

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию «Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов во внеучебной деятельности в условиях образовательной организации среднего профессионального образования»
Груниной Марины Янисовны,
обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена на актуальную для современного образования тему. Усиление учебных и информационных нагрузок, снижение двигательной активности молодёжи, рост хронических заболеваний и распространённость рискованных форм поведения обуславливают значимость формирования здоровьесберегающей компетентности студентов среднего профессионального образования.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки эффективных организационно-педагогических подходов, обеспечивающих формирование у студентов осознанного отношения к здоровью и готовности применять здоровьесберегающие модели поведения. В условиях СПО, где воспитательное влияние реализуется преимущественно во внеучебной деятельности, возрастаёт потребность в программах, направленных на укрепление физического, психического и социального благополучия обучающихся. Исследование М. Я. Груниной отвечает этим требованиям и посвящено значимой научно-практической проблеме.

Структура диссертации логична и соответствует стандартам научного исследования: сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза, представлена методология, обоснованы выводы. Содержание, методы и процедура исследования согласуются с заявленной темой.

В теоретическом разделе работы представлен всесторонний анализ проблематики формирования здоровьесберегающей компетентности студентов СПО. М.Я. Грунина раскрывает сущностные характеристики компетентности, обобщает научные подходы к её трактовке, описывает структурные компоненты и выявляет особенности её формирования с учётом возрастных, социально-психологических и образовательных факторов.

Вторая часть диссертации посвящена организации и проведению опытно-экспериментальной работы. М.Я. Грунина обосновывает и описывает организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности во внеучебной деятельности, раскрывает методы и формы работы, этапы эксперимента, а также анализирует динамику диагностических

показателей. Полученные данные подтверждают эффективность разработанных условий.

Текст отличается научной последовательностью, корректным использованием терминологии и соблюдением требований академического стиля. М.Я. Грунина демонстрирует способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных.

Существенных недостатков в работе не выявлено; отмечены лишь частные замечания:

1. Почему используется понятие "внеклассная деятельность", а не "внеклассная деятельность"?

2. В приложении В представлен список из двенадцати мероприятий, которые проводились систематически и не единожды. Насколько обосновано такое количество мероприятий?

Указанные замечания не снижают научной и практической значимости выполненной работы. Диссертация соответствует требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра КГПУ им. В. П. Астафьева, может быть рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично». Автор – Грунина Марина Янисовна – достойна присуждения степени магистра педагогического образования по соответствующей образовательной программе.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

директор МАОУ

Гимназия №13 "Академ"



Гульнара Марсовна Ахметзянова