

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Старовойтовой Алевтины Сергеевны

«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА», представленную к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования»

Современная система подготовки юридических кадров предъявляет высокие требования к уровню профессионализма преподавателя юридического вуза, его методической, цифровой и педагогической компетентности. В условиях цифровизации, усложнения нормативно-правовой базы и ведомственной регламентации возникает объективная потребность в создании структурированной системы организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающей устойчивое профессиональное развитие преподавателя. В этой связи выбранная тема исследования является актуальной и значимой для повышения качества юридического образования.

Научно-квалификационная работа А.С. Старовойтовой представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. В первой части работы автор рассматривает научно-теоретические подходы и уточняет понятия «профессиональная деятельность преподавателя юридического вуза» и «организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза». Обосновывает теоретико-методологическую основу исследования, включающую ведущие научные подходы, структурные элементы сопровождения, а также критерии и показатели оценки результативности. Во второй части работы представлена разработанная автором модель организационно-педагогического сопровождения, включающая целевой, содержательный, организационный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и результативный компоненты. Подробно описана опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе Сибирского юридического института МВД России в 2022-2025 гг., а также реализация компонентов сопровождения в реальных условиях образовательной организации. Выводы подтверждены диагностическим инструментарием и статистическими методами (в том числе применением многофункционального критерия Фишера), что повышает достоверность результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания ключевых понятий, разработке и обосновании модели организационно-педагогического сопровождения профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза, определении критериев и показателей её результативности. Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработаны и апробированы организационно-педагогические механизмы

сопровождения преподавателей юридического вуза, включающие цифровые, методические, нормативные и рефлексивные инструменты. Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании системы методической работы, разработке программ корпоративного обучения, внедрении процедур контроля и поддержки педагогической деятельности внутри образовательной организации.

При общей положительной оценке исследования, в качестве замечаний отметим:

1. Содержание первого и второго параграфа практической главы предполагает «разработку и реализацию модели организационно-педагогического сопровождения профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза», в то время как «модель» никак не отражена в аппарате исследования.

2. По нашему мнению, теоретическая и практическая значимость исследования получила бы более яркое воплощение при более детальном рассмотрении механизмов индивидуализации сопровождения преподавателя юридического вуза и специфике применения цифровых рефлексивных инструментов в процессе сопровождения.

Указанные замечания не снижают определенной научно-теоретической и практической ценности исследования и не влияют значительно на обоснованность полученных результатов. Считаю, что научно-квалификационная работа Старовойтовой А.С. «Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе, и заслуживает положительной оценки, а ее автору может быть присуждена квалификация преподаватель-исследователь (Исследователь) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования».

Рецензент:

д.п.н., профессор,
директор Института физической
культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО
КГПУ им. В.П. Астафьева



В.А. Адольф

Подпись _____ заверяю

Начальник общего отдела _____ Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева