

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающиеся: Билявская Наталья Яковлевна, Вострухова Татьяна Магамедовна.

Тема ВКР: Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития средствами альтернативной коммуникации.

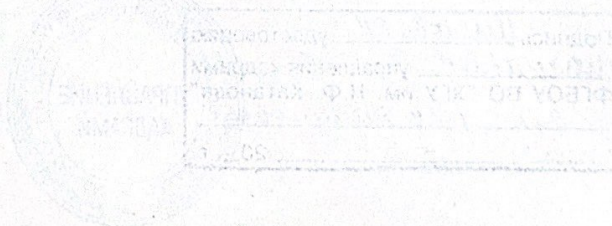
Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие заявленной теме.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, проектной идеи; положений, выносимых на защиту): соответствует теме проектного исследования, без существенных замечаний.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме и применимы в рамках данной тематики исследования.

Теоретическая значимость описаны аспекты изучения проблемы формирования коммуникативных навыков у младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития средствами альтернативной коммуникации.

Практическая значимость проектной работы: Разработка индивидуального дидактического пособия «Коммуникативный дневник», с использованием средств альтернативной коммуникации, направленного на формирование коммуникативных навыков младших школьников с ТМНР и содержащего методические рекомендации для педагогов, дефектологов, логопедов, а также включающий структурированный дидактический материал для младших школьников с ТМНР.



Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы полные, аргументация достаточная для магистерской диссертации, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

Достоинства ВКР: достоинством проектного исследования явилась индивидуальная разработка практических подходов в использовании дидактического пособия «Коммуникативный дневник» с конкретным обучающимся, учитывающий особенности сформированности навыков общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Логопедические подходы строго индивидуализированы под конкретные образовательные возможности обучающихся рассматриваемой группы. Разработанный материал имеет высокую степень теоретической и практической значимости и может быть использовать в практической деятельности специалистов в области коррекционной педагогики.

Недостатки ВКР, вопросы и замечания. Существенных недостатков нет.

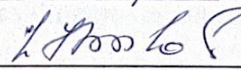
Вопросы:

1. Чье определение понятия «альтернативная коммуникация» было взято за основу, и почему?
2. Как учитывались индивидуальные коммуникативные возможности обучающихся с ТМНР при осуществлении логопедической работы с использованием коммуникативного дневника? Приведите пример.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть представлена к защите.

Рецензент: Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры фундаментальной медицины ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

« 10 » ноября 2025 г.


(подпись) С.Н. Шилов

