчика в контексте истории освоения Арктики и роли сибирского региона в этом процессе. Структура урока выстроена по аналогии с занятиями, посвящёнными В. С. Молокову и М. В. Водопьянову, что обеспечивает методическое единство курса и последовательное формирование исторического мышления. Мотивационный этап начинался с демонстрации фотографии улицы Алексеева в городе Красноярске, что позволяло актуализировать личный опыт учащихся и связать изучаемый исторический материал с современным городским пространством. Такой приём способствовал осознанию того, что историческая память сохраняется не только в учебниках, но и в повседневной жизни.

На этапе целеполагания учащиеся подводились к проблемному вопросу: «В 28 лет – пилот, в 33 – Герой Советского Союза. Что происходило в эти 5 лет, что превратило молодого летчика в легенду? Почему, спустя почти 90 лет, мы продолжаем хранить память об этом летчике?». Данный проблемный вопрос переводит внимание с единичного подвига на процесс профессионального и личностного становления.

В содержательно-операционной части урока биография Анатолия Алексеева рассматривалась поэтапно — от периода становления в авиации до участия в арктических экспедициях и достижения подвига в 1937 году, когда Анатолий Алексеев участвовал в высадке экспедиции И. Д. Папанина на Северный полюс. Данный подход позволяет показать, что героизм в условиях освоения Арктики был не спонтанным поступком, а результатом накопленного опыта, дисциплины и ответственности.

Задание 1. Была проведена практическая работа в форме создания «ленты времени». Данное задание способствовало закреплению фактического

материала и формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями личной биографии и общегосударственными задачами освоения Севера.

Итоговая рефлексия была направлена на осмысление личностных качеств Алексеева, сыгравших ключевую роль в его профессиональных успехах. Кроме того, ученики получили домашнее задание в форме эссе: «В чём заключается подвиг Анатолия Алексеева?». Данное задание позволило учащимся самостоятельно сформулировать понимание подвига как сложного исторического явления. Таким образом, данный урок показал эффективность использования биографического и краеведческого материала для формирования у школьников не только предметных знаний, но и метапредметных умений анализа, синтеза и оценки исторического значения личности в контексте развития страны.

Таким образом, разработанный цикл учебных занятий соответствует задачам курса «История нашего края», помогает соединить региональную и общероссийскую историю, и может быть успешно применён в школьной практике.

Выводы к главе 2.

Анализ нормативной базы и учебно-методического обеспечения формирующегося курса «История нашего края» для Красноярского края свидетельствует о наличии прочных оснований и значительного потенциала для интеграции материалов о героях освоения Арктики (В.С. Молоков, А.Д. Алексеев, М.В. Водопьянов) в курс «История нашего края» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Цель данного курса объединить общероссийскую и региональную историю, а также сформировать чувство гражданской идентичности и ценностного отношения к наследию «малой родины». Его целевые установки, методологические принципы (системно-деятельностный, историко-антропологический подходы) и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) создают прямые предпосылки для эффективного использования биографического метода и топонимики.

Кроме того, во второй главе были представлены и проанализированы три методические разработки учебных занятий, посвящённых героям освоения Арктики — В.С. Молокову, М.В. Водопьянову и А.Д. Алексееву. Эти уроки составляют единый учебный цикл, цель которого — показать роль личности в истории и подчеркнуть связь подвига с Красноярским краем. Каждый из уроков строится по единой структуре, включает в себя мотивационный этап, работу с источниками, обсуждение биографии героя, обращение к топонимике города и этап рефлексии.

Анализ разработок показал, что использование регионального материала и биографического подхода делает изучение истории более личностно значимым для учащихся. Уроки направлены не только на передачу знаний, но и на формирование умений анализировать, делать выводы, работать с историческими источниками и картами. Через образы лётчиков-полярников ученики учатся понимать, как конкретные люди влияли на развитие страны и

региона, и как память об их подвигах сохраняется в названиях улиц и городском пространстве.

Таким образом, разработанный цикл учебных занятий соответствует задачам курса «История нашего края», помогает соединить региональную и общероссийскую историю, и может быть успешно применён в школьной практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена разработке и обоснованию учебного курса, направленного на изучение вклада полярных лётчиков — Василия Сергеевича Молокова, Михаила Васильевича Водопьянова и Анатолия Дмитриевича Алексеева — в освоение Арктики, а также отражения их подвигов в топонимике города Красноярска. Тема была выбрана неслучайно: она объединяет важные исторические события общегосударственного масштаба и региональный компонент, способствует формированию у школьников интереса к истории своей малой родины и позволяет по-новому осмыслить роль личности в историческом процессе.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические и методические основы преподавания истории с использованием краеведческого материала. На основе анализа научной и учебно-методической литературы было показано, что включение регионального компонента в содержание школьного курса истории отвечает современным требованиям ФГОС и позволяет сделать обучение более мотивирующим и личностно значимым для школьников. Особое внимание былоделено биографическому подходу, как одному из наиболее эффективных способов раскрытия исторических процессов через судьбы конкретных людей. Также был рассмотрен потенциал топонимики как средства сохранения исторической памяти.

Кроме того, в ходе работы было установлено, что В.С. Молоков, М.В. Водопьянов и А.Д. Алексеев внесли значительный вклад в освоение Арктики и развитие полярной авиации в 1930-е годы. Их деятельность была тесно связана с Красноярским краем, который в тот период играл важную роль как транспортный и логистический центр для экспедиций на Север. Этот факт делает их фигуры особенно важными для региональной истории. Отражение их имён в топонимике Красноярска (улицы Молокова, Водопьянова, Алексеева) свидетельствует о признании их вклада и даёт возможность

использовать эти объекты как живой материал для изучения истории на уроках.

Во второй главе были представлены и проанализированы три методические разработки учебных занятий, посвящённых биографиям и подвигам Василия Сергеевича Молокова, Михаила Васильевича Водопьянова и Анатолия Дмитриевича Алексеева. Каждый из уроков строится по единой логике, включает в себя мотивационный этап, формулирование цели, изложение ключевого исторического материала, работу с картой, источниками и топонимическими объектами. Уроки завершаются этапом рефлексии, где учащиеся делают выводы о значении подвига каждого героя и его связи с историей Красноярского края. Таким образом, методическая разработка предполагает не только передачу исторических знаний, но и развитие таких учебных компетенций, как анализ, синтез, работа с информацией, навыки проектной деятельности, а также формирование личностной оценки исторического события.

Разработанный учебный цикл может быть использован в рамках курса «История Красноярского края». Уроки соответствуют современным методическим требованиям: они включают элементы проблемного обучения, краеведческий подход, межпредметные связи и опору на визуальные и текстовые источники. Кроме того, они способствуют развитию личностной вовлечённости учащихся в изучение истории своего края, формируют осознанное отношение к прошлому и понимание значимости человеческого подвига.

Подводя итоги, можно сказать, что поставленные в начале работы цели и задачи были достигнуты. В работе был обоснован выбор тематики курса, раскрыт его образовательный потенциал, разработаны три содержательных и методически выверенных занятия, соответствующих требованиям школьной практики. Реализация такого учебного курса позволяет эффективно соединить федеральный и региональный компоненты исторического образования, а

также создать условия для формирования у обучающихся интереса к историческому прошлому своего региона и страны в целом.

Работа над выпускной квалификационной работой показала, что история Красноярского края — это не только часть большого исторического процесса, но и важный ресурс для воспитания у школьников уважения к прошлому, понимания вклада соотечественников в общее дело, а также формирования целостного исторического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6-2519.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 20.03.2024).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Исторические источники

Личного характера:

1. Виноградов, И. Василий Молоков / И. Виноградов. – М. : Молодая гвардия, 1935. – 112 с.

2. Водопьянов, М. В. Мечта пилота / М. В. Водопьянов. – М. : Воениздат, 1958. – 304 с.

3. Водопьянов, М. В. На крыльях в Арктику / М. В. Водопьянов. – М. : Советский писатель, 1937. – 206 с.

4. Водопьянов, М. В. Небо начинается с земли / М. В. Водопьянов. – М. : Современник, 1976. – 256 с.
5. Водопьянов, М. В. Полярный летчик / М. В. Водопьянов. – М. : Детская литература, 1972. – 176 с.
6. Водопьянов, М. В. Путь лётчика / М. В. Водопьянов. – М. : Воениздат, 1960. – 320 с.
7. Молоков, В. С. Взлёты и посадки / В. С. Молоков. – М. : Политиздат, 1982. – 286 с.
8. Молоков, В. С. Родное небо / В. С. Молоков. – М. : ДОСААФ, 1977. – 128 с.
9. Молоков, В. С. Три полёта / В. С. Молоков. – Л. : Изд-во Главсевморпути, 1939. – 88 с.
10. Героическая эпопея : [сб. ст. и док.] / под ред. О. Ю. Шмидта, И. Л. Баевского, Л. З. Мехлиса. – Л. ; М. : Изд-во Главсевморпути, 1934. – 208 с.

Материалы периодической печати:

1. Водопьянов, М. В. Полюс наш! / М. В. Водопьянов // Советская Арктика. – 1937. – № 1 (август). – С. 62–71.
2. Каманин, Н. П. Каждый километр брали с боя / Н. П. Каманин // Восточно-Сибирская правда. – 1934. – 14 июня.
3. Лётчики : сборник / сост. Л. Бронтман. – М. : Молодая гвардия, 1935. – 320 с.
4. Лётчики сталинской закалки // Правда. – 1936. – 20 сентября.
5. Трешников, А. Ф. Михаил Васильевич Водопьянов (1899-1980). Некролог и биографический очерк / А. Ф. Трешников // Известия Всесоюзного географического общества. – 1981. – Т. 113, вып. 1. – С. 79–82.

Учебные пособия и рабочие материалы

1. Данилов, А. А. История России : методическое пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2020. – 240 с.

2. Михеева, Е. А. Поурочное планирование по «Истории нашего края» для 7 класса : метод. рек. / Е. А. Михеева. – Красноярск : ККИПК, 2025. – 68 с.

3. Общая характеристика учебного предмета «История нашего края» : проект. – Красноярск : Министерство образования Красноярского края, 2024. – 15 с.

4. Поливянная, Е. М. О преподавании курса «История нашего края» в рамках предмета «История» в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году : метод. рек. / Е. М. Поливянная. – Севастополь : ГБОУ ДПО СИРО, 2025. – 42 с.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Барапдеев, А. В. История географических названий: Русская топонимия в терминах / А. В. Барапдеев. – М. : Либроком, 2013. – 308 с.

3. Белова, А. В. Советская топонимия как исторический источник (на материале названий городов и посёлков городского типа) / А. В. Белова // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – № 47. – С. 26–31.

4. Беленькая, В. Д. Топонимы в составе лексической системы языка / В. Д. Беленькая. – М. : Наука, 1969. – 184 с.

5. Белковец, Л. П. Краеведение в школе: историко-культурный подход / Л. П. Белковец, В. В. Зверев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 8. – С. 25–33.

6. Белозерова, Л. П. Краеведческий компонент в современной школе: теория и практика : монография / Л. П. Белозерова. – Красноярск : КГПУ, 2019. – 198 с.

7. Беляков, А. А. Михаил Водопьянов / А. А. Беляков. – М. : Молодая гвардия, 1977. – 192 с. – (Жизнь замечательных людей).

8. Беляков, А. А. Василий Сергеевич Молоков (1895–1982) / А. А. Беляков // Гражданская авиация. – 1985. – № 5. – С. 34–35.
9. Бодрихин, Н. Г. Советские асы. Очерки о советских лётчиках / Н. Г. Бодрихин. – М. : ТАМП, 1998. – 432 с.
10. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика : учеб. пособие / В. Д. Бондалетов. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с.
11. Бордовская, Н. В. Топонимика на уроках истории: методические приёмы / Н. В. Бордовская, С. В. Костылева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 37–43.
12. Бронтман, Л. К. Сто двадцать дней на льдине: Дневник радиостанции полярной станции «Северный полюс» / Л. К. Бронтман. – М. ; Л. : Изд-во Главсевморпути, 1938. – 256 с.
13. Бургье, А. Историческая антропология / А. Бургье // Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. – М. : Аквилон, 2011. – С. 124–145.
14. Бутанаев, В. Я. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края / В. Я. Бутанаев. – Абакан : Хакасское кн. изд-во, 1995. – 268 с.
15. Быков, М. Ю. Все асы Сталина. 1936–1953 / М. Ю. Быков. – М. : Язуа, 2014. – 1392 с.
16. Васильев, А. Генерал-майор авиации В. С. Молоков: Штрихи к портрету / А. Васильев // Военно-исторический журнал. – 2005. – № 7. – С. 46–49.
17. Воробьёв, В. П. Герои Советского Союза : справочник / В. П. Воробьёв, Н. В. Ефимов. – СПб. : Аграф+, 2010. – 288 с.
18. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – 384 с.
19. Гинзбург, К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке / К. Гинзбург ; пер. с итал. М. Л. Андреева. – М. : РОССПЭН, 2000. – 272 с.

20. Голубович, М. В. Топонимический материал как средство формирования познавательного интереса на уроках истории / М. В. Голубович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7, № 6–2. – С. 257–260.
21. Герои Советского Союза : краткий биографический словарь : в 2 т. / предс. ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М. : Воениздат, 1987. – Т. 1: Абаев – Любичев. – 911 с.
22. Дважды Герои Советского Союза : альбом. – М. : Воениздат, 1973. – 246 с.
23. Дроздов, Н. И. Происхождение названий населённых пунктов Красноярского края и географических объектов его территории / Н. И. Дроздов, Е. В. Доброда. – Красноярск : Кн. изд-во, 1992. – 192 с.
24. Жучкович, В. А. Общая топонимика : учеб. пособие / В. А. Жучкович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1968. – 432 с.
25. История полярной авиации России, 1914–1945 гг. / коллектив авторов ; под ред. А. Н. Почтарёва. – М. : Paulsen, 2011. – 552 с.
26. Каменский, А. Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века / А. Б. Каменский. – М. : РГГУ, 2006. – 404 с.
27. Кожевников, М. Н. Командование и штаб ВВС Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / М. Н. Кожевников. – М. : Наука, 1977. – 288 с.
28. Колесник, М.А. Интеллектуальная биография как жанр исторического исследования: теоретико-методологические основания : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.09 / М. А. Колесник ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 2020. – 48 с.
29. Короткова, М. В. Наглядность в преподавании истории: теория и методика / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2020. – 176 с.

30. Кром, М. М. Историческая биография: «поворотный момент» в развитии дисциплины / М. М. Кром // Диалог со временем. – 2012. – Вып. 38. – С. 13–26.

31. Кучерук, И. В. Современные подходы к изучению личности в процессе школьного обучения истории / И. В. Кучерук // Астраханские Петровские чтения: материалы VI Междунар. науч. конф. «Петр Первый и имперские практики фронтирного пространства», 24 ноября 2021 г. – Астрахань: Изд-во АГУ, 2022. – С. 290–294.

32. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. ст. / под общ. ред. А. В. Леоновича. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 216 с.

33. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий : в 5 т. / И. П. Магидович, В. И. Магидович. – М. : Просвещение, 1986. – Т. 5: ХХ век. – 224 с.

34. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера : в 4 т. / А. К. Матвеев. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2000–2015.

35. Мурзаев, Э. М. Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1974. – 382 с.

36. Никонов, В. А. Введение в топонимику / В. А. Никонов. – М.: Наука, 1965. – 180 с.

37. Нора, П. Проблематика мест памяти / П. Нора // Франция-память / пер. с фр. Д. Хапаевой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. – С. 17–50.

38. Павельева, Э. И. Исторические корни русской топонимии Сибири XVII в. / Э. И. Павельева // Гуманитарные науки в Сибири. – 2015. – № 4. – С. 20–24.

39. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1988. – 192 с.

40. Поспелов, Е. М. Историко-топонимический словарь России: Досоветский период / Е. М. Поспелов. – М.: Профиздат, 2000. – 224 с.

41. Почтарев, А. Н. Полярная авиация России 1914–1945 гг. / А. Н. Почтарев, Л. И. Горбунова. – М.: Paulsen, 2011. – 552 с.
42. Раткин, В. Штурмовики над Балтикой / В. Раткин // Мир авиации. – 1994. – № 2. – С. 38–47.
43. Репина, Л. П. «Персональная история» и биографический поворот в современной историографии / Л. П. Репина // Цивилизация и варварство: Парадоксы урбанизации и современная социокультурная динамика: сб. ст. – М.: Аквилон, 2014. – С. 73–87.
44. Репина, Л. П. Биографика в контексте историко-культурных исследований / Л. П. Репина // Диалог со временем. – 2012. – Вып. 38. – С. 5–12.
45. Обнимая небо: [к 180-летию Росгидромета] / [ред.-сост. А. А. Соколов]. – М.: Ск-Столица, 2019. – 216 с.
46. Рут, М. Э. Образная номинация в русской топонимии / М. Э. Рут. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 248 с.
47. Рычков, В. А. Использование биографического метода в социально-политических исследованиях / В. А. Рычков // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2020. – № 4 (18). – С. 487–495.
48. Савельев, А. Н. Личность в истории: проблемы изучения в школьном курсе / А. Н. Савельев // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 5. – С. 110–117.
49. Савёлова, Е. А. Биографический метод в социологии: учеб. пособие / Е. А. Савёлова. – М.: КДУ, 2004. – 128 с.
50. Селезнева, Л. А. Использование биографического метода исследования при изучении темы народнического движения в России в XIX в. на уроках истории в школе / Л. А. Селезнева // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 4 (85). – С. 1–8.
51. Симонов, А. А. Генерал-майор авиации М. В. Водопьянов / А. А. Симонов // Военно-исторический архив. – 2002. – № 8. – С. 3–18.

52. Смит, С. Введение: биография и микроистория / С. Смит // Биография как историческое исследование: сб. ст. – Тверь: ТвГУ, 1993. – С. 5–12.
53. Смолицкая, Г. П. Гидронимия бассейна Оки: Список рек и озёр / Г. П. Смолицкая. – М.: Наука, 1976. – 404 с.
54. Соболева, В. На пути следования к Северному полюсу / В. Соболева // Юный краевед. – 2017. – № 3. – С. 8–11.
55. Соколов, А. Б. Историк и время: Проблема социально-исторического познания / А. Б. Соколов. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 312 с.
56. Соловьев, Э. Ю. Биографический анализ как вид историко-философского исследования. Статья вторая / Э. Ю. Соловьев // Вопросы философии. – 1981. – № 9. – С. 132–145.
57. Соломатин, А. А. В небе над Курской дугой / А. А. Соломатин. – Воронеж: Центр. -Чернозем. кн. изд-во, 1982. – 120 с.
58. Стрелова, О. Ю. Региональный компонент исторического образования: проблемы и перспективы / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 5. – С. 13–22.
59. Суперанская, А. В. Что такое топонимика? / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1985. – 176 с.
60. Теория и методика ономастических исследований / А. В. Суперанская, В. Э. Сталтмане, Н. В. Подольская, А. Х. Султанов; отв. ред. А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
61. Топонимия и историческая география: сб. ст. / отв. ред. Г. С. Лебедев. – Л.: Наука, 1982. – 232 с.
62. Фокин, С. Ю. Географические названия Красноярского края: историко-лингвистический анализ : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / С. Ю. Фокин ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 24 с.
63. Шорохова, Т. С. Микротопонимия Красноярска: к проблеме изучения городских названий / Т. С. Шорохова // Вопросы ономастики. – 2009. – № 7. – С. 96–107.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7f6b43c5b8e4f8c5a3a6c2e5f7d3a1b0/> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Историко-культурный стандарт (утверждён в рамках Концепции нового УМК по отечественной истории). – М., 2014 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1f6b43c5b8e4f8c5a3a6c2e5f7d3a1b0/> (дата обращения: 20.03.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Урок 1. Тема: «Лётчик-спасатель: подвиг Василия Молокова»

УУД:

Личностные: воспитание чувства гордости за героическое прошлое России, осознание ценности мужества и профессионализма.

Метапредметные: развитие навыков работы с историческими документами, критического мышления, коммуникативных умений.

Предметные: формирование знаний о подвиге В.С. Молокова в контексте истории освоения Арктики.

Оборудование: проектор, карта Арктики, раздаточный материал с документами.

Ход урока:

1. Мотивационно-организационный этап.

На слайде демонстрируется фотография улицы Молокова в г. Красноярске.

«Многие из вас бывали на этой улице. Как вы думаете, почему она носит такое название?»

2. Этап целеполагания.

Подведение учащихся к определению цели урока. «В чем же заключался подвиг Василия Молокова, что спустя почти 90 лет, мы продолжаем хранить память об этом летчике?»

3. Содержательно-операционный этап

Краткий рассказ учителя о В. Молокове и его подвигах с демонстрацией фотографий того периода.

Задание 1. Работа со статьёй Каманина Н. П. «Каждый километр брали с боя» из газеты «Восточно-Сибирская правда» от 14.06.1934 (см. Приложение). Ответьте на вопросы:

1. Скажите, как в статье подчёркивается связь В. С. Молокова с Сибирью?

2. Какую роль именно Молоков сыграл в операции по спасению челюскинцев, согласно описанию его коллеги-летчика Н.П. Каманина?

3. Как вы думаете, почему звание Героя было учреждено именно в 1934 году?

Задание 2. Изучите статью из газеты «Правда» о В. Молокове от 20.09.1936 года. Ответьте на вопросы:

1. Скажите, каковы были, согласно речи, истинные цели перелета экипажа Молокова, и как это характеризует его подход к работе в Арктике?

2. Какие задачи, помимо основного перелета, выполнял экипаж Молокова, и какие трудности им пришлось преодолеть?

Задание 3. Вопрос от составителя учебника
Ученикам необходимо представить, что они авторы школьного учебника истории. Нужно написать к параграфу о подвиге членов экипажа Молокова итоговый контрольный вопрос, который проверял бы не только знание фактов, но и понимание значения этого события. Сформулировать свой вопрос и дать на него письменный развернутый ответ (5-7 предложений)

Задание 4. Закрепление. Фронтальная беседа.

«Как вы думаете, почему именно Молокову удалось установить рекорд по спасению людей?»

«Что в его подвиге вызывает у вас наибольшее уважение?»

4. Рефлексия

«Что нового вы узнали на уроке?»

«Почему, спустя почти 90 лет, мы продолжаем помнить и чтить подвиг Молокова?».

Домашнее задание

Написать эссе «В чём заключается подвиг Василия Молокова?».

Урок 2. Тема: «Героизм Михаила Водопьянова: от улицы нашего города к Северному полюсу»

УУД:

Личностные: осмысление ценности человеческого мужества в экстремальных условиях; осознание связи истории родного города с героическими страницами страны.

Метапредметные: развитие навыков анализа исторических источников

Предметные: формирование представления о подвиге Водопьянова через призму местной истории

Ход урока:

1. Мотивационно-организационный этап.

На слайде демонстрируется фотография улицы Водопьянова:
«Кто из вас бывал на этой улице? Что вы знаете о человеке, чьим именем она названа?»

2. Этап целеполагания.

Подведение учащихся к определению цели урока. «Почему, спустя почти 90 лет, мы продолжаем хранить память об этом летчике?»

3. Содержательно-операционный этап.

Рассказ учителя. Учитель создает исторический контекст:

1)Связь с Сибирью: почему сибирские города чтут память полярных летчиков.

2)Уникальность подвига.

3)Значение для страны.

Задание 1. Анализ исторического источника: воспоминаний Водопьянова о подготовке к полету 1937 года, во время которого он впервые в мире совершил посадку на лёд в районе Северного полюса, применив впервые тормозной парашют. Данные воспоминания опубликованы в газете «Советская Арктика». Ученикам необходимо проанализировать воспоминания Водопьянова и ответить на вопросы.

1)Какие чувства испытывал Водопьянов перед полетом?

2)Какие слова характеризуют Водопьянова как профессионала?

3)Как он оценивал риски предстоящего полета?

Задание 2. Работа с визуальным и текстовым источником: «Подвиг на первой полосе». Создание плакатов.

Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает копии газет «Правда» «Герои Советского Союза» и «Советская Арктика». Учащимся необходимо исследовать статью о присвоении звания Героя Советского Союза М. Водопьянову, а также его личные воспоминания о подготовке к полету в газете «Советская Арктика». Их задача – создать плакат про Михаила Водопьянова. Записать на плакат самые яркие, «сильные» слова и заголовки, описывающие подвиг.

4. Рефлексия

Организация обобщения материала посредством беседы. Ответьте на вопросы:

Почему, спустя почти 90 лет, мы продолжаем хранить память об этом летчике?

Почему важно сохранять память о героях в названиях улиц?

Учащиеся выражают свое отношение к уроку.

Что лично вам дало сегодняшнее знакомство с историей Водопьянова?

5. Домашнее задание

Написать эссе «В чём заключается подвиг Михаила Водопьянова?

Урок 3. Биографический урок «Путь героя: от пилота до покорителя Арктики»

УУД:

Личностные: осознание вклада земляков в историю страны.

Метапредметные: развитие навыков работы с картой и анализа информации.

Предметные: формирование знаний о подвиге А. Алексеева в контексте истории освоения Арктики.

Ход урока:

1. Мотивационно-организационный этап.

На слайде демонстрируется фотография улицы Алексеева в г. Красноярске. «Узнаете ли вы, что же это за улица на слайде? Скажите, о каком же герое-летчике мы поговорим сегодня? Что вы слышали о человеке, чьим именем она названа?»

2. Этап целеполагания.

Подведение учащихся к определению цели урока. «В 28 лет – пилот, в 33 – Герой Советского Союза. Что происходило в эти 5 лет, что превратило молодого летчика в легенду? Почему, спустя почти 90 лет, мы продолжаем хранить память об этом летчике?»

3. Содержательно-операционный этап

Рассказ учителя об Анатолии Алексееве и его подвигах по следующему плану:

- 1) Становление (1929-1934)
- 2) Покорение Таймыра (1934-1936)
- 3) Вершина подвига (1937)

Практическая работа:

Создание «Ленты времени» с ключевыми событиями жизни Алексеева и их значением для освоения Арктики.

4. Рефлексия:

«Какое качество Алексеева было решающим для его успеха?»

5. Домашнее задание

Написать эссе «В чём заключается подвиг Анатолия Алексеева?»

Приложение Б

Статья Каманина Н. П. «Каждый километр брали с боя» из газеты «Восточно-Сибирская правда» от 14.06.1934.

Приложение В

Статья из газеты «Правда» о В. Молокове от 20.09.1936 года.



Приложение Г

Статья из газеты «Правда» «Герои Советского Союза» от 20.09.1936 года.

