

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра теории и методики начального образования

**Суркова Анастасия Алексеевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы: Начальное  
образование

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой, кандидат педагогических  
наук, доцент

Басадаева М.В.

 подпись «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Руководитель: кандидат педагогических  
наук, доцент

Дуда И.В.

Дата защиты «5» декабря 2025 г.

Обучающийся Суркова А.А.

 подпись «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Оценка отлично

Красноярск, 2025

## Оглавление

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                                                  | 3  |
| Глава I. Теоретические основы развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития .....                                               | 7  |
| §1. Сущность понятий «речевая деятельность», «письменная речь».....                                                                                             | 7  |
| §2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1., 7.2 .....   | 11 |
| §3. Особенности развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1, 7.2.....        | 22 |
| §4. Описание условий развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1, 7.2 .....  | 29 |
| Выводы по первой главе .....                                                                                                                                    | 35 |
| Глава II. Изучение развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития .....                                                          | 37 |
| §1. Методика изучения развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1, 7.2 ..... | 38 |
| §2. Актуальный уровень развития письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития .....                                                    | 40 |
| §3. Характеристика комплекса упражнений, направленного на развитие письменной речи младших школьников с задержкой психического развития.....                    | 45 |
| Выводы по второй главе .....                                                                                                                                    | 50 |
| Заключение .....                                                                                                                                                | 52 |
| Библиография .....                                                                                                                                              | 55 |
| Приложение А .....                                                                                                                                              | 60 |
| Приложение Б .....                                                                                                                                              | 64 |
| Приложение В .....                                                                                                                                              | 67 |

## Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека [37].

В федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР в планируемых результатах освоения учебного предмета «русский язык» прописано, что обучающиеся должны овладеть основами грамотного письма, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека [36].

Согласно предметным результатам русского языка примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, обучающиеся должны овладеть основами грамотного письма, сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Среди метапредметных результатов освоения программы обозначается умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в письменной форме [20].

Формирование навыков письма и письменной, составляющих фундамент всего последующего обучения, вызывают значительное затруднение у младших школьников, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Вильшанская А.Д. отмечает, что у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения навыков письма и чтения. В письменных работах присутствуют разнообразные ошибки: орфографические, синтаксические и специфические

[29, с. 14].

Изучение навыков письменной речи у детей является центральной задачей психолого-педагогических исследований. Специалисты, такие как А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев и Е.В. Гурьянов, опираясь на данные нейрофизиологии и психологии, выделяют чтение и письмо как базовые умения, формирующие основу сознательной деятельности. Качество овладения орфографическими навыками младшими школьниками определяется не только их образовательными достижениями, но и уровнем развития устной и письменной речи, а также способностью усваивать родной язык [42].

Итак, актуальность курсовой работы обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральной адаптированной образовательной программы, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, в которых прописано, что у обучающихся должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Также актуальность нашей работы подтверждают исследования Вильшанской А.Д. Она отмечает, что категория младших школьников с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющихся у них речевых нарушений, системным нарушением речи. У них страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, констатируются нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Все это приводит к нарушениям письменной речи [29, с. 13-14].

**Цель исследования** – выявить актуальный уровень развития письменной речи у младших школьников с ЗПР в рамках реализации адаптированной образовательной программы и разработать комплекс упражнений, направленный на развитие письменной речи младших школьников с ЗПР.

**Объект исследования** – процесс развития письменной речи у младших школьников с ЗПР в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений по развитию письменной речи у младших школьников с ЗПР в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Данная цель конкретизировалась решением следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по теме исследования; выявить сущность понятий «речевая деятельность», «письменная речь», описать ее специфику;
2. Выполнить описание психолого-педагогической характеристики младших школьников с ЗПР в соответствии с образовательными маршрутами 7.1., 7.2;
3. Изучить и описать особенности развития письменной речи у младших школьников в соответствии с образовательными маршрутами 7.1., 7.2;
4. Составить диагностическую программу для выявления уровня развития письменной речи у младших с ЗПР в соответствии с образовательными маршрутами 7.1., 7.2;
5. Провести и проанализировать результаты констатирующего эксперимента, с целью выявления актуального уровня развития письменной речи у младших школьников с ЗПР;
6. Разработать комплекс упражнений, направленных на развитие письменной речи у младших школьников с ЗПР в соответствии с образовательными маршрутами 7.1., 7.2.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что уровень развития письменной речи у младших школьников с ЗПР сформирован преимущественно на среднем и низком уровне и определяется такими критериями как: выполнение языкового анализа, безошибочное письмо под диктовку; запись самостоятельно составленных предложений, списывание с

печатного текста. Разработанный нами комплекс упражнений будет способствовать овладению грамотным письмом, если его применять во время уроков русского языка и индивидуальных занятий.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования), эмпирические (анализ образовательных программ, педагогический эксперимент, анализ данных, полученных в результате эксперимента), методы обработки данных (обработка числовых данных, построение таблиц, диаграмм).

**Практическая значимость** данной исследовательской работы заключается в возможности использования комплекса упражнений по развитию письменной речи младших школьников с ЗПР в урочной деятельности и на индивидуальных занятиях.

**База исследования:** МБОУ «СШ №5 им.Марачкова» А.О. г. Ачинска.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **Глава I. Теоретические основы развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития**

### **§1. Сущность понятий «речевая деятельность», «письменная речь»**

В основе формирования письменной речи лежит речевая деятельность.

Л.С. Выготский выделял речевую деятельность как отдельный тип активности, наряду с трудом, познанием и игрой. Для неё характерны предметная мотивация, целенаправленность на разрешение конкретных задач и реализация последовательных этапов: ориентировки, планирования, выполнения и контроля речи [6].

Согласно А.А. Леонтьеву, речевая деятельность есть процесс использования языка для взаимодействия в разных сферах человеческой активности. Она не сводится к традиционным формам деятельности — познавательной, игровой, учебной — и не отождествляется с трудовой или игровой деятельностью. Речь выступает как компонент трудовой, игровой и познавательной деятельности через отдельные речевые действия, поддерживающие эти виды активности. При этом в случаях, когда язык получает независимое значение, а начальный мотив выражается исключительно устно — без возможности реализации другими способами — речевая деятельность становится самостоятельной [18].

И.А. Зимняя трактует речевую активность как активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения [11].

1. Она выделяет следующую организационную структуру речевой деятельности: Побудительно-мотивационный этап включает сложное взаимодействие потребностей, мотивов и целей, определяющих результат деятельности.

2. Ориентировочно-исследовательский этап предполагает исследование условий деятельности, окончательную постановку объекта деятельности и раскрытие его характеристик.

3. Исполнительная фаза связана с реализацией речевых высказываний (а также восприятием и пониманием), сопровождаясь контролем процесса и результатов деятельности [11].

Устное и письменное взаимодействие человека реализуется посредством четырех ключевых видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Общение можно разделить на устное — в процессе которого происходит говорение и слуховое восприятие, и письменное, охватывающее чтение и написание текстов.

В ходе онтогенеза индивид первоначально осваивает две основные формы коммуникации — говорение и восприятие речи, являющиеся фундаментальными для межличностного взаимодействия.

Чтение и письмо представляют собой наиболее трудные виды вербальной деятельности. Педагогическая практика свидетельствует о том, что ребёнок способен успешно овладеть этими способностями только при условии регулярных, целенаправленных занятий, проводимых в соответствии с учебной программой.

Письмо и чтение представляют собой компоненты письменной речи, которая вместе с устной и внутренней речью образует три базовых вида речи.

По словам Л.С. Выготского, письменная речь — алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности [6].

Леонтьев А.А. считает, что письменная речь — это умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения [18].

В понимании И.Н. Садовниковой, письменная речь — это одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка [31].

Щукин А.Н. утверждает, что письменная речь – это вид речевой деятельности, имеющий такую цель как передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения [22].

Итак, письменная речь – это одна из форм речевой деятельности, которая включает в себя письмо и чтение. Ее становление возможно исключительно в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения [3].

В монографии «Очерки психофизиологии письма» А.Р. Лурия определяет следующие операции письма:

1. Для правильного отражения слова в письменном виде крайне важно определить звуковой состав слова, последовательность звуков и их позиции в слове. Звуковой анализ осуществляется за счёт взаимодействия речеслуховых и речедвигательных анализаторов. Значительную роль в распознавании характера звука и его последовательности играет проговаривание: вслух, шепотом, про себя.

2. Выделенная фонема сопоставляется с буквой, которую необходимо отличить от других, визуально схожих символов.

3. Моторная операция при письме — процесс воспроизведения зрительного образа буквы движениями руки с учётом кинестетической обратной связи. Во время выполнения этого моторного акта кинестетический контроль совмещается с визуальным восприятием и чтением записанного [10].

Согласно позиции Т.М. Николаевой, специфика письменной речи обусловлена рядом факторов:

- наличие собственных средств выражения;
- наличие собственных единиц;
- свой собственный интерес.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций:

- слуховой дифференциации звуков;

- правильного их произношения;
- языкового анализа и синтеза;
- сформированности лексико-грамматической стороны речи;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений.

Неполное развитие либо отсутствие одной из ключевых функций может привести к нарушению процесса обучения письму, проявляющемуся как дисграфия [10].

Дисграфия представляет собой частичное расстройство навыка письма, характеризующееся устойчивыми и регулярно повторяющимися ошибками. Они обусловлены недостаточной зрелостью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Признаки дисграфии, как правило, обнаруживаются в середине или ближе к концу первого класса, реже — во втором. В определённых случаях расстройство сохраняется и усиливается по мере возрастания нагрузки на письменную речь. Дисграфия может осложнить усвоение школьной программы на начальном этапе, повлиять на адаптацию ребёнка в коллективе и оказать воздействие на его личностное развитие [32].

При письме обучающиеся допускают многочисленные ошибки.

Н.Г. Свободина выделяет симптоматику нарушений письма [32].

- Смещение букв при чтении и письме по оптическому сходству: б-д, п-т, е-з, а-о, д-у и т.д.
- Ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков другими в устной речи часто отражается и на письме. Ребенок пишет то же, что и говорит: сапка (шапка), лыба (рыба), даже если звукопроизношение уже исправлено.
- Смещение фонем по акустическому сходству, что происходит при нарушении фонемного распознавания (парные звонки и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, заднеязычные, сонорные, гласные I и II ряда, лабиализованные гласные).

Основные нарушения – несформированность фонематических дифференцировок, замены и смещения звуков, близких по акустическим параметрам устной речи, вызывают такие же замены и смещения букв на письме.

— Ошибки из-за раннего начала чтения. При недостаточной сформированности фонематической стороны речи и фонематического восприятия это может привести к ошибкам на письме: пропуску букв и слогов, недописанным словам.

— «Застревание» (персеверации): За зомом росла малина. (За домом росла малина.)

— Предвосхищение, упреждение (антиципации): Дод небом голубым. (Под небом голубым.)

— «Слипание» (контаминации): столожка (стол, ложка).

— Ошибки из-за неумения ребенка передавать на письме мягкость согласных: сольить (солить), въезет (везет), Луба (Люба).

— Слитное написание предлогов, отдельное – приставок.

— Отсутствие умения держать строчку, игнорирование точки в конце предложения, заглавной буквы.

— Слитное написание слов в предложении, игнорирование границ предложения.

Таким образом, мы провели анализ педагогической литературы, раскрыли сущность понятий «речевая деятельность», «письменная речь»; рассмотрели операции письма; факторы, обуславливающие специфику письменной речи и симптоматику нарушений письма.

## §2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1, 7.2

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [37].

Ученики с ЗПР испытывают разнообразные трудности в восприятии учебного материала, что связано с ограниченностью когнитивных ресурсов и особенностями их психики. Данные затруднения проявляются в нарушениях школьных навыков, речевого развития, а также в организации учебной деятельности и поведении. Для этой категории характерен дефицит высших психических функций в различной степени, замедленное либо неравномерное развитие познавательных процессов, сложности с произвольным самоконтролем. В числе типичных признаков — речевые дефекты, нарушения мелкой моторики, расстройства зрительного восприятия, проблемы с пространственной ориентировкой, снижение умственной работоспособности и повышенная эмоциональная нестабильность [27].

Согласно классификации К.С. Лебединской, ЗПР подразделяется на четыре основные группы:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического генеза [20].

Таблица 1 – классификация ЗПР (К.С. Лебединская)

| Группа                                                           | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задержка психического развития конституционального происхождения | -гармонический психический и психофизический инфантилизм;<br>-отставание в развитии эмоциональной сферы;<br>-большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот;<br>-выражены игровые интересы. |
| Задержка психического развития соматогенного происхождения       | -связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте (аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы);<br>-плохое соматическое состояние задерживает созревание центральной нервной системы;                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | -условия сенсорной депривации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задержка психического развития психогенного происхождения       | -связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка (например, безнадзорность, гиперопека).<br>Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии.<br>Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности. У таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм). |
| Задержка психического развития церебрально-органического генеза | -причины: различные патологические ситуации беременности и родов (родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни);<br>-травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к органическому инфантилизму.                                                                                                                                                                                                                      |

При обучении детей с ЗПР центральное место занимает личностно-ориентированный подход. Ключевым аспектом выступает индивидуализация учебного материала, подразумевающая максимально возможное раскрытие потенциала каждого ребёнка с учётом особенностей его психофизического состояния и уровня развития. В приоритете оказывается разработка адаптированной образовательной траектории, базирующейся на индивидуальных потребностях ребенка, а также организация специальных условий для обучения и дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение. Для достижения этих задач применяется современная психолого-педагогическая классификация ЗПР, созданная Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Данная классификация служит эффективным инструментом для уточнения конкретных образовательных запросов детей с ЗПР и определения важнейших направлений их коррекционной поддержки.

На основании данной классификации выделяются три группы обучающихся в зависимости от степени выраженности ЗПР: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР [29, с. 6-7].

В первую группу входят дети с легкой формой ЗПР, не имеющие грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи

успешно усваивать образовательную программу они не могут. Трудности обучения проявляются в недостаточности функций регуляции, неустойчивой работоспособности, неравномерности результатов деятельности. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети, имеющие умеренную ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность выраженно недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей сформированы существенно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети, имеющие выраженную ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы выраженно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них значительно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышлению свойственна конкретность, они практически не способны выполнять логические операции. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Отставание в развитии познавательных процессов в сочетании с нарушениями умственной работоспособности значительно снижают продуктивность деятельности в целом.

При выборе варианта стартового образовательного маршрута и варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для первой группы обучающихся (с легкой ЗПР) применяют вариант 7.1. В этом случае дети обучаются в инклюзивном формате с продолжительностью, адаптированной к нормативному развитию. Более оптимальным для обучающихся второй группы является вариант программы 7.2, предполагающий обучение ребенка в группах детей со сходными образовательными потребностями в пролонгированные сроки. Дети третьей группы (с выраженной ЗПР) приступают к обучению по варианту программы 7.2 на диагностический период. В случае стойких трудностей освоения программного материала обучающиеся направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения дальнейшего маршрута обучения [29, с.8].

Согласно федеральной адаптированной образовательной программе, образовательная организация может разработать следующие варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ЗПР:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) [14].

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы) [36].

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения [36].

ФАОП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения [26].

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет [36].

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и

субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью [36].

Обучающиеся с ЗПР, посещая образовательное учреждение, проявляют признаки, характерные для старших дошкольников. В общем виде это выражается в недостаточном уровне готовности к школьному обучению, которая определяется фрагментарными и неполными знаниями об окружающем мире, слабо сформированными и нестабильными основными мыслительными операциями, слабо выраженными познавательными интересами и отсутствием учебной мотивации. При этом стремление к посещению школы обусловлено только внешними атрибутами, такими как ранец и письменные принадлежности. Речь данных детей не достигает необходимого уровня развития: отсутствуют даже начальные элементы монологического высказывания, а произвольная регуляция поведения не сформирована [20, с. 110].

Особенности психических процессов младших школьников с ЗПР [20]:

### **1. Внимание.**

У детей младшего школьного возраста, имеющих ЗПР, наблюдается выраженная неустойчивость внимания. Характерной чертой выступает легкая отвлекаемость под воздействие посторонних стимулов.

У значительной части детей наблюдается ограниченный объем внимания, который носит фрагментарный характер. В определенной обстановке ребенок воспринимает лишь отдельные фрагменты предлагаемой ему информации. Подобные нарушения способны замедлять формирование понятий.

Отмечается дефицит избирательного внимания, недостаточность концентрации внимания (особенно на существенных признаках).

### **2. Восприятие.**

У детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР

выявляются сходные характеристики сенсорного восприятия. При этом сохраняется функционирование основных сенсорных систем, таких как зрение и слух, однако дети испытывают определённые трудности с комплексной и последовательной обработкой информации, замедленной интерпретацией зрительных образов и недостаточной детализацией анализа. В частности, данные дети сталкиваются с проблемами распознавания объектов на фоне и выделением деталей в сложных изображениях. В младшем школьном возрасте к указанным нарушениям присоединяются замедленные и неточные процессы восприятия, что способствует ошибкам при копировании текста и воспроизведении рисунков с образца.

Наблюдаются затруднения при анализе воспринимаемой информации, выражающиеся в трудностях выделения существенных структурных элементов предмета, определении его пространственных характеристик и фиксации мелких деталей. Аналогичные проблемы проявляются при тактильном узнавании объекта. Также ребёнок испытывает сложности в точном воспроизведении услышанного ритмического рисунка.

### **3. Память.**

В сравнении с нормотипичными детьми, обучающиеся с ЗПР демонстрируют выраженные затруднения в процессах запоминания и последующего воспроизведения учебной информации.

Воспроизведение информации часто оказывается неточным, а ее забывание происходит стремительно. Наиболее выраженные нарушения затрагивают вербальную память.

Характерные особенности:

- недостаточно развитый самоконтроль, который проявляется в виде вставок и искажений изменяемых слов при воспроизведении.
- ограниченная избирательность памяти, в эксперименте с косвенным запоминанием — в нем вместо запомненного слова назывался предмет, изображённый на картинке, выбранной для запоминания;
- неспособность целенаправленно применять рациональные способы

запоминания, например, следовать плану при воспроизведении связного текста или устанавливать логические связи для осмысления материала;

- низкая мыслительная активность при воспроизведении.

#### **4. Мышление.**

На первом этапе школьного обучения у учеников отмечается низкий уровень формирования базовых когнитивных умений и навыков, которые дети с нормальным развитием осваивают в дошкольный период

У младших школьников с ЗПР наблюдается крайне слабая познавательная активность. Это отчетливо свидетельствует о недостатке психической активности в целом, а также о практически полном отсутствии интереса к приобретению новых знаний.

Способность к словесно-логическому мышлению у данной группы обучающихся демонстрирует выраженное отставание от возрастной нормы, характерной для их сверстников без особенностей развития.

Дошкольники демонстрируют активное формирование наглядно-действенного мышления, подобно ровесникам без отклонений. Вместе с тем, при наличии психического сдвига данный процесс затруднен и протекает с существенными нарушениями, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. В младшем школьном возрасте у здоровых детей наглядно-действенное мышление обретает ведущий характер и достигает максимального уровня развития.

У них наблюдаются трудности с установлением и выявлением причинно-следственных связей.

#### **5. Особенности речевого развития у младших школьников с задержкой психического развития.**

В младшем школьном возрасте дети уже свободно оперируют лексикой повседневного общения и базовыми грамматическими конструкциями. Тем не менее, обогащение лексикона обращённой к ребёнку речи, выходящее за пределы циклически воспроизводимых бытовых тем, провоцирует ситуацию непонимания. Ребёнок перестаёт адекватно воспринимать отдельные вопросы

и инструкции, если в их структуре присутствуют либо неизвестные ему лексические единицы, либо плохо усвоенные грамматические конструкции. Проблемы с восприятием речи также нередко коренятся в дефектах произносительной стороны, которые в педагогической практике систематически фиксируются у воспитанников с ЗПР. Подобные речевые погрешности, как правило, не носят глобального характера и чаще всего проявляются в неотчетливом, размытом звучании. Тем не менее, именно они провоцируют сбои в анализе воспринимаемой речи, что, в конечном счете, обуславливает запаздывание в становлении языковых обобщений. Нередко ребёнок, обладая знанием необходимой лексической единицы, испытывает затруднения с её актуализацией в речи либо допускает ошибки при её использовании. Данное обстоятельство порождает множество речевых погрешностей, в том числе и аграмматизмов.

Стороны речевого развития:

— Произношение и фонематический слух.

У многих детей отдельные звуки произносятся верно, однако в целом артикуляция остается недостаточно отчетливой, что порождает эффект «смазанной» речи, о котором уже упоминалось ранее. Причины подобных нарушений разнообразны: в одних случаях они связаны со слабой дифференциацией связей в речедвигательном анализаторе, в других — обусловлены несовершенством обратной связи, то есть дефицитом фонематического восприятия.

Недостатки в артикуляции детей, делая речь детей недостаточно понятной, могут оказать отрицательное влияние на развитие их активности в общении, затормозить ее.

Тем не менее, практика показывает, что подобные недостатки преимущественно корректируются на этапе начального школьного обучения.

— Словарь.

Обучающиеся с ЗПР выделяются малым лексиконом, выраженным не только в низком запасе речи и весьма ограниченном круге употребляемых

слов, но и в особых значениях. Их слова либо наделены чрезмерно узким смыслом, либо, наоборот, представлены чрезмерно обобщенным и неразличимым значением. Временами они задействуют слова в неспецифической для них смысловой среде.

А.Д. Вильшанская [29] отмечает, что категория младших школьников с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющихся у них речевых нарушений, системным нарушением речи. В первую очередь, данные трудности обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции. В качестве нарушений она выделяет: нарушения произносительной стороны речи, нарушения звукопроизношения, нарушения фонематических процессов, страдает лексическая сторона речи (бедность и неточность словарного запаса, несформированность обобщающих понятий), нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Аделя Дамировна считает, что недоразвитие и нарушение устной речи обучающихся является одной из основных причин нарушения навыков письма и чтения. В письменных работах обучающихся с ЗПР часто присутствуют разнообразные ошибки: орфографические, синтаксические и специфические.

И.В. Хабарова выделяет типичные психолого-педагогические особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1. Ребёнок с ЗПР не вписывается в атмосферу класса своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований. Однако в игровом пространстве тот же ребёнок ощущает себя комфортно.

2. Отсутствует идентификация себя в роли ученика, не сформировано понимание целеполагания и мотивационной основы обучения. Он испытывает выраженные трудности при необходимости структурировать собственную деятельность согласно поставленным образовательным задачам

3. Ученик воспринимает и обрабатывает информацию, поступающую от учителя замедленно и также её перерабатывает, а для более полного

восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Недостаточная сформированность словесно-логического мышления не позволяет ему длительное время овладевать свёрнутыми мыслительными операциями.

4. У данной категории детей наблюдается сниженная работоспособность и быстро наступающее утомление; как объём выполняемых заданий, так и темп работы существенно отстают от показателей нормативно развивающегося сверстника.

5. Для детей с ЗПР недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.

6. В массовой школе такой ребёнок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность [38, с.12].

Таким образом, мы рассмотрели категорию обучающихся с ЗПР, проанализировали классификацию происхождений (по К.С. Лебединской), рассмотрели группы и варианты детей с ЗПР согласно ФАОП, а также описали особенности психических процессов и речевого развития у младших школьников.

### §3. Особенности развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1, 7.2

Развитие у младших школьников навыков письменной речи является ключевым направлением в преподавании русского языка. Приоритет такого подхода объясняется тем, что письменное высказывание стимулирует активное вовлечение учащихся, способствует более глубокому усвоению материала и отражает уровень их интеллектуального развития [8, с. 45].

Задачи, решаемые при обучении письменной речи, включают формирование у обучающихся речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста [17].

На начальном этапе закладываются прочные основы графических и орфографических навыков для обеспечения школьников возможности пользоваться письмом на последующих этапах.

На среднем и старшем этапах письменная речь используется как средство для лучшего усвоения лексико-грамматического материала.

К началу обучения в 1 классе дети уже обладают достаточным словарным запасом, позволяющим им свободно общаться со сверстниками. Словарный запас обучающихся начальной школы в среднем составляет от 3500 до 9000 слов. Основу их речи составляют существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения и союзы.

Нормотипичные дети на протяжении всего дошкольного возраста усваивают необходимый словарный запас, овладевают грамматическими формами. Параллельно у них формируется готовность для последующего усвоения звукового анализа и синтеза слов:

- буквы в начале предложения;
- отсутствие точки в конце предложения;
- неправильная связь слов в предложении или словосочетании [40].

Становление грамотного письма подразумевает несколько уровней:

1 уровень. Элементарное письмо. На этом этапе обучающиеся изучают зрительные и моторные особенности букв, при этом акцентируется внимание на их чётком различении. Формируется переход от восприятия звуков (фонем) к их графическому выражению (графемам), что закрепляет навыки фонетико-графического анализа. На данном этапе происходит автоматизация

безошибочного воспроизведения элементов письма — отдельных букв и сочетаний. Ребята овладевают навыками связного письма в пределах слов и простых предложений, а также основами графических правил, в частности нормами ширины, высоты, наклона и пропорций букв. Одновременно тренируется умение списывать слова с печатных и рукописных образцов.

2 уровень. Грамотное осмысленное письмо. На данном уровне возможно написание текста под диктовку (осознанное использование звукобуквенного анализа); может быть изложение не сложных собственных мыслей в письменном виде; применение основных очевидных правил правописания, орфографии, пунктуации; осознанность и использование всевозможной лексики; создание собственных письменных текстов (изложение на основе прослушанного или прочитанного текста); формирование образной грамотной письменной речи; понимание нюансов и применение разнообразных форм письменной речи; описание; повествование; рассуждение.

3 уровень. Грамотная осмысленная письменная речь. На данном уровне обучающиеся осваивают особенности и методы применения различных жанров письменного общения; учатся создавать структурированные тексты, последовательно раскрывая тему по заданному заданию (сочинение); совершенствуют умение применять выразительные языковые средства; достигают оптимального словарного запаса; выделяют приемы грамотного создания небольших письменных сообщений с учетом их цели и особенностей.

Особенности развития письменной речи у нормотипичных детей:

- грамотное письмо без грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- адекватное использование морфологических конструкций и правильного построения предложений;
- умение ориентироваться в тетради;
- самостоятельное составление коротких текстов.

Одной из актуальных трудностей у детей с ЗПР являются проблемы в освоении норм письменной речи.

Школьные трудности, испытываемые такими детьми, усиливаются еще и наличием психосоматических расстройств, неврозов, нарушением поведения, которые ухудшают воспитание, обучение и социальную адаптацию.

Этиология стойких нарушений письма и трудностей его освоения у детей, имеющих ЗПР, отличается комплексным характером. Отдельные причинные факторы не существуют изолированно, а образуют переплетённый конгломерат. В качестве центрального источника проблемы исследователи выделяют несформированность готовности младших школьников к усвоению данной сложной произвольной деятельности. Эта неготовность носит многоуровневый характер, затрагивая физиологические предпосылки, психологическую зрелость и социально-личностные аспекты [20, с.51].

Трудности, возникающие в процессе обучения письму, могут быть обусловлены выбранными методическими подходами и скоростью усвоения материала, которые не учитывают комплексное развитие ребенка. При этом важно обращать внимание не только на биологический возраст ученика, но и на его фактический уровень зрелости, а также учитывать уникальные особенности личности.

Ученики младших классов с ЗПР характеризуются сниженным уровнем внутренней учебной мотивации. В их когнитивной сфере наблюдается недостаточная развитие абстрактного мышления, способности к символизации и аналитико-синтетическим операциям, что отличает их от сверстников с нормальным интеллектуальным развитием. Кроме того, у данных детей часто не формируются навыки осознанного, целенаправленного волевого контроля над поведением.

Психические функции, включая восприятие, запоминание и концентрацию, демонстрируют недостаточную сформированность.

Отсутствие своевременной коррекционной поддержки приводит к тому, что первоначальные затруднения в освоении письменной речи у данной категории учащихся кристаллизуются в устойчивые формы дисграфии [6].

При установлении причин и механизмов затруднений в овладении письмом или возникновения стойких нарушений процесса письма важно учитывать их индивидуальный характер, так как у разных детей могут страдать разные звенья сложной функциональной системы письма.

У детей с ЗПР процесс освоения письменной речи сопряжен со значительными затруднениями, что неизбежно порождает ряд характерных ошибок.

У первоклассников нередко наблюдается смешение или замена букв, что обусловлено недостаточным развитием памяти (зрительной, кинестетической, аудиальной).

Учащиеся часто сталкиваются с проблемами при переходе от печатных букв к рукописным: им не всегда удаётся верно соотнести букву с её звуком, и наоборот. Постоянное пропускание гласных объясняется слабым развитием навыков звукового и буквенно-звукового анализа и синтеза.

В письменных работах нередко встречаются ошибки в оформлении предложений: точки в конце не ставятся, заглавные буквы в начале отсутствуют, а слова сливаются в один элемент.

Низкий уровень сформированности навыков языкового анализа у младших школьников этой группы приводит к возникновению описанных ошибок [12, с. 4].

Обучающиеся с ЗПР отличаются быстрой истощаемостью, что непосредственно отражается на процессе письма. Темп их работы замедлен, они с трудом удерживают строку, демонстрируя нестабильность графических элементов — от макрографии до микрографии. Наблюдается искажение пропорций букв: некоторые излишне растягиваются, тогда как другие оказываются сжатыми. Подобная симптоматика особенно ярко проявляется в

начале овладения графомоторными навыками и при отсутствии коррекции способна закрепиться как устойчивая особенность [10, с. 45].

Речевые погрешности зачастую возникают вследствие неполного освоения фонетической системы языка. Среди характерных проявлений данного феномена отмечают выпадение гласных и согласных, преимущественно в середине и конце слова, пропуски слогов, замены, перестановки и вставки звуков в речевой конструкции, а также неправильное воспроизведение мягкости согласных посредством гласных и мягкого знака. Основной причиной называемых речевых дефектов является неразвитие навыков звукового анализа.

Дети обычно без затруднений определяют гласный звук, если он стоит на первом месте в слове. Однако у них возникают сложности с идентификацией гласной фонемы, расположенной в середине или в конце слова.

Одной из распространённых трудностей при анализе звуков является некорректное восприятие мягкости согласных, что затрудняет определение твёрдости или мягкости звука в слове. Ошибки, обусловленные фонетическим сходством или специфическими особенностями произношения звуков, встречаются сравнительно нечасто. Чаще всего учащиеся путают шипящие со свистящими, а также перепутывают звонкие и глухие согласные. У детей с ЗПР наблюдаются пропуски суффиксов, отсутствие отдельных согласных и гласных при письме, что связано с недостаточным усвоением звукового состава слова. Кроме того, у таких детей нередко возникают замены букв, основанные на графическом сходстве, в то время как у хорошо подготовленных детей подобные ошибки практически отсутствуют [35, с. 146].

Русский алфавит содержит множество букв, имеющих схожие графические элементы: буквы, состоящие из прямых линий и линий с закруглениями; буквы, состоящие из овалов (полных и неполных); буквы,

которые состоят из овалов, соединенных с прямыми и закругленными линиями, и т. д.

Некоторые буквенные символы отличаются индивидуальными характеристиками: например, в буквах л, м, п, т количество составных элементов варьируется. Другая категория знаков различается пропорциями и расположением элементов, что особенно заметно у пар п - р, и - у. Третью группу составляют символы, отличающиеся наличием или отсутствием специфической детали, как у букв а, о, ш, щ. Внешнее сходство знаков может приводить к путанице при распознавании, особенно в ложных парах — л и м, а и о, ш и и [30, с. 169].

Таким образом, можно сделать вывод что, у детей с задержкой психического развития ЗПР чаще всего встречаются следующие виды ошибок письменной речи:

1 группа: ошибки из-за недоразвития фонематического слуха и восприятия. Обучающиеся испытывают затруднения при определении количества и порядка звуков в слове, воспроизведении лексических единиц со сложной слоговой структурой, а также при различении звуков, имеющих тонкие акустико-артикуляционные различия. Данные нарушения проявляются в форме пропусков, замен и смещений букв.

2 группа: ошибки из-за недоразвития лексической системы языка. Выражены в неправильном построении письменного текста: отсутствии границ между словами и предложениями, пропуске слов, неправильный порядок слов.

3 группа: ошибки из-за недоразвития грамматической системы языка. Они проявляются в виде аграмматизмов, которые подразделяются на структурные и морфологические. В эту категорию входят нарушения согласования, ошибки в падежном и предложном управлении, некорректное употребление видовых и залоговых форм глагола, а также неверное использование союзов и предлогов.

Школьники с ЗПР нуждаются в значительной детализации материала, в большом количестве наглядности, что значительно облегчает восприятие. Необходимо неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из проводимых действий [4].

В педагогической практике для детей с ЗПР рекомендуется дробить учебный материал на доступные разделы, постепенно увеличивая его сложность. Регулярное повторение изученного материала способствует закреплению практических навыков. Занятия должны поддерживать устойчивый интерес младших школьников, стимулировать стремление к обучению и обеспечивать эмоциональное вовлечение. Особая роль в образовательном процессе принадлежит игровым элементам и ярко оформленным дидактическим материалам. Внимательное отношение педагога, выраженное через поддержку даже незначительных успехов и доброжелательный стиль общения, способствует усилению мотивации к учебе и формированию у ребенка положительной самооценки.

Таким образом, мы описали особенности развития письменной речи младших школьников с ЗПР, рассмотрев возможные ошибки и причины трудностей овладения письмом.

#### §4. Описание условий развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы

Вопрос формирования благоприятных условий, поиска и внедрения эффективных методов, средств и форм работы по становлению письма является одним из актуальных на сегодняшний день. Особенно данная проблема касается обучающихся с ЗПР. Чаще всего такой школьник испытывает трудности в процессе освоения фонетической, лексической и синтаксической сторон языка. Именно поэтому ребёнок, имеющий задержку в

становлении своих основных психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания, речи и т.д.), нуждается в особом подходе в ходе работы по формированию письменной речи.

На решение данной задачи направлена Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО). Благодаря этому документу появляется возможность создать максимально благоприятные условия для освоения письменной речи детьми, имеющими какие-либо отклонения или задержку в своём развитии.

Вариант программы 7.1 основан на том, что школьник с ЗПР получает образование, полностью соответствующее процессу обучения и воспитания своих сверстников с нормальным речевым развитием. При этом ребёнок находится в той же среде и обучение происходит в такие же временные сроки.

Вариант программы 7.2 предполагает, что ученик с ЗПР получает образование, сопоставимое по своим итоговым достижениям к моменту его завершения с учёбой учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Но обучение происходит в пролонгированные временные сроки и включает в себя коррекционные занятия [26].

Следовательно, требования к результатам освоения письменной речи ничем не отличаются от обычной образовательной программы начального образования, включающие предметную, метапредметную и личностную составляющие, направленные на всестороннее развитие школьника. Большее внимание обращается на содержание работы, которая должна привести в конечном итоге к той же самой цели - овладению навыками письма.

К основным аспектам, необходимым для полноценного формирования письменной речи у обучающихся с ЗПР отнести:

1. Применение разных модальностей в ходе знакомства со звуками и буквами: слуховой, зрительной и кинестетической. В том случае, если ребёнок не только слышит, но одновременно видит и тактильно ощущает изучаемый объект, задействованы сразу несколько органов чувств, то эффективность

освоения материала существенно повышается. Например, можно предложить задания, при которых буквы пишутся в воздухе, вылепливаются из пластилина, выкладываются из палочек и т.д.

2. Практические упражнения, в ходе которых происходит не простое заучивание звуков, букв, слов, фраз и предложений, а учащиеся имеют возможность составлять схемы из них. Большой эффект способна принести работа с разрезной азбукой, где школьники осуществляют непосредственные действия с вырезанными буквами, картинками и другими материалами.

3. Систематическое повторение изученного материала имеет особенное значение в процессе обучения детей с ЗПР. Следует учитывать тот факт, что школьники, относящиеся к данной категории, обладают слабыми способностями к запоминанию информации, что требует постоянного обращения к пройденному [25, с. 75-79].

4. Упрощение технической стороны выполняемых заданий, предполагающее самостоятельное письмо по представленному образцу. Ребёнок с ЗПР очень часто не способен самостоятельно, при отсутствии ориентиров, написать необходимые слова, фразы и предложения. Большую помощь могут оказать тетради с разлиновкой «сетка» или обозначенные точками интервалы между буквами, слогами и т.д.

5. Обязательно наличие предварительной подготовки к обучению письму. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития моторики и повышенную утомляемость ребёнка с ЗПР. Для этого может быть рекомендована гимнастика рук, обучение ориентации на листе бумаги, отработка основных графических навыков, формирование умения соотнести звук с буквой [5, с. 13-16].

6. Существенное значение в адаптированной программе принадлежит коррекционной работе, предполагающей индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Данная деятельность должна быть ориентирована на поиск и ликвидацию возможных пробелов в уровне подготовки младшего школьника к самостоятельному осуществлению письма. Так же

коррекционная работа предполагает поиск и внедрение тех способов знакомства с особенностями лексики и синтаксиса русского языка, которые наиболее эффективны в определённой аудитории и с конкретными обучающимися.

Второй составляющей, которой уделяется большое внимание в адаптированной образовательной программе начального образования, является пролонгированная система обучения, она касается варианта 7.2., рассчитанного на пятилетний срок. В результате у педагога и обучающихся имеется больше времени на процесс подготовки и освоение письменной речи.

7. Не менее важным моментом при разработке программы коррекционной работы является учёт особых образовательных потребностей каждого отдельного школьника, имеющего свои отличительные особенности, выявленные при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), позволяющие составить индивидуальную программу реабилитации [19, с. 93-101].

Соблюдение ряда методических указаний является необходимым условием для результативной организации работы над развитием письменной речи у младших школьников:

- работа с письменными текстами происходит поэтапно в соответствии с характером речевой деятельности: аналитическая, воспроизводящая, творческая;

- обучающимися осознаётся мотив вовлечения в письменную речевую деятельность;

- работа с письменными текстами проводится систематически, создавая четкое представление у обучающихся о правильной и красивой письменной речи.

Согласно концепции М.Р. Львова, овладение речью школьниками представляет собой сложный процесс усвоения языковых средств, охватывающих фонетику, лексику, грамматику, культуру речи и стилистику, а также механизмов её восприятия и порождения. По сути, речевое развитие

неотделимо от формирования навыков работы с текстовым материалом. Эффективное протекание данного процесса требует целенаправленно выстроенной учебной деятельности, где активная роль отводится как педагогу, так и самим учащимся.

Достижение данной цели возможно посредством систематизированного и целенаправленного процесса формирования речевой компетенции школьников, который, в свою очередь, базируется на определённых педагогических нормах и правилах.

В начальных классах обучающихся важно не только умение воспроизводить предложенные тексты, но и формировать собственные. Письму следует обучать после освоения устной речи как монологического, так и диалогического типов. Развитие письменной речи достигается посредством создания оригинальных текстов, таких как сказки и рассказы, что способствует стимулированию творческого воображения детей. Эффективности овладения монологической письменной речью младшими школьниками можно добиться только в творческой учебной среде, где преобладают продуктивные методы.

Обучение письменной речи осуществляется через речевые, или текстовые, упражнения, направленные на развитие соответствующих навыков.

Школьники с ЗПР нуждаются в значительной детализации материала, в большом количестве наглядности, что значительно облегчает восприятие. Необходимо неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из проводимых действий [4].

Обучающие материалы для детей с ЗПР рекомендуется вводить малыми порциями с постепенным усложнением. Ключевым аспектом эффективного усвоения является систематическое повторение изученного материала. Задания формируются с учетом стимулирования интереса и положительных эмоций посредством использования красочных иллюстраций и игровых методик. Необходимо обязательно поощрять ребенка за малейшие успехи и общаться с ним с проявлением доброжелательности.

Остановимся на возможностях учебника русского языка УМК «Школа России» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) в развитии письменной речи [15].

Во 2 классе акцент делается на закрепление навыков письма, полученных в 1 классе, и на постепенное расширение возможностей использования письменной речи в разных ситуациях.

Виды заданий, способствующие развитию письменной речи:

Списывание предложений и текстов с опорой на памятку (1 часть: с.7, с.93, с.94; 2 часть: с.18, с.25, с.46, с.68).

Работа с иллюстрациями (спиши ту часть, к которой дан рисунок, дополнение текста по рисункам, составление и запись текста по рисунку) (1 часть: с.18, с.19, с.40, с.42, с.75, с.121; 2 часть: с.15, с.40, с.67, с.86).

Составление из слов предложений (1 часть: с.23, с.37, с.38, с. 40, с.113; 2 часть: с.14, с.24, с.47, с.69, с.89, с.110).

Составление по репродукции картины текста (1 часть: с.30, с.88, с. 110, с.117; 2 часть: с.54, с.82, с.96).

Запись предложения с отдельным словом/сочетанием слов (1 часть: с.47, с.48, с.50, с.53, с.59, с.84, с.104; 2 часть: с.6, с.23, с.31, с.32, с.42, с.92).

Запись предложений по памяти (1 часть: с.53, с.113; 2 часть: с.20, с.21).

Запись ответов на вопросы с опорой на текст/иллюстрации (1 часть: с.56, с.74, с.92, с.125; 2 часть: с.29, с.37, с.59, с.65, с.81).

Деление слов на слоги, перенос слова с одной строки на другую (1 часть: с.68, с.69, с.73, с.76; 2 часть: с.34).

Обозначение ударного слога (1 часть: с.70, с.71, с.72, с.76).

Фонетический разбор слов (1 часть: с.78, с.79, с.80, с.112; 2 часть: с.19, с.30).

Списывание текста с объяснением написания слов с пропущенными буквами (1 часть: с.98, с. 99, с.104, с.123; 2 часть: с.4, с.6, с.12, с.38, с.91).

Написание текста/словосочетаний под диктовку (1 часть: с.102; 2 часть: с.11, с.38).

Работа с деформированным текстом (2 часть: с.36, с.79).

## Выводы по первой главе

1. В ходе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, нами выделена сущность следующих понятий:

- речевая деятельность – это вид деятельности (наряду с трудовой, познавательной, игровой и др.), которая характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз – ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля;

- письменная речь – это вид речевой деятельности, имеющий такую цель как передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

2. Описав психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ЗПР, мы пришли к выводу, что все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Также у данной категории детей отмечаются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются трудности в речевом развитии (произношение и фонематический слух, словарь).

3. В начальной школе у обучающихся с ЗПР чаще всего встречаются следующие виды ошибок письменной речи:

1 группа: ошибки из-за недоразвития фонематического слуха и восприятия (обучающиеся испытывают трудности в определении количества и последовательности звуков в слове, допускают пропуски, замены и смешение букв).

2 группа: ошибки из-за недоразвития лексической системы языка (отсутствие границ между словами и предложениями, пропуск слов, неправильный порядок слов).

3 группа: ошибки из-за недоразвития грамматической системы языка

(неправильное согласование, неправильное использование союзов и предлогов).

Школьники с ЗПР нуждаются в значительной детализации материала, в большом количестве наглядности, что значительно облегчает восприятие. Необходимо неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из проводимых действий.

4. Формирование письменных навыков у младших школьников с ЗПР представляет собой сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Ключевыми факторами его успешного проведения являются своевременное распознавание индивидуальных особенностей ребенка, персональный педагогический подход, адаптированная образовательная среда, скоординированная работа педагогов и семьи, а также постоянная поддержка мотивации обучающегося. Только при создании этих условий возможно достижение значительных результатов в развитии письменной речи и успешной адаптации детей с ЗПР в образовательной среде. В учебнике русского языка 2 класса УМК «Школа России» представлены упражнения на развитие письменной речи для обучающихся (фонетический разбор, списывание, диктанты, составление текста по иллюстрациям и др.). Но данных упражнений недостаточно для развития письменной речи у обучающихся с ЗПР. Мы считаем, что нужно создать для учащихся такие условия, при которых каждый из них сможет занимать активную личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности.

## **Глава II. Изучение развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития**

### **§1. Методика изучения развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития в соответствии с образовательными маршрутами 7.1, 7.2**

Анализ проблемы исследования позволил выделить критерии, сформированность которых мы оцениваем:

- умение выполнять языковой анализ;
- умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку;
- умение записывать самостоятельно составленные предложения;
- умение списывать с печатного текста.

Рассмотрим подробное описание каждого умения:

#### **1. Умение выполнять языковой анализ.**

- низкий уровень (допускает многочисленные ошибки при ответе);
- средний уровень (допускает незначительные ошибки при ответе (2-3));
- высокий уровень (правильно определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове).

Для того, чтобы выявить уровень сформированности умения выполнять языковой анализ, мы выбрали методику «Письменная речь» (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова) (Приложение А).

#### **2. Умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку.**

- низкий уровень (допускает множественные дисграфические и орфографические ошибки);
- средний уровень (допускает до 5 орфографических или пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических);
- высокий уровень (допускает не более 3 ошибок, связанных с

нарушением правил орфографии или пунктуации, или пропуском слова при письме под диктовку).

Для того, чтобы выявить уровень сформированности умения осуществлять безошибочное письмо под диктовку, мы выбрали методику «Письменная речь» (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова) (Приложение А).

### 3. Умение записывать самостоятельно составленные предложения.

— низкий уровень (предложения не записаны / записаны, но допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок);

— средний уровень (составлены и записаны предложения по картинкам, допущено 5 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических);

— высокий уровень (составлены и записаны предложения по картинкам, нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки).

Для того, чтобы выявить уровень сформированности умения записывать самостоятельно составленные предложения, мы выбрали методику «Обследование письменной речи» (А.В. Мамаева) (Приложение А).

### 4. Умение списывать с печатного текста.

— низкий уровень (допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок);

— средний уровень (допущено 5 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических);

— высокий уровень (нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи).

Для того, чтобы выявить уровень сформированности умения списывать с печатного текста, мы выбрали методику «Обследование письменной речи» (А.В. Мамаева) (Приложение А).

Нами была составлена диагностическая программа, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования развития письменной речи у младших школьников с ЗПР

| Критерии                                                  | Уровни проявления                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                | Методики                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                           | Высокий                                                                                                                                       | Средний                                                                                                                   | Низкий                                                                                                         |                                                          |
| Умение выполнять языковой анализ                          | Правильно определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове.<br>(30-26)                                                       | Незначительные ошибки при ответе (2-3).<br>(25-16)                                                                        | Многочисленные ошибки при ответе.<br>(15-0)                                                                    | Методика «Письменная речь» (Ахутина Т.В., Фотекова Т.А.) |
| Умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку      | Допускает не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации, или пропуском слова при письме под диктовку.<br>(45-31) | До 5 орфографических или пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических.<br>(30-16)                                | Множественные дисграфические и орфографические ошибки.<br>(15-0)                                               |                                                          |
| Умение записывать самостоятельно составленные предложения | Составлены и записаны предложения по картинкам, нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки.<br>(24-21)   | Составлены и записаны предложения по картинкам, допущено 5 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических.<br>(20-13) | Предложения не записаны / записаны, но допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.<br>(12-0) | Обследование письменной речи (Мамаева А.В.)              |
| Умение списывать с печатного текста                       | Нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи.<br>(20-18)             | Допущено 5 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических.<br>(17-11)                                                 | Допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.<br>(10-0)                                        |                                                          |
| Общий уровень развития письменной речи                    | 119-96                                                                                                                                        | 95-60                                                                                                                     | 59-0                                                                                                           |                                                          |

## §2. Актуальный уровень развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития

Целью констатирующего исследования является определение актуального уровня развития письменной речи у младших школьников с ЗПР в соответствии с образовательным маршрутом.

Исследование включает три этапа:

1. Подготовительный этап (анализ методологического аппарата, подбор критериев для оценки уровня развития письменной речи у младших школьников с ЗПР).

2. Констатирующий этап (проведение диагностики для выявления уровня развития письменной речи у обучающихся 2 класса с ЗПР).

3. Заключительный этап (обработка полученных результатов исследования, разработка комплекса упражнений).

Исследование проведено на базе МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О.» г. Ачинска. В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 6 человек. Период исследования: 07.10.2024 – 11.10.2024 г.

Протоколы и фактические данные, полученные при проведении констатирующего исследования, представлены в приложении Б.

Результаты исследования представлены в таблице 2 и продемонстрированы на рисунках 1-4.

Таблица 2 – Уровни развития письменной речи у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР.

| Критерий                                             | Уровни развития письменной речи у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР |    |             |    |             |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-------------|----|-------------|---|
|                                                      | Низкий                                                           |    | Средний     |    | Высокий     |   |
|                                                      | кол-во чел.                                                      | %  | кол-во чел. | %  | кол-во чел. | % |
| Умение выполнять языковой анализ                     | 2                                                                | 33 | 4           | 67 | 0           | 0 |
| Умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку | 4                                                                | 67 | 2           | 33 | 0           | 0 |

|                                                           |   |    |   |    |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|---|
| Умение записывать самостоятельно составленные предложения | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| Умение списывать с печатного текста                       | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 |

Результаты методики Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой «Письменная речь», направленной на выявление уровня развития умения выполнять языковой анализ и умения осуществлять безошибочное письмо под диктовку, отражены на рисунке 1, 2.

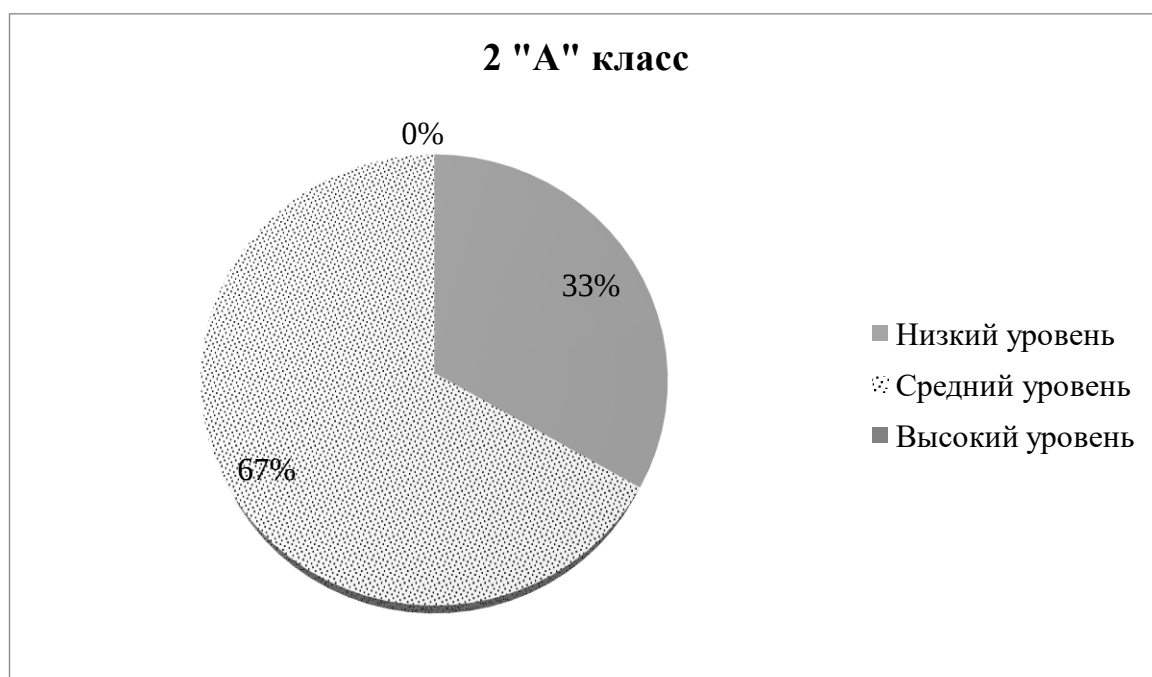


Рисунок 1 - Уровень развития умения выполнять языковой анализ

Из данной диаграммы мы видим, что низкий уровень развития умения выполнять языковой анализ наблюдается у 2 обучающихся, что составляет 33% среди детей с ЗПР. Данные обучающиеся испытывали трудности при определении количества слов в предложении «Около дома росла берёза.», при определении количества слогов и звуков в слове «рак», при определении первого/третьего звука в предложенных словах.

Средний уровень у 4 обучающихся, что составляет 67%. Высокий уровень отсутствует. Данные обучающиеся испытывали трудности при определении количества слогов в слове «рак», при определении первого звука

в предложенном слове. В основном данные дети давали правильный ответ после стимулирующей помощи учителя или самокоррекции.

Высокий уровень отсутствует.

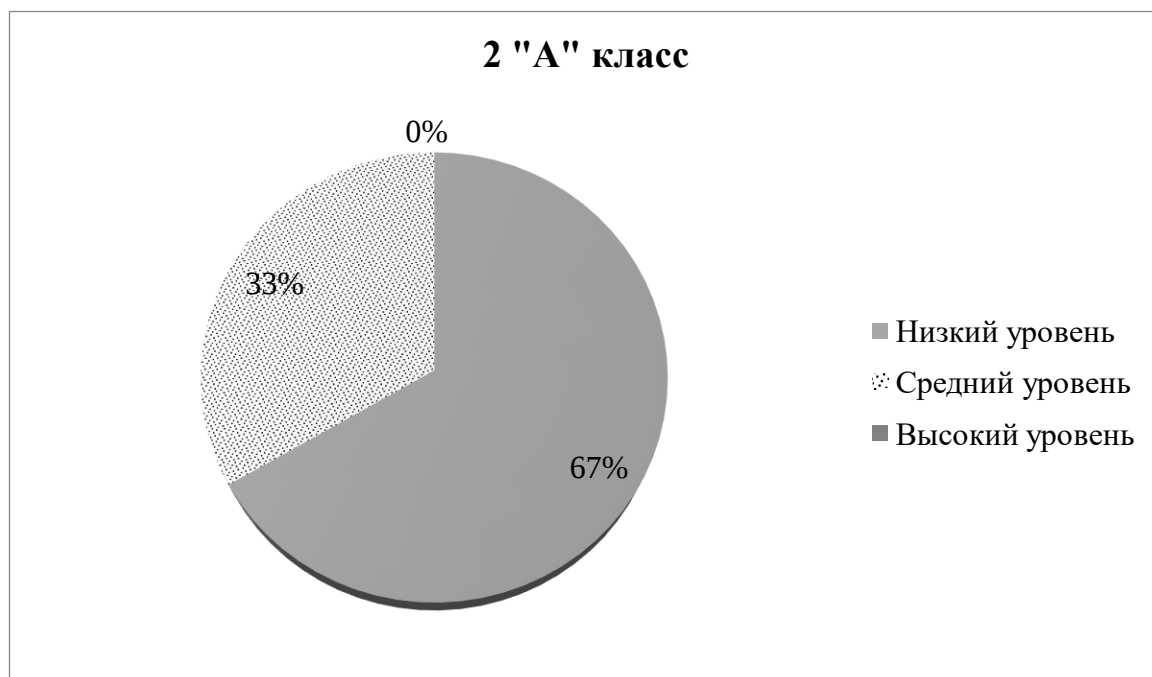


Рисунок 2 - Уровень развития умения осуществлять безошибочное письмо под диктовку

Из данной диаграммы мы видим, что низкий уровень развития умения осуществлять безошибочное письмо под диктовку наблюдается у 4 обучающихся, что составляет 67% среди детей с ЗПР. Это означает, что обучающиеся допустили до 5 орфографических или пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических.

Средний уровень у 2 обучающихся, что составляет 33%. Это означает, что обучающиеся допустили до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 дисграфического.

Высокий уровень отсутствует.

Результаты методики А.В. Мамаевой «Обследование письменной речи», направленной на выявление уровня развития умения записывать самостоятельно составленные предложения и умения списывать с печатного текста, отражены на рисунке 3, 4.

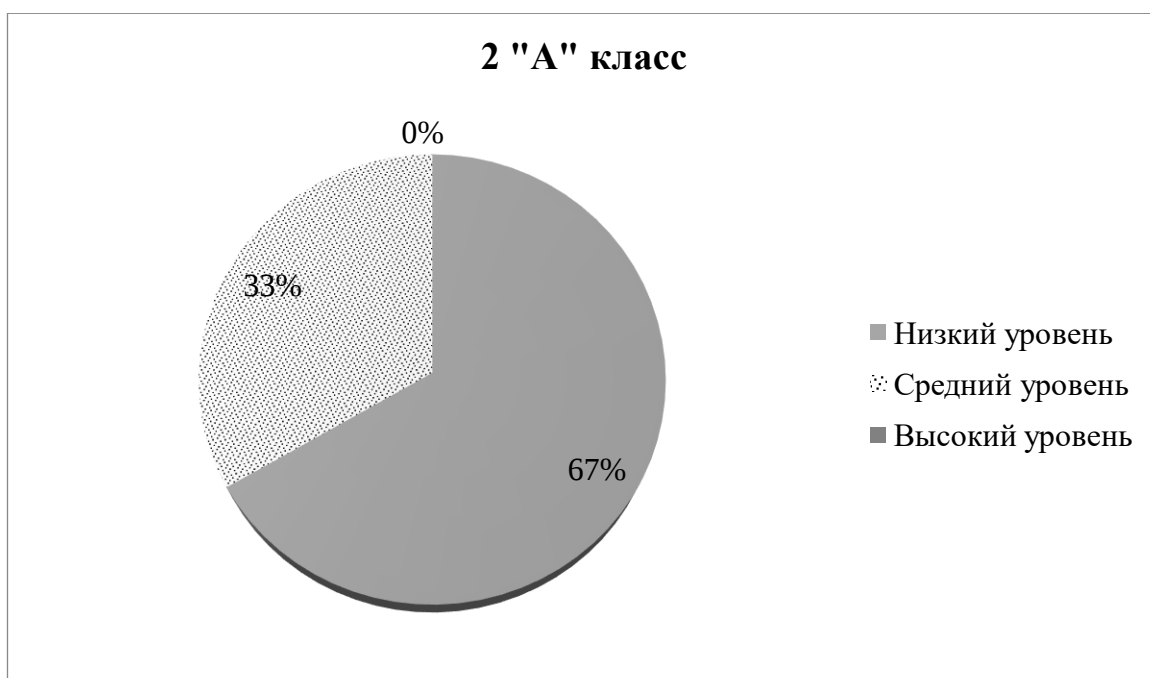


Рисунок 3 - Уровень развития умения записывать самостоятельно составленные предложения

Из данной диаграммы мы видим, что низкий уровень развития умения записывать самостоятельно составленные предложения наблюдается у 4 обучающихся, что составляет 67% среди детей с ЗПР. Это означает, что составленные предложения соответствуют теме рисунка, но нарушена полнота и значимость, смысловая связность предложений, также допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Средний уровень у 2 обучающихся, что составляет 33%. Это означает, что составленные предложения соответствуют рисунку, есть недочеты в полноте и законченности, смысловой связности, также допущены незначительные орфографические и пунктуационные ошибки.

Высокий уровень отсутствует.

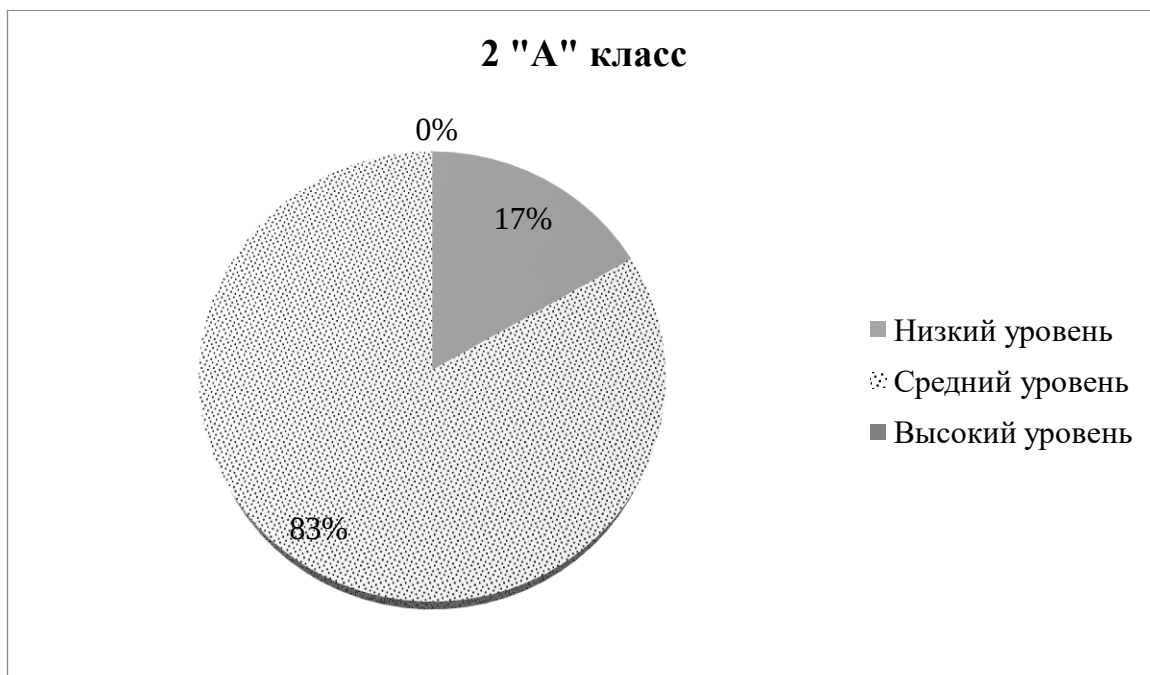


Рисунок 4 - Уровень развития умения списывать с печатного текста

Из данной диаграммы мы видим, что низкий уровень развития умения списывать с печатного текста наблюдается у 1 обучающегося, что составляет 17% среди детей с ЗПР. Это означает, что обучающийся допустил 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Средний уровень у 5 обучающихся, что составляет 83%. Это означает, что обучающиеся допустили 5 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических.

Высокий уровень отсутствует.

Результаты проведенных диагностик, направленных на выявление уровня развития письменной речи у младших школьников с ЗПР, свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформировано данное умение. Это мы можем проследить на рисунке 5.

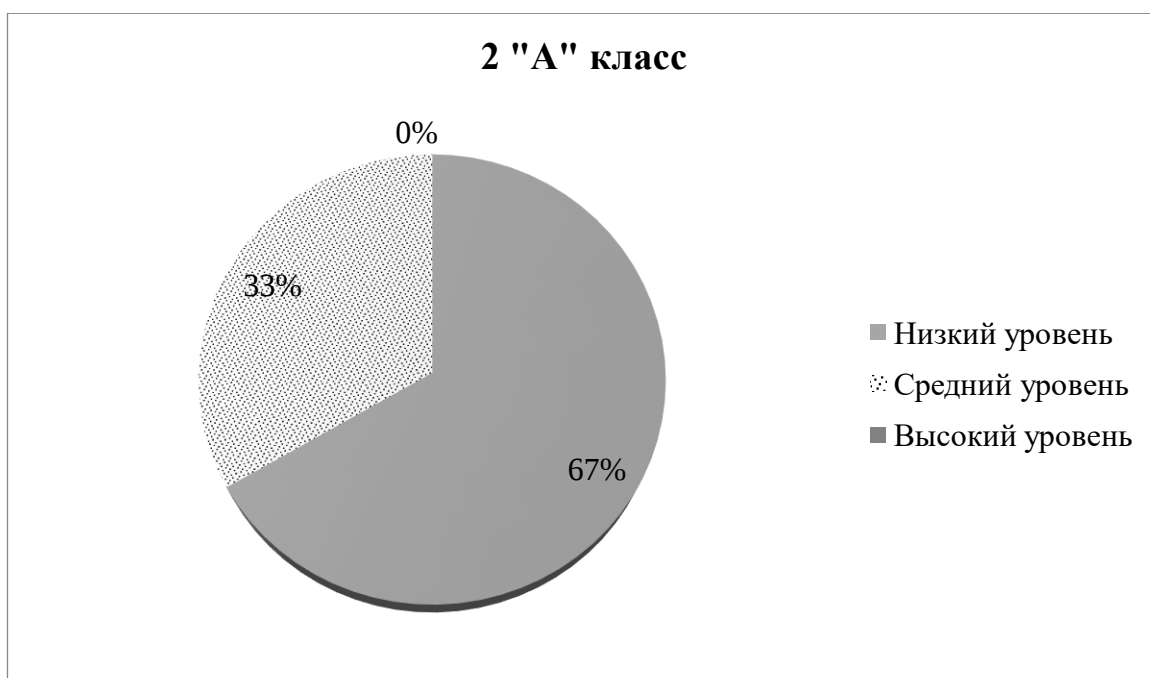


Рисунок 5 - Уровни развития письменной речи у младших школьников с ЗПР

Из рисунка можно сделать вывод о том, что на низкий уровень развития письменной речи продемонстрировали 4 обучающихся, что составляет 67% среди детей с ЗПР. Средний уровень продемонстрировали 2 обучающихся, что составляет 33%. Высокий уровень отсутствует.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР преобладающими являются низкий и средний уровни развития письменной речи.

Данные обучающиеся нуждаются в коррекционно-развивающей работе, направленной на совершенствование развития письменной речи.

### §3. Характеристика комплекса упражнений, направленного на развитие письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития

Психолого-педагогические исследования и практика коррекционного обучения детей с ЗПР показали, что снижение уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся данной категории отражается на развитии их речи (устной и письменной). В исследованиях отмечается

бедность и неточность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя и связной речи детей с ЗПР.

В нашем исследовании приоритетным направлением выбрано изучение письменной речи младших школьников с ЗПР.

В ходе констатирующего эксперимента выявлено, что уровень развития письменной речи обучающихся 2 «А» класса с ЗПР сформирован преимущественно на низком и среднем уровне.

У респондентов есть определенный ряд проблем:

- обучающиеся испытывают трудности при выполнении слогового и фонематического анализа;
- во время написания диктанта допускают многочисленные ошибки орфографического и дисграфического характера;
- во время списывания испытывают затруднения при обозначении границ предложения, допускают орфографические ошибки (безударная гласная в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные звуки);
- при составлении предложений к картинкам испытывают трудности в записи предложений, допуская многочисленные ошибки орфографического и дисграфического характера.

В письменных работах обучающихся наблюдается большое количество исправлений.

Для того, чтобы повысить уровень развития письменной речи у младших школьников с ЗПР, мы разработали комплекс упражнений, который предлагаем применять на уроках русского языка (этапы: актуализация знаний, закрепление изученного материала) и индивидуальных занятиях по русскому языку с данной категорией обучающихся.

Цель комплекса упражнений: способствовать овладению грамотным письмом младшими школьниками с ЗПР.

Направления упражнений:

1. Упражнения, направленные на умение выполнять языковой анализ (звуко-буквенный анализ и синтез, ударение, работа над словосочетанием,

предложением и текстом). Например, определи, на какой звук начинается/оканчивается каждое слово; определи, сколько букв и звуков в словах; распредели слова по количеству слогов; раздели слова для переноса и др.

2. Упражнения, направленные на развитие грамотного письма под диктовку.

На уроках русского языка можно использовать различные виды диктантов, способствующие лучшему усвоению материала:

- объяснительный;
- диктант с обоснованием;
- диктант с постукиванием;
- диктант «Проверь себя»;
- выборочный диктант;
- самодиктант;
- зрительный диктант.

Для формирования грамотного письма можно использовать такие приемы, как: комментированное письмо (строится на проговаривании по слогам, обучающиеся обосновывают написание правилами, подбором проверочных слов), письмо по памяти (предполагает воспроизведение заранее выученного текста небольшого объема). Письмо по памяти включает несколько этапов: восприятие текста и его комплексный анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть и письмо по памяти.

3. Упражнения, направленные на грамотное списывание. Например, исправь ошибки и спиши текст; спиши текст, вставляя нужные буквы.

К данным упражнениям прилагается памятка, в которой представлены правила на изученные орфограммы:

- буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- имена собственные;
- безударная гласная в корне слова;

- парные по глухости-звонкости согласные звуки;
- разделительный *ъ* и *ь*.

4. Упражнения, направленные на умение составлять и записывать предложения на основе изображений. Например, составь предложения, используя графические схемы; составь предложения по сюжетной картинке; составь предложения по сюжетно картинке, отвечая на вопросы.

Упражнения содержат наглядность, образцы выполнения заданий. А также рубрику «вспомните», которая поможет обучающимся актуализировать следующие знания:

- алгоритм деления слов на слоги;
- правила переноса слов;
- что такое «предложение»;
- правила правописания изученных орфограмм.

При использовании данного комплекса упражнений должно осуществляться решение следующих предметных результатов по русскому языку у детей:

- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- расставлять границы предложений;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Разработанный комплекс по развитию письменной речи младших школьников с ЗПР мы поместили в Приложение В. Материалы предназначены для учителей начальных классов, а также студентов педагогических ВУЗов.

## Выводы по второй главе

1. Целью нашего констатирующего исследования было определение актуального уровня развития письменной речи у младших школьников с ЗПР в соответствии с образовательным маршрутом.

На данном этапе нами были подобраны методики и составлена диагностическая программа с описанием уровней сформированности письменной речи у младших школьников с ЗПР. В качестве оцениваемых критериев выступили:

- умение выполнять языковой анализ (методика «Письменная речь» Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова);

- умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку (методика «Письменная речь» Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова);

- умение записывать самостоятельно составленные предложения (методика «Обследование письменной речи» А.В. Мамаева);

- умение списывать с печатного текста (методика «Обследование письменной речи» А.В. Мамаева).

2. В процессе работы мы выявили актуальный уровень развития письменной речи у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР:

- 67% обучающихся с ЗПР (4 чел.) продемонстрировали низкий уровень развития письменной речи.

- 33% обучающихся с ЗПР (2 чел.) продемонстрировали средний уровень развития письменной речи.

Таким образом, уровень развития письменной речи у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР сформирован преимущественно на низком и среднем уровне. У данных обучающихся есть ряд проблем: обучающиеся испытывают трудности при выполнении слогового и фонематического анализа; во время написания диктанта допускают многочисленные ошибки орфографического и дисграфического характера; во время списывания испытывают затруднения при обозначении границ предложения, допускают орфографические ошибки;

при составлении предложений к картинкам испытывают трудности в записи предложений, допуская орфографические и дисграфические ошибки.

3. Проанализировав результаты констатирующего исследования, исходя из выявленных проблем, мы разработали комплекс упражнений для развития письменной речи младших школьников с ЗПР. Данный комплекс предлагаем применять на уроках русского языка (этапы: актуализация знаний, закрепление изученного материала) и индивидуальных занятиях по русскому языку с данной категорией обучающихся.

## Заключение

Развитие письменной речи у младших школьников с ЗПР – это важная составная часть комплексного процесса обучения и воспитания, направленного на преодоление трудностей, возникающих у ребенка в освоении школьной программы и социальной адаптации.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что развитие письменной речи у младших школьников с ЗПР является сложным и длительным процессом, требующим комплексного подхода, включающего: раннюю диагностику, индивидуализированное обучение, специально организованную среду, сотрудничество специалистов и родителей, а также постоянную поддержку и мотивацию. Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие письменной речи у младших школьников.

В рамках нашей работы мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по теме исследования и выяснили, что письменная речь – это вид речевой деятельности, имеющий такую цель как передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

Описав психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ЗПР, мы пришли к выводу, что все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Также у данной категории детей отмечаются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются трудности в речевом развитии (произношение и фонематический слух, словарь).

Рассмотрев особенности развития письменной речи у обучающихся начальной школы с ЗПР, мы выявили возможные ошибки и причины овладения письмом.

В ходе исследования сформировалась следующая гипотеза: мы предполагаем, что уровень развития письменной речи у младших школьников с ЗПР сформирован преимущественно на среднем и низком уровне и определяется такими критериями как: выполнение языкового анализа, безошибочное письмо под диктовку; запись самостоятельно составленных предложений, списывание с печатного текста. Разработанный нами комплекс упражнений будет способствовать овладению грамотным письмом, если его применять во время уроков русского языка и индивидуальных занятий.

Нами были подобраны методики и составлена диагностическая программа с описанием уровней сформированности письменной речи у младших школьников с ЗПР. В качестве оцениваемых критериев выступили:

- умение выполнять языковой анализ (методика «Письменная речь» Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова);

- умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку (методика «Письменная речь» Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова);

- умение записывать самостоятельно составленные предложения (методика «Обследование письменной речи» А.В. Мамаева);

- умение списывать с печатного текста (методика «Обследование письменной речи» А.В. Мамаева).

В процессе работы мы выявили актуальный уровень развития письменной речи у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР:

- 67% обучающихся с ЗПР (4чел.) продемонстрировали низкий уровень развития письменной речи.

- 33% обучающихся с ЗПР (2 чел.) продемонстрировали средний уровень развития письменной речи.

Это означает, что уровень развития письменной речи у обучающихся 2 «А» класса с ЗПР сформирован преимущественно на среднем и низком уровне. Гипотеза исследования подтвердилась.

Проанализировав результаты констатирующего исследования, исходя из выявленных проблем, мы разработали комплекс упражнений для развития письменной речи у младших школьников с ЗПР. Данной разработкой могут пользоваться учителя начальных классов, а также студенты педагогических ВУЗов.

## Библиография

1. Андреева И.Б. Приемы развития письменной речи учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] // URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/25/priyomy-razvitiya-pismennoy-rechi-uchashchikhsya-v> (дата обращения: 05.03.2025)
2. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников. Москва : Юрайт, 2024. 157 с.
3. Башмакова С.Б. Теоретический анализ проявлений аграмматической дисграфии младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-proyavleniy-agrammaticheskoy-disgrafii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya/viewer> (дата обращения: 22.01.2024)
4. Богачева О.В. Методы логопедического воздействия, направленные на преодоление трудностей формирования навыка письма у учащихся с ЗПР [Электронный ресурс] // Ресурсная школа. URL : [https://sch1883uz.mskobr.ru/files/Proekt\\_Resyrsnaa\\_skola/Презентация.pdf](https://sch1883uz.mskobr.ru/files/Proekt_Resyrsnaa_skola/Презентация.pdf) (дата обращения: 22.03.2024)
5. Большакова М.С., Щербак С.Г. Особенности навыков самостоятельной письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-navykov-samostoyatelnoy-pismennoy-rechi-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 05.03.2025).
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Санкт-Петербург : Лабиринт, 2017. 432 с.
7. Гергиева Я.М. Развитие связной письменной речи [Электронный ресурс] // URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-pismennoy-rechi-nachalnaya-shkola> (дата обращения: 22.11.2024)
8. Григорьевская М.Б. Развитие письменной речи младших школьников

[Электронный ресурс] // URL :  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_27696795\\_25292642.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27696795_25292642.pdf) (дата обращения: 22.03.2024)

9. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / Какзань : Бук, 2017. 56 с.

10.Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развития. Москва : Педагогика, 2003. 150 с.

11.Зимняя А.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Москва : Московский психолого-социальный институт, 2001. 432 с.

12.Иншакова О.Б. Некоторые приемы коррекции специфических ошибок чтения и письма. Москва : Владос, 2007. 319 с.

13.Исаева С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Тамбов : Державинский, 2022. 182 с.

14.Канакина В.П. Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. 1-4 классы : пособие для учителей / В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Москва : Просвещение, 2014. 340 с.

15.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык : 2-й класс : учебник в 2 ч. Москва : Просвещение, 2023. 143 с.

16.Капкайкина Н.К. Роль письменных работ в развитии речи младшего школьника [Электронный ресурс] // URL :  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29816409\\_52759835.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29816409_52759835.pdf) (дата обращения: 02.02.2025)

17.Кирина Э.В. Приемы развития письменной речи на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL :  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49186004\\_63640420.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49186004_63640420.pdf) (дата обращения: 24.11.2023)

18. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Москва : Просвещение, 1969. 214 с.

19. Лиходедова Л.Н. Нарушение письменной речи у школьников с задержкой

- психического развития [Электронный ресурс] // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-pismennoy-rechi-u-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 05.04.2025).
20. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Москва : Просвещение, 2001. 119 с.
21. Лужецкая Е.Т. Изучение предложения как средство развития письменной речи младших школьников [Электронный ресурс] // URL : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43929753\\_85295846.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43929753_85295846.pdf) (дата обращения: 02.02.2025)
22. Макагон Н.В. Письменная речь как продуктивный вид речевой деятельности [Электронный ресурс] // URL : <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/2175> (дата обращения: 22.03.2024)
23. Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия : языковой анализ и синтез. Ростов н/Д : Феникс, 2017. 60 с.
24. Мамаева А.В. Обследование речи младших школьников : метод. рекомендации / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 118 с.
25. Морозова В.В. Особенности речевых предпосылок письма обучающихся первого класса с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevyh-predposylok-pisma-obuchayuschihsya-pervogo-klassa-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 05.03.2025).
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?index=13>. (дата обращения: 05.03.2025).
27. Примерная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4

28. Рамзаева Т.Г. Структура и содержание современного начального языкового образования. Педагогика : Вестник образования России, 2013. №11. 92 с.

29. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования : методическое пособие / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова. Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. 132 с.

30. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. Москва : Академия, 2003. 482 с.

31. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва : ВЛАДОС, 1997. 256 с.

32. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма: Просто о сложном вопросе дисграфии детей. Москва : ТЦ Сфера, 2019. 160 с.

33. Смирнова О.П., Бороздич Н.Ю. Упражнения по выработке орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL <https://eee-science.ru/wp-content/uploads/2022/06/Упражнения-по-выработке-орфографической-зоркости-у-младших-школьников-на-уроках-русского-языка.pdf>

34. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.]. Москва : Академия, 2005. 464 с.

35. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Москва : Гном-Пресс, 2001. 48 с.

36. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022. №1023

37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- / утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. №1598
38. Хабарова И.В. Типологические особенности темперамента детей с задержкой психического здоровья и их учет при планировании коррекционно-развивающей работы. Красноярск : КК ИПК, 2013. 75 с.
39. Ходакова Н.П. Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Новосибирск : АНС «СибАК», 2018. 140 с.
40. Шилова А.А. Особенности нарушений письменной речи у нормально развивающихся младших школьников [Электронный ресурс] // URL <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/12/27/osobennosti-narusheniy-pismennoy-rechi-u> (дата обращения: 18.04.2024)
41. Шипова Л.В. Психология дошкольника с задержкой психического развития : учеб. пособие. Саратов : СГУ, 2018. 86 с.
42. Щеглакова Л.Е., Шереметьева Е.В. Проблема предупреждения нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР на современном этапе [Электронный ресурс] // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-preduprezhdeniya-narusheniy-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-s-zpr-na-sovremennom-etape/viewer> (дата обращения: 18.04.2024)

**Методика «Письменная речь» (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова)**

Цель: исследование письменной речи.

**Серия 1. Исследование навыков языкового анализа**

*Инструкция:* отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

**Оценка**

**3 балла** – правильный ответ;

**2** – самокоррекция;

**1** – правильный ответ после стимулирующей помощи («неверно, подумай еще»);

**0** – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальный балл за серию – **30**.

От 30 до 26 баллов – высокий уровень.

От 25 до 16 баллов – средний уровень.

От 15 до 0 баллов – низкий уровень.

**Серия 2. Исследование навыков письма**

**Для 1 класса**

*Инструкция:* напиши, пожалуйста,

Свое имя \_\_\_\_\_

Буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч \_\_\_\_\_

Слова: мама, стол, ствол \_\_\_\_\_

*Письмо оценивается в целом.*

**Оценка**

**45 баллов** – не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

**30** – незнание 2-3 букв или их неточное написание;

**15** – не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

**0** – более 4 дисграфических ошибок или более 5 другие, отсутствие навыка письма.

**Для 2 класса**

*Инструкция:* я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

**Оценка**

**45 баллов** – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку (высокий уровень);

**30** – допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 дисграфического (средний уровень);

**15** – до 5 орфографических или пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических (низкий уровень);

**0** – множественные дисграфические и орфографические ошибки.

### *Для 3 класса*

#### **Птицы**

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

**45 баллов** – не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

**30** – допускается до 3 погрешностей недисграфического характера;

**15** – до 5 орфографических или пунктуационных ошибок и/или не более 2 дисграфических;

**0** – множественные дисграфические и орфографические ошибки.

*Оцениваемые типы дисграфических ошибок: 1) замены букв по звуковому сходству;*

*2) грамматические (синтаксические) ошибки на письме.*

**Штрафные баллы** для обоих типов ошибок:

**0 баллов** – отсутствие ошибок;

**-5** – одна ошибка;

**-10** – две ошибки;

**-15** – три и более ошибки.

Максимальный балл за письмо равен **45**.

## Диагностика письменной речи младших школьников (А.В. Мамаева)

Цель: обследование письменной речи младших школьников.

Класс: 2, 3

Метод оценивания: индивидуальный

### 1. Запись самостоятельно составленных предложений

*Инструкция: Посмотри на картинки. Составь предложения к этим картинкам (2-3), произнеси их вслух. Запиши.*



Оценка осуществляется по двум параметрам: составление предложений (соответствие теме, полнота и законченность, смысловая связность) и запись предложений (орфография, пунктуация, каллиграфия):

От 24 до 21 балла – высокий уровень.

От 20 до 13 баллов – средний уровень.

От 12 до 0 баллов – низкий уровень.

**2. Списывание с печатного текста** (предлагается любой из предложенных вариантов)

Требования к оформлению: предлагаемый текст должен быть напечатан на отдельном листе, рекомендуемый шрифт Arial; 16 кегель.

Спиши предложения:

#### 1. Собака

Люба и Надя играли у дома. Во двор забежала чужая собака. Она была лохматая и злая на вид. Девочкам стало страшно. Вышел Леня. Он бросил ком грязи. Собака сразу убежала.

#### 2. Зимний лес.

После метели лес стал красивый и удивительный. Ель стояла в хвойном наряде. Маленькие елочки занесло снегом. У березы выюга посеребрила инеем светлые косы. На лесной полянке у тропинки след лисицы. В поисках добычи побежала куница.

### 3. Осень.

Быстро пролетело лето. Пришла осень. С каждым днем все меньше и меньше становится на деревьях листьев. Трепетная осинка стоит вся красная, багровая, золотистая. Но ветер скрывает и это убранство. Исчезли цветы. Трава клонится к земле и как будто просит снега.

После выполнения ребенком работы, учитель проверяет и заполняет протокол обследования письменной речи.

Оценка осуществляется по трем параметрам: правильность (орфография, пунктуация), аккуратность, полнота:

От 20 до 18 баллов – высокий уровень.

От 17 до 11 баллов – средний уровень.

От 10 до 0 баллов – низкий уровень.

**Протокол диагностической методики «Письменная речь». Серия 1. Исследование навыков языкового анализа (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова)**

| № | Фамилия, имя | Вопросы |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------------------|---------|
|   |              | №1      | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |                   |         |
| 1 | Святослав П. | 3       | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 0  | 3   | 24                | С       |
| 2 | Иван С.      | 3       | 3  | 0  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2   | 23                | С       |
| 3 | Александр Т. | 0       | 3  | 0  | 3  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2   | 12                | Н       |
| 4 | Ирина Б.     | 3       | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2   | 21                | С       |
| 5 | Игнат Д.     | 2       | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2   | 21                | С       |
| 6 | Захар Ш.     | 3       | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2   | 13                | Н       |

**Протокол диагностической методики «Письменная речь». Серия 2. Исследование навыков письма (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова)**

| № | Фамилия, имя | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Святослав П. | 15                | Н       |
| 2 | Иван С.      | 30                | С       |
| 3 | Александр Т. | 15                | Н       |
| 4 | Ирина Б.     | 30                | С       |
| 5 | Игнат Д.     | 15                | Н       |
| 6 | Захар Ш.     | 15                | Н       |

**Протокол диагностической методики «Обследование письменной речи». Запись  
самостоятельно составленных предложений (А.В. Мамаева)**

| № | Фамилия, имя | Составление предложений |                         |                     | Запись предложений |            |             | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|------------|-------------|-------------------|---------|
|   |              | Соответствие теме       | Полнота и законченность | Смысловая связность | Орфография         | Пунктуация | Каллиграфия |                   |         |
| 1 | Святослав П. | 3                       | 2                       | 1                   | 0                  | 2          | 0           | 8                 | Н       |
| 2 | Иван С.      | 3                       | 3                       | 2                   | 2                  | 0          | 3           | 13                | С       |
| 3 | Александр Т. | 3                       | 3                       | 0                   | 0                  | 0          | 5           | 11                | Н       |
| 4 | Ирина Б.     | 3                       | 2                       | 3                   | 2                  | 3          | 4           | 17                | С       |
| 5 | Игнат Д.     | 3                       | 2                       | 2                   | 0                  | 1          | 2           | 10                | Н       |
| 6 | Захар Ш.     | 3                       | 1                       | 2                   | 0                  | 1          | 2           | 9                 | Н       |

**Протокол диагностической методики «Обследование письменной речи».  
Списывание с печатного текста (А.В. Мамаева)**

| № | Фамилия, имя | Правильность |            | Аккуратность | Полнота | Количество баллов | Уровень |
|---|--------------|--------------|------------|--------------|---------|-------------------|---------|
|   |              | Орфография   | Пунктуация |              |         |                   |         |
| 1 | Святослав П. | 1            | 4          | 0            | 5       | 10                | Н       |
| 2 | Иван С.      | 3            | 5          | 3            | 5       | 16                | С       |
| 3 | Александр Т. | 4            | 3          | 4            | 5       | 16                | С       |
| 4 | Ирина Б.     | 3            | 4          | 5            | 5       | 17                | С       |
| 5 | Игнат Д.     | 2            | 3          | 3            | 5       | 13                | С       |
| 6 | Захар Ш.     | 3            | 4          | 3            | 4       | 14                | С       |

### Уровни развития письменной речи

| Фамилия,<br>имя | Критерии                                  |         |                                                                  |         |                                                                       |         |                                              |         |       |         |
|-----------------|-------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|---------|-------|---------|
|                 | Умение<br>выполнять<br>языковой<br>анализ |         | Умение<br>осуществлять<br>безошибочное<br>письмо под<br>диктовку |         | Умение<br>записывать<br>самостоятельно<br>составленные<br>предложения |         | Умение<br>списывать с<br>печатного<br>текста |         | Баллы | Уровень |
|                 | Баллы                                     | Уровень | Баллы                                                            | Уровень | Баллы                                                                 | Уровень | Баллы                                        | Уровень |       |         |
| Святослав П.    | 24                                        | С       | 15                                                               | Н       | 8                                                                     | Н       | 10                                           | Н       | 57    | Н       |
| Иван С.         | 23                                        | С       | 30                                                               | С       | 13                                                                    | С       | 16                                           | С       | 82    | С       |
| Александр Т.    | 12                                        | Н       | 15                                                               | Н       | 11                                                                    | Н       | 16                                           | С       | 54    | Н       |
| Ирина Б.        | 21                                        | С       | 30                                                               | С       | 17                                                                    | С       | 17                                           | С       | 85    | С       |
| Игнат Д.        | 21                                        | С       | 15                                                               | Н       | 10                                                                    | Н       | 13                                           | С       | 59    | Н       |
| Захар Ш.        | 13                                        | Н       | 15                                                               | Н       | 9                                                                     | Н       | 14                                           | С       | 51    | Н       |



**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Автор-составитель:**  
Суркова А.А., студентка  
группы МЗ-Б22Б-01

**Руководитель:**  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Дуда И.В.

Красноярск, 2025

## **Аннотация**

Комплекс упражнений разработан с учетом особенностей развития письменной речи младших школьников с задержкой психического развития и предназначен для использования на уроках русского языка и индивидуальных занятиях с данной категорией обучающихся во 2 классе. Цель комплекса упражнений: способствовать овладению грамотным письмом младшими школьниками с задержкой психического развития. В комплекс включены упражнения, направленные на: умение выполнять языковой анализ, умение осуществлять безошибочное письмо под диктовку, умение записывать самостоятельно составленные предложения, умение списывать с печатного текста. Комплекс упражнений предназначен для учителей начальных классов, а также студентов педагогических ВУЗов.

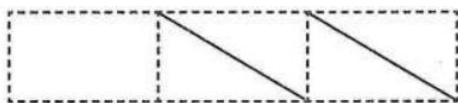
## Упражнения, направленные на умение выполнять языковой анализ

*Звуковой анализ и синтез:*

**1. Произнеси названия картинок. Определи, на какой звук начинается каждое слово. Под картинкой запиши соответствующую букву.**



- 1) По первым буквам составь слово и запиши его: \_\_\_\_\_
- 2) Сколько гласных букв в этом слове? \_\_\_\_\_
- 3) Сколько слогов в слове? \_\_\_\_\_
- 4) Поставь ударение в слове. Заполни цветом слоговую схему слова.



**2. Произнеси названия картинок. На какой звук оканчивается каждое слово? Запиши под картинкой соответствующую букву.**



Составь слово из полученных букв и запиши его: \_\_\_\_\_

**3. Определи, сколько букв и звуков в словах. Запиши названия картинок, поставь ударение. Ниже раздели слово на слоги, разбери слоги по буквам и звукам.**



Слогов: \_\_\_\_\_ Слогов: \_\_\_\_\_ Слогов: \_\_\_\_\_  
Букв: \_\_\_\_\_ Букв: \_\_\_\_\_ Букв: \_\_\_\_\_  
Звуков: \_\_\_\_\_ Звуков: \_\_\_\_\_ Звуков: \_\_\_\_\_

**4. Прочитай слова, обозначь красными точками буквы гласных звуков. Запиши данные слова в 3 столбика (по количеству гласных в словах).**

Почва, попугай, сон, ёлка, уж, зима, врач, машина, Рая, жизнь, лопата,  
тетрадь, крот, часы, лопата.

| 1 гласный звук | 2 гласных звука | 3 гласных звука |
|----------------|-----------------|-----------------|
|                |                 |                 |
|                |                 |                 |
|                |                 |                 |
|                |                 |                 |
|                |                 |                 |

**5. Буквы перепутались. Составь из них слова и запиши. В скобках напиши количество слогов в слове.**

**Образец:**

с, а, о - оса (2 слога)

О, Д, М - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М, а, я - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ч, ы, с, а - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

н, ь, ч, о - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

т, с, л, у - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

р, в, д, е, ь - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

н, к, и, а, г - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

т, а, ш, ы, н - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ш, м, а, н, а, и - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*Слоговой анализ и синтез:*

**1. Запиши слова в 3 столбика по количеству слогов. Подчеркни гласные красным цветом.**

**Вспомни!**

**Алгоритм деления слов на слоги:**

1. Прочитай слово. (*картина*)
2. Подчеркни буквы гласных звуков. (*картина*)
3. Посчитай, сколько букв гласных звуков. (*3 буквы гласных звуков*)

*Вывод: сколько в слове гласных, столько и слогов.*

Дом, мама, машина, гусь, крот, книга, аптека, учитель, солнце, ворона, поле, мир, погода, утро.

| 1 слог | 2 слога | 3 слога |
|--------|---------|---------|
| _____  | _____   | _____   |
| _____  | _____   | _____   |
| _____  | _____   | _____   |
| _____  | _____   | _____   |
| _____  | _____   | _____   |

**2. Составь и запиши новое слово из первых слогов данных слов. Поставь ударение в получившемся слове.**

**Образец:**

*Мама, шина, народ – машина.*

Столяр, лопата, вата, якорь - \_\_\_\_\_

Корова, ромашка, ваза - \_\_\_\_\_

Собака, баба, кабан - \_\_\_\_\_

Телефон, легенда, вина, зоркий - \_\_\_\_\_

Яма, горизонт, дама - \_\_\_\_\_

### 3. Найди и подчеркни в каждом ряду слова, состоящие из:

*1 слога:* весна, пруд, клест, вальс, мель, трость;

*2 слогов:* меч, весна, осина, грач, якорь, пион;

*3 слогов:* поезд, музыка, ванна, посадка, улица;

*4 слогов:* телевизор, читатель, холодильник, мухомор.

### 4. Выпиши только те слова, которые нельзя перенести.

#### Вспомни!

#### Правила переноса слов:

##### 1. Слова переносятся по слогам.

ма-ши-на, ло-па-та

##### 2. Нельзя переносить одну букву.

ро-т, пол

##### 3. Нельзя переносить две одинаковые согласные.

мас-са, ван-на

##### 4. При переносе буква Й не отделяется от гласной, остается на строке.

гай-ка, рой

##### 5. Слова с Ъ и Ь переносятся так. Ъ, ь остаются на строке.

боль-шой, подь-езд

Юля, горчица, лук, ёжик, мост, ежиха, мороз, вьюн, якорь, утка, друг, яма, морковь, стулья.

## 5. Раздели слова чертой для переноса.

Ученица, нора, зонт, ёж, лягушка, слон, корова, черепаха, Россия, майка, жираф, апельсин, замок, коза, сумка, перья, муравьи, этажи, шар, ванна, семья, Юля, капуста, молоток, тюльпан, Инна, лилия, юркий, фея, вишня.

*Работа над словосочетанием, предложением и текстом:*

### 1. Прочитай, найди и выпиши предложение.

#### **Вспомни!**

**Предложение** – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

В конце предложений ставится . ! ?

#### 1) Плавать

Плавать в море

Дельфины плавают в море.

#### 2) Земной шар

Ракета облетела весь земной шар.

Весь шар

#### 3) Красные маки

Собирать красные маки

В саду выросли красные маки.

**2. Составь и запиши предложения из данных слов. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении (подлежащее и сказуемое).**

#### **Образец:**

*пишут, диктант, Ребята, сегодня.*

*Ребята сегодня пишут диктант.*

1) мячиком, Щенок, с, играет.

2) класс, театр, Наш, в, идет.

- 3) молоко, Мама, свежее, купила.
- 4) шкафах, книг, В, много, библиотечных.
- 5) В, журчал, лесу, ручей.

**3. Прочитай. Определи границы предложений. Запиши полученные предложения.**

Дети играли во дворе мальчишки гоняли мяч девочки делали домики для кукол вдруг пошел дождь все побежали по домам

**4. Раздели текст чертой на предложения. Спиши текст. Соблюдая правила. Подчеркни заглавные буквы в начале предложений и обведи точки в конце предложений.**

вечеромвсясемьясобираетсядомапапасмотритновостимамавяжетдетииграютссобакойсобакавеселопрыгаетибегаетзамячиком

**5. Слоги в некоторых словах перепутались. Точки и заглавные буквы потерялись. Исправь все ошибки и запиши правильные предложения.**

В одном сказочном **годеро** жили коротышки их так **назылива** потому, что они **либы** очень маленькие каждый **корошкаты** был ростом с небольшой **орецгу** в городе у них было очень **кравоси**.

## **Упражнения, направленные на развитие грамотного письма под диктовку**

### **1. Объяснительный диктант.**

Зимой.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов.

### **2. Диктант «Проверь себя».**

Два товарища.

Ученик Юра Чайкин решал задачу. Задача была трудная. Пришел Слава Щукин. Друзья вместе решили задачу. Так Слава помог товарищу.

### **3. Самодиктант.**

Чиж.

У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу.

### **4. Зрительный диктант.**

Щенок.

Алёша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс палку мальчику.

### **5. Комментированное письмо.**

Оляпка.

Ночью был мороз. На льду реки пела птичка. Вот она прыгнула в прорубь и там стала искать пищу. Это оляпка. Перья ее покрыты жиром. Вскоре птичка вскочила на лед и запела.

### **6. Запомни текст. Запиши по памяти. Проверь.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Три яблока из сада<br/>Ёжик притащил.<br/>Самое румяное<br/>Белке подарил.</p> <p>2) Красная мышка<br/>С белым хвостом<br/>В норке сидит<br/>Под зелёным листом.</p> <p>3) По лесам гуляет осень.<br/>Краше этой нет поры!<br/>И в лукошках мы уносим<br/>Леса щедрые дары!</p> | <p>4) Вёз корабль карамель.<br/>Наскочил корабль на мель.<br/>И матросы три недели<br/>Карамель на мели ели</p> <p>5) На часок мы зашли<br/>К черепашке<br/>Черепашка подала<br/>Чайник, чашки.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Упражнения, направленные на грамотное списывание

### Вспомни!

1. Буквосочетания жи-ши пишутся с буквой «И», ча-ща — с буквой «А», чу-щу — с буквой «У».

жираф, машина, чашка, роща, чучело, щука

2. Буквосочетания чн, чк пишутся без мягкого знака.

ручка, дачный

3. Разделительный «ъ» пишется после согласной перед гласными «е», «ё», «и», «ю», «я». Разделительный «ъ» не пишется перед гласными «а», «о», «у», «э».

ульи, птичи, подъезд, объем

4. С заглавной буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей, названия сёл, городов, морей, рек, озёр, деревень, клички животных, начало нового предложения.

Катя Шукина, город Красноярск, собака Шарик

5. Чтобы правильно написать парные согласные звуки на конце слова, нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или непарный звонкий согласный.

гриб- грибок, столб-столбы

6. Чтобы подобрать проверочное слово, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным.

гроза – грозы, леса – лес

### 1. Исправь ошибки, спиши.

Осень.

Давно улители на юг журавли. В лису смолкли птичи песни. Чясто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с диревьев. Над елью кружили клисты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сасны жильё звирька.

## **2. Исправь ошибки, спиши.**

Хмурым и унылым стал лес. Звери попрятались в норы. Птицы улители в тёплые края. Ропкий заяка лижал под niskим кустиком. Кругом всё пожилтело. Небо накрыли тучи. Посыпалис лёхкие, белые снежынки.

## **3. Спиши, вставляя нужные буквы.**

Д...ждливый летний ден... . В г...р...де в такую п...году – гря...ь, а в л...су земля жадно впитывает влагу. Д...рев...я покрыты д...ждевыми каплями.

## **4. Спиши, вставляя нужные буквы.**

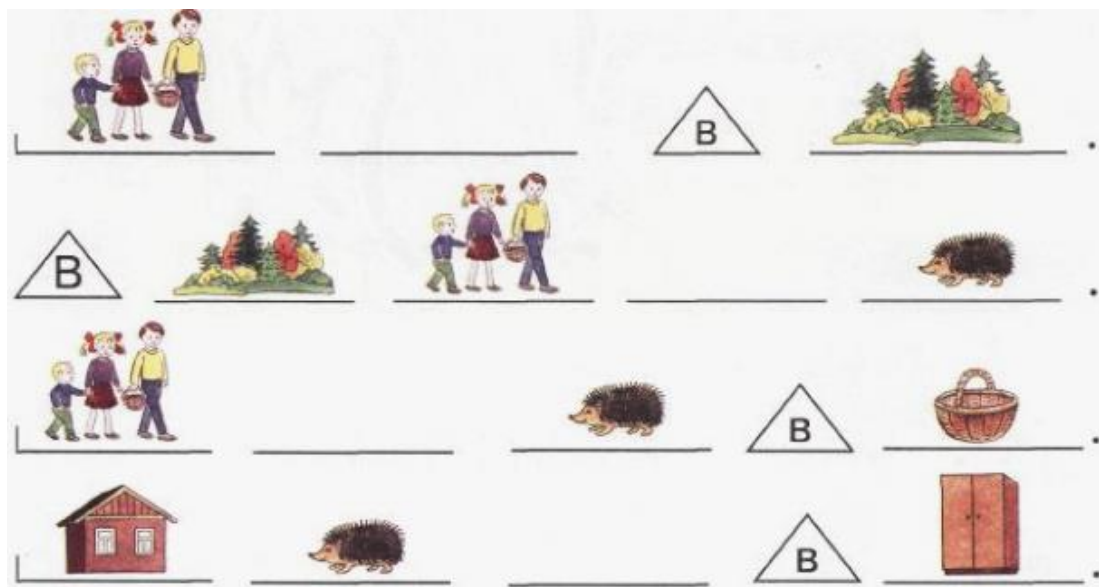
Под крышей сарая было гн...здо. Маленький в...р...бей упал из гн...зда. Он пищ...л. Рыж...й кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била к...та крыл...ями. Кот отступил.

## **5. Спиши, вставляя нужные буквы.**

Мы ж...вём в д...ревне Дубро...ка. Стоят тёплые ден...ки. Утром мама уходит на р...боту. Мы все ей пом...гаем. Мал...нькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

**Упражнения, направленные на умение составлять и записывать предложения на основе изображений**

**1. Составь предложения, используя схемы. Запиши полученный текст.**



**2. Составь предложения по сюжетной картинке.**



Наступила \_\_\_\_\_. На улице \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ запускают \_\_\_\_\_.

**3. Составь предложения по сюжетной картинке, отвечая на вопросы:**

- 1) Кого ты видишь на рисунке?
- 2) Во что они одеты?
- 3) Что делают ребята?
- 4) В чем польза их работы?



## Список литературы

1. Малым М.В., Сулова О.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез. Ростов н/Д : Феникс, 2017, 60 с.
2. Нархова С.Ю. Орфографическая копилка // URL: [https://noulichnost.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/61432b1aa64e5.pdf](https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf) (дата обращения 14.04.2025)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022. №1023
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. №1598