

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию «Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов во внеучебной деятельности в условиях образовательной организации среднего профессионального образования»

**Груниной Марины Янисовны,
обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена на актуальную для современного образования тему. Усиление учебных и информационных нагрузок, снижение двигательной активности молодёжи, рост хронических заболеваний и распространённость рискованных форм поведения обуславливают значимость формирования здоровьесберегающей компетентности студентов среднего профессионального образования.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки эффективных организационно-педагогических подходов, обеспечивающих формирование у студентов осознанного отношения к здоровью и готовности применять здоровьесберегающие модели поведения. В условиях СПО, где воспитательное влияние реализуется преимущественно во внеучебной деятельности, возрастает потребность в программах, направленных на укрепление физического, психического и социального благополучия обучающихся. Исследование М. Я. Груниной отвечает этим требованиям и посвящено значимой научно-практической проблеме.

Структура диссертации логична и соответствует стандартам научного исследования: сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза, представлена методология, обоснованы выводы. Содержание, методы и процедура исследования согласуются с заявленной темой.

В теоретическом разделе работы представлен всесторонний анализ проблематики формирования здоровьесберегающей компетентности студентов СПО. М.Я. Грунина раскрывает сущностные характеристики компетентности, обобщает научные подходы к её трактовке, описывает структурные компоненты и выявляет особенности её формирования с учётом возрастных, социально-психологических и образовательных факторов.

Вторая часть диссертации посвящена организации и проведению опытно-экспериментальной работы. М.Я. Грунина обосновывает и описывает организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности во внеучебной деятельности, раскрывает методы и формы работы, этапы эксперимента, а также анализирует динамику диагностических

показателей. Полученные данные подтверждают эффективность разработанных условий.

Текст отличается научной последовательностью, корректным использованием терминологии и соблюдением требований академического стиля. М.Я. Грунина демонстрирует способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных.

Существенных недостатков в работе не выявлено; отмечены лишь частные замечания:

1. Почему используется понятие "внеучебная деятельность", а не "внеурочная деятельность"?

2. В приложении В представлен список из двенадцати мероприятий, которые проводились систематически и не единожды. Насколько обосновано такое количество мероприятий?

Указанные замечания не снижают научной и практической значимости выполненной работы. Диссертация соответствует требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра КГПУ им. В. П. Астафьева, может быть рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично». Автор – Грунина Марина Янисовна – достойна присуждения степени магистра педагогического образования по соответствующей образовательной программе.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

директор МАОУ

Гимназия №13 "Академ"



Гульнара Марсовна Ахметзянова