

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация выполнена на тему: «Формирование познавательных интересов у детей старшей возрастной группы».

Объект исследования – познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии детского сада и семьи.

Цель исследования – теоретически выявить, определить и путем опытно-экспериментальной работы проверить эффективность педагогических условий формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие подходы к пониманию познавательных интересов в психологии и педагогике, описать их особенности у детей старшей возрастной группы.

2. Проанализировать успешный опыт дошкольного воспитания по формированию активной познавательной деятельности у дошкольников.

3. Определить и реализовать педагогические условия формирования познавательной интересов у детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии детского сада и семьи. Оценить их эффективность.

4. Реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию познавательных интересов у детей старшей возрастной группы с учетом выделенных педагогических условий, оценить ее эффективность.

Методы исследования: теоретические методы: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по проблеме; эмпирические методы: методы психолого-педагогической диагностики познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

В диссертационном исследовании выделены и обоснованы ключевые педагогические условия формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста: изучение особенностей сформированности познавательных интересов; включение детей в проектно-исследовательскую деятельность; конструирование предметно-пространственной среды, побуждающей к активной познавательной деятельности и экспериментированию. Применение данных условий в опытно-экспериментальной работе позволило повысить уровень развития познавательных интересов детей – сделать их более устойчивыми, глубокими.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в практической деятельности педагогов дошкольного образования, демонстрируя возможности использования средств развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

ABSTRACT

The master's thesis is written on the topic: "Formation of cognitive interests in older children."

The object of the study is the cognitive activity of senior preschool children.

The subject of the study is the pedagogical conditions for developing cognitive interests in senior preschool children through interactions between kindergarten and family.

The purpose of the study is to theoretically identify, define, and, through experimental work, test the effectiveness of pedagogical conditions for developing cognitive interests in senior preschool children.

Research objectives:

1. To study existing approaches to understanding cognitive interests in psychology and pedagogy and describe their characteristics in older children.
2. To analyze successful preschool education experiences in developing active cognitive activity in preschoolers.
3. To identify and implement pedagogical conditions for developing cognitive interests in senior preschool children through interactions between kindergarten and family. To evaluate their effectiveness.
4. Conduct experimental work to develop cognitive interests in older children, taking into account the identified pedagogical conditions, and evaluate its effectiveness.

Research methods: Theoretical methods: analysis, synthesis, and systematization of psychological and pedagogical literature on the issue; empirical methods: methods for psychological and pedagogical assessment of the cognitive interests of older preschool children.

This dissertation identifies and substantiates key pedagogical conditions for developing cognitive interests in older preschool-age children: studying the developmental characteristics of cognitive interests; engaging children in project-based research activities; and constructing a subject-spatial environment that

encourages active cognitive activity and experimentation. Applying these conditions in experimental work allowed for an increased level of development of children's cognitive interests, making them more stable and profound.

The practical significance of this work lies in the potential for its results to be used in the practical work of preschool teachers, demonstrating the potential of using tools to develop the cognitive interests of older preschool-age children.

