

Отзыв на методическое пособие «Коммуникативный дневник»
разработанный для «Формирования коммуникативных навыков у младших
школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития
средствами альтернативной коммуникации»
(автор - составитель магистрант
КГПУ им. В.П. Астафьева Вострухова Т.М.).

В рамках работы в КГБОУ «Дудинская школа-интернат» была реализована проектная разработка методическое пособие «Коммуникативный дневник», рассчитанная на пять месяцев работы, охватывающая учащихся 1–2 класса-комплекта.

Цель проекта предполагала разработку коммуникативного дневника, с использованием средств альтернативной коммуникации, направленного на формирование коммуникативных навыков младших школьников с ТМНР и содержащего методические рекомендации для педагогов, дефектологов, логопедов и структурированный дидактический материал для младших школьников с ТМНР.

В структуру каждого занятия были включены игровые материалы, что стимулировало вовлеченность детей в обучающий процесс. Необычный подход (коммуникативный кубик) к объяснению заданий, совместному произнесению слов и фраз и выполнение движений по показу взрослого помогал удерживать интерес детей во время занятий и создавал позитивную атмосферу.

Особое внимание было уделено вовлечению родителей и педагогов. Родителям были предоставлены памятки и рекомендации по проведению дыхательной и артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Учителя начальных классов интегрировали элементы проекта в уроки, что способствовало переносу речевых навыков в естественные ситуации общения.

Продукты проектной деятельности: специальная индивидуальная программа реабилитации; индивидуальная программа коррекционно-логопедического сопровождения младших школьников с ТМНР; диагностические карты индивидуального сопровождения, позволяющие отследить динамику развития коммуникативных навыков у младшего школьника с ТМНР; коммуникативный дневник обучающегося с ТМНР (подборки жестов; символов; карточки - пиктограммы; схемы - алгоритмы действий; схемы - опоры сказок, стихотворений); индивидуальные коммуникативные доски (планшет); адаптированная предметно - пространственная среда класса/образовательного учреждения.

После реализации проекта показатели улучшились и прослеживается положительная не значительная динамика, однако высокий уровень не диагностирован как в предпроектном, так и в итоговом обследовании. Один обучающийся перешёл с нижнего уровня на средний. В ходе предпроектного обследования уровень реагирования на обращённую речь ниже среднего был выявлен у двоих обучающихся, а по результату итогового обследования этот показатель увеличился на одного ребёнка.

Исходя из полученных результатов, получен вывод о том, что коррекционно-развивающая работа, представленная в проекте, является эффективной и может быть реализована педагогами в общеобразовательных организациях.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории КГБОУ «Дудинская школа-интернат» _____ Максименко Л.В.

