

Отзыв на методическое пособие «Коммуникативный дневник»
разработанный для проектной работы «Формирования коммуникативных
навыков у младших школьников с тяжёлыми множественными
нарушениями развития средствами альтернативной коммуникации»
(автор - составитель магистрант
КГПУ им. В.П. Астафьева Билявская Н.Я.).

В рамках работы в КГБОУ «Березовская школа» была реализована проектная разработка методическое пособие «Коммуникативный дневник», рассчитанная на пять месяцев работы с обучающимися младшего школьного возраста.

Задача проекта состояла в разработке коммуникативного дневника, ориентированного на повышение коммуникативных возможностей младших школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Дневник разработан с применением средств альтернативной коммуникации и включает методические рекомендации для педагогов, дефектологов и логопедов, а также специально подобранные дидактические материалы для учеников с такими особенностями.

Каждое занятие предусматривало включение игрового компонента, что позволяло привлечь и удерживать внимание детей в процессе обучения.

Применялся творческий подход, в разработке схем, визуальных опор, карточек, которые помогали доступно пояснить задания, обеспечить совместное проговаривание слов и выражений, а также сопровождать занятия демонстрационными движениями, что повышало заинтересованность ребят и способствовало созданию приятной атмосферы.

Значительное внимание уделялось активному участию родителей и учителей, были созданы рекомендации. Преподаватели начальных классов использовали элементы проекта непосредственно на занятиях, содействуя закреплению коммуникативных навыков в естественной жизненной практике.

Основные продукты проекта включают специальную индивидуальную программу реабилитации, индивидуально-коррекционную программу

логопедического сопровождения для младших школьников с ТМНР, диагностические карты, отражающие прогресс в развитии коммуникативных навыков, коммуникативный дневник ученика с ТМНР (содержит подборки жестов, символических изображений, пиктографические карточки, алгоритмы действий), персональные коммуникативные планшеты.

Анализируя итоги реализации проекта, отмечается положительный эффект.

Таким образом, представленные методы коррекционно-развивающей работы доказали свою продуктивность и целесообразность внедрения в практику образовательных учреждений.

Учитель-логопед КГБОУ «Березовская школа»

Буракова Н.В.

