

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
института психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании
Романовой Алины Александровны
**«Психолого-педагогические условия повышения мотивации обучающихся 5-х
классов к изучению иностранного языка»**

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью формирования коммуникативной компетентности на родном и иностранном языках и трудностями освоения иностранного языка обучающихся. У обучающихся пятых классов в силу адаптации к особенностям организации образовательного процесса в основной школе на данные трудности накладывается общее снижение учебной мотивации. В связи с чем поддержка мотивации к изучению иностранных языков отвечает насущным потребностям школьной практики и соответствует запросам времени.

В первой главе проводится теоретический анализ проблемы мотивации учения и мотивации к изучению иностранного языка, возрастной специфики пятиклассников и психолого-педагогических условий, влияющих на мотивацию. Вторая глава носит эмпирический характер. В ней представлены результаты диагностики мотивационной сфере обучающихся, подробно описан разработанный и реализованный проект, включающий реализацию комплекса психолого-педагогических условий, а также проведён анализ изменений в мотивационной сфере обучающихся после его внедрения.

Выявленные положительные изменения (рост внутренней мотивации, самоэффективности, переживаний удовольствия и смысла) служат доказательством эффективности реализованного проекта.

Проведён анализ мотивационной сферы пятиклассников, выявлены преобладающие типы мотивации, на основе выделены и реализованы психолого-педагогические условия, направленные на поддержку автономии, создание ситуаций успеха, позволяющие поддерживать чувство компетентности, групповых форм работы для поддержки потребности в связанности с другими.

Оценка изменений мотивации пятиклассников в конце учебного года показала эффективность данных условий для повышения автономной мотивации обучающихся.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

1. Как автор определяет понятие «мотивация» в контексте изучения иностранного языка у обучающихся 5-х классов? Соответствует ли это определение современным психолого-педагогическим подходам?

2. В чём заключается специфика мотивации к изучению иностранного языка у учащихся 5-го класса с точки зрения возрастной психологии? Какие возрастные особенности учтены в исследовании?

3. Какие конкретные психолого-педагогические условия оказались наиболее эффективными для повышения мотивации?

Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи выполнены. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Выводы исследования являются обоснованными и использованы в образовательной деятельности, статья основой для методических

рекомендаций по повышению мотивации обучающихся основного образования для педагогов.

В целом магистерская диссертация «Психолого-педагогические условия повышения мотивации обучающихся 5-х классов к изучению иностранного языка» является законченным самостоятельным исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским работам, и может быть оценена «отлично», а автору Романовой Алине Александровне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент

кафедры психологии развития и консультирования

Института педагогики, психологии и социологии СФУ



Авдеева Т.Г.