

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ГУНЬКИНА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ИЗ
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18 11 2025 

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18 11 2025 

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

18 11 2025 

Обучающийся

Гунькина Е.В.

18 11 2025 

Дата защиты

18 12 2025

Оценка

Красноярск 2025

Реферат магистерской диссертации

«Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей»

Объём магистерской диссертации: 96 страниц.

Количество иллюстраций: 4 таблиц, 4 рисунков.

Количество использованных источников: 67.

Диссертация представляет собой эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей.

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ и обобщение литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – тестирование.
3. Методы количественной и качественной обработки данных, статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Проведён развёрнутый теоретический анализ проблемы девиантного поведения подростков из неблагополучных семей. Раскрыто содержание понятия девиантного поведения, систематизированы научные подходы к его пониманию, выделены ключевые факторы формирования девиаций с акцентом на роль семейного неблагополучия. Даны психологическая характеристика подростков в современном социокультурном контексте, обозначены возрастные особенности и специфические риски цифровой среды. Также обобщены эффективные методы психолого-педагогического сопровождения, обоснованы принципы их применения в работе с целевой группой.

Во второй главе представлены результаты диагностики показателей,

описана организация исследования, приведены результаты первичной диагностики, демонстрирующие уровни и формы девиантного поведения, а также их связь с факторами семейного неблагополучия. Разработана и апробирована программа коррекции и профилактики, включающая цели, задачи, содержание и формы работы. Проведён анализ результативности программы, подтвердивший позитивные изменения в поведенческих и эмоциональных показателях подростков (снижение агрессии, повышение самооценки, улучшение семейных отношений), что свидетельствует о её практической эффективности.

Апробация диссертации. Доклад: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей» на профессиональном (демонстрационном) экзамене 19 ноября 2025 г.

Научные статьи: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей // Студенческий вестник: электрон. Научн. Журн. 2025. № 46(379); психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей // Интернаука: электрон. научн. журн. 2025. № 46(410).

Report

Master's thesis length: 96 pages.

Number of illustrations: 4 tables, 4 figures.

Number of references: 67.

This dissertation is an empirical study of psychological and pedagogical support for adolescents with deviant behavior from dysfunctional families.

The object of the study is deviant behavior in adolescents.

The aim of the study is to scientifically substantiate and experimentally test the effectiveness of psychological and pedagogical support for adolescents with deviant behavior from dysfunctional families.

Research methods:

1. Theoretical – analysis and synthesis of relevant literature.
2. Empirical – testing.
3. Quantitative and qualitative data processing methods, Wilcoxon T-test.

A comprehensive theoretical analysis of deviant behavior in adolescents from dysfunctional families was conducted. The concept of deviant behavior is explored, scientific approaches to its understanding are systematized, and key factors in its development are identified, with an emphasis on the role of family dysfunction. A psychological profile of adolescents in the modern sociocultural context is provided, along with age-related characteristics and specific risks of the digital environment. Effective methods of psychological and pedagogical support are summarized, and the principles for their application in working with the target group are substantiated.

The second chapter presents the results of the diagnostic indicators, describes the study's organization, and presents the results of the initial diagnostics, demonstrating the levels and forms of deviant behavior, as well as their relationship with factors of family dysfunction. A correction and prevention program, including goals, objectives, content, and methods of work, was developed and tested. An analysis of the program's effectiveness confirmed positive changes in adolescents' behavioral and emotional indicators (reduced aggression, increased self-esteem, improved family relationships), demonstrating its practical effectiveness.

Dissertation approval. Presentation: "Psychological and Pedagogical Support for Adolescents with Deviant Behavior from Dysfunctional Families" at the professional (demonstration) exam on November 19, 2025.

Research articles: "Psychological and Pedagogical Support for Adolescents with Deviant Behavior from Dysfunctional Families" // Student Bulletin: Electronic Scientific Journal. 2025. No. 46 (379); Psychological and Pedagogical Support for Adolescents with Deviant Behavior from Dysfunctional Families // Internauka: Electronic Scientific Journal. 2025. No. 46 (410).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	8
1.1. Понятие девиантного поведения подростков в психолого-педагогической науке и практике	8
1.2 Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения у молодых людей из неблагополучных семей.....	15
1.3. Психологическая характеристика подростков в современном обществе..	20
1.4 Методы психолого-педагогического сопровождения	34
Выводы по Главе 1	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	40
2.1. Организация и методики исследования	40
2.2 Анализ результатов диагностики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей.....	45
2.3. Разработка программы коррекции и профилактики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей	53
2.4. Анализ результативности реализации психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей	73
Выводы по Главе 2	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Психолого-педагогическое сопровождение семьи подростков на сегодняшний день является актуальным, особенно в условиях глобализации, поскольку она ведет к размыванию границ, которыми наделялась семья, «расшатывает» устои семьи, а именно безопасность личности, эмоциональную близость, ответственное отношение к воспитанию детей. Современная семейная проблематика имеет множество нюансов. В настоящее время возникла необходимость системной организации целенаправленного поиска по ряду новых направлений психолого-педагогического сопровождения семьи.

Современная семья сталкивается с влиянием новой социально-политической и экономической обстановки, что вызывает кризис в её роли как главного института социализации человека. Это сказывается на её способности выполнять свои основные функции, особенно в сфере воспитания. Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью как один из главных факторов риска формирования девиантного поведения у подростков (Ю.А. Клейберг, Ю.Ю. Комлев, О.В. Смирнова, М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова, А.В. Хомич и др.) [28;29;31;60].

По мнению А.В. Хомича, решающее значение для воспитания подрастающей личности имеет окружающая его социальная среда. Особенno важно влияние малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми: семья, одноклассники, неформальные группы общения [60].

Протекание этого периода зависит от отношения семьи к подростку. Родителям необходимо перестраивать отношения и основывать их на взаимном уважении и равенстве. Если родители и старшие члены семьи относятся к нему с уважением и доверием, помогают ему преодолевать трудности в учении и других видах деятельности, помогают устанавливать

взаимоотношения с товарищами, сохраняют контакт с ним, то тем самым они создают благоприятные условия для развития личности подростка и спокойном прохождении этого возрастного периода [8, с. 441].

Согласно мнению И. Тархановой, особенности семейного воспитания являются одним из факторов, влияющих на развитие отклонений в поведении школьников. Автор выделяет четыре вида неблагоприятных семейных ситуаций: чрезмерную опеку; недостаточную заботу; семью, где кто-то занимает роль «кумира»; и семейную ситуацию, аналогичную «золушке». Она считает, что существует множество различных классификаций семейных условий, и они, в основном, не противоречат друг другу, а скорее дополняют. Тем не менее, И. Тарханова в своей работе классифицирует семьи, по содержанию переживаний ребенка и выделяет следующие:

1. С неблагоприятной эмоциональной атмосферой.
2. В которой нет эмоциональных контактов между ее членами.
3. Семью с нездоровой нравственной атмосферой.

По мнению Ю.А. Клейберг, он выделяет семейные травмы как одни из наиболее негативных факторов, влияющих на развитие ребенка. К ним относятся семейные конфликты, недостаток любви со стороны родителей, смерть одного из них, жестокое отношение или непоследовательность в воспитании. Также автор отмечает, что развитию девиантного поведения у детей способствует отсутствие эмоциональной связи между членами семьи, психические и эмоциональные расстройства родителей, а также асоциальное поведение одного или обоих родителей [27].

В итоге, вопрос формирования девиантного поведения у подростков, происходящих из неблагополучных семей, остается актуальным и привлекает внимание многих современных ученых в области психологии. Все исследователи сходятся во мнении, что особенности развития детей в таких условиях накладывают отпечаток на их будущие шаблоны поведения, что часто приводит к проявлению девиантных проявлений уже в подростковом возрасте. Также большинство ученых рассматривают семью как один из

ключевых факторов, способствующих развитию отклонений у школьников. Работа с семьями таких подростков представляет собой важную и сложную задачу современной психологической практики.

В современных исследованиях прослеживается прямая зависимость влияния семейного фактора на ребенка: чем в семье благополучнее климат, тем более вероятность воспитания в ней ребенка не склонного к девиантному поведению. Взаимодействие с семьей девиантного подростка требует детального анализа ситуации, сложившейся в семье, установления контакта и определённого уровня взаимопонимания с ее членами, терпеливой оценки и апробации всех возможностей улучшения воспитательного потенциала.

В связи с этим особенно важно разработать методические подходы к психологическому сопровождению таких семей. На сегодняшний день крайне актуально анализировать существующие проблемы и достижения в сфере психологической поддержки семей девиантных подростков, а также создать программу, позволяющую систематически и своевременно оказывать им необходимую помощь.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия девиантного поведения и существенные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте в научной литературе.

2. Изучить методы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

3. Провести эмпирическое исследование девиантного поведения подростков.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей и проверить ее результативность.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: условия психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения будет более результативным при реализации психолого-педагогических условий:

1. Развитие у подростков девиантного поведения рефлексии и самопознания, личностной ответственности, просоциальных и социально одобряемых жизненных стратегий.

2. Реализация комплекса методов и форм сопровождения (психологическое консультирование, личностный тренинг, техники арт-терапии и когнитивно-поведенческой терапии, психологические игры).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют подходы к пониманию девиантности в отечественной и зарубежной психологии такие как: Я.И. Гилинский, Ю.В. Слюсарев, Е.В. Змановской, Я.А. Васильевой, Е.А. Личко; теории о ведущей роли семьи, различных внутрисемейные социально-психологических факторах (А.С. Макаренко, Э.Г. Эйдемилер, А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова, А.С. Спиваковская); определение семейных психологических ресурсов К. Тривет; программные разработки по развитию психологических ресурсов семьи Р.В. Овчаровой, О.А. Карабановой, Т.И. Хазиевой, Е.Ю. Шансковой.

База и методы исследования: исследование проводилось в 2024-2025 году на базе многопрофильного колледжа г.Шарыпово. В исследовании приняли участие 24 обучающихся с девиантным поведением, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Методы исследования

1. Теоретические – анализ и обобщение литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – тестирование.

3. Методы количественной и качественной обработки данных, статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

- опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н. Орел;
- опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Практическая значимость данного исследования заключается в создании программы психолого-педагогического сопровождения семей с девиантными подростками из неблагополучных условий, которая может оказаться полезной для родителей, педагогов, психологов и администрации образовательных учреждений. Она может применяться для проведения просветительской работы, профилактических мероприятий и консультативной поддержки.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

1.1. Понятие девиантного поведения подростков в психолого- педагогической науке и практике

Девиантное поведение, которое характерно для подростков, традиционно рассматривается как разновидность нарушения нормативов, которые составляют черту общества и культуры. Данный феномен изучается широким кругом научных дисциплин – от психологии детства до педагогики, криминологии и их многих других. С одной стороны, речь идет о психологии развития, а с другой научные поиски, что отражает влияние социальной среды, на которую обычно возлагается вина в формировании девиантного поведения, и воздействие образовательной системы и большого общества на меры противодействия этому явлению.

Для педагогической практики девиантное поведение является, на первый взгляд, клизмой адаптации и социализации подростков. Подростковый возраст характеризуется поиском собственной идентичности, развитие эмоциональной нестабильности и укреплением диспропорции между внутренними мотивами и внешними требованиями окружающей среды. Ситуация способствует появлению отклонений от установленного стандарта поведения. Важным для дальнейшей работы с молодыми членами образовательного процесса является понимание происхождения таких проявлений [1].

Подростков, у которых наблюдаются формы отклоняющегося поведения, часто объединяет чувство отчуждения и непонимания со стороны взрослых и сверстников. Нередко эти молодые люди демонстрируют агрессию, пассивность, склонность к нарушению дисциплины или даже правовых норм [1].

Тут важно понимать, что такое поведение не всегда значит, что человек

просто не хочет соблюдать правила. Возможно, он так показывает, что ему плохо или он против чего-то. Например, если подросток постоянно ругается с учителями или не хочет помогать другим, это может говорить о том, что ему сложно принять себя и приспособиться к жизни.

В обществе важны общие правила, чтобы все было спокойно. Когда люди ведут себя не так, как принято, это называется отклонением от нормы.

Первым в России ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский. Он пишет, что "...под отклоняющимся поведением понимается поступок, действие человека или социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)».

На данный момент среди ученых не существует единого определения девиантного поведения. Это объясняет наличие схожих по смыслу терминов: «отклоняющееся», «асоциальное», «антисоциальное», «делинквентное поведение» и др.

Понятие «девиантное поведение» трактуется в зарубежной психологии чаще всего как отклонение от норм, принятых, фактически сложившихся и существующих в обществе» (Н. Смелзер), как «достижение цели незаконными средствами» (В. Фоке) которое влечет за собой изоляцию, тюремное заключение и другие наказания.

Особенностями девиантного поведения являются:

- относительность (то, что для одной группы является девиацией, для другой – норма; например, интимные отношения в семье – норма, в трудовом коллективе – девиация);
- исторический характер (то, что считалось девиацией прежде, теперь – норма, и наоборот; например, частное предпринимательство в советское время и в наши дни);

– амбивалентность (девиация бывает положительной (героизм) и отрицательной (лень)).

Негативные последствия девиации очевидны. Если отдельные индивиды не в состоянии выполнять те или иные социальные нормы или считают их выполнение необязательным для себя, то их действия наносят обществу урон.

По мнению В.В. Ковалёва, определяется девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» и выделяет несколько основных его вариантов:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности;
- антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера;
- злоупотребление алкоголем;
- употребление наркотических и токсических веществ, бродяжничество и азартные игры.

Ряд авторов (А.Г. Абрумова, Е.В. Змановская, И.С. Кон) в своих классификациях разделяют девиантное (отклоняющееся) и делинквентное (преступное) поведение (термин – проступок, провинность).

По мнению Е.В. Змановская определяет делинквентное поведение как «действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях» [23].

По мнению, Н.Н. Савиной, выделяет следующие факторы возникновения делинквентного поведения: академическая неуспеваемость, эмоциональная незрелость, гиперреактивность, нарушения коммуникации, одиночество, вредные привычки, социальная некомпетентность [33].

Таким образом, несмотря на различия в трактовках, практически все авторы главным критерием девиантного (отклоняющегося) поведения считают нарушение социальных норм, принятых в данном обществе. Отличительными особенностями социальных норм является то, что они

регулируют сферу взаимодействия людей и обладают такими свойствами, как относительность и историческая изменчивость. В современных условиях, когда разрушены одни нормы и еще не сформировались другие, толкование и применение норм значительно усложняется.

Как правило, в отечественной педагогической литературе девиантное поведение рассматривается на примере трудных подростков, представляющих группу повышенного социального риска. Поведение таких подростков отличается рядом особенностей:

- искаженное отношение к окружающей действительности;
- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- импульсивность;
- возбудимость;
- отрицательная внушаемость;
- стремление к престижу в неформальной группе, негативизм.

Итак, в результате анализа психолого-педагогической литературы мы установили, что подростки девиантного поведения в целом имеют ряд типичных особенностей:

- трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других;
- нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;
- отсутствие позитивных интересов и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание неудачности, проблемности, отсутствие волевого самоконтроля;
- наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям.

С точки зрения психологии, исследование девиантного поведения у подростков включает в себя анализ внутренних психологических механизмов, которые влияют на формирование таких моделей поведения. В частности, особое внимание уделяется характеристикам темперамента, уровню развития эмоциональной сферы, а также стилям межличностных взаимодействий, закрепляющимся в семейной и социальной среде. В целом, считается, что у подростков из неблагополучных семей есть повышенная вероятность проявления негативных, поскольку им зачастую не хватает поддержки и ярких положительных образцов для подражания.

Одной из ключевых задач специалистов в области психологии и педагогики является развитие у подростков устойчивости к стрессам и способность адаптироваться к сложным ситуациям. При работе с подростками, демонстрирующими отклонения в поведении, крайне важно учитывать все возможные аспекты их личности и окружения. Для этого используют наблюдение, беседы, различные психологические методы и тесты, а также обращают внимание на особенности их социализации и взаимодействия с окружающими.

Важно разрабатывать способы, как исправить ситуацию. Нужно менять что-то в их окружении и налаживать общение в семье и в школе. Например, есть программы, которые учат ребят контролировать себя и хорошо общаться с другими. Это помогает уменьшить проблемы с поведением. В психолого-педагогической литературе широко обсуждается различие между делинквентным и девиантным поведением, хотя эти понятия и иногда выступают как синонимы. Делинквентное поведение обычно ассоциируется непосредственно с нарушением закона и уголовно наказуемыми действиями, в то время как девиантное поведение охватывает более широкий спектр социальных отклонений, включая аморальные поступки, буллинг, избегание обязанностей и т.п [15].

Таким образом, девиантность представляет собой более общий феномен, требующий комплексного рассмотрения и использования не только

санкций, но и коррекционных мероприятий.

Социальные факторы, влияющие на проявление отклонений в поведении подростков, занимают центральное место при анализе. Важным аспектом является роль сверстников, которые могут выступать как в качестве негативного примера, так и поддержки для позитивных изменений.

Практика в области образования показывает, что использование методов наставничества и групповой работы способствует развитию у подростков чувства ответственности и укреплению их связи с коллективом. Часто именно недостаток возможностей для реализации себя в позитивной деятельности становится причиной поиска альтернативных способов самовыражения, в том числе и деструктивных. Кроме того, исследования подтверждают, что эмоциональный климат в семье значительно влияет на склонность подростков к девиантному поведению. Особенно опасными считаются конфликты и тяжелая семейная обстановка, где отсутствует полноценное общение и эмоциональная поддержка – такие условия негативно сказываются на нормальном формировании личности молодого человека.

В таких семьях подростки зачастую начинают искать поддержку где-то ещё – например, в группах, которые не одобряют общепринятые ценности, или даже в асоциальных кругах. Это происходит потому, что у них отсутствуют позитивные семейные образцы и доверительные отношения, что зачастую ведёт к развитию неправильного поведения [11].

Также школа играет важную роль – она не только помогает выявлять первые признаки отклонений, но и предлагает возможности для их профилактики и коррекции. Учителя, школьные психологи и социальные работники помогают заметить изменения в поведении подростков и вовремя вмешаться, чтобы предотвратить развитие проблем.

Примеры из практики свидетельствуют, что вовлеченность подростков в творческие, спортивные и волонтерские проекты способствует формированию положительной самооценки и снижает потребность в

противоправных или антиобщественных действиях.

В целом, изучение данного феномена требует сочетания теоретических концепций и практических инструментов, направленных на комплексное понимание мотивации и условий формирования девиантного поведения. Различные научные школы предлагают модели, акцентирующие внимание на биологическом, психологическом и социальном компонентах, что подчёркивает многофакторность проблемы.

Интерес в психолого-педагогической сфере вызывает также попытка интеграции подходов, направленных на выявление индивидуальных особенностей подростка вместе с анализом контекста его жизни, применяя междисциплинарные методы.

Подводя итог, можно отметить, что концепция девиантного поведения не ограничивается простой категоризацией негативных проявлений, а рассматривается как сложный ответный механизм, отражающий динамические процессы становления личности и её взаимодействия с миром.

Психолого-педагогическая наука в данном контексте ориентирована не только на выявление причин и признаков девиантного поведения, но и на создание систем поддержки. Цель – помочь подросткам максимально гармонично и позитивно интегрироваться в общество. Этот подход особенно важен из-за увеличения количества случаев отклоняющегося поведения и необходимости создавать условия, способствующие полноценному развитию молодого поколения [25].

Таким образом, изучив понятие и сущность девиантного поведения подростков, есть необходимость дать собственное определение понятию «девиантное поведение подростков». Под девиантным поведением подростков мы будем понимать многократно повторяющиеся поступки и действия, противоречащие наиболее важным общепринятым правовым и общественным нормам, причиняющие ущерб окружающим людям и личности самого подростка, приводящие к различным формам дезадаптации.

1.2. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей

Современный этап развития общества характеризуется динамизмом социальных процессов, в результате чего в деятельности человека возникают противоречия, различного рода кризисы и конфликты. Данные факторы способствуют развитию и проявлению девиантного поведения, как у детей, так и у взрослых.

Проблема девиантного поведения в современном обществе имеет особое значение. Она приобретает повсеместный характер, является одной из серьезных и трудноразрешимых.

Наиболее распространенной классификацией девиантного поведения является классификация Е.В. Змановской.

Антисоциальное поведение – это когда люди нарушают закон. Сюда входит всё, что запрещено в России. Если взрослому больше 18, и он ведёт себя антисоциально, его могут привлечь к уголовной или гражданской ответственности. Подростки (от 13 лет) могут воровать, грабить, заниматься вандализмом, драться и хулиганить. Дети помладше (5-12 лет) могут обижать тех, кто слабее, или плохо обращаться с животными.

А вот асоциальное поведение – это когда человек не соблюдает моральные нормы. Это портит отношения между людьми. К примеру, человек может быть агрессивным, иметь странные сексуальные пристрастия, увлекаться азартными играми или бродяжничать. Дети и подростки могут убегать из дома, врать, сплетничать, воровать, вымогать деньги или прогуливать школу.

Аутодеструктивное поведение представляет собой комплекс паттернов, которые можно оценить через медицинские и психологические критерии. Его суть заключается в постепенном разрушении личностной целостности. Среди типичных проявлений – различные формы зависимостей, суицидальные тенденции и расстройства пищевого поведения.

Ключевым условием формирования девиантного поведения зачастую становится негативное воздействие семейной среды, прежде всего – со стороны родителей. Семья традиционно выполняет функцию основного агента социализации: именно в ней ребёнок осваивает морально-нравственные ориентиры и базовые нормы социального взаимодействия. Если в детско-родительских отношениях наблюдаются кризисные явления, процесс социализации нередко нарушается, что чревато искажением личностного развития. Как следствие, у ребёнка может сформироваться социальная дезадаптация – неспособность гибко реагировать на общественные требования и приспосабливаться к социальным условиям [25].

Девиантное поведение, по сути, выступает следствием дезадаптации – неумения ребёнка подстраиваться под динамично меняющиеся обстоятельства. Среди главных семейных факторов, провоцирующих дезадаптацию, можно выделить:

- депривацию;
- дисфункциональные модели воспитания;
- жестокое обращение;
- личностные особенности родителей негативного характера;
- аддиктивное поведение взрослых в семье.

Депривация означает ситуацию, когда человек не может удовлетворить значимые психологические потребности – например, в безопасности или признании. Различают три её формы: эмоциональную, сенсорную и социальную. Наибольшую роль в формировании отклоняющегося поведения играет эмоциональная депривация: отсутствие тёплых эмоциональных связей со взрослыми тормозит развитие эмоционального интеллекта и способствует дезадаптации.

Семейное воспитание призвано заложить качества, которые позволят ребёнку успешно интегрироваться в социум и преодолевать жизненные сложности. Эффективность этого процесса во многом определяется стилем

воспитания, выбранным родителями. Под стилем воспитания понимают модель взаимодействия между родителем и ребёнком, которая охватывает:

- степень контроля и опеки;
- эмоциональный фон отношений;
- способы регулирования поведения;
- количество и характер запретов.

Согласно классификации Эдлера, существуют такие стили воспитания, как автократичный, авторитарный, демократичный, эгалитарный, разрешающий, попустительский и игнорирующий. Отрицательное влияние на развитие личности оказывают автократичный, авторитарный, разрешающий, попустительский и игнорирующий стили: они могут привести к формированию агрессивности, излишней инициативности или склонности к депрессивным состояниям.

Ошибки в воспитательных стратегиях также подрывают гармоничное развитие личности и провоцируют социальную дезадаптацию. А.С. Спиваковская выделяет ряд типичных просчётов:

- игнорирование индивидуальных особенностей развития ребёнка;
- расхождение между родительскими ожиданиями и реальными возможностями ребёнка;
- недостаток гибкости и эмпатии в общении;
- повышенная тревожность родителей;
- доминирующий стиль взаимодействия;
- недоверие к ребёнку;
- противоречивость воспитательных подходов;
- невнимательность к потребностям ребёнка.

Существенным фактором риска для развития девиантного поведения выступает жестокое обращение с детьми. Оно подразумевает систематические деструктивные действия родителей, целенаправленно подрывающие физическое и психическое здоровье ребёнка.

Причины подобного поведения могут быть связаны с:

- нарушением привязанности к ребёнку;
- дефицитом родительских компетенций;
- депрессивными состояниями у взрослых;
- нехваткой ресурсов для преодоления жизненных трудностей.

В психологии принято выделять несколько форм жестокого обращения:

— физическое насилие – умышленное причинение телесных повреждений (избиение, порка, нанесение травм), ведущее к физическимувечьям (синякам, переломам, повреждениям внутренних органов) и психологическим последствиям.

— психологическое насилие – систематическое эмоциональное давление, провоцирующее нарушения в развитии личности. Его проявления: враждебность, унижения, насмешки, отвержение, запугивание, изоляция, завышенные требования, дефицит любви и заботы. Последствия могут включать низкую самооценку, тревожность, депрессию, задержки развития, агрессивность и импульсивность.

— сексуальное насилие – преднамеренное использование тела ребёнка для удовлетворения чужих потребностей.

— пренебрежение – игнорирование базовых потребностей ребёнка: отсутствие присмотра, недостаточное питание, нехватка одежды, пренебрежение гигиеническими нормами.

К особенностям личности, влияющим на развитие неадекватных детско-родительских отношений являются: тревожность, доминантность, эгоцентричность, сензитивность. Следует отметить, что длительные депрессивные нарушения у родителей и психические заболевания пагубно влияют на социализацию ребенка.

Выбор тех или иных стратегий воспитания во многом зависит от характерологических особенностей, уровня образования и культуры родителей.

В психологии аддиктивное поведение является формой отклоняющегося поведения, которое связано со злоупотреблением

психотропных веществ в целях получения удовлетворения и адаптации.

Часто в неблагополучных семьях имеется алкогольная зависимость родителей. В таких семьях алкоголизм пагубно влияет на личность родителей, приводит к невротизации и психотравматизации ребенка и к предрасположенности к алкоголизму [25].

Алкоголь разрушает личность родителей, приносит неизгладимый вред организму. Он разрушает клетки мозга, вызывая его уменьшение и усыхание. В результате ослабляется память, происходит психическая деградация, делая невозможным адекватное психологическое воздействие на детей и их воспитание.

Семейные отношения характеризуются высокой конфликтностью, маргинализацией культурного уровня и ценностных ориентаций родителей.

В ситуации семейного неблагополучия и, как следствие, нарушения социализации оказывается фruстрированным целый ряд социальных потребностей детей и подростков: потребность в положительной оценке взрослых, в самоуважении и общении (изоляция в школьном коллективе).

Таким образом, семья является ведущим институтом социализации личности. У детей из неблагополучных семей в результате неадекватного влияния родителей на развитие личности появляется неспособность удовлетворения актуальных жизненных потребностей, несформированность или неэффективность способов психологической защиты, наличие многочисленных психотравмирующих ситуаций, неспособность к продуктивному выходу из травмирующей ситуации. Выше перечисленные результаты воспитания приводят к дезадаптации личности ребенка, что обуславливает возникновение девиантного поведения.

Таким образом, следует, что при работе с ребенком, у которого имеется девиантное поведение, необходимо проводить профилактику и коррекцию поведения не только ребенка, но и его родителей.

1.3. Психологическая характеристика подростков в современном обществе

Подростковый возраст представляет собой критически важный этап в жизни человека, когда происходит формирование личности и социальных навыков. В современном обществе старшие подростки сталкиваются с множеством вызовов, связанных с изменениями в социальной среде, культурными трансформациями и влиянием технологий. Эти факторы могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на их психологическое развитие, что делает актуальным изучение их психологических характеристик [10].

В современном обществе их психологические особенности формируются под влиянием цифровых технологий, социальных изменений, глобальных кризисов и культурных сдвигов.

Подростковый возраст протекает очень бурно, самый затяжной и самый острый. Можно говорить о трех кризисах, которые сливаются воедино и переживаются подростками, а значит, о трех группах причин, которые делают возраст труднее.

1. Физиологические причины трудностей.

В этот период происходит резкий скачок в физическом развитии. Часто подросток кажется неуклюжим. Кровоснабжение затруднено, подростки часто жалуются на головную боль, быструю утомляемость. Возрастает контроль над инстинктом, эмоциями. Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, характерна повышенная возбудимость. Быстрый рост и половое созревание организма делают психику подростка очень неустойчивой. Задача взрослых – учить подростка управлять собой и своим поведением.

2. Психологические причины трудностей.

Подростковый возраст – это период становления нравственности подростков, открытия его «я», приобретение новой социальной позиции,

период потери детского образа жизни. Пора мучительно – тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и в других. Не всегда адекватно оценивают свои возможности, нет четкого различия между хотеть и мочь. В поведении, в связи с этим, наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражимость. Подросток живет в настоящем времени, но для него большое значение имеют его прошлое и будущее. Мир его понятий и представлений переполнен не оформленными до конца теориями о самом себе и о жизни, планами на свое будущее и будущее общества. У подростков очень сильно выражена потребность в самопознании и самоопределении. Он мучительно ищет ответы на вопросы о том: Кто я есть? Какой я в сравнении с другими людьми? Что я хочу? На что я способен?

3. Социально-психологические причины трудностей.

Мир подростка насыщен идеальными настроениями, которые выводят его за пределы обыденной жизни, взаимоотношений с другими людьми. Объектом самых важных его размышлений становятся будущие возможности, которые связаны с ним лично: выбор профессии, стремление уметь взаимодействовать с социальными группами. У подростка появляется так называемое чувство взрослости: потребность быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права.

Основное противоречие подросткового возраста: подросток хочет быть взрослым, чтобы окружающие считали его взрослым и относились к нему соответственно, однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции:

1. К независимости – дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом.

2. К зависимости от взрослых – взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое

поведение лежит на вас.

Интеллектуальное развитие современных подростков. Молодое поколение XXI века формируется под влиянием цифровых технологий. Выросшее в условиях нового цифрового общества, оно претерпевает изменения в способах мышления. Такое поколение способно одновременно справляться с несколькими задачами, легко переключаясь между различными сайтами и приложениями. Однако большинство подростков испытывают трудности при выполнении последовательных и требующих концентрации заданий, например, при чтении или письме, поскольку их внимание быстро рассеивается. Они зачастую не умеют самостоятельно решать сложные задачи и склонны искать готовые ответы в Интернете. Также подростки часто неспособны к длительной усидчивой работе, проявляют импульсивность, непоследовательность и сильные эмоциональные реакции. Есть признаки, вызывающие опасение: плохая учеба, постоянные отвлечения, отсутствие интереса к окружающему, длительные часы, потраченные на домашние задания, при этом, при контроле, зачастую достаточно одного человека. Они могут решать арифметические задачи без проверки, плохо пишут слова или пропускают буквы. Эти отклонения становятся настолько распространёнными, что практически считаются нормой – особенностью многих современных подростков. При этом они способны управлять своим вниманием, памятью, воображением и мышлением по собственной воле.

Подростки – это такие люди, у которых семь пятниц на неделе, сегодня одно нравится, завтра другое. Они часто ко всему придираются, особенно к себе и другим, а некоторые ещё и к учёбе.

Почти все подростки хотят с кем-то из взрослых поговорить по душам. Но не с каждым, а только с теми, кого уважают. Им не столько важна информация, сколько хочется, чтобы их поняли, посочувствовали и помогли разобраться в том, что для них сейчас самое важное [24].

Отрочество – это этап, когда подростки начинают переосмысливать свою связь с семьёй. Желание стать независимым и найти свое место в

обществе побуждает их дистанцироваться от тех, кто ранее играл важную роль, особенно родителей. Одним из ключевых мотивов этого периода является стремление к взрослости и самостоятельности. В этот момент отношения с родителями, учителями и взрослыми в целом начинают формироваться под воздействием ощущения взросления: подростки сопротивляются прежним требованиям, активнее выступают за свои права и болезненно реагируют на любые ограничения свободы. Они хотят стать взрослыми, но зачастую ещё не готовы полностью к этому. В таких условиях важна поддержка, советы и понимание со стороны взрослых, особенно родителей. Когда взрослый выступает в роли друга, это создает более благоприятную атмосферу: он помогает подростку разобраться в собственных чувствах, оценить свои возможности и лучше понять себя. Поскольку подростки обладают высокой чувствительностью, крайне важно, чтобы взрослые знали, как правильно налаживать с ними контакт. Подростки нуждаются в возможности делиться переживаниями и рассказывать о событиях своей жизни, но зачастую им сложно начать близкое общение самостоятельно.

Большое значение в этот период имеют требования к подростку в семье. Сам он больше притягает на определённые права, чем стремиться к принятию на себя обязанностей. В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые, под воздействием притязаний подростков, вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное.

В подростковом возрасте характерно особенно сильное стремление к подражанию чьего-либо поведения. Обычно имитация направлена на человека, которого подросток считает успешным и значимым – зачастую это

взрослый, достигший определенных успехов. Реже встречается отрицательная имитация, когда подросток берёт за образец негативный пример, чаще всего это один из родителей, причинивший ему боль и обиды.

Недостаток внимания, заботы и руководства со стороны взрослых остро ощущается подростком, что может привести к чувству собственной ненужности. В таких ситуациях молодой человек часто скрывает свою жизнь, которая происходит за пределами внимания окружающих. Чрезмерный контроль и гиперопека, которые родители объясняют заботой о безопасности, зачастую негативно влияют на развитие самостоятельности подростка, лишая его возможности учиться свободно, ориентироваться в мире и принимать самостоятельные решения.

Общение со сверстниками. Подростковый возраст – это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же жизненным опытом, как и у него, дает возможность смотреть на себя по-новому. Сама дружба становится одной из значимых ценностей в отрочестве. Именно через дружбу у подростка усваиваются черты взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого. Дружба дает возможность глубже познать другого и самого себя [23].

В подростковом возрасте многие подростки начинают стремиться утвердить себя в качестве лидера. Лидерство – это способность человека оказывать влияние на людей, направлять их усилия на достижение значимых целей. Лидер формирует у себя ответственное отношение к себе, к другим людям, к природе. У подростков это остро выступает во взаимодействии «мы» и «я». «Мы» – это умение слиться со всеми в эмоциональных ситуациях и в ситуациях социального выбора, это способность обрести радость в конкретной общности. «Я» – это способность к обособлению от других, это умение остаться наедине с собой, это способность обрести радость от пребывания с самим собой. Подросток стремится познать и пережить обе стороны и обрести себя между ними.

В подростковом возрасте общение с ровесниками приобретает особую важность. В процессе взаимодействия в своей группе сверстники учатся осмысливать как себя, так и других, развивая навыки саморефлексии. Взаимный интерес, совместное изучение окружающего мира и установление межличностных связей становятся цennыми сами по себе. Такое общение становится настолько увлекательным, что подростки иногда забывают о учебе и домашних делах. Отношения с родителями при этом становятся менее непринужденными. Меньше зависит от них, чем в детстве: свои планы, секреты и важные дела подростки начинают доверять уже не взрослым, а своим друзьям.

В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу, как право на взрослость. Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся больше всего. В подростковых объединениях, в зависимости от общего уровня развития, стихийно формируются свои кодексы чести. Формы и правила заимствуются из отношений взрослых. Высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, жадность. Если подросток подвёл, предал, бросил, он может быть избит, его могут оставить в одиночестве [11].

Подростковый возраст – это время формирования личности подростка, это период развития самосознания и самоопределения, время интеллектуального формирования мировоззрения, нравственной сферы личности, убеждений и идеалов человека. Важнейшей особенностью личности в отрочестве является быстрое развитие самосознания, посредством рефлексии подростка на себя и других. Чем лучше образование и воспитание получил подросток в детстве, тем богаче его рефлексия.

Развивающееся самосознание именно в отрочестве делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе. Подросток стремится осмыслить

свои притязания на признание, оценить себя как будущего юношу или девушку, определить для себя своё прошлое, заглянуть в личное будущее, осмыслить свои права и обязанности. Самосознание подростка включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности. В основе подросткового самосознания лежит ответственность за себя, за свои личностные качества, за своё мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать свои убеждения.

В период подросткового возраста особую роль приобретает внешний вид. Молодой человек придает большое значение своей внешности, следит за тем, чтобы его прическа, одежда и манеры соответствовали требованиям и стандартам его сверстников. Важное значение имеет соответствие с образом окружения и акцентирование выразительных движений. Подросток внимательно анализирует свои изменившиеся черты: волосы, брови, нос, глаза, губы, подбородок. Всё это подвергается тщательной проверке, сопровождаемой чувствами тревоги, сомнений в себе и одновременно надежды на достижение привлекательности.

Таким образом, основными направлениями психологического развития подростка являются: формирование личности подростка; интеллектуальное развитие в подростковом возрасте (развитие памяти, внимания, воображения и мышления); развитие межличностных отношений (общение подростка со взрослыми, общение со сверстниками) [34].

Основные социально-психологические характеристики включают в себя чувство самостоятельности, стремление к независимости от взрослых, ощущение взрослости; ориентированность на окружающих сверстников; интерес к себе и самопознанию; желание утвердиться в собственном мнении и статусе; эмоциональную нестабильность; развитие нравственных ценностей и мировоззренческих взглядов; желание не только расширять знания, но и приобретать новые навыки; а также формирование самосознания и образа «Я» (самоидентичности).

В ходе процесса социализации эти особенности вызывают целый ряд

проблем, о которых мы далее и поговорим.

Проблемы подросткового возраста:

1. Семья, как причина подросткового неблагополучия.

Наблюдения показывают, что основной источник, основная причина – семейное неблагополучие.

Многие подростки живут в неполных семьях, где нет либо отца, либо матери, либо обоих родителей. Но и там, где семьи полные, их неблагополучными назвать нельзя. Для таких семей характерны аномальные внутрисемейные отношения: пьянство одного из родителей или обоих, неверность супружескому долгу. Все это ощутимо действует на подростка.

Обычно в семьях, где кто-то из родителей пьет, у большинства подростков отмечается нервозность, лживость. Все это в сочетании порой с грубыми и оскорбительными выходками по отношению к тем, кто каким-то образом задевает их самолюбие. Неверность супружескому долгу. Эта ситуация болезненнее переживается девочками. Она вызывает сложный, затяжной конфликт между матерью и дочерью, с одной стороны, и отцом, с другой. Этот внутренний конфликт обостряется еще и тем, что дочь любит отца, а он, изменив семье, игнорирует эту любовь, как бы пренебрегает чувствами дочери. Девочки глубоко переживают все это, и в итоге в их характере и поведении нередко утверждается чувство ненависти к отцу, мужчинам вообще, желание не выходить замуж и в будущем жить одинокой. Нечто подобное происходит и у мальчиков.

Плохо детям и в тех семьях, где единственная цель взрослых – достаток, причем добытый любыми путями. Родители заняты своими делами, а дети обычно брошены на произвол судьбы.

Ещё одна важная проблема – это душевная изоляция детей в семье, а также значительные перемены, происходящие с подростками в этот период. Особенно девочкам очень необходимы материнское доверие, внимание и понимание. Именно в этот возраст, когда они особенно нуждаются в поддержке, взрослым важно помнить о своих воспитательных обязанностях и

часто вспоминать, какими сами были в 12, 13 или 16 лет. Однако зачастую взрослым не хватает этого понимания. В результате такие подростки сталкиваются с трудностями в школе, особенно потому, что обычно они не выделяются особыми успехами. Семейные сложности и неблагополучие мешают полноценной учебе. Если ребёнок не справляется с неудачами и дома его ждут не поддержка и помощь, а лишь упрёки и наказания, то постепенно он начинает отдаляться и от школы, и от дома. Чувство одиночества, отчуждённость от взрослых и сверстников, нехватка внимания и любви, ощущение собственной неполноценности – всё это подталкивает подростков искать окружение и жизненную позицию, которая позволит им почувствовать себя лучше и «выше остальных». И вот в руках неудачника появляется сигарета, меняются прическа и одежда. Подросток хочет показать, что перед вами взрослый человек, которого не могут тревожить детские заботы.

2. Сексуальность в отрочестве.

Подростковый возраст – период отчаянных попыток пройти через всё. Подростки легкомысленно относятся к человеческим порокам и слабостям, и в результате, быстро приобщаются к алкоголю и наркотикам, превращая из источника любопытства в предмет своих потребностей.

Подростки с большим любопытством относятся и к сексуальным отношениям. Там, где слабо развито чувство ответственности за себя и другого, прорывается готовность к сексуальным контактам с представителями противоположного, а иногда и своего пола. Высокая степень напряжения до и после сексуального общения, ложится сильнейшим испытанием на психику [11].

Первые сексуальные впечатления могут оказать влияние на сексуальную жизнь взрослого человека. Поэтому важно, чтобы эти впечатления отражали достойные формы взаимодействия юных сексуальных партнёров. Многие подростки на почве неблагополучного опыта обретают неврозы, а некоторые – и венерические заболевания.

В юношеском возрасте некоторые подростки начинают ранние сексуальные активности. На это повлияют неблагоприятные социальные обстоятельства: недостаток контроля со стороны родителей, наличие у них проблем с алкоголем и наркотиками, а также сиротство. У подростков из тяжёлых условий отсутствует чувство стыда и природная застенчивость, а главенствует сексуальное влечение. Такие дети полностью погружаются в сексуальные взаимоотношения, в результате чего всё остальное в их жизни зачастую теряет значение.

В последние годы, беспорядочное начало половой жизни стало типичным явлением. Беременность и роды в подростковом возрасте нарушают процесс роста и развития. Кроме того, беременность создаёт для девочки-подростка особую ситуацию психологического дискомфорта, последствия которого либо формируют чувство вины, комплекс неполноценности, либо побуждают к ещё большему освобождению от нормативного поведения, соответствующего возрасту[25].

Поэтому очень важно просвещать подростков по вопросам любви и секса, готовить их к сфере взрослой жизни. И в первую очередь, следует воспитывать чувство ответственности за себя и за другого человека, того, к кому подросток испытывает первое чувство любви или половое влечение.

3. Алкоголизм и наркомания подростков. Проблема пьянства в подростковом возрасте имеет очень важное значение, поскольку само по себе регулярное потребление спиртного в столь уязвимом возрасте уже ненормально. При столь раннем начале употребления спиртного очень высок риск, что сформируется алкоголизм; болезнь сопровождается выраженными психическими расстройствами и чаще всего приобретает ускоренное, а иногда и злокачественное течение.

Сам факт употребления спиртного в подростковом возрасте – уже патология, независимо от количества принятого алкоголя. Приём доз, даже невысоких для взрослого человека, является чрезмерным для подростка и приводит к алкогольному отравлению. У взрослых вначале бывает этап

умеренного потребления алкоголя, а затем наступает злоупотребление. Несовершеннолетние уже с самых первых этапов начинают злоупотреблять спиртным; у многих из них регулярно бывает тяжелая алкогольная интоксикация с рвотой и потерей сознания.

Чтобы избежать насмешек со стороны других одноклассников, некоторые подростки начинают «употреблять» спиртное в попытке «подготовиться» к таким ситуациям. Когда у них появляется тошнота или желание вызвать рвоту, они убегают подальше, чтобы их никто не увидел, а после того, как симптом исчезает, вновь присоединяются к команде и продолжают пить. Некоторые заранее уходят и сознательно вызывают рвоту, чтобы продолжить употребление алкоголя. Тяжёлые состояния опьянения часто сопровождаются нарушениями сознания. Такие ситуации требуют немедленной медицинской помощи, и многие подростки оказываются в токсикологических отделениях больниц с диагнозом алкогольное отравление. Без своевременного вмешательства возможен летальный исход.

Влечеение к алкоголю проявляется в том, что подростку начинает нравиться состояние опьянения, как состояние веселья, интересных приключений. Подростки и в трезвом состоянии не всегда способны контролировать свое поведение, а уж в состоянии опьянения – тем более. И здесь можно ожидать любых чрезвычайных происшествий. Драки, беспорядочные половые связи, изнасилования, кражи, грабежи и другие криминальные действия в состоянии опьянения несовершеннолетние совершают ничуть не реже, чем взрослые.

Более доступными для подростков стали и наркотики. На дискотеках можно купить наркотически действующие вещества. Порой приторговывают наркотиками и сами учащиеся.

Многочисленные современные подростки уже сталкивались с употреблением наркотических веществ. В настоящее время распространение наркозависимости среди молодежи происходит очень стремительно и быстро. Причины увеличения числа больных наркоманией и токсикоманией

следующие:

1. Появились новые формы наркомании и токсикомании вследствие того, что наркотики изготавливаются кустарным способом из лекарств и веществ, которые не считаются наркотиками, поэтому легкодоступны.

2. Возросло количество наркотиков, поступающих контрабандными путями из других стран.

3. Увеличился ассортимент наркотиков за счет контрабанды.

4. В последние годы в России заметно вырос интерес молодёжи к электронным сигаретам, которые чаще называют вейпами. Сам процесс их использования принято именовать «вейпингом» (от английского vaping – «парение»), а людей, которые ими пользуются, – вейперами.

Жидкости для вейпов имеют довольно сложный состав. Основу обычно составляют пропиленгликоль и глицерин, к которым добавляют ароматизаторы, красители и нередко – никотин. Однако это далеко не всё: в образующемся аэрозоле нередко обнаруживают соли тяжёлых металлов, летучие органические соединения, ацетон и формальдегид. Примечательно, что концентрация этих веществ зачастую превышает показатели, характерные для обычных сигарет. Более того, в ряде исследований отмечается присутствие в жидкостях тетрагидроканнабинола – психоактивного вещества, содержащегося в конопле.

Особую тревогу вызывает то, что в настоящее время отсутствуют единые государственные стандарты и система сертификации для жидкостей для вейпов. Многие из них изготавливаются вне промышленных условий, а информация о составе на упаковке нередко оказывается недостоверной или неполной.

5. Проблема преступности несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних и молодёжи во всём мире, является одной из самых актуальных проблем. К основным причинам преступности несовершеннолетних относят: безработицу среди молодёжи; неуверенность молодых людей в будущем; неудовлетворённость современным способом

управления обществом.

Правонарушения и преступления подростков – это следствие выше изложенных проблем: проблем в семье, низкой самооценки, отсутствие полезной занятости, желание самоутвердится среди сверстников.

6. Проблема суициdalного поведения подростков.

Суициdalное поведение у подростков, является одной из форм отклоняющегося поведения и имеет определённые отличия от суициdalного поведения взрослых. 90% в случаях суицидов в подростковом возрасте – это крик о помощи; 10% – истинное желание покончить с собой.

Наиболее типичные мотивы суициdalного поведения у подростков.

1. Переживания, обиды, одиночество, отчуждение, невозможность быть понятым.

2. Переживания, связанные со смертью, разводом, уходом родителей из семьи.

3. Действенная или мнимая потеря родительской любви, ревность.

4. Чувство вины, стыда, угрызения совести, оскорбительное самолюбие, боязнь позора, насмешек.

5. Страх, наказание.

6. Любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность у девочек.

7. Чувство мести, злобы, протesta угроза, предупреждение вымогательства.

8. Желание привлечь внимание к своей судьбе, вызвать сочувствие к себе, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

9. Сочувствие и подражание товарищам, героям книг или кино.

Итак, поведение подростков, связанное с суицидом, отражает формы деструктивной личностной активности, направленные на самоубийство или попытки суицида. В процессе школьного воспитания важно, чтобы педагоги и родители акцентировали внимание не на оценках или идеях общественного служения и патриотизма, а на осознании ценности жизни как бесценного дара. С ранних лет человек должен понять, что добровольно оставить свою

жизнь, как и прибегнуть к наркотикам или алкоголю – это легкий, но недостойный выход из ситуации. Не существует безвыходных ситуаций, всегда есть путь решения, даже если он не очевиден – его нужно искать, и обязательно найдешь.

Любовь родителей необходима для полноценного развития ребенка. Однако она не предполагает вседозволенности. Когда родители устанавливают границы, делают запреты или наказывают за проступки, это вовсе не означает отсутствие любви. Если ребенок чувствует, что его понимают и принимают, и есть возможность делиться с родителями своими переживаниями, он скорее не решится на суицидальные действия.

Чтобы ценить себя и свою жизнь, ребенок должен чувствовать к себе любовь. Потребность в любви включает три аспекта: желание быть любимым, желание любить, а также потребность быть частью чего-то общего. Если эти потребности выполняются в жизни человека большую часть времени, он способен справляться с жизненными трудностями и находить выход из проблемных ситуаций. Однако для подростка, которому не хватает любви, кто не чувствует симпатии к одноклассникам или учителям, кто ощущает себя чужим дома, в школе и во дворе, справляться с трудностями значительно сложнее. Из-за плохой учебы, конфликтов с родителями, друзьями и учителями их самооценка снижается, появляется ощущение никчемности, одиночества и отчужденности. Отсюда и неспособность решать многие наболевшие проблемы. Оттого, что самооценка их снизилась, даже те проблемы, которые раньше решались легко, теперь становятся для них неразрешимыми. Некоторые подростки сравнивают это тревожное, неприкаянное состояние с ощущением тонущего, который захлебнулся и идет ко дну, или же человека, у которого судорожно сжимается от тоски сердце [14].

Чтобы успешно пройти через все сложности подросткового возраста, важно, чтобы как родители, так и подростки имели чёткое понимание методов выхода из трудных ситуаций. Решение проблем этого периода

никогда не бывает быстрым или простым. Важно, чтобы обе стороны проявляли терпение, продолжали диалог, поддерживали друг друга и проявляли любовь. Итог того, как семья справится с этим этапом, зависит от того, что преобладает внутри – чувство любви или страха.

Необходимо обучать подростков следующим навыкам:

- сфокусироваться на позитивных аспектах;
- развивать позитивное восприятие себя;
- заботиться о себе через регулярные физические упражнения и правильное питание;
- понимать, что нет ничего постыдного в обращении за помощью;
- важно, чтобы рядом был хотя бы один взрослый, на которого можно рассчитывать.

Открытое и честное общение в семье способствует тому, чтобы её члены, особенно подростки, могли без страха выразить свои переживания и проблемы. Благодаря этому можно избегать недоразумений и недопониманий.

Таким образом, современное поколение подростков балансирует между традиционными вызовами взросления и новыми опасностями цифровой эпохи. Их психологические особенности делают их уязвимыми к стрессам, но одновременно позволяют им проявлять инновационность и эмпатию. Для их поддержки важны комплексные меры, включающие образование, семейную заботу и доступ к услугам в области психического здоровья.

1.4. Методы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение подростков – это система деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития подростков. Методы сопровождения включают диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию.

Девиантное поведение у подростков (включая агрессию, употребление веществ, вандализм или делинквентность) часто связано с неблагополучными семьями, где отсутствует поддержка, присутствуют конфликты, насилие или пренебрежение. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на коррекцию поведения, развитие навыков и укрепление ресурсов. Оно основывается на интеграции психологических (терапевтических) и педагогических (образовательных) методов, опираясь на теории Эрикссона, Пиаже и современные подходы (например, Multisystemic Therapy – MST). Подход должен быть комплексным, индивидуализированным и включать профилактику.

В колледже (профессиональном учебном заведении для подростков 15–18 лет) психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением (агрессия, прогулы, употребление веществ, конфликты) из неблагополучных семей приобретает специфику: акцент на профессиональную подготовку, социализацию в учебной среде и переход к взрослой жизни. Неблагополучные семьи часто усугубляют проблемы, вызывая отчуждение, низкую мотивацию и риски выбытия. Подход основан на интеграции психологической помощи и педагогических стратегий, опираясь на теории развития (Эриксон: кризис идентичности) и доказательные практики (MST, КПТ). В России это регулируется Федеральным законом "Об образовании" и рекомендациями Минпросвещения. Методы должны быть адаптированы к колледжу: через службу психологической помощи, кураторство и партнерства с социальными службами. Эффективность – снижение девиаций на 30–50% по исследованиям.

Индивидуальные психологические методы:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Индивидуальные сессии с психологом колледжа для коррекции искаженных убеждений и навыков самоконтроля. В колледже интегрируется в график (1–2 раза в неделю), помогаяправляться с триггерами из семьи (снижение агрессии на 40%, по

мета-анализам APA).

2. Консультирование по травме: Методы вроде EMDR или нарративной терапии для обработки семейных травм. Психолог работает конфиденциально, с фокусом на мотивацию к обучению.

Групповые и социальные методы:

1. Групповая терапия и тренинги: Программы вроде Aggression Replacement Training (ART) в формате семинаров (2–3 часа еженедельно). Темы: управление гневом, социальные навыки, профилактика зависимостей. В колледже это сочетается с ролевыми играми в учебных группах, снижая конфликты на 35%.

2. Социальные интервенции: Вовлечение в волонтерство или спортивные секции колледжа для построения позитивных связей, компенсируя дефицит семейной поддержки.

Семейные и системные методы:

1. Семейное вовлечение: Если возможно, сессии с родителями через онлайн или визиты. В колледже фокус на партнерстве: приглашения на родительские собрания, тренинги по поддержке ребенка. Для неблагополучных семей – координация с опекой или соцзащитой.

2. Кризисная помощь: Горячие линии и экстренные протоколы для случаев эскалации (насилие в семье), с переводом в безопасную среду.

Педагогические методы:

1. Индивидуализированные образовательные планы: Адаптация учебной нагрузки (гибкий график, дополнительные занятия) для снижения стресса. Включение профориентации, чтобы связать обучение с будущим (мотивация растет на 30%, по данным Минобрнауки РФ).

2. Профилактические программы: Уроки по жизненным навыкам в расписании (этика, финансы, здоровые отношения). В российских колледжах – модули "Профилактика девиантного поведения" по рекомендациям Рособрнадзора.

3. Интеграция в учебный процесс: Использование проектного обучения

(групповые задания) для развития ответственности. Штрафы за девиации сочетаются с поощрениями (стипендии за прогресс), минимизируя стигму.

4. Альтернативные форматы: Для тяжелых случаев – перевод в группы с усиленной поддержкой или дистанционное обучение с психологическим контролем.

Комплексный подход и рекомендации.

Сопровождение в колледже организовано через психолого-педагогический центр: скрининг при поступлении, мониторинг (опросы, журналы) и междисциплинарную команду (психолог, педагог, соработник). Важны конфиденциальность и вовлечение студентов в процесс.

Выводы по Главе 1

В результате теоретического анализа, проведённого в первой главе магистерской работе, были систематизированы ключевые научные представления о феномене девиантного поведения подростков из неблагополучных семей.

Исследование показало, что девиантное поведение представляет собой сложный, многомерный феномен, характеризующийся устойчивым отклонением от социально принятых норм и проявляющийся в различных формах деструктивного взаимодействия с окружающей средой. Особую значимость приобретает изучение данного явления в подростковом возрасте, когда на фоне психофизиологической перестройки и поиска идентичности формируется система ценностных ориентаций личности.

В ходе анализа факторов, детерминирующих девиантное поведение, установлено, что неблагополучная семья выступает первичным и наиболее значимым источником риска. Дисфункциональные стили воспитания, внутрисемейные конфликты, асоциальное поведение родителей и дефицит эмоциональной поддержки создают предпосылки для формирования девиантных паттернов поведения. При этом подчёркивается кумулятивный характер воздействия факторов: сочетание микросоциальных (семейных), макросоциальных (социально-экономических, культурных), психолого-педагогических (школьная дезадаптация) и индивидуально-личностных (особенности темперамента, самооценки) детерминант существенно повышает вероятность девиантной реализации.

Рассмотрение психологической характеристики современных подростков позволило выявить специфические особенности возрастного периода, усиливающие уязвимость личности в условиях неблагополучного семейного контекста. К ним относятся: противоречие между стремлением к автономии и потребностью в поддержке, критичность к авторитетам при одновременном поиске референтных фигур, склонность к поведенческому

экспериментированию при недостаточной оценке рисков. В условиях семейной дисфункции данные особенности приобретают деструктивную направленность, провоцируя компенсаторные формы девиантного поведения.

Эффективная работа предполагает последовательную реализацию диагностического, коррекционно-развивающего и профилактического блоков, включающих современные методики: от стандартизованных психодиагностических инструментов до тренинговых программ социализации и арт-терапевтических техник.

Таким образом, теоретическое осмысление проблемы позволило сформировать концептуальную основу исследования, определив ключевые детерминанты девиантного поведения подростков из неблагополучных семей и наметив пути его психолого-педагогической коррекции. Полученные результаты служат методологической базой для дальнейшего эмпирического изучения заявленной проблематики.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

2.1. Организация и методики исследования

С целью определения возможностей психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей нами была организована опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось на базе колледжа г. Шарыпово Красноярского края.

В колледже обучают по специальностям:

- информационные системы и программирование;
- строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень);
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;
- технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

Всего в колледже осваивают образовательные программы 768 обучающихся, на первом курсе – 212 обучающихся.

Воспитываются в неблагополучных семьях 163 обучающихся. Для исследования были отобраны подростки из неблагополучных семей, имеющие признаки девиантного поведения, в том числе состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

В исследовании принимали участие 24 обучающихся 1 курса в возрасте 15–17 лет (средний возраст выборки – 16,3 лет).

Подростки имеют различные формы девиантного поведения из неблагополучных семей с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные (по Целуйко В.М.) [20].

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики позволяющие определить склонность к различным формам девиантного поведения:

1. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) – стандартизованный тест-опросник, предназначен для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Методика включает в себя следующие шкалы:

1. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Шкала измеряет предрасположенность индивида к отклоняющемуся поведению, фиксируя его склонность к игнорированию социальных норм, неприятию общепринятых ценностей и поведенческих шаблонов. Она позволяет оценить, в какой степени человек готов демонстрировать сопротивление существующим нормативным требованиям.

Показатели 60–70 Т-баллов – выражена радикальная нонконформистская позиция, сопряжённая с выраженным негативизмом. В данном диапазоне фиксируется крайняя степень неприятия социальных норм, что может проявляться в систематическом противопоставлении личных убеждений любым внешним требованиям и правилам.

Показатели, находящиеся между 50 и 60 Т-баллами свидетельствуют, что для индивида характерно восприятие социальных норм как вызова, который необходимо преодолеть для утверждения собственных ценностей. Часто проявляется как несоблюдение групповых стандартов.

Показатели менее 50 Т-баллов – личность демонстрирует приверженность общепринятым стандартам поведения, избегает конфронтации с социальными нормами и предпочитает действовать в рамках установленных правил.

2. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Шкала измеряет выраженность предрасположенности к формированию различных видов поведенческой зависимости, включая химические (наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость) и нехимические (например, игровая зависимость) аддикции.

Показатель 70 Т-баллов и выше – результаты могут свидетельствовать о предельной выраженности психологической готовности к аддикциям либо, свидетельствуют о недостоверности результатов диагностики, требующей дополнительной проверки.

Показатели в интервале 50–70 Т-баллов на этой шкале указывают повышенный риск возникновения склонности к аддикциям. Человек склонен «прятаться» от сложностей реальной жизни с помощью стратегии изменения своего состояния с помощью наркотиков, алкоголя, игр, чтобы получить иллюзию решения проблем.

Результаты 50 Т-баллов и ниже свидетельствуют об отсутствии выраженной склонности к избеганию реальности путём искусственного изменения сознания (химическими или нехимическими способами). Не прибегают к шаблонам зависимого поведения для решения жизненных трудностей.

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для диагностики склонности к аутоагрессии в различных её формах.

Показатель 70 Т-баллов и выше – свидетельствуют о недостоверности результатов диагностики, требующей дополнительной проверки

Диапазон 50–70 Т-баллов – свидетельствует о ярко выраженной аутоагрессивной направленности. Для личности характерны тяга к экстрему

и риску, саморазрушительные (аутоагрессивные) наклонности, склонность к игнорированию личных потребностей и безопасности, снижение ценности собственной жизни.

Показатель 50 баллов и менее свидетельствуют о низком уровне риска аутоагрессивного поведения, не выявлена готовность к саморазрушительным поступкам, отсутствие склонности соматизировать тревогу или реализовывать чувство вины через аутоагрессивное поведение.

4. Шкала склонности к агрессии и насилию предназначена для оценки предрасположенности к агрессивным и насильственным действиям в межличностном взаимодействии.

Показатель 70 Т-баллов и выше – свидетельствуют о недостоверности результатов диагностики, требующей дополнительной проверки.

Диапазон 60–70 Т-баллов свидетельствует об открытой враждебности, предпочитает силовые методы разрешения конфликтов. Для него характерна потребность в доминировании и поддержание самооценки через унижение других, вплоть до получения удовольствия от чужого страдания.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных установок и потенциальная готовность к их реализации.

Показатель 50 Т-баллов и ниже – отражает отсутствие склонности к агрессии - агрессия не является характерной поведенческой стратегией. Человек не использует насилие в конфликтах и не прибегает к агрессии как способу совладания с фрустрацией.

5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций позволяет оценить способность личности сознательно управлять своими эмоциональными проявлениями в поведении (обратная интерпретация результатов: чем выше балл, тем ниже контроль).

Показатели 60–70 Т-баллов свидетельствуют об импульсивности, низкая способность или отсутствие мотивации сдерживать спонтанные эмоции приводит к быстрой и неконтролируемой поведенческой

демонстрации переживаний.

Показатели 50 Т-баллов и ниже – свидетельствует об осуществлении устойчивого эмоционального самоконтроля - человек способен осуществлять строгую регуляцию своих эмоциональных проявлений.

6. Шкала склонности к делинквентному поведению предназначена для оценки скрытой предрасположенности к поведению, нарушающему правовые и социальные нормы. Эта склонность может проявиться лишь в специфических, определённых неблагоприятных обстоятельствах (конфликты, дурное влияние, стресс) или жизненных условиях.

Показатели 60 Т-баллов и выше – свидетельствуют о высокой степени склонности к совершению действий, противоречащих правовым нормам.

Показатели между 50–60 Т-баллами – свидетельствует о наличии делинквентных тенденций и недостаточного внутреннего контроля поведения.

Показатели 50 Т-баллов и ниже – свидетельствует об отсутствии склонности к противоправной активности отсутствует, отмечается развитая способность регулировать своё поведение в рамках социальных норм.

2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».

Шкалы методики:

– шкала «Аддиктивность» исследует предрасположенность индивида к аддикциям, то есть к использованию специфических стратегий для бегства от реальности, которые заключаются в систематическом изменении своего психического состояния для получения кратковременного облегчения и комфорта. Инструмент оценивает риск вовлечения как в химические зависимости (ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин), так и в поведенческие (азартные игры, погружение в виртуальную среду, трудоголизм);

– шкала «Делинквентность» направлена на определение склонности к делинквентному поведению, которое характеризуется агрессивными и асоциальными проявлениями. Под таким поведением понимается нарушение

установленных правовых и социальных норм, следствием которого является нанесение ущерба окружающим или общественному порядку;

– шкала «Суициdalный риск» направлена на определение склонности к совершению осознанных аутоагрессивных действий, конечной целью которых является добровольное лишение себя жизни. Данная склонность актуализируется под воздействием острых или хронических стрессовых факторов, таких как психологические травмы и деструктивные отношения в ближайшем социальном окружении;

– шкала «Общий уровень девиантного поведения» позволяет оценить интегральный показатель девиантности – уровня поведенческих отклонений, выражающихся в систематическом несоблюдении ключевых социальных норм и нарушении значимых общественных правил, которые сопряжены с деструктивными последствиями для личности и социума;

Для определения результативности был использован критерий Вилкоксона, который предназначен для сравнения двух связанных (парных) выборок (проводить дважды на одной и той же выборке испытуемых). Он проверяет гипотезу о том, отличаются ли распределения признака в двух замерах для одной и той же группы испытуемых, поскольку исходные по данным двух методиках получены в интервальной шкале и шкале порядка и объём выборки составляет в пределах 5–50 человек.

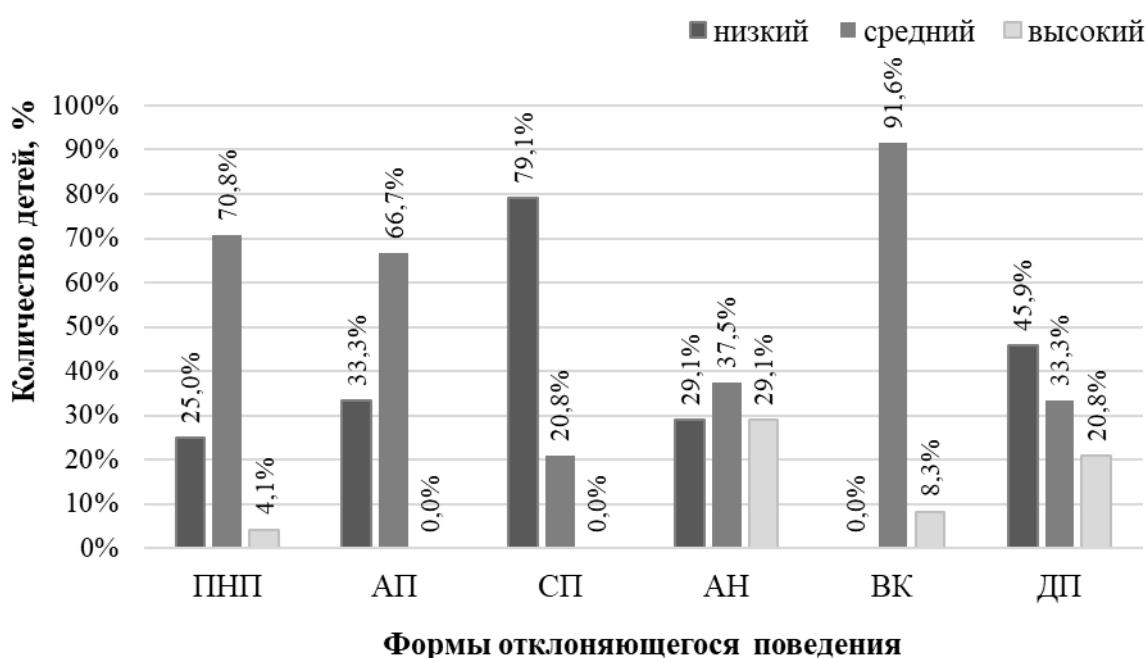
Проведение анализа результатов по всем шкалам диагностического комплекса позволяет дифференцированно определить склонность подростков из неблагополучных семей к различным типам отклоняющегося поведения.

2.2. Анализ результатов диагностики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей

Проведение эмпирического исследования на констатирующем этапе исследования позволило получить показатели выраженности по разным формам девиантного поведения подростков из неблагополучных семей.

Обратимся к результатам исследования готовности (склонности) подростков с деицантным поведением из неблагополучных семей к реализации различных форм отклоняющегося поведения по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Основные результаты представлены на рисунке 1.



Примечание: ПНП – склонность к преодолению норм и правил, АП – склонность к аддиктивному поведению, СП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, АН – склонность к агрессии и насилию, ВК – волевой контроль эмоциональных реакций, ДП – склонность к деликвентному поведению

Рисунок 1. Уровень склонности к отклоняющемуся поведению подростков (по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел).

Результаты по шкале «Установка на социальную желательность» являются индикатором валидности (достоверности) данных, полученных по остальным диагностическим шкалам. Полученные данные по шкале свидетельствуют о достоверных результатах по остальным шкалам – 91,6% подростков

Основная часть выборки (91,6% подростков) показали данные, которые находятся в зоне средних значений, что отражает умеренную озабоченность социальным одобрением и даче социально желательных

ответов. Низкий уровень демонстрируют 8,3% подростков. Высоких баллов, которые могли бы свидетельствовать о намеренном искажении ответов, не обнаружено.

Результаты диагностики по шкале «склонность к преодолению норм и правил» распределились следующим образом.

Доля подростков с низким уровнем составляет 25%, что свидетельствует о приверженности общепринятым стандартам поведения, подростки избегают конфронтации с социальными нормами и предпочитают действовать в рамках установленных правил.

Подавляющее большинство подростков (70,8%) обнаруживают средний уровень выраженности признака. Данный результат указывает на восприятие подростками социальных норм как вызова, который необходимо преодолеть для утверждения собственных ценностей. Часто проявляется как несоблюдение групповых стандартов.

Доля подростков с низким уровнем составляет 25%, что свидетельствует о выраженной радикальной нонконформистской позиции, сопряжённой с выраженным негативизмом. Подростки демонстрируют крайнюю степень неприятия социальных норм, что проявляется в систематическом противопоставлении личных убеждений любым внешним требованиям и правилам.

Результаты диагностики по шкале «склонность к аддиктивному поведению» распределились следующим образом.

Доля подростков с низким уровнем составляет 33,3%, что свидетельствует об отсутствии выраженной склонности к избеганию реальности путём искусственного изменения сознания (химическими или нехимическими способами). Подростки не прибегают к шаблонам зависимого поведения для решения жизненных трудностей.

У большинства подростков полученный результат находятся в зоне средних значений – доля подростков со средним уровнем составляет 66,7%, что указывает на наличие повышенного риска возникновения склонности к

аддикциям. Подростки склонны «прятаться» от сложностей реальной жизни с помощью стратегии изменения своего состояния с помощью наркотиков, алкоголя, игр, чтобы получить иллюзию решения проблем.

Высокий уровень не выявлен, следовательно, отсутствуют подростки с выраженной психологической потребностью в аддиктивных состояниях.

Результаты диагностики по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» распределились следующим образом.

Преобладающее большинство подростков (79,1%) демонстрируют низкий уровень риска аутоагрессивного поведения – у подростков не выявлена готовность к саморазрушительным поступкам, отсутствует склонность соматизировать тревогу или реализовывать чувство вины через аутоагрессивное поведение.

Доля подростков, имеющих средний уровень составляет 25%, что свидетельствует о ярко выраженной аутоагрессивной направленности. Для личности характерны тяга к экстрему и риску, саморазрушительные (аутоагрессивные) наклонности, склонность к игнорированию личных потребностей и безопасности, снижение ценности собственной жизни.

Подростки с высоким риском аутоагрессивного поведения в исследуемой выборке отсутствуют.

Результаты диагностики по шкале «склонность к агрессии и насилию» распределились следующим образом.

Доля подростков с низким уровнем составляет 29,1%, что свидетельствует об отсутствии склонности к агрессии – агрессия не является характерной поведенческой стратегией. Подростки не используют насилие в конфликтах и не прибегают к агрессии как способу совладания с фрустрацией.

Доля подростков с низким уровнем составляет 37,5%, что свидетельствует о наличии агрессивных установок и потенциальная готовность к их реализации.

Доля подростков с высоким уровнем составляет 29,1%, что

свидетельствует об открытой враждебности, подростки предпочитают силовые методы разрешения конфликтов. Для них характерна потребность в доминировании и поддержание самооценки через унижение других, вплоть до получения удовольствия от чужого страдания.

Следовательно, по данной шкале результаты распределились таким образом, что нельзя выделить группу подростков с высоким или низким уровнем склонности к агрессии и насилию.

Результаты диагностики по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» распределились следующим образом.

Подростки с отсутствием контроля эмоциональных реакций в исследуемой выборке отсутствуют.

Преобладающее большинство подростков (91,6%) демонстрируют средний уровень волевого контроля эмоциональных реакций. У подростков преобладает импульсивность, низкая способность или отсутствие мотивации сдерживать спонтанные эмоции приводят к быстрой и неконтролируемой поведенческой демонстрации переживаний.

Доля подростков с высоким уровнем волевого самоконтроля составляет 29,1%, что свидетельствует об осуществлении устойчивого эмоционального самоконтроля – подростки способны осуществлять строгую регуляцию своих эмоциональных проявлений.

Результаты диагностики по шкале «склонность к деликвентному поведению» распределились следующим образом.

Доля подростков с низким уровнем составляет 45,9%, что свидетельствует об отсутствии склонности к противоправной активности отсутствует, отмечается развитая способность регулировать своё поведение в рамках социальных норм.

Доля подростков со средним уровнем составляет 33,3%, что свидетельствует о наличии делинквентных тенденций и недостаточного внутреннего контроля поведения.

Доля подростков с высоким уровнем составляет 20,8%, которые имеют

высокую степень склонности к совершению действий, противоречащих правовым нормам.

Следовательно, по данной шкале результаты распределились таким образом, что нельзя выделить группу подростков с высоким или низким уровнем склонности к деликвентному поведению.

Обратимся к результатам исследования, полученных по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П». Основные результаты представлены на рисунке 2.

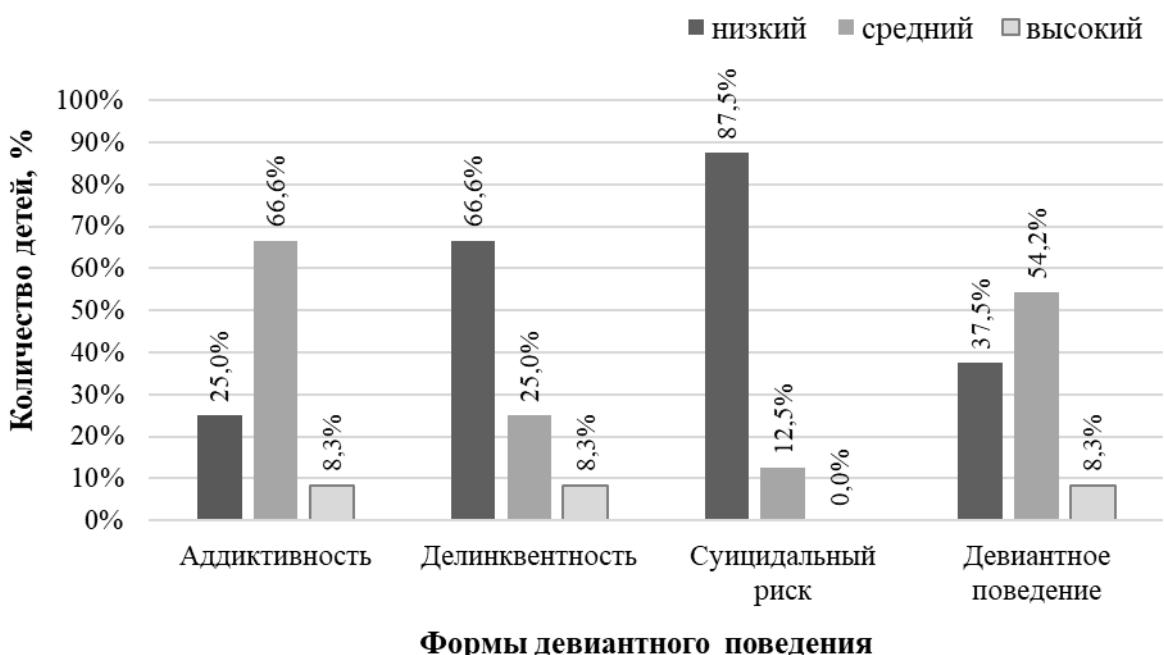


Рисунок 2. Уровень склонности к различным формам девиантного поведения подростков (по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»)

Результаты диагностики по шкале «аддиктивность» распределились следующим образом.

Доля подростков с низким уровнем составляет 25%, что свидетельствует о склонности подростков к систематическому использованию стратегий бегства от реальности. Получение

психологического комфорта не связано у него с целенаправленным изменением психического состояния через вовлечение в зависимости.

Большинство подростков (66,7%) демонстрируют средний уровень склонности к аддиктивному поведению, что указывает на эпизодичность и нестойкость возникновения желания уходить от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ (алкоголь, наркотические, никотиновых и др.) или определённых действий (игровых, виртуальных, трудовых), которые создает временное чувство психологического комфорта.

Доля подростков с высоким уровнем составляет 8,3%, что свидетельствует о выраженной предрасположенности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ или определённых действий.

Результаты диагностики по шкале «делинквентность» распределились следующим образом.

Большинство подростков (66,7%) демонстрируют низкий уровень, что свидетельствует об отсутствия у подростков противопоставления своих действий установленным общественным нормам и правилам.

Доля подростков со средним уровнем составляет 25%, что свидетельствует об эпизодичности противопоставления своего поведения сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу. Противопоставление поведения носит эпизодический, неустойчивый характер и не носит патологического характера.

Доля подростков с высоким уровнем составляет 8,3%, что свидетельствует о противопоставлении своего поведения сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу.

Результаты диагностики по шкале «суициdalный риск» распределились следующим образом.

Преобладающее большинство подростков (87,5%) демонстрируют низкий уровень суициального поведения, что указывает на отсутствие намерения совершать осознанные действия, направленных на добровольное лишение себя жизни под воздействием стрессовых факторов: психотравмирующих ситуаций, проблем взаимодействия личности с ее ближайшим окружением.

Доля подростков с высоким уровнем составляет 12,5%, что свидетельствует о ситуативном выражении стремления совершать самоповреждения в стрессовых ситуациях.

Подростки с высоким уровнем суициального риска в исследуемой выборке отсутствуют.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения позволил определить уровень девиантного подведения подростков. Результаты диагностики по шкале «девиантное поведение» распределились следующим образом.

Доля подростков с низким уровнем составляет 37,5%, у которых поведение соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила.

Доля подростков со средним уровнем составляет 54,2%, у которых эпизодически и ситуативно поведение не соответствует общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

Доля подростков со средним уровнем составляет 8,3%, у которых выражено не соответствие поведения общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред, как обществу, так и самому подростку.

Таким образом, исходя из представленных результатов диагностики девиантного подведения подростков из неблагополучных семей, можно сделать вывод о необходимости организации психолого-педагогического

сопровождения подростков с девиантным поведением.

2.3. Разработка программы коррекции и профилактики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей

На основе полученных результатов диагностики проявлений девиантного поведения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения данных подростков «Точка опоры»

1. Актуальность программы

Актуальность сопровождения девиантных подростков 15–17 лет из неблагополучных семей определяется критическим возрастом их развития, когда риски социального исключения достигают пика, а возможность для коррекции ещё сохраняется. В этот период завершается формирование личности, это период формирования профессиональной и личностной идентичности, однако у подростков из неблагополучных семей этот процесс часто искажён., но отсутствие семейной поддержки, накопленный травматический опыт и искажённые жизненные ориентиры часто ведут к закреплению деструктивных сценариев.

С целью решения задач психолого-психологического сопровождения подростков девиантного поведения из неблагополучных семей разработанная программа, направлена на коррекцию правлений девиантного поведения. Основное внимание в программе уделяется коррекции ценностно-смысловой сферы подростков, формированию у них эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, ответственного поведения, отработка уверенного поведения в отказе окружающим в нарушении социально-правовых норм. По мнению ряда специалистов, именно уверенность в себе оказывает наибольшее влияние на субъективную оценку качества жизни человека, обеспечивая адекватную регуляцию поведения и деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения разработана на основе программ: программы,

направленные на профилактику и коррекции девиантного поведения: программы формирования здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается», (Ю.Е Бернова, Е.В. Дмитриева, И.И. Рюмина, Е.В. Фомина, С.А. Фролов), программы курса по профилактике употребления ПАВ «Я принимаю вызов» (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих), программа развития межличностных отношений «В согласии с собой и другими» (О.В. Картаполова), программа по ресоциализации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и со сверстниками «Выбирай свое будущее» (И. С. Малышева, М.И. Елсакова С.Г. Серебрякова), техник арт-терапии Н.В. Буравцовой, А.И. Копытина, М.В. Киселевой, Л.Д. Лебедевой.

Разрабатываемая программа психолого-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения из неблагополучных семей является системным образованием. Включает в себя несколько разделов, обеспечивающих психолого-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения:

- целевой;
- содержательный;
- результативный.

2. Нормативно-правовые основы программы

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа психолого-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения из неблагополучных семей:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р;

– Минпросвещение России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 "О направлении Концепции и плана" (вместе с "Концепцией № СК-13/07 вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года", утв. Минпросвещением России 18.06.2024, "Планом мероприятий № СК-13/07 вн на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года", утв. Минпросвещением России 18.06.2024);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3. Целевая группа

Подростки в возрасте 15–17 лет (агрессия, прогулы, воровство, употребление ПАВ, мелкие правонарушения, рискованное поведение в сети), в том числе состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), воспитывающиеся в условиях семейного неблагополучия (конфликты, насилие, гипоопека, асоциальный образ жизни родителей).

4. Длительность реализации программы

Программа психолого-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения из неблагополучных семей рассчитана на

реализацию в течение 6-х месяцев.

1. Интенсивность (в неделю / в месяц)

На основании описанных целей и длительности (6 месяцев) оптимальная интенсивность – 2 занятия в неделю.

Обоснование:

- достаточная регулярность для формирования устойчивых навыков саморегуляции и ценностных ориентиров;
- не перегружает подростков, учитывая их психоэмоциональное состояние и учебную нагрузку;
- соответствует практике психолого-педагогических программ коррекции девиантного поведения.

В месяц: 8 – 9 занятий (при 4 – 4,5 неделях в месяце).

2. Общий объём часов

При длительности программы 6 месяцев (24–26 недель) и интенсивности 2 занятия в неделю:

- 48–52 занятия за весь курс.

Рекомендуемая продолжительность одного занятия – 45–60 минут (стандартный академический час с учётом психоэмоциональной нагрузки подростков).

3. Продолжительность одного занятия

45–60 минут

-45 мин – комфортный минимум для развёрнутой работы (разминка, основная часть, рефлексия);

-60 мин – допустимо при высокой вовлеченности группы и использовании динамичных методов (арт-терапия, ролевые игры);

-свыше 60 мин – риск переутомления и снижения концентрации у подростков с девиантным поведением.

4. Организационные условия реализации (встраивание в образовательный процесс колледжа)

Варианты интеграции:

1. Внеурочная деятельность

- занятия проводятся после основных уроков (15:30–17:00);
- учитываются графики экзаменов и практик;
- координация с классными руководителями и соцпедагогом.

2. Часть плана воспитательной работы

- включение в ежемесячный календарь мероприятий колледжа;
- отчётность перед администрацией и психолого-педагогической службой.

3. Групповые консультации в рамках ПМПк

- проведение на базе кабинета психолога колледжа;
- согласование с расписанием индивидуальных консультаций.

Ключевые моменты:

- обязательное информирование родителей/законных представителей;
- взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН (при наличии учёта);
- фиксация посещаемости и динамики поведения в журнале группы.

5. Материально-технические условия

Помещения:

- кабинет психолога (отдельное помещение с зоной для групповой работы);
 - площадь – не менее 20 м² для группы 6–10 человек;
 - зонирование: круг стульев, стол для материалов, доска/флипчарт.

Оборудование и материалы:

- мультимедийный проектор или экран + ноутбук\$
- аудиосистема (фоновая музыка, аудиопрактики);
- расходные материалы для арт-терапии:
- бумага формата А3/А4, цветные карандаши, фломастеры, пастель;
- глина, пластилин, кинетический песок;
- коллажные журналы, ножницы, клей;
- дидактические материалы:
- карточки для тренингов, анкеты, бланки рефлексии;

- наборы для ролевых игр (маски, костюмы-символы);
- мебель:
- мобильные стулья (8-12 шт.), стол для материалов;
- полки для хранения пособий.

Дополнительно:

- доступ к принтеру/копику для распечатки материалов;
- зона релаксации (коврики, подушки, световой проектор «Звёздное небо»);
- аптечка первой помощи (на случай эмоциональных всплесков).

5. Целевой раздел программы

Цель программы: создание условий для социально-психологической адаптации и снижения уровня девиантности у подростков через развитие личностной ответственности, просоциальных и социально одобряемых жизненных стратегий и коррекцию семейной системы.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношения к правилам и социальным нормам, ценности жизни и здорового образа жизни;
2. Развивать рефлексию для активизации личностных ресурсов, обеспечивающих устойчивость к негативному внешнему воздействию;
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыков саморегуляции, управления агрессией и формирования адекватной самооценки.
4. Формировать социальные жизненные стратегии путем развития профессионального самоопределения, правовой грамотности и социальных компетенций.
5. Формировать ответственность принятия решений и личностной ответственности за действия и поведение.
6. Оптимизация семейной системы через повышение родительской компетентности и нормализацию детско-родительских отношений.
6. Содержательный раздел программы

Таблица 1

Тематическое планирование работы с подростками

№	Мероприятие	Цель мероприятия
Арт-терапевтический модуль		
1.	Занятие 1. «Знакомство на нейтральной территории»	Цель: создание безопасных правил взаимодействия в группе, снижение уровня первичной тревоги и настороженности, формирование первого позитивного опыта совместной деятельности.
2.	Занятие 2. «Метафоры моего мира»	помочь подросткам символически выразить свои переживания и трудности, найти внутренние и внешние ресурсы в метафорической форме, усилить чувство безопасности через дистанцирование.
3.	Занятие 3. «Маска: Я для других и Я для себя»	снизить внутреннее напряжение от необходимости соответствовать ожиданиям, усилить принятие разных сторон своей личности
Модуль «Про-Я»		
1.	Семинар-практикум «Работа с историей «Кто я?»	Цель: сформировать целостное и сбалансированное представление подростка о собственной личности и жизненном пути через целенаправленное исследование и переосмысление ключевых событий.
2.	Комплекс занятий с элементами тренинга «Все, что связано с моим «Я»	оказание помощи подросткам в преодоление противоречий между потребностью понять себя и недостаточным умением анализировать личностные проявления, недостаточным уровнем объективных знаний о себе и окружающей действительности.
3.	Игра «Путешествие души» (автор М. Будякова).	Цель игры: обрести способность к самонаблюдению, учась идентифицировать источники своих переживаний и аффектов; взглянуть на свою жизнедеятельность с независимой точки зрения; изменить устоявшиеся отрицательные эмоциональные привычки, двигаясь к новому состоянию психологического благополучия.
4.	Трансформационная игра «Важное о себе...» И.Г. Бурдадиной.	Цель: обрести внутренней гармонии, раскрытие новых грани себя; осознание своей ценности, узнать сокровенное и «важное о себе...».
Модуль «Контроль эмоций»		
1.	Техника «Дневник эмоций»	помогает человеку осознавать, анализировать и изменять свои эмоциональные реакции на события и ситуации.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.	Занятие с элементами тренинга «Колесо эмоций»	освоение техник управления своим эмоциональным состоянием.
3.	Комплекс занятий с элементами тренинга «В согласии с собой и другими» (на основе программы О.В. Картаполовой)	развитие навыков неагрессивного и конструктивного общения, рефлексии собственного поведения, саморегуляции и проектирования своего будущего.
Модуль «Ответственность»		
1.	Занятие с элементами тренинга «Ответственность за свои действия» (Д. Белых)	Цель: формирование ответственности за себя и свои действия.
2.	Квест-игра «Завтра начинается сегодня»	Цель квеста – профилактика девиантного поведения подростков через формирование компетенций в вопросах охраны собственного здоровья и получение практического совместного опыта осмыслиния ценности жизни и ведения здорового образа жизни.
3.	Проект «Твои действия – твои последствия».	Формирование у подростков 15-17 лет из группы риска осознанной, ответственной гражданской позиции и устойчивых правовых установок через наглядную демонстрацию неотвратимых реальных последствий противоправных действий, с акцентом на разрушительное влияние судимости и административных правонарушений на будущие жизненные и профессиональные перспективы.
4.	Тема: Права и ответственность. Встреча с юристом (цикл «Закон для жизни»).	Формирование у подростков 15-17 лет практической правовой грамотности как основы для безопасной и ответственной социальной автономии, через предметное разъяснение ключевых аспектов административного и уголовного права

Таблица 2

Тематическое планирование работы семьей подростка

№	Мероприятие	Цель мероприятия
1	2	3
1.	Психологическая консультация индивидуальная «Жизненная ситуация подростка»	работа с теми членами семьи, кто готов к взаимодействию. Фокус на выживании в кризисе, установлении хоть каких-то границ и правил, снижении деструктивных конфликтов. Информирование о последствиях жестокого обращения и безнадзорности.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
2.	Психологическая консультация групповая «Выстраиваем отношения с подростком»	Формирование у родителей (законных представителей) подростков из неблагополучных семей устойчивой, осознанной и ресурсной родительской позиции, способной конструктивно влиять на поведение ребёнка в период кризиса, через освоение знаний о возрастных особенностях и практических навыков установления границ, саморегуляции и эффективной коммуникации.

7. Результативный раздел программы

Ожидаемые результаты:

1. Снижение частоты и интенсивности девиантных проявлений.
2. Сформированность просоциальных навыков (контроль агрессии, отказ).
3. Повышение уровня ответственности за свои поступки.

Ниже представлено краткое содержание мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения

1. Модуль «Арт-терапевтический модуль»

Краткое содержание занятий с элементами арт-терапии по модулю «Арт-терапевтический модуль»

Занятие 1. «Знакомство на нейтральной территории»

Цель: создание безопасных правил взаимодействия в группе, снижение уровня первичной тревоги и настороженности, формирование первого позитивного опыта совместной деятельности.

Ход занятия:

1. Введение – приветствие. Знакомство ведущего. Краткое объяснение принципов арт-терапии

2. Упражнение «Цвет моего состояния». Авторская адаптация техники цветовой диагностики М. Люшера.

3. Упражнение «Мандала группы». Коллективная работа на основе подхода Джоанны Келлога.

4. Рефлексия и завершение (ритуал завершения)

Занятие 2. «Метафоры моего мира»

Цель: помочь подросткам символически выразить свои переживания и трудности, найти внутренние и внешние ресурсы в метафорической форме, усилить чувство безопасности через дистанцирование.

Ход занятия:

1. Введение-разогрев (5 мин). Упражнение «Слепи свою эмоцию».

2. Упражнение «Безопасное/Небезопасное место». Модификация техники «Безопасное место» из экзистенциальной и арт-терапии.

3. Упражнение «Мост между мирами».

4. Рефлексия и завершение (ритуал завершения)

Занятие 3. «Маска: Я для других и Я для себя»

Цель: снизить внутреннее напряжение от необходимости соответствовать ожиданиям, усилить принятие разных сторон своей личности.

Ход занятия:

1. Введение-разогрев Упражнение «Зеркало».

2. Упражнение «Маска, которую ношу»

3. Упражнение «То, что скрыто»

Рефлексия и завершение. Упражнение: «Я – это не только маска».

2. Модуль: «Про – Я»

2.1. Конспект семинар-практикума «Карта моей жизни: ищем свои ресурсы»

1. Вводная часть, направленная на установление контакта, снятие напряжения, формулирование цели занятия.

2. Теоретический материал про жизненный путь, влияние событий на становление личности.

3. Основная часть. Создание «Карты жизни»

– шаг 1: Подготовка «поля»

– шаг 2: Разметка событий

- шаг 3: Арт-дополнение и анализ
- Работа с символами: «Мосты через трудности» и «Чемодан ресурсов».

4. Рефлексия и завершение.

2.2. Комплекс занятий с элементами тренинга «Все, что связано с моим «Я»

Цель – оказание помощи подросткам в преодоление противоречий между потребностью понять себя и недостаточным умением анализировать личностные проявления, недостаточным уровнем объективных знаний о себе и окружающей действительности.

Задачи:

- учить получать знания о себе и окружающих;
- развивать рефлексию как процесс принятия и понимания самого себя;
- способствовать самоопределению и поиску жизненных ценностей.

Структурно тренинг представлен 8 занятиями, 1 раз в неделю.
Длительность встречи 90–120 минут.

Занятие 1. «Всё в твоих руках».

Цель: Создать доверительную, дружелюбную рабочую атмосферу, установить принципы работы в группы, формировать первое впечатление друг о друге.

Занятие 2. «Наши имена».

Цель: принятия себя, через познания истории своего имени своей семьи.

Занятие 3. «Личность индивидуальность».

Цель: помочь учащимся понять ценность каждой личности, подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека, попытаться определить, что такое личность.

Занятие 4. «Самоуважение».

Цель: укрепить позитивную самооценку учащихся, помочь им осознать

возможность формирования позитивной самооценки, обучить методикам формирования позитивной самооценки.

Занятие 5. «Уверенность в себе».

Цель: сформировать и отработать на практике способы поведения и признаки, показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека, тренироваться в отстаивании своих убеждений.

Занятие 6. «Чувства и эмоции».

Цель: актуализация знаний о важности и необходимости выражения своих чувств и эмоций, обучить некоторым способам выражения чувств.

Занятие 7. «Стресс. Способы преодоления стресса».

Цель: ознакомить учащихся с различными способами преодоления стресса, развитие умений применения способов преодоления умений на практике.

Занятие 8. «Я – это Я».

Цель: предоставить возможность для осознания своей жизненное позиции, намеченных целей.

2.3.Игра «Путешествие души» (автор М. Будякова).

Цель игры «Путешествие Души» – развитие метакогнитивных способностей через навык самонаблюдения. Она позволяет игроку научиться распознавать генезис собственных переживаний и аффективных реакций, получить децентрированный, объективный взгляд на собственную жизнедеятельность, а также трансформировать устойчивые негативные эмоциональные паттерны в сторону повышения психологического благополучия.

Игровая механика основана на метафоре «Древа Души», моделирующего мир чувств и внутренних состояний. Игра выступает в роли проводника в диалог с подсознанием: алгоритм перемещения по полю (бросок кубика) направляет участника к тем смысловым «клеткам»-темам, которые требуют осознания и проработки для достижения ресурсного состояния. Данный инструмент является эффективным средством развития

эмоционального интеллекта.

В результате игры у подростка происходит инсайт (новое знание о себе), снижение влияния деструктивных эмоциональных состояний, а также конкретное понимание поведенческих аспектов, требующих коррекции для построения более сбалансированной и гармоничной жизни.

2.4. Трансформационная игра «Важное о себе...» И.Г. Бурдадиной.

Психологическая игра «Важное о себе...» представляет собой проективный инструмент для самопознания. Её задача – помочь участнику сменить привычную перспективу восприятия себя, способствовать обретению внутренней гармонии, открыть новые грани личности и осознать свою уникальную ценность, таланты и способности.

Игра направлена на рефлексию ключевых для самоидентификации вопросов: «Кто я?», «Какой(ая) я?», «Каковы мои истинные желания и жизненные цели?», «В чём заключается моя сила и уникальность?». В формате увлекательного игрового процесса она создаёт условия для поиска ответов на эти и другие вопросы, способствуя более глубокому самопониманию.

Особенностью игры является её работа «без запроса»: участник не формулирует конкретную проблему заранее. Этот подход позволяет выявить именно ту информацию, которая является наиболее актуальной и значимой для него в текущий жизненный момент.

3. Модуль «Контроль эмоций»

Цель: Развитие навыков распознавания, принятия и управления агрессивными и импульсивными эмоциональными реакциями.

3.1. Техника «Дневник эмоций»

Согласно КПТ, наши мысли воздействуют на наши эмоции и поведение.

Дневник эмоций помогает отследить и записать свои негативные эмоции и задействованные мысли в определенный момент времени. Основная задача заключается в последующем совместном с терапевтом

анализе этих записей для переоценки иррациональных убеждений на основе объективной информации, что в итоге позволяет изменить неадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции.

Алгоритм ведения дневника включает следующие этапы:

- описание ситуации: Фиксация конкретного события, спровоцировавшего эмоциональный отклик (например, конфликт или неудача).
- идентификация эмоций: Определение и запись преобладающих чувств (гнев, тревога, печаль, стыд).
- фиксация автоматических мыслей: Дословная запись возникающих в момент события мыслей и интерпретаций.
- отслеживание телесных реакций: Отмечание физических ощущений, сопровождавших эмоцию (например, «ком в горле», напряжение в плечах»).
- анализ поведенческой реакции: Описание фактических действий в ответ на ситуацию (избегание, спор, уход).
- последующие этапы работы – поиск альтернативных мыслей, проверка их на реалистичность и выработка новых реакций – проводятся совместно со психологом.

3.2. Занятие с элементами тренинга «Колесо эмоций»

Цель: освоение техник управления своим эмоциональным состоянием.

Задачи:

- познакомить участников с понятиями «эмоции», «чувства», «эмоциональный интеллект», «эмоциональное состояние»;
- научить идентифицировать собственные эмоции и причины их возникновения;
- апробировать техники управления эмоциями на практике.

Занятие включает в себя 3 части:

Часть 1. Предкоммуникативная. Включает в себя упражнения, направленные на снятие напряжение, создание позитивной атмосферы

единства, позитивного настроя, сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

Часть 2. Проблематизация. Включает в себя упражнения и техники, направленные на развитие представлений о положительных и негативных эмоциях, понимания эмоций и способности воспринимать, проявлять эмоции и управлять своими эмоциями и эмоциональным состоянием.

Часть 3. Подведение итогов. Включает в себя упражнение, направленное на рефлексию участников тренинга.

3.3. Комплекс занятий с элементами тренинга «В согласии с собой и другими» (на основе программы О.В. Картаполовой)

Цель: развитие навыков неагрессивного и конструктивного общения, рефлексии собственного поведения, саморегуляции и проектирования своего будущего.

Занятие 1. «Я, ты, мы»

Упражнение: «Интервью в парах». Цель: Снять первичное напряжение, установить позитивный контакт между участниками, начать формирование группового доверия.

Упражнение: «Общие черты». Цель: Сфокусировать внимание на сходствах, а не различиях, сплотить группу и создать ощущение общности.

Упражнение: «Правила нашей группы». Цель: Совместно выработать и принять нормы безопасного и уважительного взаимодействия на все последующие занятия.

Занятие 2. «Мы – это многое Я»

Упражнение: «Мой социальный атом». Цель: визуализировать и осознать структуру своего социального окружения, оценить качество и значимость связей.

Упражнение: «Круг субличностей». Цель: познакомиться с разными внутренними ролями (например, «Критик», «Ребенок», «Защитник»), принять многогранность своей личности.

Упражнение: «Скульптура группы». Цель: Невербально исследовать и

выразить свое текущее восприятие групповой динамики и своего места в ней.

Занятие 3. «Я среди других»

Упражнение: «Слепой и поводырь». Цель: развить навыки эмпатии, невербальной коммуникации и доверия к партнеру в ситуации зависимости.

Упражнение: «Спина к спине». Цель: осознать важность зрительного контакта и обратной связи в общении, потренироваться в четкой передаче информации.

Упражнение: «Обратная связь по правилам». Цель: научиться давать и принимать конструктивную обратную связь, используя «Я-сообщения».

Занятие 4. «Мир эмоций» Упражнение: «Эмоциональный словарь».

Цель: расширить репертуар осознаваемых и называемых эмоций, обогатить эмоциональный интеллект.

Упражнение: «Угадай эмоцию». Цель: Тренировка в распознавании неверbalных признаков эмоций у других, развитие эмпатии и наблюдательности.

Упражнение: «Дневник эмоций» (введение). Цель: Научить методу самонаблюдения и анализа связи между событиями, мыслями и эмоциональными реакциями.

Занятие 5. «Учимся властствовать собой»

Упражнение: «Дыхание якорь». Цель: Освоить базовую телесную технику для быстрого снижения уровня стресса и тревоги в моменте.

Упражнение: «Стоп-кадр». Цель: Отработать навык паузы между триггером и реакцией, чтобы перейти от импульсивного действия к осознанному выбору поведения.

Упражнение: «Помести тревогу в коробку». Цель: Освоить метафорическую технику для дистанцирования от навязчивых тревожных мыслей и снижения их интенсивности.

Занятие 7. «Учимся общаться»

Упражнение: «Активное слушание». Цель: Отработать ключевые навыки активного слушания: перефразирование, уточнение, отражение

чувств.

Ролевая игра: «Сложный разговор». Цель: Применить навыки «Я – сообщений» и активного слушания в смоделированной конфликтной или сложной ситуации.

Упражнение: «Отказ без чувства вины». Цель: Сформировать навык асертивного (уверенного, но не агрессивного) отказа, отстаивая свои границы.

Занятие 8. «В согласии с собой и другими»

Упражнение: «Линия жизни» (проекция в будущее). Цель: Помочь участникам визуализировать и осмыслить свои цели и желаемые этапы на пути в ближайшее будущее.

Упражнение: «Письмо себе в будущее».

Цель: Закрепить намерения, insights (инсайты) и новые решения, полученные на тренинге, создавая послание для себя.

Упражнение: «Чемодан в дорогу».

Цель: Провести рефлексию тренинга, структурировать и «упаковать» самые ценные приобретенные навыки и осознания для использования в жизни. Ритуал завершения.

4.Модуль «Ответственность»

4.1.Занятие с элементами тренинга «Ответственность за свои действия» (Д. Белых)

Цель: формирование ответственности за себя и свои действия.

Задачи занятия:

- формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет»;
- формирование умений противостоять давлению группы.

Данные упражнения можно использовать как самостоятельно, так и в комплексе проводимых мероприятий. Упражнения обеспечивают становление у несовершеннолетних самостоятельного поведения, инициативности, готовности к ответу за свои поступки через:

- поэтапное формирование представлений об инициативности,

самостоятельности, ответственности;

- развитие мотивации выполняемой деятельности;
- исследование собственного стиля успешной деятельности;
- становление практических навыков проявления ответственного поведения;
- осознанное самостоятельное использование своего опыта в разных видах деятельности;
- совместную деятельность ребенка и взрослого.

1. Вводная часть. Приветствие
2. Теоретический материал об ответственности в структуре личности
3. Упражнение «Попробую – сделаю». Цель. Мобилизация ответственности.
4. Упражнение «Мотивация ответственности». Цель. Определение источника ответственности.
5. Упражнение «Забота». Цель. Принятие ответственности за свою собственную жизнь.
6. Упражнение «Принятие ответственности за свои эмоции и чувства». Цель. Исследование механизма принятия ответственности.
7. Упражнение «Принятие ответственности за свои взаимоотношения с другими людьми». Цель: Осознание затруднений, возникающих в процессе принятия ответственности.
8. Упражнение «Карусель». Цель: Исследование различий в принятии ответственности.
9. Упражнение «Принятие ответственности». Цель: Формирование умения брать ответственность на себя.

10. Рефлексия, завершение (ритуал завершения).

4.2. Квест-игра «Завтра начинается сегодня»

Цель игры – профилактика девиантного поведения подростков через формирование компетенций в вопросах охраны собственного здоровья и

получение практического совместного опыта осмыслиения ценности жизни и ведения здорового образа жизни.

Основные станции квест-игры:

- станция «Двигайся, дыши, живи» – практическое освоение основ физической активности и правильного дыхания как базы для здоровья и управления стрессом.;
- станция «Время для закаливания» – разрушение мифов и изучение научных принципов закаливания организма;
- станция «ЗОЖ – это личный успех каждого» – связь здоровых привычек с личной эффективностью, энергией и достижением целей;
- станция «Азы хорошего настроения» – знакомство с немедикаментозными способами регуляции эмоционального состояния;
- станция «Когда твои друзья с тобой» – осознание роли окружения и развития навыков поддержки для сохранения здорового выбора;
- станция «Свести вероятность к нулю» – профилактика рискованного поведения через анализ конкретных ситуаций и их последствий.

4.3. Проект «Твои действия – твои последствия».

Цель: Формирование у подростков 15–17 лет из группы риска осознанной, ответственной гражданской позиции и устойчивых правовых установок через наглядную демонстрацию неотвратимых реальных последствий противоправных действий, с акцентом на разрушительное влияние судимости и административных правонарушений на будущие жизненные и профессиональные перспективы.

Создание серии видео-кейсов (в стиле скрайбинга или коротких роликов) на основе реальных историй КДН: драка, кража велосипеда, хранение запрещенных веществ, оскорблении в сети. Разбор статей, сумм штрафов, условных сроков и того, как это влияет на будущую работу.

4.4. Мероприятие «Права и ответственность»

Встреча с юристом (цикл «Закон для жизни»): административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, права при трудоустройстве.

Содержание встречи:

Подростки получат в результате встречи:

1. Четкое понимание границ дозволенного и последствий их нарушения.

2. Навык защиты своих законных прав в типичных «взрослых» ситуациях.

3. Формирование установки на правомерное поведение как на рациональный и выгодный жизненный выбор.

4. Снижение тревоги и повышение уверенности при вступлении во «взрослые» правовые отношения.

Работа с семьей подростка включает в себя:

1. Психологическая консультация с целью создания минимально необходимых условий для психологической безопасности подростка через вовлечение доступных членов семьи в процесс осознания проблемы, установление функциональных границ и снижение деструктивного взаимодействия.

Содержание: консультирование тех членов семьи, кто готов к взаимодействию. Акцент на выживании в кризисе, установлении каких-либо границ и правил, снижении деструктивных конфликтов. Информирование о последствиях жестокого обращения и безнадзорности.

2. Психологическая консультация групповая «Выстраиваем отношения с подростком»

Цель: Формирование у родителей (законных представителей) подростков из неблагополучных семей устойчивой, осознанной и ресурсной родительской позиции, способной конструктивно влиять на поведение ребёнка в период кризиса, через освоение знаний о возрастных особенностях и практических навыков установления границ, саморегуляции и эффективной коммуникации.

Содержание групповой психологической консультации:

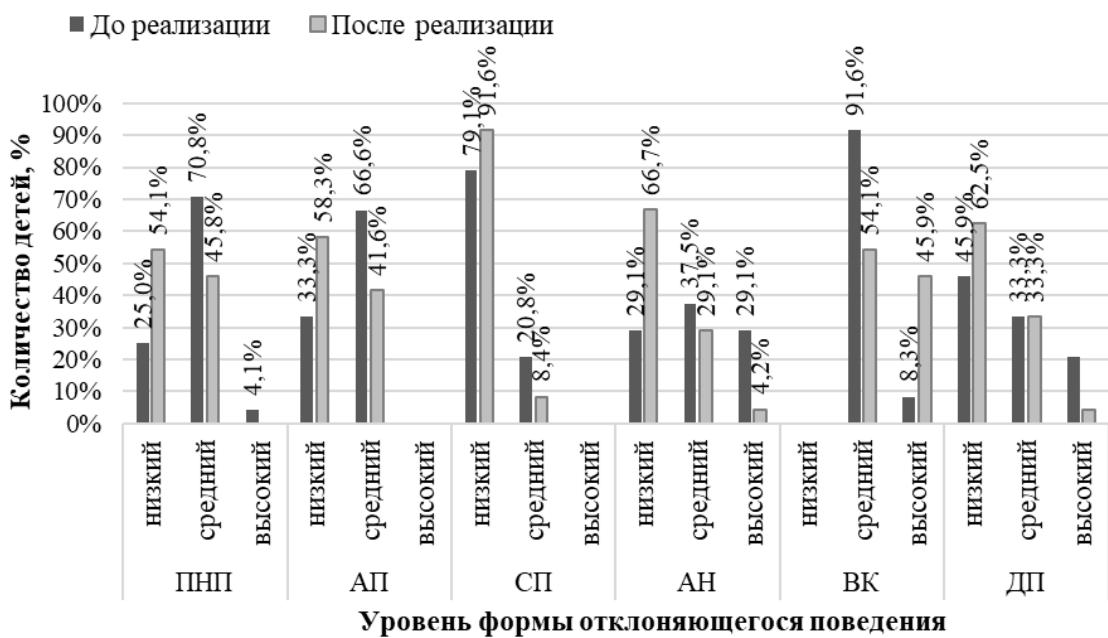
1. Понимание подросткового кризиса.

2. Эффективные и неэффективные стратегии влияния.
3. Забота о себе без чувства вины.
4. Установление границ.

2.4. Анализ результативности реализации психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей

Для проведения оценивания результативности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик диагностики, что и на констатирующем этапе исследования.

Обратимся к исследованию склонности к девиантному поведению подростков исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел после реализации психолого-педагогического сопровождения. Основные результаты исследования представлены на рисунке 3.



Примечание: ПНП – склонность к преодолению норм и правил, АП – склонность к аддиктивному поведению, СП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, АН – склонность к агрессии и насилию, ВК – волевой контроль эмоциональных реакций, ДП – склонность к деликвентному поведению

Рисунок 3. Уровень склонности к отклоняющемуся поведению подростков после реализации психолого-педагогического сопровождения (по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел)

Применение критерия Вилкоксона выявило статистически значимые различия склонности к различным формам девиации подростков девиантного поведения из неблагополучных семей после реализации психолого-педагогического сопровождения подростков девиантного поведения из неблагополучных семей, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3
Показатели критерия Вилкоксона по склонности форм девиации подростков девиантного поведения из неблагополучных семей

Форм поведения	Среднее (до реализации)	Среднее (после реализации)	Тэмп	Уровень значимости, р
1	2	3	4	5
склонность к преодолению норм и правил	58,4	50,2	73	$p \leq 0,05$
склонность к аддиктивному поведению	62,3	51,6	84	$p \leq 0,05$

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	49,7	45,2	108	$p \geq 0,05$
склонность к агрессии и насилию	65,3	54,9	52	$p \leq 0,01$
волевой контроль эмоциональных реакций	58,1	66,4	48	$p \leq 0,01$
склонность к деликвентному поведению	54,9	45,7	53	$p \leq 0,01$

Согласно данным, представленным в таблице 3, выявлены статистически значимые различия по склонности к следующим формам девиаций подростков девиантного поведения из неблагополучных семей:

- склонность к преодолению норм и правил (на уровне $p \leq 0,05$);
- склонность к аддиктивному поведению (на уровне $p \leq 0,05$);
- склонность к агрессии и насилию (на уровне $p \leq 0,01$);
- волевой контроль эмоциональных реакций (на уровне $p \leq 0,01$);
- склонность к деликвентному поведению (на уровне $p \leq 0,01$).

Сравнительный анализ результатов по шкале «установка на социальную желательность» выявил следующие изменения.

Произошло повышение доли подростков с низким уровнем на 29,1%, снижение доли подростков со средним уровнем на 29,1%. Подростки с высоким уровнем установки на социальную желательность в исследуемой выборке отсутствуют. Следовательно, полученные данные по шкале свидетельствуют о достоверных результатах по остальным шкалам.

Сравнительный анализ результатов по шкале «склонность к преодолению норм и правил» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» количество подростков с низким уровнем повысилось на 29,1% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 54,1% подростков демонстрируют приверженность общепринятым стандартам поведения,

избегает конфронтации с социальными нормами и предпочитает действовать в рамках установленных правил.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 25% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 45,8% подростков характерно восприятие социальных норм как вызова, который необходимо преодолеть для утверждения собственных ценностей. Часто проявляется как несоблюдение групповых стандартов.

Доля подростков с высоким уровнем снизилась на 4,1% – и после реализации психолого-педагогического сопровождения отсутствуют подростки с радикальной нонконформистской позицией, сопряжённая с выраженным негативизмом.

Таким образом, снизилось доля подростков с неприятием социальных норм, систематическом противопоставлении личных убеждений любым внешним требованиям и правилам.

Сравнительный анализ результатов по шкале «склонность к аддиктивному поведению» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 25%. После реализации психолого-педагогического сопровождения у большинства подростков (58,3%) отсутствует выраженная склонность к избеганию реальности путём искусственного изменения сознания (химическими или нехимическими способами). Подростки не прибегают к шаблонам зависимого поведения для решения жизненных трудностей.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 25% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 41,6% подростков склонны «прятаться» от сложностей реальной жизни с помощью стратегии изменения своего состояния с помощью наркотиков, алкоголя, игр, чтобы получить иллюзию решения проблем.

Подростки с высоким уровнем установка на социальную желательность в исследуемой выборке отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» выявил следующие изменения, которые, однако не достигают статистической значимости.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 12,5% и после реализации психолого-педагогического сопровождения большинство подростков (91,6%) не готовы к саморазрушительным поступкам, отсутствие склонности соматизировать тревогу или реализовывать чувство вины через аутоаггрессивное поведение.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 12,5% и после реализации психолого-педагогического сопровождения для 8,4% подростков характерны тяга к экстрему и риску, саморазрушительные (аутоаггрессивные) наклонности, склонность к игнорированию личных потребностей и безопасности, снижение ценности собственной жизни.

Подростки с высоким риском аутоаггрессивного поведения в исследуемой выборке отсутствуют (показатель остался без изменений).

Сравнительный анализ результатов по шкале «склонность к агрессии и насилию» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 37,6% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у 66,7% подростков не выявлена склонность к агрессии – агрессия не является характерной поведенческой стратегией. Человек не использует насилие в конфликтах и не прибегает к агрессии как способу совладания с фruстрацией.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 8,4% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 29,1% подростков имеют агрессивные установки и потенциальную готовность к их реализации.

Доля подростков с высоким уровнем снизилась на 25% и после реализации психолого-педагогического сопровождения только 4,2% подростков демонстрируют открытую враждебность, предпочитают силовые методы разрешения конфликтов. Для них характерна потребность в

доминировании и поддержание самооценки через унижение других, вплоть до получения удовольствия от чужого страдания.

Сравнительный анализ результатов по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Как и на констатирующем этапе исследования подростки с отсутствием контроля эмоциональных реакций в исследуемой выборке отсутствуют.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 37,5% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 54,1% подростков демонстрируют импульсивность, низкую способность или отсутствие мотивации сдерживать спонтанные эмоции, демонстрируют быструю и неконтролируемую поведенческую демонстрацию эмоциональных переживаний.

В свою очередь, доля подростков с высоким уровнем повысилась на 37,5% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 45,9% подростков осуществляют устойчивый эмоциональный самоконтроля (строгую регуляцию своих эмоциональных проявлений).

Сравнительный анализ результатов по шкале «склонность к деликвентному поведению» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 16,6% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 62,5% подростков не склонны к противоправной активности отсутствует, имеют развитую способность регулировать своё поведение в рамках социальных норм.

Доля подростков со средним уровнем не изменилась, как и на констатирующем этапе исследования 33,3% подростков сохраняют делинквентные тенденции и недостаточный внутренний контроль поведения.

Доля подростков с высоким уровнем снизилась на 16,6% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 4,2% подростков имеют высокую склонность к совершению действий, противоречащих

правовым нормам.

Таким образом, реализация программы психолого-педагогического сопровождения способствовала снижению уровня различных девиантных проявлений у подростков из неблагополучных семей.

Обратимся к результатам исследования, полученных по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» после реализации психолого-педагогического сопровождения. Основные результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Уровень склонности к девиантному поведению подростков после реализации психолого-педагогического сопровождения (по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»)

Применение критерия Вилкоксона выявило статистически значимые различия склонности к девиантному поведению подростков девиантного поведения из неблагополучных семей после реализации психолого-педагогического сопровождения, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели критерия Вилкоксона по склонности к девиантному поведению подростков девиантного поведения из неблагополучных семей

форма девиантного поведения	Среднее (до реализации)	Среднее (после реализации)	Тэмп	Уровень значимости, р
Аддиктивность	6,5	8,6	73	$p \leq 0,01$
Делинквентность	8,2	9,8	84	$p \leq 0,01$
Суициdalный риск	8,9	9,1	108	$p \geq 0,05$
Общий уровень девиантного поведения	8,0	9,2	52	$p \leq 0,05$

Согласно данным, представленным в таблице 4, выявлены статистически значимые различия по склонности к следующим формам девиаций подростков девиантного поведения из неблагополучных семей:

- аддиктивность (на уровне $p \leq 0,05$);
- делинквентность (на уровне $p \leq 0,05$);
- суициdalный риск (на уровне $p \leq 0,05$);
- общий уровень девиантного поведения (на уровне $p \leq 0,05$).

Сравнительный анализ результатов по шкале «аддиктивность» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 33,3% и после реализации комплекса психолого-педагогического сопровождения 58,3% подростков не выявлена склонность к систематическому использованию стратегий бегства от реальности. Получение психологического комфорта не связано у него с целенаправленным изменением психического состояния через вовлечение в зависимости.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 29,1% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 37,5% подростков склонность может потенциально реализоваться при определенных неблагоприятных или стрессовых обстоятельствах и может проявляться в экспериментировании с ПАВ или в чрезмерном увлечении поведенческими активностями (игры, интернет, работа), но не носит устойчивого и

систематического характера.

Доля подростков с высоким уровнем снизилась на 4,1% и после реализации психолого-педагогического сопровождения 4,2% подростков выражена предрасположенность к стойкому формированию зависимых форм поведения. Наблюдается активная склонность к систематическому бегству от реальности для достижения комфорта, что является ведущей неадаптивной стратегией.

Сравнительный анализ результатов по шкале «деликвентность» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 12,5% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у большинства подростков (79,1%) поведение в основном соответствует общепринятым правилам и установкам, отсутствует предрасположенность к поведению, нарушающему правовые и социальные нормы. Не наблюдается тенденций к агрессивным или асоциальным проявлениям, которые могли бы причинить ущерб окружающим или общественному порядку.

Доля подростков со средним уровнем снизилась на 8,3% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у 16,7% подростков выявлена потенциальная готовность к нарушению норм, которая проявляется в ситуациях конфликта, стресса или под негативным влиянием окружения возможны единичные или ситуативные агрессивные или асоциальные действия, способные нанести ущерб.

Доля подростков с высоким уровнем снизилась на 4,1% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у 4,2% подростков наблюдается устойчивая предрасположенность к агрессивным и асоциальным поступкам, сознательно нарушающим правовые и социальные нормы. Их поведение характеризуется готовностью причинить ущерб окружающим или общественному порядку.

Сравнительный анализ результатов по шкале «суициdalный риск» выявил следующие изменения, которые, однако, не достигают

статистической значимости.

Доля подростков с низким уровнем повысилась на 8,3% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у преобладающего большинства подростков (95,8%) отсутствует предрасположенность к осознанным аутоагрессивным действиям с целью лишения себя жизни. Даже в условиях психологических травм или деструктивных отношений в ближайшем окружении не наблюдается актуализации суицидальных мыслей или намерений. Преобладают адаптивные стратегии совладания со стрессом.

Доля подростков со средним уровнем понизилась на 8,3% и после реализации психолого-педагогического сопровождения только у 4,2% подростков с потенциальной уязвимостью, у которых под воздействием острых стрессоров, повторяющихся психотравм или на фоне затяжных конфликтов в значимых отношениях может возникать суициdalная настроенность, присутствовать пассивные мысли о бессмысленности жизни или собственной обременительности для других, но активные намерения и планы, как правило, отсутствуют.

Как и на констатирующем этапе исследования подростки со склонностью к совершению осознанных аутоагрессивных действий в исследуемой выборке отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов интегрального показателя девиантного поведения по шкале «общий уровень девиантного поведения» выявил следующие изменения, которые являются статистически значимыми.

Доля подростков с низким уровнем девиантного поведения повысился на 25% и после реализации психолого-педагогического сопровождения поведение 62,5% подростков соответствует ключевым социальным нормам и значимым общественным правилам. Отсутствуют действия, влекущие деструктивные последствия как для самого человека, так и для общества.

Доля подростков со средним уровнем девиантного поведения снизилась на 20,9% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у 33,3% подростков выявлены отдельные или ситуативные

признаки поведенческих отклонений. Нарушения социальных норм и правил могут носить эпизодический, несистематический характер, либо проявляться в определенных стрессовых или провоцирующих условиях. Присутствует риск закрепления девиантных паттернов, что может в перспективе привести к негативным последствиям для личности и социума.

Доля высокого уровня снизился на 4,1% и после реализации психолого-педагогического сопровождения у 4,2% подростков наблюдается устойчивая, систематическая склонность к несоблюдению ключевых социальных норм и нарушению значимых общественных правил. Поведенческие отклонения носят регулярный характер и сопряжены с реальными деструктивными последствиями для окружающих, общественного порядка и/или для самого человека.

Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения способствовала снижению выраженности различных форм девиации подростков диванного поведения из неблагополучных семей.

Выводы по Главе 2

Проведенное эмпирическое исследование на констатирующем этапе исследования выявило следующую выраженность форм девиантного поведения подростков по опроснику «Склонность к отклоняющему поведению» А.Н. Орел:

- по шкале «склонность к преодолению норм и правил» у большинства подростков отмечается средний уровень (70,8% подростков);
- по шкале «склонность к аддиктивному поведению» большинство подростков имеют средний уровень (66,6% подростков);
- по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» большинство подростков имеют низкий уровень (79,1% подростков);
- по шкале «склонность к агрессии и насилию» отсутствует какой-либо выраженный уровень;
- по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» средний уровень представлен у преобладающего большинства подростков – 91,6% подростков;
- по шкале «склонность к деликвентному поведению» у большинства подростков склонность к деликвентному поведению не выражена – 66,6% подростков.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения позволил определить уровень девиантного поведения подростков – низкий уровень представлен у 54,2% подростков, у которых поведение, соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила, средний уровень представлен у 37,5% подростков, у которых эпизодически и ситуативно поведение не соответствует общепринятым социальным нормам.

На основе полученных результатов диагностики проявлений девиантного поведения подростков с девиантным поведением из

неблагополучных семей нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения данных подростков «Точка опоры, которая включает в себя несколько разделов: целевой, содержательный, результативный и реализуется в течение 6 месяцев.

Содержание представлено следующими модулями:

1. Арт-терапевтический модуль.
2. Модуль «Про-Я»: семинар-практикум «Работа с историей «Кто я?», комплекс занятий с элементами тренинга «Все, что связано с моим «Я», игра «Путешествие души» (автор М. Будякова), трансформационная игра «Важное о себе...» И.Г. Бурдадиной.
3. Модуль «Контроль эмоций»: техника «Дневник эмоций», занятие с элементами тренинга «Колесо эмоций», комплекс занятий с элементами тренинга «В согласии с собой и другими» (на основе программы О.В. Картаполовой)
4. Модуль «Ответственность»: занятие с элементами тренинга «Ответственность за свои действия» (Д. Белых), квест-игра «Завтра начинается сегодня», проект «Твои действия – твои последствия», «Права и ответственность».

Работа с родителями включала в себя проведение психологических консультаций: «Жизненная ситуация подростка» и «Выстраиваем отношения с подростком»

После реализации психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением было проведено повторное исследование. В результате получены следующие результаты:

- снизилось количество подростков, противостоящим общественным нормам и правилам поведения, противопоставляющих индивидуальные ценности общепринятым нормам (54,1% подростков привержены общественным нормам и правилам поведения);
- снизилось количество подростков со склонностью к аддиктивному поведению – у 58,3% подростков отсутствует стремление к уходу от

реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами;

- произошло снижение количества подростков, склонных к самоповреждающему поведению – 91,6% подростков не готовы к деструктивным действиям в отношении себя;
- произошло снижение агрессивного поведения - у 66,7% подростков отсутствует проявления агрессии в межличностных отношениях;
- произошло повышение подростков с высоким уровнем волевого контроля эмоциональных реакций на 37,5% и после реализации игр 45,9% подростков желают и способны осуществлять контроль любых поведенческих эмоциональных реакций;
- произошло снижение количества подростков со склонностью к делинквентному поведению – 83,3% подростков не готовы к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения свидетельствует о положительно динамике после реализации игр – 79,1% подростков поведение соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сформировано целостное научное представление о феномене девиантного поведения подростков из неблагополучных семей как сложном, многофакторном явлении, требующем междисциплинарного осмысления.

В результате изучения психолого-педагогической литературы уточнено содержание понятия «девиантное поведение подростков», которое рассматривается не просто как совокупность отклоняющихся от нормы поступков, а как устойчивая система действий, отражающая глубинные процессы личностного развития в условиях социальной дезадаптации. Особое внимание удалено возрастной специфике девиантности, обусловленной кризисными особенностями подросткового периода: интенсивным поиском идентичности, перестройкой ценностно-смысловой сферы и повышенной чувствительностью к внешним воздействиям.

Анализ детерминант девиантного поведения продемонстрировал приоритетную роль семейного фактора в его формировании. Неблагополучная семья выступает системообразующим элементом риска, поскольку именно в ней закладываются базовые модели социального взаимодействия, формируются паттерны эмоционального реагирования и механизмы совладания с трудностями. При этом доказано, что влияние семейного неблагополучия не является изолированным – оно многократно усиливается под воздействием макросоциальных условий (социально-экономическая нестабильность, трансформация ценностных ориентиров общества), школьных факторов (дезадаптация, буллинг) и индивидуально-психологических особенностей подростка (неустойчивая самооценка, низкий уровень рефлексии).

Рассмотрение психологической характеристики современных подростков выявило ряд парадоксальных тенденций: с одной стороны – стремление к автономии и критичность к традиционным авторитетам, с другой – острая потребность в принятии и поддержке. В условиях

дисфункциональной семьи эти естественные возрастные противоречия приобретают деструктивный характер, провоцируя компенсаторные формы девиантного поведения как способ самоутверждения, эмоциональной разрядки или бегства от реальности.

Изучение методов психолого-педагогического сопровождения позволило обосновать необходимость системного подхода к профилактике и коррекции девиантности. Эффективная помощь предполагает:

1. Раннюю диагностику рисков с использованием комплексного инструментария.

2. Индивидуально ориентированную коррекционную работу, направленную на формирование адаптивных копинг-стратегий.

3. Создание поддерживающей среды через межведомственное взаимодействие образовательных, социальных и психологических служб.

4. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность как альтернативу девиантным формам самореализации.

Таким образом, теоретическое исследование подтвердило, что девиантное поведение подростков из неблагополучных семей представляет собой результат сложного взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Сформированная в главе концептуальная база создаёт надёжную методологическую опору для последующего эмпирического изучения проблемы, определения эффективных стратегий сопровождения и разработки профилактических программ. Полученные результаты позволяют перейти к практической части исследования, направленной на верификацию выдвинутых теоретических положений и поиск оптимальных путей психолого-педагогической помощи данной категории подростков.

Проведенное исследование позволило получить данные о демонстрации различных форм девиантного поведения:

– выраженное стремление личности к самостоятельности в формировании жизненных принципов. Личность склонна искать вызовы и

преодолевать препятствия, противопоставляя индивидуальные ценности общепринятым нормам;

– предрасположены искать иллюзорно-компенсаторные пути разрешения своих проблем. Предпочитают уходить от действительности, меняя собственное психическое состояние с помощью психоактивных веществ (наркотические, алкогольные, никотиновые) или уходить от реальности в иллюзорный мир игры (игровая зависимость). В структуре ценностных ориентаций личности преобладают гедонистические ценности;

– не готовы к деструктивным действиям в отношении себя и об отсутствии склонности к саморазрушению, соматизации тревожных состояний и воплощению чувства вины в поведении;

– имеют недостаточный контроль своих эмоциональных проявлений. Подростки не желают или не способны сдерживать спонтанные эмоциональные реакции, мгновенно демонстрируя эмоциональные переживания в поведении;

– не неготовые к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения позволил определить уровень девиантного подведения подростков – у половины подростков поведение соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила. Треть подростков эпизодически и ситуативно поведение не соответствует общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения представляет собой целостный, последовательный курс, структурированный в четыре взаимосвязанных модуля.

Программа начинается с установочного модуля, где в ходе трёх

занятий («Знакомство на нейтральной территории», «Метафоры моего мира», «Маска: Я для других и Я для себя») решается ключевая задача создания безопасной и доверительной атмосферы в группе. Следующим этапом является модуль «Про-Я», сфокусированный на исследовании и принятии личности. Далее программа переходит к модулю «Контроль эмоций», главная задача которого – развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Завершающим и итоговым является модуль «Ответственность», который интегрирует личностные изменения в социальный контекст.

Программа реализует сквозную логику развития: от создания безопасной среды и познания себя – через овладение эмоциями – к принятию ответственности за свою жизнь в обществе. Все модули построены на активных, практико-ориентированных методах (тренинги, игры, проекты), что обеспечивает высокий уровень вовлечённости и способствует устойчивому позитивному изменению поведения подростков.

После реализации психолого-педагогического сопровождения у подростков с девиантным поведением из неблагополучной семьи произошло:

- снижение противостояния общественным нормам и правилам поведения, общепринятым нормам;
- снижение стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами;
- снижение склонности к самоповреждающему поведению;
- снижение агрессивного поведения;
- повышение самоконтроля поведенческих эмоциональных реакций;
- снижение готовности к совершению противоправных действий.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу результативности первичной психологической профилактики при реализации игрового подхода, направленного на развитие рефлексии и самопознания, коммуникативных умений и межличностных отношений и ответственного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия, 2012. 237 с.
2. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. 164 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.
4. Ахметзянова А.И., Кедрова И.А., Рудакова Е.В. Психологические особенности личности подростков, детерминирующие их девиантное поведение // Акмеология. 2016. № 4 (60). С. 201–209.
5. Ахмуллаева М.Ф., Крыкпаева Б.Т. Девиантное поведение подростков: понятие, причины, виды и профилактика // Велес. 2016. № 4–2 (34). С. 138–145.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Владос, 1994. 224 с.
7. Бернова Ю.Е., Дмитриева Е.В., Рюмина И. И., Фомина Е.В., Фролов С.А. Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков. ММ.: Фонд «Здоровая Россия», 2008. 288 с.
8. Блясова И.Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона: дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2016. 523 с.
9. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Девиантное поведение подростков как социальная проблема // Психолого-педагогический журнал «Гаудеamus». 2016. Т. 15. № 1. С. 98–101.
10. Буксина Е.А. Профилактика девиантного поведения у подростков в учебно-воспитательном процессе школы // Вопросы науки. 2014. № 5. С. 42–47.
11. Вакутин А.А. «Беловоротничковая» преступность Э. Сатерленда: теория, не потерявшая актуальности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 2 (39). С. 80–84.

12. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2021. 221 с.
13. Гапонова С.А., Девятьярова И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек: преступление и наказание. 2020. Т. 28 (1–4), № 3. С. 462–473.
14. Гарифуллина А.Ф., Миннегурова А.Р. Девиантное поведение подростков // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 405–407.
15. Гришанова О.С., Нелюбова Я.К. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 80 с.
16. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 16. С. 69–76.
17. Глинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонения», Монография, СПб.: Издательский дом «Алеф–Пресс», 2013. 650с.
18. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях / под ред. В.В. Семикина, Н.Н. Королевой. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 184 с.
19. Девиантное поведение у детей и подростков / под ред. И.Г. Гагариной, Т.М. Гончаровой, С.В. Шик, З.В. Хохриной. Красноярск: Филиал МПСУ, 2015. 242 с.
20. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста: воспитание подростков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 157 с.
21. Дорфман И.А. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного российского общества // Вестник ВЭГУ. 2015. № 3 (77). С. 188–194.
22. Дюркгейм Э. Самоубийство. М.: АСТ, 2019. 510 с.
23. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2008. 288 с.

24. Ильницкая В.А., Толмачева В.В. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. № 2. С. 13–18.
25. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. 200 с.
26. Карманова Ж.А., Маженова Р. Б., Манашова Г. Н. Профилактика девиантного и виктимного поведения подростков как социально-педагогическая проблема // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 5–1. С. 63–65. URL: <https://expeduation.ru/ru/article/view?id=5627> (дата обращения: 09.06.2024).
27. Кедрова И.А. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 690–691.
28. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Юрайт, 2017. 290 с.
29. Ковальчук М.А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2020. 288 с.
30. Колесникова Г.И. Девиантология. М.: Юрайт, 2017. 229 с.
31. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Изд. дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. 222 с.
32. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Academia, 2003. 334 с.
33. Ларионова С.О. Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2013. № 2(30). С. 62-71.
34. Левшунова Ж.А. Психология девиантного поведения. Красноярск; Лесосибирск: СФУ, 2013. 113 с.
35. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ИОИ, 2016. 335 с.

36. Лобкова Е.В., Мансурова З.Р. Психология девиантного и криминального поведения: проблемы, подходы и технологии профилактики // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2020. Т. 12. № 1. С. 135-138.

37. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; Человек преступный. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2022. 730 с.

38. Лушпаева И.И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. 48 с.

39. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 817 с.

40. Медведева Е.С. Сущность и существование девиантного поведения: монография. - Красноярск: СибГТУ, 2016. 192 с.

41. Миронов Д.Д. Сущность понятия «девиантное поведение подростков» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10. С. 70–74.

42. Михайлов А.П. Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России: монография. М.: Русайнс, 2018. 124 с.

43. Мицыйк Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С. 125–139.

44. Могилева Е.С. Актуальные вопросы девиантного поведения молодежи // Молодые ученые. 2015. № 1. С. 158–163.

45. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М: Юрайт, 2018. 350 с.

46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Юрайт, 2013. 460 с.

47. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1996. 240 с.

48. Олевская И.А. Девиантное поведение подростков: сущность, структура, проявления // Образование и общество. 2019. № 3(116). С. 64–71.
49. Психотерапия в дефектологии / Сост. Н.П. Вайзман. М: Просвещение, 1992. 128 с.
50. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.
51. Савельева В.Н. Социально-психологическая сущность девиантного и делинквентного поведения // Вестник современных исследований. 2017. № 6–1(9). С. 95–97.
52. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Академия, 2006. 224 с.
53. Смирнова, Е. П. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением как структурный компонент в системе профилактики преступности среди несовершеннолетних / Е. П. Смирнова // Педагогический журнал. 2017. Т. 7, № 6А. С. 171–177.
54. Спирина М.Л. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения у подростков: сборник трудов конференции // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 апреля 2018 г.). Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 66–70.
55. Старкова Н.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучных условий взросления // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 730–733.
56. Толстов В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска. Сыктывкар: б.и., 2005. 166 с.
57. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2016. 404 с.

58. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Азбука-Аттикус, 2017. 446 с.
59. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М.: Дашков и К, 2017. 269 с.
60. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». М.: ООО «Русское слово учебник», 2015. 120 с.
61. Чухрова М.Г., Савушкина О.И. Формирование культуры осознанности как основа профилактики девиантного поведения // Профилактика девиантного поведения: материалы II международной научно-практической конференции (Новосибирск, 18 мая 2020 г.). Новосибирск, 2020. С. 33–40.
62. Шабышева Ю.Е., Рассудова Л.А., Рассказова И.Н., Антилого娃 Л.Н. Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии : методические рекомендации.. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. 84 с.
63. Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2019 105 с.
64. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. М.: Юрайт, 2018. 141 с.
65. Штинова Г.Н., Галагузова М.А Социальная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.
66. Шурыгина И.И. Девиантное поведение: методология и методика исследования. М.: РЕГЛАНТ, 2014. 216 с.
67. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 554 с.