

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу
Старовойтовой Алевтины Сергеевны
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА», представленную к государственной итоговой
аттестации по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические
науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и
методика профессионального образования»

Вопросы профессионального развития преподавателя юридического вуза в последние годы приобретают особую значимость в связи с усложнением правоприменительной практики, постоянным обновлением нормативных требований и широким внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. В этой связи научно-квалификационная работа Старовойтовой А.С. представляет интерес как исследование, направленное на выявление механизмов и условий, обеспечивающих устойчивость и динамичность профессионального роста и развития преподавателя юридического вуза, который является главным субъектом образовательного процесса.

Работа отличается тщательностью анализа и последовательностью изложения. Автор корректно выстраивает систему исследовательских категорий и формирует целостное представление о педагогическом сопровождении именно в контексте юридического образования, что существенно, поскольку специфика профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза накладывает дополнительную нормативную и содержательную нагрузку на педагогический процесс.

Первая глава посвящена теоретическому осмыслению проблемы. Автор рассматривает профессиональную деятельность преподавателя юридического вуза как многоуровневую систему, сочетающую в себе педагогическую, правовую, исследовательскую и воспитательную составляющие. Существенный вклад вносит уточнение структуры организационно-педагогического сопровождения, представленное через системный и деятельностный ракурс. Обращает на себя внимание стремление автора увязать элементы сопровождения с реальными вызовами в работе преподавателя: высокой вариативностью правового материала, изменчивостью процедур ведомственного контроля, необходимостью постоянного обновления методического обеспечения образовательных программ.

Вторая глава содержит описание опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогического сопровождения профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза. Представлена модель организационно-педагогического сопровождения, прошедшая апробацию на базе Сибирского юридического института МВД России. Автор убедительно демонстрирует влияние сопровождения на показатели профессиональной деятельности преподавателей, опираясь на данные мониторинга, экспертной оценки и самооценки педагогов. Статистическая значимость подтверждается использованием многофункционального

критерия Фишера. Показано, что внедрение сопровождения позволяет не только повысить показатели качества учебно-методической работы, но и постепенно устранить индивидуальные профессиональные дефициты, что подтверждает эффективность разработанной модели.

Особого внимания заслуживает включение цифровых инструментов мониторинга и рефлексивной аналитики, что отражает современные тенденции цифровой трансформации образования и расширяет практическую значимость исследования.

Научная новизна работы проявляется в системном раскрытии организационно-педагогического сопровождения применительно к юридическому вузу и в разработке функционально выверенной модели сопровождения преподавателя с учётом ведомственной специфики.

Теоретическая значимость состоит в уточнении содержания ключевых понятий и в разработке критериев и показателей результативности сопровождения, что может быть использовано в дальнейших исследованиях в области педагогики высшей школы.

Практическая значимость заключается в возможности применения представленных разработок в системе методической работы юридических вузов, при проектировании программ повышения квалификации, а также при создании цифровых инструментов сопровождения деятельности преподавателя.

В качестве замечания можно указать на то, что методика анализа отдельных профессиональных дефицитов преподавателей могла бы быть представлена более развернуто, особенно в части алгоритмов индивидуального сопровождения.

Считаю, что в целом научно-квалификационная работа Старовойтовой А.С. «Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе, и заслуживает положительной оценки, а ее автору может быть присуждена квалификация преподаватель-исследователь (Исследователь) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования».

Рецензент:

к.п.н, доцент кафедры латинского и
иностранных языков ФГБОУ ВО
Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Г.В. Юрчук

Подпись Г.В. Юрчук

УДОСТОВЕРЯЮ:
специалист отдела кадров:

Юр Юрчук Г.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

« » 20 г.

