

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Отзыв научного руководителя Фуряевой Татьяны Васильевны

На выпускную квалификационную работу Волковой Екатерины Васильевны

44.04.02 Психолого - педагогическое образование
Магистерская программа Управление инновациями в организациях
социальной сферы

На тему

**Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с
синдромом дефицита внимания и гиперактивности**

Актуальность темы

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) является достаточно распространенной не только психоневрологической, но и психолого-педагогической и социальной проблемой, лежащей в основе деструктивного поведения современных младших школьников.

В основе представленного исследования лежит кейсовый метод, включающий самые разные способы изучения, понимания и оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.

Автор делает объектом своего исследования организацию обучения, воспитания и повседневной жизни младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В качестве предмет исследования рассматривается сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Диссертант проводит свое исследование с гипотезой, которая предполагает, что эффективность психолого-педагогического сопровождения будет определяться всесторонним и глубоким изучением особенностей физического, моторного и психического развития ребенка. На этой основе проводится психолого-педагогическое сопровождение, которое опирается на сильные стороны развития ребенка, на гармонизацию детско-родительских отношений, на включение педагогических воздействий в повседневную жизнь ребенка в семье

В диссертации достаточно обстоятельно раскрываются теоретические основания педагогической работы по сопровождению такой категории детей, анализируется имеющийся психолого-педагогический опыт.

В диссертации приводятся достаточно убедительные данные глубокого аналитико-диагностического изучения особенностей, ресурсов и дефицитов развития ребенка, раскрывается содержание соответствующей индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. В формирующую работу включены как практические работники, так и родители воспитанников.

Степень самостоятельности, проявленная обучающимся в период написания выпускной квалификационной работы _____ Диссертант проявил значительную самостоятельность, повышенную ответственность как в выборе темы исследования, так и в организации педагогического эксперимента., обработке и осмыслении его результатов. _____

Логика изложения, обоснованность теоретических положений, стиль работы _____ Структура работы логична, теоретические позиции четко изложены, _____ стиль носит _____ научный характер.

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. Магистерская диссертация Волковой Е.В. соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам. _Результаты исследования опубликованы. _____

Достоинства, недостатки выпускной квалификационной работы _____ В качестве достоинства работы хотелось бы отметить умения магистрантки анализировать результаты психолого-педагогических исследований, использовать разные методы, непосредственно организовывать процесс формирующего эксперимента в реальных условиях, связанный с разработкой и реализацией индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с СДВГ. В целом, Волкова Е.В. показала значительное продвижение в овладении способами научного педагогического исследования, формирования необходимых компетенций и расширения педагогического профессионального сознания. _____

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат)

-73,88%

Руководитель: _____ Фуряева Т.В., д.п.н., профессор



