

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра коррекционной педагогики

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи

Обучающийся:
А.Е. Гурачевская, ИСГТ,
группа
Научный руководитель:
О.Л. Беляева, к.п.н., доцент

Красноярск, 2025



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рост числа детей с ЗПР и ОНР сопровождается выраженными трудностями социально-коммуникативного развития.

Общение, взаимодействие и эмоциональная регуляция у них формируются хуже, что снижает успешность адаптации в детском саду.

Разные причины дефицитов требуют дифференцированного подхода, однако в практике ДОУ такие методики недостаточно разработаны, что делает исследование особенно актуальным.

СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ С ЗПР / ОНР



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- низкая инициативность
- трудности в общении со сверстниками
- кратковременные взаимодействия
- трудности распознавания эмоций
- низкая речевая активность



НЕОБХОДИМОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- игровые методики
- коммуникативные упражнения
- эмоциональное развитие
- дифференциальный подход

Проблема исследования заключается в недостаточной сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР и ОНР и отсутствии дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе.



ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Констатирующий этап

Проведены анализ литературы, подбор методик и первичная диагностика социально-коммуникативных навыков детей с ЗПР и ОНР.

2. Формирующий этап

Разработана и реализована система коррекционно-развивающей работы, направленная на развитие социально-коммуникативных умений; осуществлялось наблюдение за динамикой.

3. Контрольный этап

Проведена повторная диагностика, сравнение результатов двух групп, оценка эффективности разработанной системы.

4. Итоговый (обобщающий) этап

Обобщены результаты исследования и подготовлены методические рекомендации для педагогов.



**Цель
исследования**

- Разработка дифференциального подхода к социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, получающих дошкольное образование в комбинированных и компенсирующих группах.

**Объект
исследования**

- Дети старшего дошкольного возраста, имеющие диагноз «задержка психического развития» или «общее недоразвитие речи III уровня».

**Предмет
исследования**

- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.

Исследовательская идея –
разработка и проверка эффективности системы,
помогающей детям с ЗПР и ОНР успешнее взаимодействовать
со сверстниками и взрослыми.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика диагностики

- «Педагогическая диагностика компетентностей детей 5–7 лет» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова)

Цель

- Определить исходный уровень социально-коммуникативных умений у детей с ЗПР и с ОНР.

Выборка исследования

- 12 детей с ЗПР (группа А) 12 детей с ОНР III уровня (группа Б) возраст: старший дошкольный база: МБДОУ № 31, пгт Подгорный.

◆ Диагностируемые параметры

1. Вступление в контакт
2. Поддержание взаимодействия
3. Соблюдение норм поведения
4. Использование речевых средств
5. Использование неречевых средств
6. Осознание себя
7. Понимание чувств других
8. Умение выражать мнение
9. Сотрудничество
10. Групповое взаимодействие

Группа А (ЗПР):

- низкий уровень — 7 детей
- средний уровень — 5 детей
- высокий — отсутствует

Группа Б (ОНР):

- высокий уровень — 3 ребёнка
- средний уровень — 9 детей
- низкий — отсутствует

Диагностика выявила существенные различия в сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ОНР, что подтверждает необходимость дифференцированной коррекционно-развивающей работы.



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель

- Развитие социально-коммуникативных умений детей с ЗПР и ОНР в условиях дошкольной образовательной организации.

Методологические подходы

- деятельностный (Л.С. Выготский и др.)
- личностно-ориентированный
- коммуникативно-деятельностный
- коррекционно-развивающий

Основное содержание

- 24 коррекционно-развивающих занятия
- игровые и коммуникативные упражнения
- элементы программы «Вижу, понимаю, говорю»
- включение родителей

Результат этапа

Созданы условия для развития общения, инициативности, эмоциональной отзывчивости и социального поведения детей.



ПРОГРАММА ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА

Программа направлена на целенаправленное развитие социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с ЗПР через специально организованную систему занятий.

Основная идея: развивать коммуникацию через эмоциональный опыт, игровое взаимодействие и социальные ситуации.

Основные компоненты программы:

- эмоционально-личностное развитие
- коммуникативное развитие
- социально-поведенческое развитие

Основа программы: адаптированная программа «Вижу, понимаю, говорю» (С.А. Калашникова)

Структура программы:

- диагностика начального уровня формирования навыков в игровой деятельности
- закрепление умений в социальных ситуациях

Главный механизм: постепенное усложнение взаимодействия — от простого понимания эмоций → к навыкам общения → к социально приемлемому поведению.

Ожидаемый результат:

- эмоциональная отзывчивость коммуникативная инициативность
- умение взаимодействовать со сверстниками
- освоение социальных норм поведения

Итог: формирование основ социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация контрольного этапа

- проводилась повторная диагностика
- использовались те же методики, что на констатирующем этапе
- соблюдалась сопоставимость условий обследования
- результаты сравнивались по показателям «до» и «после»

Цель

- Оценить результативность коррекционно-развивающей программы и выявить динамику социально-коммуникативного развития детей с ЗПР и ОНР.

Критерии оценки

- Эмоционально-личностный
- Коммуникативно-поведенческий
- Речевой

Шкала оценивания

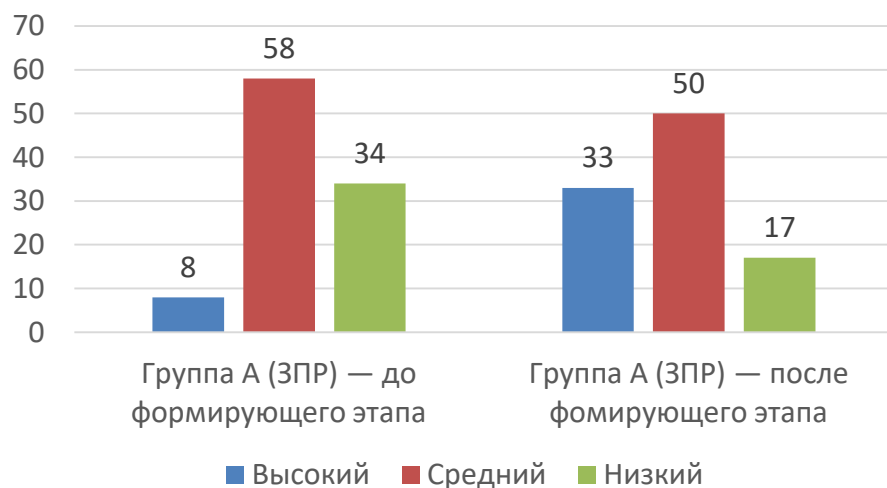
- **высокий уровень — 3 балла**
- **средний уровень — 2 балла**
- **низкий уровень — 1 балл**

(по методике О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой и соавт.)



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА

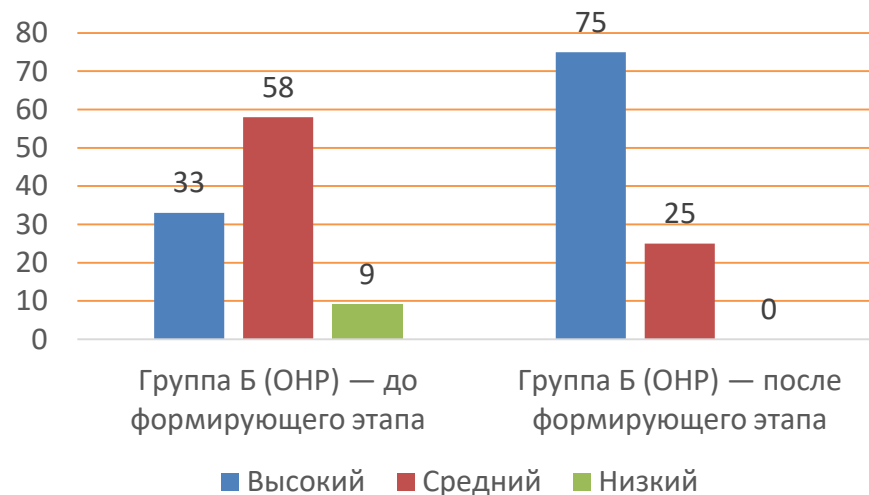
Динамика уровней социально-коммуникативного развития у детей экспериментальной группы А (ЗПР) (в %)



Выборка: группа А (ЗПР), n=12

- ✓ ЗПР: высокий ↑ с 8% до 33%
- ✓ ОНР: высокий ↑ с 33% до 75%
- ✓ Низкий уровень ↓ в обеих группах

Динамика уровней социально-коммуникативного развития у детей экспериментальной группы Б (ОНР) (в %)



Выборка: группа Б (ОНР), n=12

Практическая значимость. Разработана система коррекционно-развивающей работы и методические рекомендации для педагогов ДОУ; предложена диагностическая модель оценки трёх компонентов социально-коммуникативного развития; материалы могут использоваться в практике дефектологов, логопедов, педагогов-психологов.



ПУБЛИКАЦИИ И КОНФЕРЕНЦИИ

Публикация

Гурачевская А. Е. Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития и ОНР III уровня // Научный альманах. — 2020. — № 5–1 (67). — С. 83–85. — ISSN 2411-7609.

Гурачевская А. Е. Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов, Красноярск, 14 мая 2020 г. / ред. колл.: И. Ю. Жуковин, О. Н. Беляева (отв. ред.), Е. С. Балгова. — Электронное издание. — Красноярск, 2020.

Участие в конференциях

Гурачевская А. Е. Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития и ОНР III уровня // Наука, образование, общество: материалы междунар. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 30 июня 2020 г. Ростов-на-Дону, 2020.

Гурачевская А. Е. Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи // Молодёжь и наука XXI века: XXI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых учёных; Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». — Красноярск, 2020. — Электронное издание.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!