

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

ТОЛСТЫХ АННЫ ИГОРЕВНЫ

«Развитие эффективного копинг-поведения младших подростков»

направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое

образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Прикладная психология в образовании

Магистерская диссертация А.И. Толстых посвящена актуальной проблеме развития эффективных стратегий совладания со стрессом у младших подростков, особенно с нарушением интеллекта легкой степени. Работа выполнена в русле прикладной психологии и имеет выраженную практическую направленность.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы, база исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. Первая глава представляет собой систематизированный и глубокий анализ отечественных и зарубежных подходов к понятию копинга, возрастных особенностей младших подростков (включая специфику при легкой умственной отсталости) и существующих методов развития совладающего поведения. Литературный обзор выполнен на высоком уровне, демонстрирует владение материалом и способность к его критическому осмыслению.

Во второй главе Анна Игоревна представляет результаты экспериментальной работы по развитию эффективного копинг-поведения младших подростков. Результаты констатирующего эксперимента показали преобладание неэффективных копинг-стратегий, используемых подростками при совладании со стрессом. Разработанная программа продемонстрировала

свою эффективность, что подтверждено результатами констатирующей диагностики и применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить у автора:

1. Ключевой проблемой работы является несоответствие между объектом исследования и применяемым инструментарием. В теоретической главе и программе диагностики и коррекции заложены принципы работы с условной нормой, однако экспериментальная проверка проведена на выборке подростков с лёгкой УО. Данное противоречие ставит под вопрос валидность полученных результатов и адекватность предложенных рекомендаций для указанной категории испытуемых.

2. В работе указано, что в исследовании участвовали 40 обучающихся с легкой умственной отсталостью. Однако не вполне ясно, была ли это одна группа, прошедшая тренинг (сравнение «до» и «после»), или использовались экспериментальная и контрольная группы. Для усиления доказательной базы в дальнейших исследованиях рекомендуется использование контрольной группы.

3. В таблице 2 статистического анализа (U-Манна-Уитни) представлены данные только по 8 из 15 шкал методики COPE. Было бы ценно увидеть комментарий об отсутствии значимых изменений по остальным 7 шкалам или включить полную таблицу. Это позволило бы точнее оценить избирательное влияние программы на конкретные стратегии.

4. В приложении Д указаны критерии ограничений, но в основном тексте работы (например, в выводах или заключении) отсутствует критическое обсуждение потенциальных ограничений исследования (специфика выборки, относительно короткий срок проведения программы, необходимость долгосрочного наблюдения для оценки устойчивости эффектов).

5. Стилистические и технические погрешности. В тексте встречаются мелкие опечатки, несогласование слов, случаи непоследовательного употребления тире и кавычек (напр., «копинг -- поведение»), а также ссылки на рисунки (Рис.1, Рис.2 и т.д.), которые в предоставленном текстовом файле

отсутствуют.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения работа полностью соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Магистерская диссертация Толстых А.И. является самостоятельным, законченным научно-исследовательским трудом. Работа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к защите.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.В. Гордиенко

Дата: