

## **Реферат**

магистерской диссертации Гаевой Анастасии Михайловны на тему:  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО  
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ)»

**Объем магистерской диссертации: 90 страниц.**

**Колличество использованных источников: 64 источника.**

**Краткая характеристика работы.**

Современное российское общество переживает сложный период трансформации ценностей. Ослабление духовных ориентиров, изменение социальных установок и рост индивидуализма приводят к тому, что патриотическое сознание, некогда являвшееся неотъемлемой частью национальной идентичности, требует обновления и поддержки.

В этих условиях особую значимость приобретает формирование у сотрудников органов внутренних дел подлинной патриотической культуры, так как именно они ежедневно стоят на страже правопорядка и безопасности граждан, служат примером служения Родине и обществу.

Как отмечает Президент Российской Федерации В.В. Путин, патриотизм является фундаментом российской государственности и ключевым фактором общественного единства. Поэтому развитие патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел рассматривается не только как профессиональная, но и как стратегическая государственная задача.

Множество учёных-философов и психологов-педагогов посвятили свои исследования теме патриотического воспитания. В их работах были заложены общетеоретические основы этого направления воспитательной деятельности. Среди таких исследователей можно отметить В.А. Белевцева, Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, Н.В. Ипполитову, В.И. Лутовинова, И.С. Марьенко, А.М. Сычева, М.А. Терентий и других.

Специфика патриотического воспитания в контексте работы с военнослужащими и сотрудниками органов внутренних дел была исследована в трудах Н.В. Ермоленко, А.А. Жиляева, В.И. Лесняка, А.С. Рыбинчука и ряда других учёных. Что касается вопросов формирования патриотической культуры, они стали предметом научного интереса М.В. Васильевой и О.Ю. Курганского.

Несмотря на ценность существующих научных работ, вопрос развития патриотических ценностей у сотрудников органов внутренних дел непосредственно во время исполнения ими своих служебных обязанностей по-прежнему требует дополнительного изучения. Глубокое изучение данной тематики способно оказать положительное влияние на процесс патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, что, безусловно, подчеркивает актуальность темы моего диссертационного исследования.

Помимо научной литературы в рамках подготовки диссертационного исследования было изучено большое количество нормативно-правовых актов, особое место среди которых занимают:

- Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ;
- Федеральный закон от 30.11.2011 №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором говорится о необходимости создания до 2030 года всех необходимых условий для воспитания гармонично развитой личности, а также об условиях патриотической направленности ее становления.
- Приказ МВД России от 26 июня 2020 года №460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»;
- Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»;
- Приказ СибЮИ МВД России от 21 декабря 2020 г. № 736 «Об утверждении Положений об отделе морально-психологического обеспечения и его структурных подразделениях».

**Объектом исследования** являются основы патриотического воспитания личности сотрудника органов внутренних дел России.

**Предметом исследования** выступает процесс формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел России в ходе их профессиональной деятельности.

**Целью магистерской диссертации** является разработка, обоснование и реализация системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (на примере морально-психологической работы с курсантами СибЮИ МВД России).

**Методологическую основу исследования** составил комплекс научных подходов, принципов и методов. Исследование опиралось на всеобщий метод познания явлений и процессов объективной действительности в их развитии и взаимообусловленности. Значительное внимание уделено методам формальной логики (анализ, синтез, индукция и дедукция), методу абстрагирования, анализу научной, методической и нормативной литературы. Для подробного изучения понятийного поля в работе был применен терминологический анализ.

Прикладная направленность исследования обеспечила оценку формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел с позиций конкретной сферы воспитательной работы.

Применение в магистерской диссертации всех вышеуказанных методов позволило всесторонне рассмотреть и изучить рассматриваемую область педагогического воспитания личности.

Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования патриотической направленности личности сотрудника органов внутренних дел, раскрыты понятия «патриотизм» и «патриотическая культура».

Во второй главе разработана педагогическая система формирования патриотической культуры сотрудников ОВД, основанная на культурологическом, системном и деятельностном подходах.

В третьей главе представлена экспериментальная проверка эффективности предложенной системы на базе Сибирского юридического института МВД России.

В процессе изучения научной литературы и эмпирического материала, нами были выделены три группы проблем:

- недостаточная теоретическая определённость понятия «патриотическая культура сотрудника органов внутренних дел»;
- отсутствие целостной педагогической системы формирования патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел;
- недостаточная эмпирическая проверка эффективности педагогических подходов к формированию патриотизма.

Проблема 1. Недостаточная теоретическая определённость понятия «патриотическая культура сотрудника органов внутренних дел»

Суть проблемы заключается в том, что в научной литературе и нормативных документах МВД России отсутствует единое, чётко сформулированное определение понятия «патриотическая культура сотрудника органов внутренних дел».

Понятие патриотизма часто трактуется узко — как чувство любви к Родине, без учёта профессионально-нравственного и деятельностного компонентов, что затрудняет разработку педагогических технологий её формирования.

Нами было уточнено и конкретизировано понятие «патриотическая культура сотрудника органов внутренних дел» как интегративное качество личности, объединяющее нравственные, гражданские и профессиональные ценности.

Также были выявлены структурные компоненты патриотической культуры: когнитивный, ценностно-эмоциональный и деятельностный.

Кроме того, определены педагогические принципы её формирования: гуманистическая направленность, историзм, преемственность традиций, личностно-деятельностный подход.

Практическая значимость решения данной проблемы заключается в том, что уточнённое определение позволило создать методическую основу для воспитательной работы и обучения в системе МВД России.

Проблема 2. Отсутствие целостной педагогической системы формирования патриотической культуры в образовательных организациях МВД

До настоящего времени работа по патриотическому воспитанию сотрудников МВД России носит фрагментарный характер: отдельные акции и мероприятия не образуют целостной педагогической системы, не обеспечивают систематичности и преемственности.

В ходе подготовки диссертационного исследования была разработана и обоснована педагогическая система формирования патриотической культуры, включающая цели, задачи, принципы, содержание и формы воспитательной работы.

Система реализует три ключевых направления:

Когнитивное — формирование знаний об истории, символике, традициях МВД.

Ценностно-эмоциональное — развитие чувства гордости за профессию и уважения к службе.

Деятельностное — закрепление патриотических убеждений в повседневной служебной практике.

Также разработаны педагогические условия эффективности: личный пример руководителей, воспитательная среда, вовлечение в общественно значимую деятельность.

Практическая значимость решения данной проблемы заключается в создании модели, которая может быть внедрена не только в образовательных учреждениях МВД, но и в ряде территориальных органов МВД для повышения эффективности воспитательной работы.

**Проблема 3. Недостаточная эмпирическая проверка эффективности педагогических подходов к формированию патриотизма**

Большинство исследований в этой области имеют преимущественно теоретический характер и не сопровождаются практической апробацией предложенных моделей и методик.

Это не позволяет объективно оценить их результативность в условиях реального образовательного процесса.

Нами был проведён педагогический эксперимент на базе Сибирского юридического института МВД России (2024–2025 гг.) с участием 50 курсантов.

Реализована авторская программа формирования патриотической культуры.

Результаты авторской программы показали:

- устойчивый рост патриотической направленности личности;
- повышение уровня гражданской ответственности и служебной мотивации;
- развитие у курсантов положительного отношения к профессиональной деятельности.

Эксперимент подтвердил эффективность разработанной педагогической системы и возможность её внедрения в практику образовательных организаций МВД России.

В рамках указанной программы были реализован комплекс мероприятий:

- выпуск раздаточных материалов с историей образовательной организации, информацией о ветеранах и действующих сотрудниках выпускниках СибЮИ МВД России;
- в небольших подгруппах (по 10 человек) организовывалось посещение комнаты истории Сибирского юридического института МВД России, в ходе которого экскурсоводами выступили непосредственно сам диссертант и Председатель ветеранского сообщества образовательной организации;
- два раза за отчетный период были проведены уроки мужества, в ходе которых курсантам первого курса рассказывали информацию о сотрудниках, удостоенных звания Героя России;
- в рамках выполнения плана выходного дня курсантам предоставлялась возможность смотреть отечественные фильмы разных лет о героических подвигах народа, сотрудников милиции и полиции;
- организованы встречи не только с ветеранами образовательной организации, но и с ветеранами территориальных органов г. Красноярска, а также с представителями духовенства;
- совместно с преподавателями кафедры русского и иностранных языков были организованы дискуссионные мероприятия: обсуждение литературных произведений, конкурсов по написанию стихотворений и сочинений;
- большинство Дней воинской славы были отмечены диссертантом различными тематическими занятиями, викторинами, собраниями, в ходе которых курсанты все больше и больше проникались историей своего государства;
- диссидентом совместно с курсовым руководством были организованы посещения исторических памятников г. Красноярска, среди которых особое внимание было уделено Площади и Мемориалу Победы.

Наибольшее впечатление оставили занятия с курсантами первого курса факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, в ходе которых была доведена информация об обучающихся и выпускниках Сибирского юридического института, погибших при выполнении служебного долга.

Основные выводы и предложения, содержащиеся в диссертационном исследовании, нашли отражение в научных сообщениях, докладах и тезисах автора:

- статья «Исторические аспекты патриотического воспитания сотрудников внутренних дел России»;
- статья «Формирование патриотических ценностей у будущих сотрудников полиции: повседневная деятельность в учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации» в Вестнике научных конференций.

Кроме того, магистерская диссертация прошла рассмотрение и обсуждение на кафедре всеобщей истории ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет» имени В.П. Астафьева.

Патриотическая культура — это фундамент профессиональной идентичности сотрудника органов внутренних дел.

Она определяет готовность защищать права граждан и интересы государства, формирует устойчивые моральные и гражданские ориентиры.

Реализация предложенных педагогических условий способствует укреплению служебной дисциплины, росту профессионализма и укреплению общественного доверия к органам внутренних дел.