

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Романова Алина Александровна**

на тему **Психолого-педагогические условия повышения мотивации обучающихся 5-х классов к изучению иностранного языка**

Проблема мотивации учения и создания условий для ее повышения имеет неослабевающий интерес особенно в 5-х классах, когда происходит изменение организации образовательного процесса, появление учителей-предметников с разными требованиями и особенностями взаимодействия с учениками. Магистерская диссертация Алины Александровны посвящена разработке и реализации психолого-педагогических условий повышения мотивации освоения языка на уроках английского языка. Данная проблема актуальна и для самого автора, осуществляющего педагогическую деятельность по данному предмету с пятиклассниками.

В теоретической главе рассматриваются различные теории и подходы к пониманию мотивации, при этом определенные подходы и теории, внесшие вклад в понимание мотивации, не нашли достаточного отражения в работе. Выделив возрастные особенности мотивации пятиклассников, Алина Александровна обратилась к теории самодетерминации и позитивной психологии как основания для проектирования психолого-педагогических условий повышения мотивации.

Во второй главе автор провел анализ мотивации изучения иностранного языка пятиклассников, показав выраженность контролируемой мотивации, преобладание низкой и средней самоэффективности в изучении языка, что при возникновении трудностей в обучении у детей могло бы привести к снижению успешности в изучении языка. Опираясь на положения теории самодетерминации и позитивной психологии, автором были выделены и реализованы психолого-педагогические условия, направленные на поддержку базовых потребностей, связанных с внутренней мотивацией. Проведение повторной диагностики показало изменение мотивации в сторону автономной, повышение веры в собственные усилия в достижении результатов, а также переживание удовольствия в процессе обучения и значимость изучаемого материала. Полученные результаты согласуются с данными исследований, проводимых в рамках теории самодетерминации, а также показывают возможности поддержки мотивации через создание выделенных психолого-педагогических условий и для обучающихся пятых классов.

Во время работы над магистерской диссертацией Алина Александровна продемонстрировала умение анализировать источники, выделять теоретические положения для разработки практической работы, осуществлять подбор материала для прикладной части работы и проектировать с учетом теоретических положений. Может представить результаты исследования в табличной и графической форме, но затрудняется в анализе полученного эмпирического материала, что затрудняет понимание сделанных автором выводов, сопоставления с разными видами мотивации. Во время выполнения

работы показала готовность работать с материалом согласно образцам и инструкциям.

Магистерская диссертация «Психолого-педагогические условия повышения мотивации обучающихся 5-х классов к изучению иностранного языка» отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

канд. психол.наук, доцент,
доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук